

# 2023年地理教师学期工作计划 地理老师 上学期工作计划(汇总7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 地理教师学期工作计划篇一

- 1、每周一为备课组集体备课时间，每月一次自查教案和教学经验交流。
- 2、分析学生基本情况，做好整理，采取适合学生特点的教学方法和教学手段
- 3、充分利用集体备课，制作课件、研究利用计算机教学，培养学生兴趣。
- 4、高二是打基础的关键时期，提高学生的思想认识，打牢基础，为高三一轮复习做好准备。
- 5、加强个别生辅导，深入班级，有效答疑。

## 地理教师学期工作计划篇二

本学期我任教七年级3个班的地理教育教学工作。在学校的教学常规指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳两个方面：

经过前期的学习，学生已经了解一部分地理知识，但马上要完整、系统地学习地理知识，同学们显得有些力不从心、无从下手。因此，在本学期地理教学过程中，我注意充分发挥

地理趣味性的功能，从学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣，尽量避开生涩的地理专业术语，摒弃板着脸说教的教风，尽可能多地联系学生的生活经验，使学生感受到地理就是鲜活的，就在身边。一学期下来，同学们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，对地理有一个全新的认识，认识到了学习地理的重要性。学生们开始重视地理学科这位新朋友。

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，本学期，我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校搞了教师公开课，我也积极的参加。在整个公开课的活动中，我学会了许多，在以后工作和学习中去我将会更加积极更加主动。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。本学期，我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效的提高教学实效。课件教学相结合，充分发挥各个模式的专长，达到最好的教学效果。

3、地理教学让学生树立了可持续发展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我用事实做材料，使学生认识不同地区和国家的居民，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

4、通过地理教学更能启迪学生的智能，也促进了他们参加社会实践活动的意识。每位同学都怀着对世界的渴望，对自然

的依恋。渴望认识这个世界，除了自身的社会生活体验之外，通过地理提高着自己的认知。地理教学也要求我们贯彻让学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要求我们去培养有理想、有抱负、有责任感的人。

5、在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，联系时事地理事件，为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而从现在就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

总之，在以后的教学中，我还要坚持不断学习，不断实践，不断反思，不断调整，不断提高的原则，以崭新的姿态去迎接新学年的到来。

## 地理教师学期工作计划篇三

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

### 1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来

学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这

就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

## 2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

25%，（包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践）；期中考试占25%，期末考试占50%（题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识）。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

随着新课程改革的深入，在实施过程中也出现了一些应该引起我们更多关注，加以认真研讨的问题。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点重点落实不了，于是想方设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

## 1、反思、思考跟不上，教师素质有待提高

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学

科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

## 2、课堂教学活应不乱，教师收放应有度

随着教师教学观念的变化，教师的教學态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得

课堂教学中学生的兴趣不断的提升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍；还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教学不仅要提高学生的学习兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。

这几个月来的“理论联系实际”的教学实践，让我切实感到学生的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

## 地理教师学期工作计划篇四

### (1) 知识与技能目标

1. 了解什么是地理，掌握学习地理的方法。
2. 认识地球，清楚世界的海陆分布状况。
3. 掌握世界的地形，能够看懂并分析地形图。
4. 了解世界的居民，熟练人口、人种、语言及宗教的分布。

5. 能够运用图文，分析世界主要气候类型及其特征。
6. 了解发展中国家和发达国家，明白世界发展变化及基本规律和趋势。

## (2) 过程与方法目标

1. 获取地理信息及过程与方法。
2. 发现、分析、解决地理问题的过程与方法。
3. 学会体会观点成果与别人交流的过程与方法。

让教会学生初步掌握记忆、分析、比较、综合和运用等方法，培养学生学习和表达地理的能力，培养学生初步运用地理来观察和分析问题的能力。

## (3) 情感态度价值观目标

1. 培养学生学习地理的兴趣，并且端正学习态度，提高审美情趣。
2. 培养学生爱祖国爱家乡的情感。
3. 增强学生的全球意识及环境保护意识。
4. 地理知识于生活密切相关，注重培养学生可持续发展的概念

本学期本人承担七年级的教学任务，这些学生多数来源于农村，他们的自身素质和学习水平各不相同，且相差悬殊。大多数学生未掌握学习地理的方法，基本上不存在基础差异，且学习积极性很高，为顺利完成本学期的教学任务，大面积提高教学质量，现将学生情况分析如下：



