

专升本工作总结(优秀10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

专升本工作总结篇一

本班共有学生xx名，全班学生整体素质良好，思维比较活跃，语文方面基础知识比较扎实，学习语文兴趣较浓，但理解感悟能力一般，自主学习能力不强。其中个别学生学习上总缺乏主动性，学习习惯较差，有待于加强教育，以提高全体学生的整体水平。因此，本学期要从端正学习态度、培养学生良好的学习习惯、形成积极向上的学习风气入手，进一步培养学生的个性和创新思维，注重学生语文素养的逐步提高，为今后的终身学习打下坚实的基础。

部编版五年级上册教材课文主要由导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

“我爱阅读”，安排了《搭石》、《将相和》和《什么比猎豹的速度更快》等课文。第三单元为“学习民间故事”，安排了《猎人海力布》、《牛郎织女一》、《牛郎织女二》等课文。第四单元为“热爱祖国”，安排了《古诗三首》、《少年中国说》、《圆明园的毁灭》和《木笛》等课文。第五单元为“学习说明性文章”，安排了《太阳》和《松鼠》等课文。第六单元为“父母之爱”，安排了《慈母情深》、《父爱之舟》、《精彩极了和糟糕透了》等课文。第七单元为“四时景物的动静态美”，安排了《古诗词三首》、《四季之美》、《鸟的天堂》和《月迹》等课文。第八单元为“书

山有路勤为径”，安排了《古人谈读书》、《忆读书》和《我的“长生果”》等课文。

本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。其中要求会写的字都在课文后面的田字格中一一列出，只要求认识的字安排在田字格上面的两条绿线内。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。

“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。六是本册教材新增的内容，即在课文后面安排了学生自主提问的作业和根据学生实际情况选做的作业。以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。旨在培养学生的语文表达、提问、写作等能力，提升学生的语文素养。

(一)抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，

从检测的情况来看，孩子们对字形掌握比较好，错别字很少。这是与家长在家听写指导有力还有每天早自习听写过关有很大关系。可见付出就有收获。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面

进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”

等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点的奥运火炬传递和四川汶川大地震等事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到

的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

(三)做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四)拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1. 个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2. 写作方面水平差异太大。班级中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

1. 加强对教材的研究，对教学重难点的研究。只有每堂课、每一课，突出了重点，突破了难点，学生的成绩才能上升。

2. 加强对学生学习方法的指导。高年级的学生面临的学习任务更重了，笨方法不仅收效甚微，而且会让人越来越累，找不到自信。在阅读教学、习作教学、口语交际、综合性学习，甚至是识字和写字教学环节，都应该有学习方法的指导。要让学生掌握诀窍，学的轻松。这方面仍需努力。

3. 加强对学生阅读课外书籍的引导。语文教学不能仅仅为了教教材而教教材，按我的计划，要建立大语文教学观，要扩大学生视野，让学生静得下心来。

4. 要激发学生的兴趣。兴趣是最好的老师，只有激发了兴趣，才能让学生自主学习，养成良好的读书习惯。本期开展的活动少，我在这方面方法少，下期一定要多开展激发兴趣的活动，如举行诗歌朗诵会、讲故事比赛、成语接龙大赛等。

教中学，学中教。相信在下期的教学中，我一定会会有更大进步！

专升本工作总结篇二

学期初就组织科组教师认真研究教材，制定教学工作计划，明确目标，做好教学工作。

二、继续抓好课堂教学，提高教学效果

我们语文学科组要求上课前认真备好课，积极钻研教材，根据教学大纲和学生实际水平，定出重点、难点，在课堂上突出重点，突破难点。在教法上大胆创新充分发挥学生主体地位，达到优化课堂教学效果。为了提高科组教师教学水平，采用“请进来”，“走出去”的方法。本学期学校组织全体教师到莞城中心小学、建设小学、横坑小学等学校听课。此外还组织在关教师到番禺听全国优秀语文教师的观摩课。在每次活动中，科组都集中总结，取长补短，大胆改革教学方法。期中过后，还集中有关语文教师研究三年级阅读教学，共同搞好语文教学工作。

三、作业管理

我校比较重视作业格式。期中组织级科组长检查有关作业，讨论定出一份作业样式。以便下学期开学就按照新格式做作业。

四、加强科组活动

我们语文学科通过开展听课活动来提高各自的教学水平。在教学中积极探讨教材教法，总结个人在教学中得失成败，肯定优点，指出缺点。学期结束，组织高年级普通话较好的同学帮一年级学生进行拼音、识字考试。

专升本工作总结篇三

我在本学期仍担任高三12班的语文学科教学,在此对本学期工作做一个总结.

