

2023年小学数学教研学期工作总结(通用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学教研学期工作总结篇一

本学期数学教研组工作在上级领导的指导下，在学校及教导处的直接领导下，结合我校的实际情况，依据开学初制定的教研计划，坚持以教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育，逐步探索各年级数学教学新模式。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实开展一系列的形式多样的活动，使我校数学教学质量得到稳步上升。忙忙碌碌的一学期又将结束，现就本学期开展的工作做如下总结：

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学反思。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

- 1、发挥团体教研的优势，加强随堂课、公开课的听课、评课

活动及说课和课后反思。本学期，每位数学老师都上了1节公开课，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。并同松林小学的进行了校际交流活动，与松林小学的教师进行了交流、探讨。

2、结合学区的学科教学大赛，组织公开课教研活动和课堂教学展示课。参赛的老师结合自己平时的教学，找出自己的“亮点”，并在实践课中得以充分体现。部分老师虽然不参加评比，但也认真听课，评课。通过活动的开展，老师们受益匪浅，启迪深刻。虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

3、为了提高学生的计算能力，本学期里开展了一次速算活动。在这次活动中，我们面向全体学生，让全体学生都参加这次活动，从而调动了学生的积极性，提高了学生学习数学的兴趣，达到了我们想要的目的。

1、期初制定了数学组教研计划，各组员制定了数学学科教学计划。

2、组织开展了全组的公开课教学活动，每位老师均上一节公开课，并进行听课、研讨。

3、进行了每月教学常规检查。

5、组织进行了全校的数学期中检测工作。

6、组织、指导期末复习，进行期末考试。

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，理论学习和实践学习相结合，提升教师数学专业素养，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

3、应多开展一些有利于学生学习数学的教研活动。

本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

小学数学教研学期工作总结篇二

一学期过得如此之快，才在计划中开始，一学期的教研又接近尾声了。回顾一学期的教研活动，数学二组在教导处的领导下扎实地开展常规教研活动，积极参加各项培训、各类比赛，努力提升教师的个人素养。具体工作总结如下：

1. 课题研究小而实在

课题研究是教师专业成长必须具备的科研能力，良好的话题可以推动教师自觉的研究，可以带动教师有效的研究。因此，带着话题做研究是学校教育科研的一个方向。作为双班数学教师的我们都有同感：每个班学生的学习成绩都存在一定的差异，久而久之有的同学在学习上就落伍了，形成一个特殊的群体——学困生。他们厌恶学习、厌恶教师，甚至与教师对着干，既影响教学成绩的提升又影响班级的管理。学困生形成的因素是多方面的，对学困生的转化是一门学问也是一门艺术。于是这学期我们研究的话题为“有效引导学困生，提高课堂教学质量的策略研究”。通过课题研究，教研组的校本研究有了方向，老师们撰写教学日记有了范围，公开课教学有了突破口，老师们的研究真实有效了。一学期的研究我们总结归纳了以下几点策略。

1. 明确原因，对症下药。对学困生进行全面调查，了解他们

的学习习惯，兴趣爱好，交往情况，道德品质，行为习惯，家庭情况等，并对每个学生的具体情况做好记录。课题研究前，我们进行问卷调查，针对班级的典型，填写“学困生”情况分析（包括数学知识基础、学习习惯、方法、能力等）。了解了学生的具体情况，才能跟踪研究转化。

2. 心理疏导，转变态度。对学困生进行心理疏导，消除对数学的恐惧，使他们能“亲其师，信其道”与教师建立和谐的关系，转变学习的态度，养成良好的学习习惯。在交流中，有学生感叹道：数学太难了！语文我能考80分，但是数学我一点信心都没有。其实不然，在与学生的分析交流中，他们是恐惧，而真正没学好的原因还是在于习惯不好，很多因为粗心大意而出错的。

3. 爱字当头，德育为先。陶行知先生曾说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。

4. 发现闪光点，表扬为主，批评为辅。学困生虽然有很多不足之处，但即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，教师于捕捉他们身上的闪光点，适时的加以表扬肯定，满足其自尊和正常的心理需要，可以为转化创造契机。对学困生降低要求，在他的闪光点处不断强化，使其体验成功，激发学习潜能。当然也应及时反馈纠正，练习尽量当堂处理。