(1) 优生：优生约占总人数的25%，这些学生的学习成绩优秀，学习态度端正、目的明确，学习习惯好，具有一定的分析能力。对这些学生，应提出较高的要求，加大辅导力度，增扩知识面，为将来继续深造奠定良好的基础。

(2) 中程生：中程生约占70%，这些学生学习目标明确，有一定的学习方法，分析、概括能力还不够，良好的学习习惯有待于培养。对于这部分学生，要搞好督促和辅导，思想教育加学习教育并施，激发学习兴趣。力争在较短的时间内使这部分学生赶上甚至超过部分优生，因为他们当中还有部分学生存在较大的潜力。

(3) 希望生：约占5%，这些学生的底子薄，学习兴趣不浓，求知欲差，死记硬背，懒于动脑，对这一部分学生，应多一份关心和帮助，增强他们的自信心，还要注意因材施教，尽最大可能地提高他们的学业成绩。从养成教育开始，然后教给适当的方法，耐心说服，养成良好的学习习惯，争取取得较好的成绩。

## 1、教学内容及知识结构

第一章：让我们走进地理

第二章：地理的面貌

第三章：世界的居民

第四章：世界的气候

第五章：世界的发展差异

## 2、教材的重点和难点

(1) 学习地理的方法，东西半球的划分，经纬网的识读与判别

(2) 地球的面貌，世界地形的分布郁郁与变迁

(3) 世界的人种、宗教与语言的分布

(4) 影响气候的主要因素，学会分析世界主要的气候类型

(5) 世界的发展存在差异，国际合作的重要性

### 3、基本技能和能力的培养

通过学习，培养学生分析问题的能力，识图填图的能力，灵活运用知识解决问题的能力，具有善观察、联想猜想等良好的思维品质。通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

### 4、情感态度价值观的培养

1). 培养学生的为祖国强盛而学习的精神，为中华崛起而学习而读书的雄心壮志，立志学好知识为祖国争光。2). 运用所学教材，对学生 进行爱科学、用科学、学科学、保护自然环境造福于人类的思想教育。

集体备课、研究课、公开课的内容与时间安排

## 地理教师学期工作计划篇五

对于我们一线教师来说，教学工作是本学期工作中的重点，因此我本学期的一切工作都是为了教学工作这一中心工作服务的。

首先，我作到认真备好每一节课，认真钻研新教材的体系、知识结构，针对学生的特点，备课时便想好每一个环节用什么方法去创设情境，如何利用多媒体课件去激发学生兴趣。

因此我本学期的一个重要工作就是制作课件，我力求每一节课的课件都能用flash制作成动态，这样会吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣。虽然在进行课件的思路创作和具体制作时，花费了我大量的课后时间，有时很累，但是当我在课堂上看到因为我的课件而使课堂气氛活跃，学生学习情绪空前高涨时，我觉得我的付出得到了回报，再苦再累都值得。我的课件不但得到了学生的喜爱，也得到了教研员和区内同行的认可，本学期我参加了xx市优质课特等奖的评选，最终获得了xx市第二名的好成绩。其实我在运用多媒体教学方面才刚刚起步，今后我会在这方面继续努力钻研，为了提升自己的能力，我积极参加了校课题《自主发展，人文见长》课题的研究。

其次，本学期在自己备好课，上好课的同时，为了取长补短，共同进步，我经常听课，比如这学期我去45中听了xx市优质课评选选手的地理课，还积极参加了学校组织的“四杯赛”听评课活动。这些课对我来说都是受益非浅，共计这学期我听了30节课，从中学到了许多东西。

再次，为了提升自己的业务水平和业务技能，本学期坚持认真学习，把学习当作自己的一种责任，在学习过程中我一直坚持这样的学习策略：基本理论笃学；本职业务深学；修身知识勤学；急需知识先学。我常读的刊物是《中学地理教学参考》、《地理教育》、《人民教育》及一些相关的教辅材料及自己购买的有关新课程的书。我在今后也要坚持让读书成为自己的一种习惯。

本学期我们组主要研究的问题是如何提高课堂达成率，在这方面，我们曾经在组里讨论过，听了同行的做法，有很大启示，可以说每一节课我都在注重这个问题的研究与落实。比如：课前提问，有时以大屏幕的方式出题让学生口答，有时让学生拿出小条来答。上课时注重分层次教学和多媒体的使用，激发学生兴趣，第一节新课下课前5分钟左右都要对本节