一、 学生基本情况:

- 1、基础薄弱点很多,综合做题能力较差,学习上不善于自己纠错总结。
- 2、 知识面比较狭窄,知识点欠缺仍很多。
- 3、学习不注重科学方法,不能及时落实复习、巩固提高。
- 4、上课注意力容易分散,体育生受专业训练影响。
- 5、深入研究思考少,主动学习质疑少,学习被动,不爱动脑、动手。
- 6、 有时易灰心,战胜困难的勇气不足。
- 7、 写作缺乏文采和思想的深度。

二、教学内容

按照学校要求,高三语文复习分三个阶段。第一阶段,稳扎稳打,对高考所涉及的所有知识点要面面俱到,即使没有涉及到的,只要和高考有关的,仍有复习的必要。备课要细,上课要实,作业要精,补漏要勤,检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。第二阶段,知识的网络系统阶段。以专题训练为依托,以第一轮复习为为基础,让学生的知识系统化。以专题促归纳,让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生,让学生自主归纳,这样的东西才是他们自己的。第三阶段,模拟提高阶段。在

模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

1、激发兴趣、提高课堂质量

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

2.、营造民主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和周六时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

3、.提高效率，上好讲评课

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

4、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个；每个月额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

5、深入研究考试大纲，重视信息的沟通

6、分析学生每次考试情况，对症下药。

7、专项复习，狠抓薄弱环节。

1. 基础知识的复习注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之后，穿插在下面各专题的复习中，进行不间断的训练。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。2. 复习文言文，我们把大纲规定背诵的篇目归拢在一起，印发给学生。将120个文言实词和15个文言虚词的用法与意义归纳总结也印发给了学生。

4. 努力创设语文学习氛围，尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。（1）要求学生借阅《读者》《青年文摘》等，订阅《语文报》等优秀报刊，在班级传阅。（2）要求学生坚持抄范文，利用周记进行练笔、积累材料。（3）根据学生的兴趣、爱好，精选例文，认真研读揣摩，利用文中材料进行仿写，然后对照原文，比较优劣，找出差距。（4）注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

三、教学体会。

1、任何时候，都要学习、进取，钻研业务，永远谦虚务实，认真敬业。

- 2、 要结合教学实际，勇于探索，敢于创新。
- 3、 做好自己的本职工作，尽心尽力。
- 4、 不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生。
- 5、 教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。
- 6、 放手按计划让学生读书，大量的读，用真正的作品陶冶学生、塑造学生。
- 7、 教学要善于引导和激发热情兴趣。
- 8、 教师要善于和学生沟通。
- 9、 教师要不断积累教学资料和教学经验，理科尖子生的语文素养提高是个仍然需要深入研究的课题。
- 10、 教师要形成自己的知识体系和教学风格。
- 11、 与时俱进，真诚做人，扎实做事，精湛业务，提升素养。

专升本工作总结篇四

开学初，学校教务处在全体语文老师会议上召开了关于“语文主题学习”动员大会，对于“语文主题学习”，我不陌生，因为在上个学期，王校长就带着我们部分老师在青州进行听课、听报告，当时学习的感受就是觉得“语文主题学习”不错，有利于学生语文综合素养的提高。但真正让我们自己开展起来，心里真是还有太多的困惑。对于这些困惑的解决，只能靠学习！

