

初中校本研修心得体会(大全5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

初中校本研修心得体会篇一

这不仅是一次教育新理念学习的丰富大餐，而且是不可多得的教学经验交流自助餐。几天的学习经历使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多，使我加深了对远程研修的理解与体会，我进一步认识到了课改的必要性和紧迫性。通过培训，对于历史新课程有了深入的认识，胸中总涌动着一股澎湃的课改激情。

这是历史学科新课程改革的最终目标。初中新课程实验于2001年启动，新课程改革在我国已经10年了，在这10年中历史教学发生了翻天覆地的变化。在面向21世纪全新课程理念的指导下，引发了教材编写、学习方式以及教育评价等全方位的变革。

1、初中历史课程在教学方式上，强调教师要通过对话教学、情境教学等手段引导学生进行初中历史教学活动。

活动中，教师要了解学生的想法，有针对性地进行引导，并组织学生研究性地进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习初中历史的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励研究性学习，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

2、初中历史教育的一个主要目标是使学生学会自主学习。

自主学习的一个重要内涵是学会阅读，学会与教材文本对话。教师的责任不是直接教教材，而要教会学生自己去学教材，鼓励学生自己与教材对话，然后针对学生自学教材中发现与存在的问题进行针对性的教学活动。这样的课堂教学活动对教师提出了更高的要求。教师的高明不是脱离教材另起炉灶，旁征博引，而是靠教材搭起师生的互动平台，捕捉契机，传授方法，启迪智慧，引导价值。这一切都必须源于教材；都必须立足于个性化地解读教材，不仅要读懂而且要读通教材。

“领导每次来听课都说我们穿新鞋走老路”，这话确实不假。新课程改革，不仅要改变教师的教育观念，而且要改变老师们每天都在进行着的习以为常的教学方式、教学行为。新课程能否顺利实施，关键在于教师的素质能否适应要求。因此，当务之急是加深教师对新课程的理解，提高教师实施新课程的能力和水平。

回首几天来的对课改的学习、探索和实践，我对历史新课程改革从茫然不知所措到实践中努力感受迎接新课程再到今天初步领悟发展新课程。尽管新课程新课改面临困难多多，如：内容多、难度大，课时显得紧张；教师知识储备明显不足；学生历史基础知识的薄弱，部分学生跟不上新课程；新课程实施后，课程资源（图书资料、设备、网络资源）显得非常贫乏；学校依然遵循传统的'教学管理模式，对新教改的教学管理针对性不够；教师、学生很难“动”起来，等等。但通过学习培训增强了我克服困难的信心。在今后的工作中要注意更新教学理念，转变教学方式和学习方式；注重集体备课，加强教学研究；注重运用现代教育技术，进行多媒体教学；不断提高自身修养和知识储备，借他山之石来推进课改工作。

初中校本研修心得体会篇二

《普通初中历史课程标准（实验）》指出：“普通初中历史

课程，是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程。”因此，历史教育的目标、内涵和本色，就是在通过对历史发展进程中的重大历史问题（包括历史发展的基础脉络、历史人物、历史事件、历史现象）的基本史实呈现的基础上，充分地阐述，“在一定程度上是在于能够打开学生的视野，使学生在在学习历史知识的同时，了解和认识社会发展的规律，尤其是掌握认识历史、认识社会、认识人生的思维方式和方法，即能够全面地、辩证地、客观地、历史地、发展地认识社会事物，他人和自我。”简而言之，学生通过历史课程的学习，要掌握一定的历史知识，发展能力，更要学会关心社会、他人和自己的内心，学会理解社会、他人，从而能够正确地看待、处理自身的、身边的、社会上的事和物。

初中历史新课标是初中历史教学活动的依据，它与原来的初中历史教学大纲相比，最大的不同在于，新课标规定了学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面历史学习的基本要求，以新课标为灵魂而编写的初中历史新教材是历史教学的主要素材。

新课程下，启发式、讨论式的教学方法，是最常见的教学方法。同时，合适利用现代教育技术辅助历史教学，也应是新课程下，教师教学方式的重要转变之一。利用现代教育技术辅助历史教学，可以充分增强历史的直观性、有助于学生感性的认识历史。如：在讲授新中国初期的外交这一内容时，通过播放相关的视频，可以让学生感性认识新中国初期外交的概况。然而，对于一些抽象的历史概念的讲解，仍可采用传统的历史讲授法，如：在讲解古代中国的政治制度时，对西周的宗法制和分封制这一内容，如果缺乏教师深入浅出的讲解，会大大增加学生理解知识的难度。实践证明，实施新课程，不应该对传统教学方式进行彻底否定，而应是一种发展和超越。毕竟，再高明的现代教育技术，也只是历史教学的一种辅助手段，再新颖的教学方式，都不能取代教师