5. 以课堂为主战场，帮助学生制定短期目标，课前进行导学，课堂上多关注引导，利用小组合作学习，课后安排辅学，如微课再次学习或安排小老师，从细小事从开始有效转化。

6. 做好家校教育沟通工作。在教育转化工作中要使学校，家庭，社会形成合力。做好学困生家长的工作，取得家长的配合和支持，根据个体的不同情况与家长共同制定妥当的教育方法、激励机制是转化学困生的有利保障。

2. 课堂教学注重细节

课堂生活的质量决定着师生生活的质量，课堂生活的幸福决定着师生生活的幸福。课堂是教学研究的主阵地，课堂教学是科研研究的延伸。本学期数学二组围绕学期初确定了话题进行了公开课教学，累计公开教学7节。包括年段同题异构课：庄雅请、林燕婷老师执教三年级的《分一分（一）》，王惠灵、吴雅琳老师执教四年级的《优化》；青年教师风采课：林琼真老师执教的《小小鞋店》，丁美玲老师执教的《生日》，陈冬梅老师执教的《平均数》。课堂教学中，执教老师能关注到课时安排、教学内容、教学策略、教学评价；听课教师也能从课堂教学看到执教的专业素养、课堂教学的效果、学生学习的氛围。如今，课堂教学正朝着有效教学前进。

3. 主题教研关注效率

主题教研是学校校本教研的基本模式，主题教研有利于教师在教研中有话可说。本学期每周教研召集人都会和教师们进行理论学习，包括从教育书籍上阅读到的，教育教学杂志上的，或者网上查询到的资料进行分享。若有公开课，就围绕主题对公开课进行评议探讨，做到执教者有反思，每位听课教师有点评，或者针对自己的困惑提出看法，大家进行探讨，这方面美玲老师和琼真老师带给我们组员很多专业的意见。若无公开课，会观看名师的教学视频。最后再分年段集体备课。同年段的集体备课是一次很好的交流机会。我们交流每周的教学进程，针对重难点课进行教材解读，针对每个班级遇到的问题交流做法，吸取更有效的做法。

4. 教学日记主题鲜明

教学日记是教师在日常教学中的所思所想所感。本学期，进行教学日记评选4次，包括听课反思、研究心得、学困生案例分析、教学杂谈四个主题，共收到教学日记35篇，其中优秀33篇，良好2篇。各个教研组进行教学教研工作简报编印4

次。本学期教师的教学日记的撰写有了很大提高。教师从理论的学习中，结合自己平时的教学实践，谈教学反思、听课收获、案例分析、研究所得。做到主题鲜明，条理清晰，观点明确，感情真挚。当然在撰写中还有待更深入的思考，在字数要求上还得再长一些。

1. 讲坛活动

要么读书，要么旅行，身体和灵魂总要有有一个在路上。一个热爱阅读的人，书籍文字一定在他的生命里留下了或深或浅的痕迹，他的谈吐、气质，都会在与他人的交流交往中显现出些许差别。本学期的讲坛活动由教师们自主报名，我们组也积极力争名额，书香讲坛中林琼真老师分享了《书卷气是最美的气质》，王惠灵老师分享了《阅读，遇见新的自己》；成长讲坛中陈冬梅老师以《你给生活意境，成长给你风景》进行讲述。求索讲坛中林琼真老师以《思考对话分享成长——泉州市乡村教师培训心得》展开讲述。