首先，我认真研读了学校下发的《小学语文主题学习教师用书》，从中，我更加明确了“语文主题学习”的内涵：它是以高效课堂、学生自主学习和课内大量阅读为特征，以编写围绕教材单元“主题”的实验教材为载体的语文学习体系，它立足于简简单单教语文。当然，我也转变了理念：语文是学出来的，不是讲出来的；要引导学生通过课内阅读、课内学习来学习语文；引导不要用理科学习的方式来学习语文。通过对这本书的研读，我也清楚地知道了“语文主题学习”的特点。另外，我通过参加我们学校和我们兰山区所举行的“主题学习”专题研讨会，从一节节课例中，我也清楚地知道每一个单元的教学的每一课进要完成哪些任务了。

在“语文主题学习”中，在教学方式上我实现了根本的转变。“语文是学出来的，不是讲出来的。”首先，在“教”的方面，我们教研组精心为学生给每一个单元设计学案：学生已经学会了什么，学到了什么程度，他们下一步的学习可能遇到什么困难，需要解决什么问题，应该给出哪些提示。其次在“学”的方面，我在课堂上真正做到“精讲”，把时间让给学生，给他们提供尽可能多的实践机会，充分发挥小组合作学习的作用，让他们互帮互助、互相督促，从而保证学生效果，使课堂真正达到高效。

学校为我们订了与教材相配套的“主题学习丛书”4本，我们根据所整合的单元教材内容，对丛书中的文章有些精读，有些略读，并且丛书的每一个单元，我都让学生利用周末时间做一张相对应的精美的手抄报。

这样一个学期坚持下来的大量阅读，不仅使学生的阅读能力有了大幅度的提高，学生的口头表达能力、书面表达能力也发生了质的变化。我感到最庆幸的是，一个学期下来，我跟着学生共同读这一套丛书，跟着他们一起分享读书的收获。

专升本工作总结篇五

九年制义务教育全日制小学《语文教学大纲》中明确指出：写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素养起着重要作用，必须从小打好写字的基矗我们学校历来十分重视写字教学，学校除了通过课堂教学的普及外，还加强书法辅导，专门成立书法兴趣。近几年，主要从以下几方面来抓好写字教学的。

写字是语文教学中一项重要的基本功训练，要把字写好是一件不容易事，需要长期不懈的努力，首先我们要提高写字教学的认识，我校从校长到老师，从家长到学生，都充分认识到把写好字的重要性。书法是我国独有的传统艺术之一，几千年来，它犹如奔腾的长江黄河，源远流长，其魅力在于它具有极其丰富的思想文化内涵。因此，学校专门开设了书法（写字）课，由语文教师兼任。因为写字课不同于语文数学课，它往往容易被老师轻视，常要挪为他用，所以，学校为使该课能落到实处，由语文教师（班主任）兼任，学校进行不定期的检查；另外每天下午第一节（20分钟）为全校学生写字时间，由各班主任监督执行。

学校还规定每学期进行一次全校性的写字比赛，要求人人参加，既注重普及，又重视发现苗子。学校校长任写字领导小组组长，在校长室的监督、教导处的管理下，学校写字教育常抓不懈，一步一个脚印，不断涌现出一批书法新人。

写字的教学过程不仅仅是知识、技能的传授和训练，更重要的是要引导学生在对写字美的感受、认识、理解的过程中产生一种情感体验，同时受到教育。在写字课教学上，我们着力抓好写字课堂教学常规。

1、因材施教。

我校选用的教材是省编义务教育写字教材。由于各班学生写

字的基础水平不均等；同一班级的同学之间也存在着较大的差别，所以，教师在运用教材时，力求结合实际情况，贴近学生的实际水平，使全体同学都能在原有的基础上有个质的飞跃。

2、主动参与。

课堂教学的效益与学生对写字的感知有着密切的关系，没有感知就不可能有对写字的认识和理解。因此，我们在改革写字课堂教学过程中，充分强调最大可能调动学生参与和感知的积极性，在此过程中受到美的熏陶。我校主要从新颖的教学方法、现代化的教学手段及综合渗透三方面来推进写字课堂教学改革，大面积提高学生的书写水平。

加强写字教师队伍建设，是提高写字教学效率的关键。没有一支高素质的写字教师队伍就不可能正常、有效地开展学校各项写字教育活动，我校主要从以下形式来解决提高师资的：

1、在岗培训。

通过走出去、请进来，开展“三字”基本功竞赛等途径、方法，发现和培养他们的写字特长，夯实他们的功底。学校规定三十周岁以下的教师每周至少要交二张毛笔字，二张钢笔字，既求数量，更求质量，同时把“作业”上交情况与校内绩效工资挂钩，以行政、经济等手段来督促教师进行写字练习。