在课堂上的主导地位。历史新课程下，教师既要用好启发式、讨论式的学方法。

新课程倡导教师使用启发式、讨论式的教学方式同时，进行自主学习、合作学习、探究学习。这些新型的学习方式的核心就是要把课堂还给学生，充分发挥学生学习的主体性。

新课程也提倡在教学活动中要“以学生为主体”，这本身是无可厚非的，但在实际的实施过程中，“以学生为主体”稍不甚就容易异化成“以学生为中心”，整节课都是围绕学生展开，接二连三的提问，纷繁复杂的活动……这些很容易导致课堂教学的形式化、片面化和绝对化，这也背离了新课程的初衷。因而，在中学历史新课程的课堂上，学生“学”历史的主体地位的确定，应该是以教师“教”历史的主导地位为前提的。

我将在今后的教学中不断实践，努力适应性的教学模式，在教学中摸索，在教学中改革，不断创新，要求学生转变传统的历史学习方式。

初中校本研修心得体会篇三

按照上级的研修要求，我校已全面地完成了本学年的研修任务，并根据我校的实际，创造性地开展工作，取得了良好的成绩，形成了可喜的局面，“务实、规范、灵活、高效”的研修风格已经形成研修、教研、科研、教师三位一体的工作模式已经建立，我校教师的整体素质有了显著提高。现在将我校本学年的工作总结如下：

一、顺利完成了研修任务

1、两个提高

校本教研以提高课堂教学质量，提高教师教研能力为工作目标。学校鼓励教师在校本教研活动中得到发展和完善，努力实现由教书匠向研究型、专家型、学者型教师的转变。

2、坚持走发展之路，科研兴校

学校开展课题研究，构建互助机制，教学相长，同时增加校际间合作交流，坚持走出去、请进来，加强制度建设，提升课堂教学的实效性，努力提高学校的教育教学质量。

3、加强学校校园文化建设，推动学校的办学水平，让“人人都有进步”的办学理念深入全校师生。

案和研修考核细则，为提高教师的业务素质提供硬件上的基本保证。

三、以校本研修为重点，切实增强研修工作的针对性与实效性，把我校建成“学习型”学校。

在课程改革研修上，集中学习《基础教育课程改革纲要》和《课程标准》重点解决了教师传统的教育观念和陈旧的教学方法。多次举办骨干教师示范课，新教师汇报课、青年教师研讨课等活动，并聘请教研员到我校进行评析与指导，每一位教师教课都得到了迅速的提高。在课堂教学上，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手及培养学生搜集和处理信息能力、获取新知识、分析和解决问题的能力、交流与合作能力。走进我们的课堂，让我们直接感受到新课程、新课堂的清新气息。

我校通过“自学—反思—辅导—测试”的研修过程，采取看（录相）—听（报告）—研（讨）—练（技能训练）的研修形式，初步形成了：自学—反思—实践—研究的研修模式。

会、学科教学研讨会，多次课改体会交流会、课改论坛研讨

会等。

四、多层次，多角度开展研修工作，寻找研修最佳切入点。在研修对象上，把教师分为新教师（参加工作三年以内）、青年教师、骨干教师。进行多层次研修；按岗位特点划分班主任、研修者、教辅岗位人员（实验员、电教员、微机教师）；新教师和青年教师要过三关“基本功过关，教育理论政策法规关，计算机应用关，骨干教师要在三个能力方面”上档次“；科研能力上档次，教学及指导能力上档次，计算机应用能力上档次；班主任要提高”三种能力“教育科研能力，处理偶发事件能力，协调与科任教师，家长，学生等各种关系的能力；特殊岗位要做”一个精通“精通专业知识，熟悉与相关学科之间的联系，具有一定的综合能力。研修者要有”三种意识“：全局意识、发展意识、创新意识。

五、坚持走科研、教研、研修相结合之路，促进整体工作协调发展

从事教研和科研活动的阵地，既研修了教师，又有利于促进教师教育改革，实现了理论与实践的结合。

六、在研修期间，勤于思考、勤于学习，树立终身学习的观念。

（1）注重日常教育教学常规的管理与提升，将所学理念运用于教育教学实践中，提高教育工作的针对性和实效性。

（2）积极参加教育行政部门组织的继续教育学习和各科的培训学习，通过以老带新，不断完善自我。

2、善于反思，勤于学习，努力实践。教师要多读书、读好书，用正确的舆论、自身的人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，使之形成高尚的品德，从而树立正确的人生观、世界观、价值观。

《大坝中学校本研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

初中校本研修心得体会篇四

我读了新课标，明白了新课标中的全新的理念包括有课堂教学模式、新学生观、人才观，质量价值观。这就要求我们树立终身学习的意识，不断学习、自觉参加校本校级活动，加强校本培训，尽快地转变教学观念和育人观。

本学年，我通过自主学习，本学期我努力加强业务学习，上好每节课，做好个人教学反思和随笔、积极参加外出培训和学习，改进自己的教学方法和工作方法，经过一年的不断进取，我觉得我的个人研修有点收获，愿意和同仁分享，希望大家给提出宝贵意见和建议。