2. 培训活动

教师的成长，是思行相伴、思行互动的过程。课堂是教学的主阵地，学习是成长的主旋律。本学期，教师参加各级各类教育教学研讨活动12场，共25人次。其中3月25日王惠灵参加“聚焦前言相约名师”第九届小学数学名师课堂教学观摩研讨活动；3月30、31日全体数学二组教师参加了xx市小学数学课堂教学观摩评优活动；4月6日参加xx市名师名校长大讲堂第53期活动；4月19日林琼真、王惠灵参加相约尊道“xxxx年全国著名特级教师吴正宪小学数学教学研讨会暨xx市小学数学“核心素养”主题研讨活动；4月29日王惠灵、吴雅琳参加xx市教育科研小课题专题培训交流活动；4月29日吴雅琳、庄雅清、林燕婷参加xx第二实验小学第八届骨干教师风格课展示活动；5月10日至5月20日林琼真参加泉州市乡村教师培训；6月3日王惠灵、蔡曙江、吴雅琳参加“闽黔名师团队小

学数学核心素养培育课例交流研讨会活动”；6月14日王惠灵参加xx市小学数学微课制作培训活动；6月18、19日庄雅清、林燕婷、蔡曙江参加xx市试岗期教师（第一期）教学技能集中培训等等。

外出学习活动参与面广，老师们参与积极性高，专业视野更加丰富。同时，每次培训活动，老师们都能够认真收集有用的资料课件，带回教研组，进行二次培训，资源共享。听课活动结束后教师们能将所思所得记录下来。

3. 竞技活动

一学期来，教师积极参加各类比赛，收获颇丰。

课题研究是校本研究的延伸和提升。课题研究更能促进教师的专业成长。本学期来，王惠灵老师负责的xx市小课题《小学中段数学课堂导入的策略研究》于6月份顺利结题，评选结果为良好。赖鸿玲老师的校级小课题《小学二年级学生数学语言表达能力培养研究》也于xxxx年5月顺利结题。林琼真老师积极申报xx市课题《“核心素养”背景下小学生数学学习起点的实践与研究》通过了立项。课题组在第9周进行了课题公开教学研讨汇报课。通过课题研究，提升了教师的理论修养，促进教师的专业成长。教师扎扎实实地研究着，真真切切地收获着。

当用文字记录下一学期行动的轨迹，留下的是我们对教学的实践与思考。校本教研活动已逐渐变成我们的日常工作，深入教师的心中。一路上我们不断收获，不断成长，却也看到了困难和不足，如在许多具体工作环节上缺乏创意，教师的理论水平仍需加强，教师对专业书籍的阅读还不够充满热情，读书笔记的记录缺乏个人的思考等等。不过我相信，我们会不断前行，在薄弱环节中付出努力，追求优秀，追求卓越，在新学年将工作做得更好，对此，我们充满信心！

小学数学教研学期工作总结篇三

忙忙碌碌之中，一学期的教学工作又接近尾声。我们淄博高新区第一中学数学教研组每一位教师工作兢兢业业，踏踏实实，根据学校的工作安排，以提升小组合作学习质量为目标，充分调动各备课组积极性，努力提高课堂教学效率。现将本学期各项工作总结如下：

课堂教学

本学期，数学组开展并参加了新教师达标课、骨干教师示范课、新策略展示课、区优质课、市教研员视导、明礼公开课等活动。老师们积极出课、听课、评课，按学校要求落实我校模块化教学，熟练使用小组合作策略及合作技能，老师们的教育教学能力有了不同程度的进步。王菲老师在区优质课比赛中荣获一等奖。

集体教研

数学组全体教师平时认真进行个人备课，集体备课时主动发表自己的看法，充分了解学情，制定合理的合作策略，分层布置课后作业，为高效课堂不懈努力。

学生作品

在复习阶段，数学教研组根据学校要求组织学生利用思维导图构建知识网络，形成知识体系。

在这一学期里，我们不断付出，我们不断收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在各方面取得更大成绩，继续沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

小学数学教研学期工作总结篇四

本学期我们组严格要求自己，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生等各个环节都抓系抓实。每周定时开展教研活动，加大教研力度，提高教师的教学水平。做到每次活动有主题，并围绕主题进行研究，为教师创设相互学习、共同提高的机会。教研有计划，有记录，有分析、有总结。通过对校内公开课的听、评、学，促使了组内老师互相学习、取长补短，达到了在课堂教学上多研究、多探讨、多提高的目的。积极参与中心校组织的参与式教研活动，在教研中互相学习，促进成长。在学校举行的学案设计大赛中，我们任选一个课时，共同研究。在新课标的测试中，我们会利用教研时间，相互提问，相互交流，让每个人都感到这是一件非常严肃的事情，加强自己的责任感。提前备足课备好课，课前做好口算练习，提高学生基本功，认真上好每一节课，课后及时进行反思。及时做好学校组织的各种测试及考核测评，并做好卷面分析，做好组内作业自查，学校组织的作业抽查，大家从中互相学习，扬长避短。在辅导学生作业方面，老师们及时做好培优补差工作，让不同的学生都有不同的发展。