2、聘请校外辅导员。

学校虽然现有省级书协会员3人，但本校的师资力量还是比较薄弱的。因此，学校还聘请本市中国书协会员的老师作为我校的书法校外辅导教师。市书协又在我校开办全市的少年儿童书法培训班，共有260名学员，我校的学生占3/4，这样，为我校的学生大大增加学习书法的时机。

通过年几年来的辛勤耕耘，我校的书法教育在本市享有较高的声誉，我校在市体育馆隆重举行“浙江省书法教育研究会实验基地”授牌仪式，在仪式上，展示了我校学生的书法艺术水平。我校还荣获“省书法教育实验基地”小学组团体赛二等奖。12月，学校荣获全国第二届中国少年儿童书画比赛组织奖。学生每年都有百人次的书作在各级获奖、发表。

我校的写字教育改革不仅促进了学生整体素质的提高，学生的学习兴趣更浓了，学得更轻松了，推动了学校各项改革的深入。现在，我们正以写字教育为突破口，进一步带动学生全面素质的提高，把写字教育的触角伸向各学科，最大限度地提高课堂教学效率，增加投入，培养师资，紧密联系实际，推进素质教育的全面实施。

专升本工作总结篇六

在工作中，我认真学习教师职业道德规范、新时期教育思想，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；我还积极地、认真地学习新课改理论，积极地参与继续教育学习，努力提高业务能力，及时把握中考新方向。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为我转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

在工作中，我能够严格要求自己，遵守学校的各项规章制度，不仅做到不迟到、不早退，而且每周周一和周五留在学校上第九节课，给学生进行辅导。另外，我能够严格遵守教师职业道德规范，做到“身正为范”，从自己的内心来关心爱护学生，不体罚和变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。尽最大的努力做到爱生如子。

这个学期，我能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个

知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件、备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂四十五分钟要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学生的情况，以便对症下药，调整教学策略。我所带班级的学生也取得了较大的进步，尤其是初三（2）班的语文成绩，在几次月考和区统考中都取得了优异的成绩。我认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同学科教师学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课十七节，超额完成了学校规定的听课任务。

本学年，我注重学练卷的备课，探讨和使用。把教学心得体会及时总结，注重积累资料，并积极在语文教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广学练卷的使用、分层教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，利用小组学习充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。积极参与区教研室组织的大集备，并在复习备考中认真应用大集备资料。

我初三接手的初三（2）、初三（3）班的语文教学，接手时两个班成绩在平行

班排在倒数，学生基础特别差。平时三（2）班语文成绩相对较好，三（3）班与其它平行班相比，一部分男生学习积极性不高，学习目标不明，甚至有及个别学生完全放弃了学习，因此成绩还是有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

我想针对以上情况，在下学期我要改进的措施有：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

1、狠抓对学生作业的检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

2、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

3、采取措施，加强训练，落实知识点。培养大语文教学观念。

通过采取这些措施，学生的成绩也有了较大的进步。相信在中考中，两个班的学生会取得更大进步。

专升本工作总结篇七

转眼间20xx年已经过去，我们又迎来了崭新的20xx年，经过一个学期来的辛勤劳动，按照教学计划已圆满地完成了本学期的语文教学工作。我本学期的教学工作主要体现在以下几方面。

我们学校二年级使用的是苏教版课标实验教材，体现了人文性和工具性的有机结合。在备课时我认真学习新课表，按照教学参考上的要求，精心设计教学过程，取得了显著的教学效果，学生的学习爱好浓。

二年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，并采用了由易到难

的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生把握识字规律。为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置；临指照范写临摹，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上练习本班学生的书写较之以前有很大进步。为了展示学习成果，我还挑选出整洁美观的作业进行展览，极大地调动了学生认真书写的积极性。

口语练习我采用提问，设计说话题目、的形式，让学生解放自己的嘴大胆去说，要求学生说话要有条理、要通顺、具体。只有会表达了才会去写话。写话时我先让学生说，再交流，然后写，最后修改并抄正。