课进行复习巩固和测查。尤其是尖子学生做到课前提问，巩固练习时还要提问。在上课过程中还注意兼顾中等学生和较差的学生，有一些比较简单的问题，就让那些学习较差的学生来回答，增强他们的自信心，从而提高他们的学习兴趣。我教的班级分为两种，普通班和实验班，这就给我的教学带来一个问题，如果同样备课快班学生觉得吃不饱，而普班学生又觉得吃不了，因此我发现这个问题后从开学初第一周的第二课时开始便作调整，同样的课我要备两套教案，快班学生注重知识的扩展和加深，普班学生注重基础知识的夯实。在普班，有一部分学生不爱学习，我就将学习好的学生与学习差的学生结成对子，尤其是在期中期末复习时，让学生好的学生对自己结对的伙伴实行监督、考核，然后我在上课时抽查。这种方法很适用，并取得了可喜成绩，通过一学期的教学实践，我感觉到我所教的班级课堂达成率有所提高。但仍需要继续学习与研究，因为还有很多不足之处。比如说，有时新课内容较多时，便没有时间检测课堂达成率。

本学期在班主任老师的大力支持下，我的教学成绩取得了很大进步，在期末质量临测中成绩比较突出。

我在下学期的工作中，计划从以下几个方面提高教学质量：

- 1、在课堂上多利用多媒体教学手段，丰富课堂内容，改变知识呈现形式，激发学生学习兴趣。
- 2、精选单元练习题，进行阶段性同步练习。
- 3、多听杨老师和其他地理教师的课，不断学习，不断提高，取长补短，共同进步。

## 地理教师学期工作计划篇六

1. 落实完成好各项教学常规工作，加强整体备课

我们地.组共有14名地.老师，分三个备课组，开学初制定教学工作计划时就明确了备课组长工作要求，面对新课改我们必须做到早动手，勤探讨，争取先人一步；所以，我们注重提高备课的质量，做到了发挥团体精神、整体的智慧，将备课组的备课活动落实到实处，做到了学校要求的“四定五统一”（定活动时间、定活动地点、定内容、定中心发言人；统一教学目标、统一主体教案、统一进度，统一检测、统一练习）。每次备课活动都不流于形式，取得了良好的效果。

平时注重常规教学工作的落实，认真精心设计每一节课，写出规范的课时教案，其中王婷、张维勇和侍卫松的教案被评为校级优秀教案；鼓励教师互相听课，互帮互学，共同进步；同时我们每节课都精心挑选练习，并对作业的量进行适当的控制，学生完成作业状况良好；作业及时批改，及时反馈。

## 2. 加强高考研究和学业水平测试研究

本学期在教研活动中，加强对大纲和教材的研究，认真分析高考和必修模块试题的趋向，以今年高考试题为样本，让新上过高三、没上高三的教师了解高考试题的特点，体会高考试题的趋势，激励他们学习专业知识的欲望。

加强对学生地.学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分，运用地.图象和图表分析综合地.事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推.能力等。指导学生多注意观察生产和生活的，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活的中的地.。

## 3. 注重课堂教学，注重落实的实效性

我们在教研活动中强调，抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂前5分钟用于检测落实上节课所学知识，争取多样的方法，如默写、设问、练习检测等，尤其是默写效果比较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生

掌握什么？通过什么途径让全体学生都参与？当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题？教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

### 1. 教师的教学水平有待提高

不管是新教师还是老教师都面临着新新课改的问题，尤其是老教师更不能穿新鞋走老路，所以我们要不断提高自己的教学水平，抓住一切学习的机会为自己充电，争取在最短的时间内转换观念，付诸于教学行动，这方面我们组的教师发展还不够平衡。

### 2. 提高课堂教学效益

高一地. 教学面临的困难很多，一方面初中基础薄弱，学生学习起来难度加大；另一方面部分学生对高中地. 认识不足，重视程度还不够，当然这里面有学生的问题，也有教师的原因，所以作为老师不仅要有渊博的专业知识，还要有过硬的课堂调控能力，用教师自身的人格魅力去感染学生，以达到课堂教学的完美。

### 3. 加强教研组文化建设，提高教研能力

俗话说的好，人活到老学到老，作为地. 教师更应该与时俱进。认真学习新的教育教学理念，力争在教学过程中要将强调知识的落实转变为既抓基础知识的落实又要重视能力的培养；将只重结果的教学转变为重视过程的教学；将单纯强调记忆转变为既强调记忆又注重思维的训练；将“灌输式”教学转变为“讨论式”教学, 发挥学生的主体作用；将只重课本文字描述，转变为从图文中获取信息；变“旁白”式解释为让学生的“感悟”、“思考”和应用等几个转变，提高全组教师的业务水平和科研水平。