本学期工作中还存在很多不足之处，如有时活动前的组织安排工作做得不够细致、在提高教师的理论水平方面工作做得较少，学困生的辅导成效不够明显等。

今后努力方向：

- 1、注重学生良好学习习惯的培养。在教学中要培养学生专心听讲，认真思考、学会思考、按时完成作业等习惯。
- 2、学案与教材的融合是我们要多研讨的内容。
- 3、对于暂时学有所困的学生，要注重基本知识的巩固和掌握，以书本为基础，提高学生的计算能力，力求做到课课过关，作业天天清，抓平时，重积累，让学生循序渐进，慢慢地赶

上来。

当然，一份耕耘，一份收获。教研工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学教研学期工作总结篇五

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

九年义务教育全日制数学教学大纲提出：数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础工具，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应当具备的文化素养之一。我校着力建立健全教学研究活动制度，讲求实效开展教学、教研、科研等专题实验，全面提高学校数学教学水平。下面从几方面进行总结：

一、加强领导，落实管理

学校以教学为主，教学工作管理是学校的中心工作。小学数学是一门基础学科。因此，要全面提高教学质量，提高教学效率，关键是制定最佳的管理方案，进行科学的管理。我校数学教学，教研的管理层次是：主管教学校长计划实施，教导处分管布置，教研组研究安排、落实的教学管理机制。

情况反馈，使教和学协调同步发展，提高了教学效率。

数学知识、检查师生教学效果的必要手段，具体要求是：1. 布置作业要有明确的目的性和计划性。要围绕教学目的利于

加强数学双基、发展学生智力、培养能力。2. 作业分量适中和难度适当，严格执行中心学校规定，严控制作业量，面向大多数学生，减轻负担，促进学生身心健康发展。3. 教师应与教学同步，力求作业及时布置，及时收缴，及时批改，及时评讲反馈。4. 作业的题型要多样，训练要严格，书写要规范。

（三）根据实际，讲求实效，开展课题研究。开展小学数学课题研究，就是要把就范式的教育改变为创新式的教育，克服因循守旧的思想，要有独到的见解，要有创新意识。学校让骨干教师领先确定课题，以点带面，做好课题研究。我们针对低、中、高年级学生的年龄特征，首先确定研究课题，如：高年级确定研究课题《如何上好应用题》，中年级确定研究课题《在课堂中如何培养学生的能力》，低年级确定研究课题《怎样激发学生的学习兴趣》等，做到1. 激发学生学习的动机、兴趣，提高学习效果2. 构建知识结构，培养学习能力3. 有效运用现代教育技术辅助教学开展小学数学研究课题，是提高教育教学水平，培养学生学会学习。在课堂中，不仅教师向“科研型”转变，学生也从中受益匪浅。真正让我们尝到了确定研究课题在实践中给我们带来的优点。

有待进一步提高，不善于学习和搜寻教育前沿信息，急需充电学习。

三、重常规，抓落实。

本组教研工作在教务处的领导下，根据开学初拟定的计划逐一开展。

1、定期周检，记录本组教师常规工作情况，查缺补漏，及时整改。

2、组织本组新教师开展公开课活动。如新分教师祝青在上一年级《认识物体》一课时，全组教师认真总结，分析得出：

从教学准备，多媒体操作运用中可以看出，当代的青年教师教学水平高，业务素质强，工作态度极度端正。

3、在教务处的安排下，组织本组教师观看优质观摩课4次，教师人人参与，个个点评，并作好观看记录，深刻体会，认真反思，促进本组教师业务素质的提升。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。