多采用图象等相结合的方式，在教学中有其独特的魅力，在本学期教学中我经常使用自制课件教学，使抽象概念更直观，有助于学生理解课文，极大地提高了教学效率。教学效果好。

经过一个学期的辛勤劳动，我所带的学生在参加本校举行的硬笔书法比赛中，王银秋荣获二等奖、陈昭蓉荣获三等奖；在本校期末考试中，王居东荣获语文、数学总分第一名、陈世贵荣获语文、数学总分第六名；而且学生在参加永兴片区举行的学艺竞赛中王居东荣获语文科二等奖、陈世贵荣获语文、数学总分三等奖。而且本班的“三率一分”都有不同程度的提高，得到了家长的好评。

总之，本学期的工作按照计划已有条不紊地完成了。虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，本人将在今后将在教学工作中加倍努力，使本班的成绩更上一个新台阶。

专升本工作总结篇八

- 1、全面复习本册书要求会认的生字，要求会写的生字，并能用常用字组词或者说话。
- 2、结合课文复习和归类练习，有针对性地对学生的知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的，提高学生的思维品质。
- 3、总结延伸阅读和表达的练习方法，提高学生阅读和表达的能力。
- 4、根据学生的心理需求和实际情况，安排复习内容，设计复习形式，增强复习的情趣性和有效性，避免“一做到底”的机械复习。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。精心备好复习课，少让学生硬性抄写和机械记忆，组织生动有效的学习活动，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

- 1、夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。
- 2、以课文为本，对每篇课文内容进行概括梳理，对课文人物加深理解，归纳阅读的基本方法。
- 3、加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。并能围绕主题，按顺序写几句话。
- 4、以归类的形式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

字词（默写；比一比，再组词；填上合适的词；同类词语归类；换部首组词；写出同部首的字；查字典等）

句子（用规定的词准确地造句；把句子补充完整，并加上标点；连词成句等）

段（排序；阅读短文；围绕主题写几句通顺的话等）

篇（按课文内容填空；默写古诗）

1、比一比。老师们对照第四册教学目标，反思本学期的目标达成情况，有针对性的根据年级复习计划思考班级复习计划。

2、想一想。根据班级复习计划设计相应的复习内容，复习形式，力求复习课不单调，调动学生的积极性。

3、议一议。发挥语文组的优势，大家资源共享。

专升本工作总结篇九

在小学语文教学中，采用现代化媒体进行教学，可以提高教学效率，促进教学改革，对提高教学质量具有十分重要的作用。

《只有一个地球》中有一句话“我们这个地球太可爱了，同时有太容易破碎了！”这是要宇航员遨游太空目睹地球时发出的感叹。宇航员为什么会发出这样的感叹呢？屏幕上出现了一个晶莹的球体，上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色纱衣；接着，美丽的春天，热烈的夏天，迷人的秋天，洁白的冬天……一张张迷人的画面让学生不禁赞叹：“地球太美丽了！”另一组画面又让同学们唏嘘不已，大片大片的沙漠，过度砍伐造成的荒山野岭，被污染的天空，河水中中毒死去的鱼群……生动形象的画面给学生极大的震撼，反过来再理解这句话，那就很容易了。

现代化教学形声并茂、图像清晰、逼真，学生可以从中获得完整鲜明的表象，在他们回忆所学知识时，生动的情景历历

在目，有利于保持记忆，巩固所学的知识。

爱因斯坦说过：“兴趣和爱好是最好的老师。”瑞士教育学家皮亚杰也曾说过：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”可见，兴趣是求知的前提。托尔斯泰也说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”因此，在语文教育教学中，作为教师，应着意创设各种有效情境，以激发学生的学习兴趣。

首先要创设自由、宽松、民主、和谐的教学氛围，激发学习兴趣。陶行知说过：“惟独从心里发出来的，才能达到心的深处。”奥地利教育家贝尔纳也曾强调：“没有情感的教育不会成为成功的教育；没有情感的课堂不是成功的课堂。”因此，平等、和谐、信任的师生关系，自由、宽松、民主、融洽的课堂气氛是唤起学生学习兴趣并促其主动学习的基础，也是实现主体性参与教学的前提。在课堂教学中，我力求做到尊重学生的人格，发扬教学民主，如提倡自由发言，充分信任学生，给学生提供发表不同见解的机会，激活学生的生活积累，引导、鼓励和督促学生表达自己的感受和体会。