教学中多注意观察生产和生活的实际，运用所学理论解决实际问题。（能够与现实生产、生活的联系起来的知识在教学中应引起高度重视，教师教学中尽力多..一些与教材密切相关的素材。）这就要求教师不仅要学习一些与地.相关的书籍，也要加强自身的文化修养，多读书读好书，提高地.教师的各项素质，将自己的教学经验及时总结，提高教师的教研能力。

1. 向课上要效益，精讲精练，落实在课堂，有待强调课堂效益。
2. 新教师的培养问题一定要提到日程上来，尽快让年轻老师快速成长起来，要为他们提供成长的机会，要敢于压担子。
3. 老教师的工作态度也不容忽视，老教师既要学习新的教学理念和先进的教学方法又要承担起培养年轻老师的任务，真正做到严要求，达到出高徒的目的。

## 地理教师学期工作计划篇七

以学校教学工作计划为指引，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，转变教学理念，在总结实施高中地理（必修1部分）新课程教学经验的基础上，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

具体教学过程中，以普通高中地理课程标准为指导，根据地理学科和教学的特点，全面发挥地理教育的功能，在掌握基本地理知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取地理信息的能力；通过对地理事物的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养地理思维和解决问题的能力。注意教学设计与学生的学习方式整合，使地理学习成为一个不断积累地理知识、不断加深对地理和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握地理学习的基本方法的过程。通过地理学习，弘扬爱国主义精神，陶冶

关爱人类的情操，使学生增强地理意识，汲取地理智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强地理洞察力和地理使命感。

## 二、情况分析

### 1、课标分析：

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

内容标准由标准、活动建议等部分组成。“标准”是学生学习高中地理课程必须达到的基本要求，以行为目标方式表述；“活动建议”是为开展教学活动提供的参考性建议，可根据条件选择，也可自行设计；“说明”是对标准中某些问题的进一步解释。

### 2、教材分析：

本学期高一地理科采用人教版教材（必修1），本学期教学内容是自然地理部分，主要介绍宇宙中的地球、大气运动、和水运动等地理自然现象，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查；掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是新的教学理念和信息的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

### 3、学情分析：

学生可能存在的学习问题：

（1）、高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们



来说会存在较大困难。

(2)、学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但专题式的探究学习（而不是过去按部就班的讲授）部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

(3)、目前评价教学的方案尚不明朗，教师的教学活动缺乏明确的导向，有教师担心学生基础知识不够扎实，会影响将来的考试，从而影响对教师本人的评价，因而评价教学的方案不明确是不利于新课程理念的实施。

### 三、学期教学目标

本学期备课组要达到如下目标：

- 1、备课组在规定时间内有效完成授课内容的同时，要加大学生课外知识的补充，注重教学知识广度的推广。
- 2、让学生获得比较完备地理基础知识，学习对学生终生发展有用的地理。
- 3、倡导学生主动、积极的参加地理小组活动；乐于探究、勤于动手；培养学生收集和处理信息的能力。

### 四、具体工作

- 1、不断加强对新课程的教学研究、相互交流和學習。任課老師要加強對新課程教學理念的理論學習，深刻領會新課程的改革理念，認真鑽研和熟悉教材，充分做好每節課的備課準備工作。通過集體備課，加強對新課程教材內容的課堂教學設計、教學方法和模式以及學法指導、重點和難點的處理等方面的研討。充分利用多媒體網絡教學的設備和資源，做到分工合作，相互學習，實現教學經驗、方法和資源的共享。開展經常性的相互聽課學習，相互交流教學經驗和心得體會，

以达到相互促进，共同提高的目的。

2、加强备课组的活动，发挥集体的智慧和力量，利用备课组活动的的时间，重点研究解决教学过程中出现的疑难问题，对课堂教学工作进行回顾交流和改进，分享对新课程的教学体会，同时针对新课程的内容编排和教学时数的安排，结合我校学生的实际，调整和改进教材教学内容和教学进度。做到每次活动有具体专题内容，共同研讨解决疑难问题的方案或方法途径。

3、加强新课程教学过程中对学生学法的指导，做到教与学的互动和协调发展。任课教师要做好对学生学法的科学指导，因为新课程改革的最大特点之一，就是要突出学生学习的主体性、主动性、自主性和合作性，教与学要体现出一种师生的互动关系，充分调动学生学习的兴趣。教师要随时收集学生学习的反馈信息，及时调整教法和做好学法指导，让学生尽快适应新课程的学习。