其次，组织学习小组，通过互帮互学，合作学习，激发学习兴趣学习动力。独学无友，进步自然慢。正如契诃夫指出的：“儿童有一种交往的需要，他们很想把自己的想法拿来跟同学老师交谈。”小组合作学习正好为学生创造了这样的环境。为此，我在语文教学中就按优、中、差搭配，编成小组。在教学过程中积极发挥小组合作学习，互帮互助的长处，教师只是适时点拨、引导——“应该引导儿童进行探索，自己去推论，给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应当多些”（斯宾塞）。这样，教学中个人不能解决的问题、重点、难点，就以小组为单元开展讨论；小组不能解决的难题就在全班开展讨论，集思广益。在小组学习中优生能起到“小先生”的作用，对差生是一个很好的帮助机会，而小组与小组之间则又形成了平等的竞争关系。课堂讨论如此，读背课文、作业完成、出墙报手抄报等，都以小组为单位进行，使得小组

成为互助合作，共同进步的战斗集体，从而培养新型的合作学习关系，激发学习兴趣，发掘学习潜能，发展个性。

第六单元综合性学习，我要求小组合作学习，组长合理分工，有负责搜集的，有负责整理的，有负责赏析的，有负责朗诵的，全班汇报时进行的真可谓有声有色，王慧和李韵音还朗诵了自己创作的小诗，让同学们敬佩不已。

实践证明，小组式合作学习明显优于个人学习，因为不同智慧水平、知识结构、思维方式、认知风格的小组成员各有自己的特长和优势，他们通过在讨论中发表自己的看法，交流自己的见解，相互启发，相互帮助，取长补短，往往能够拓宽思维，激发思维的火花，从而更进一步深化认识，加速语感的形成和优化。

第三，创设问题情境，诱发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲。学贵有疑。“疑是思之端。”语文课堂教学过程是一个特殊的认知过程，也是一个复杂的思维过程。思维活动由问题的产生开始，问题是学习的起点，问题是点燃学生创造思维的火花。因此在课前，我根据课文内容提出一些有启发性的思考题，让学生带着问题预习。在教学中，我会经常借助趣味性材料，如故事，佚事，典故，谜语等，以幻灯片、图片、课件及相关文字材料的形式展示出来，往往可以激发学生兴趣，集中学生注意力，有利于学生主动参与，使学生不由自主地走进教学内容的情境，从而积极的主动思考，感受领悟。

当然仅仅凭以上的做法是远远不够的，它不仅需要我们根据不同的学生，不同的内容，不同的时机，不同的环节进行灵活的教学设计与实施，还需要我们树立“大语文观”，构建起“大语文”结构，向课外延伸。

语文教学的目标是多元化的，就是培养学生多方面的语文素养，提高他们阅读能力、鉴赏能力、写作能力、表达交流能

力等。要实现这些目标，仅靠单纯的课堂教学，是很难实现的。要真正提高学生的语文素养，应该从仅依靠“小课堂”的局限中摆脱出来，让学生回归生活——“大课堂”。在学生中开展丰富多彩的语文活动，去全方位、多元化地提高语文素养，培养语文能力。我尝试利用一系列丰富多彩的语文活动，来实施语文教学。

1、勤写日记，增强写作能力

写作，是用书面语言表达自己认识的活动，它是一种复杂的智力行为，又是一种综合的表达能力。正如叶圣陶先生所说，写作能力的培养，“一要得其道，二要经常历练，历练到成了习惯，才算有了这种能力”。因此，要学生养成写日记的习惯是非常必要的。

2、重视阅读，坚持写读书笔记，定期开展读书交流会

书籍是人类进步的阶梯，阅读能力是人类攀登阶梯的技能。阅读是获取知识的必要途径，也是体现语文交际能力的一个十分重要的窗口。语文教学的实践证明，要使学生学好语文，培养和提高语文能力，就要大量的阅读，培养和获得对语言文字的感受力，去熟悉和掌握语言规律。除学校为我们准备的课外读物，我们班同学还建立了自己的图书角，主要是学生自己筹备的各类图书，有与学习有关的资料，有国内外的名著，有各类报刊、杂志等。学生可以利用课余时间来自由借阅。而且，学生每看一本书，都要写读书笔记，所谓“不动笔墨不读书”。

有的同学一个学期下来能读十多本书，最少的也能读三四本。从个人的发展来说，学生的品德修养和审美情趣得到很大提高，知识储量大大增加。

除此之外，本学期我在班级还举行了讲故事比赛，朗诵比赛，辩论会等等活动。

丰富多彩的语文活动不仅全面地提高学生听、说、读、写的 ability，而且还培养了学生良好的学习习惯。

二不放弃每一个学生

无论是接哪个班，都会遇上几个学困生，这往往是每个老师最伤脑筋的事。平静时，苦口婆心地劝说；烦躁时，喋喋不休地抱怨；生气时，毫不留情地训斥…结果，学生信心全无，破罐子破摔。苏霍姆林斯基倡导的是一种人道主义精神。正像医生不能对病人说：你的病是治不好的，你的事毫无希望了一样，教师也不能让儿童感觉到，甚至有时直接地对他说，他是一个毫无希望的人。他说：对于每一个学习困难的儿童，不管他已经被耽误到了什么程度，我们都应当让他在公民的、劳动的、精神的生活道路上站住脚。我们的崇高使命就在于：要使我们每一个学生选择这样一条生活道路和这样一个专业，这不仅是供给他一块够吃的面包，而且能给予他生活的欢乐，给予他一种自尊感。正像新课改所倡导的精神一样，“一切为了学生的发展”。学生应该是完整的人，有自尊的人；充满自信的人；个性洋溢的人。我们要用真诚和爱心去呵护他们，激励他们，让他们犹如空中的小鸟自由自在地飞翔，犹如百花园中的鲜花无拘无束地吐露芬芳。

人都是有感情的，学困生也有丰富的感情世界。由于他们常常受到冷眼，所以外表给人总是冷漠的，有时甚至有些近情理。因此，要转化他们，必须大力进行感情投资。有关事实证明：师生之间建立深厚的感情、亲密的关系，是转化工作的一个必要条件。古人言：“亲其师，信其道。”学生对老师有感情，才会听取老师的教诲。否则，老师苦口婆心的教育只是徒劳，特别应注意与学困生沟通感情，增进了解，以掏太阳能信任。这样，他们就会消除与教师之间的心理隔阂，容易产生感情上的共鸣。在这种情况下，对学困生及时进行引导，会产生理想的教育效果。

此外，学困生并不是一一切都坏，他们身上也有“闪光点”。有

的虽然纪律观念淡薄，但能积极劳动，不怕苦，不怕脏，带头完成任务；有的对班集体不够关心，但常常能够见义勇为，助人为乐；有的文化基础较差，但学习态度比较认真…我们对学困生凡有积极行为和进步表现的，都应给予表扬和鼓励，来激励学困生的进步。比如我班李昆锜，刚来时，基础差，学习态度不认真，还经常违反纪律，但是我发现他朗诵特别有感情，而且很有表演天赋，于是经常让他起来读书，参加朗诵方面的比赛，英语老师排演英语话剧让他参演了调皮可爱的小猴子，慢慢的，他信心倍增，成绩也有了很大的进步。

专升本工作总结篇十

一学期的语文教学已经结束。由于我初次担任六年级的语文教学，经验尚浅，所以，我对教学工作不敢怠慢，坚持认真学习，深入研究教法，大胆实践。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。现对自己这一学期的工作总结如下：

回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级上册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，圆满完成期初制定的教学计划。

（一）由于我班学生参差不齐，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，要求学生每天认真练写钢笔字，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的

基本技能和语文能力。王伟、李振鸿等由原来的书写潦草，到现在基本能做到较工整的书写。

（二）做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

1、在预习课文时，要求学生“读画思写问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

2、在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

3、在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

4、当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，