一、思想方面

在个人校本研修期间，本人能够积极借鉴别人的经验，虚心学习，收集别人的好的教学经验，用于自己的教学，在教学中乐于进取，积极总结和积累，把教学发生的事情以教育叙事的写下来，或新的体会，学习感受等，多年来，积极听课、参加评课，根据自己的教学积累做好笔记，积极立足于个人小本研修，以这个平台来提升自己的业务水平。

二、个人收获

(一)积极参加听课、评课活动。

通过校本研修培训，外出培训学习，我的教传授方式得到转变，教给学生获取知识的技能和方法，也能围绕学生喝教材内容设计课堂教学，体现了《新课标》指出，学生是教学的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。

根据校本研修的要求，听课、评课是我的个人研修中最平常，最频繁的一项工作。每周四节听评课记录，每月听一个年级语文数学一共24节，网上学习和参加校际活动一共6次(有名师大篷车活动在培新小学、名师大篷车活动在团结小学、市二小的模式教学、吕河中心小学的微型课研究、在团结小学专家古诗教学和报告以及网上“国培”)现场共听10节课。别人有很多的优点我都记下来，结合自己也发现自己讲课的不足，借鉴别人的经验优点用于自己的教学，同时和同伴交流听后感受，达到共同进步。

(二) 积极参加公开课。

新课标教学是给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，教学课堂是民主、和谐、自由，尊重个体发展的一个活的课堂，公开可也是提升教师业务水平的一个平台，只有经历和磨练教学能力才能提高，我们才能在教学中成长起来。这一年中我上了2次公开课，即：汉滨区教研室领导来指导、评课的是我教学的四年级下册《三角形内角和》、汉滨区教师进修学校领导来观摩指导我教学的是四年级下册数学广角《植树问题》都得到了好评，也有不足之处，我再以后的教学中一定注意。

(三) 网络学习方面

网络学习是最快捷的一种形式，在线研修好的一种研修学习方式，我做到网上在线找相关的课题的视频学习，找相关研修主题的资料查阅学习，也可以和同伴在微信和qq上、博客交流个人校本研修的过程分享其他同行的个人研修成果，吸取了他们很多有用的经验，效果好。

(四) 教学反思方面

每次听完同伴的课或者听专家的课，我都要把对我启发最大的课的感受写下来，把我每次平时上的感触最深也写下来，

把我公开的课的评课和建议意见也写下来，我从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去写，作为以后的教学经验的积累。我还在上完课经常反思自己是否忽视了学生的个性发展，有没有体现“以人为本”的理念等。

(五) 读书学习方面

“书籍是人类进步的阶梯”，也是我们老师成长的精神粮食，都市能明理、读书能开阔视野，能充实我的生活，能指引我的从教之路，随着时代的前进，教师应当是自来水，这样就可以给学生一桶水。要想使自来水就得学习，就得充电，才能源源不断的给学生一桶水。所以在这一年的个人研修期间我读了《黄爱华与智慧课堂》、读了几期《陕西教育》刊物、读了《新教育》以及与研修主题有关的专家教学论文，还撰写了心得体会，随笔。

(六) 研修论文成果方面

我一年来结合自己在校本研修实践中的经验，在教学中不断总结和反思，结合自己外出学习和网上国培的理论知识，撰写了一篇《在小学数学课堂教学中如何创设教学情境》的论文，也获得安康市中小学教学论文评比二等奖。

(七) 狠抓基本功练习

我觉得我的理论知识还是欠缺，有时候的教学实践不能用理论来指导，所以还要向专家请教、向同行学习，才能够完成好个人校本研修这项任务。

三、努力与团队合作

能够积极地按时地参与校本研修活动，认真参加理论学习做好记录，发言积极，并认真撰写心得体会和随笔，在学习

不断充实自己，提高自己的理论水平。积极参加和开展课堂教学研究，向四十分要质量。

教师师德个人总结

理学家马斯洛认为：一个学生如果失去爱和尊重，那么他将很难健康地发展。因此教师必须在理解、尊重、爱护学生的情感基础上，为他们创设一个信任、接纳、理解、尊重的情感氛围，这样才能有利于学生的身心发展，有利于德育工作的实施。为什么要加强师德建设，恐怕每个人都有自己的认识。我认为：

一、师德是教育工作者的灵魂

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟系的法宝“博爱之心”。热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。在创建和谐社会的时代背景下，教师在课堂教学中也应该努力营造“民主、和谐”的课堂教学氛围，生动活泼与严肃守纪的辩证统

一、因材施教与面向全体相结合。从某种意义上来说，这种师生关系是教师正确的学生观和良好素质的反映。

二、教书育人是师德的关键

在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

三、热爱学生是师德教育的核心。

教师的职业道德品质是否高尚，主要从以下方面看：看他是否忠诚于人民的教育事业，能否坚定不移地全面贯彻执行党的教育方针；看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。随着社会的发展，党和国家对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。

老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。在教育中，我们对学生的爱应该是正直、公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的。因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，这种爱只会败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵。如果我们希望学生成为有热爱美好事物而仇恨丑恶等行为的真正公民，我们就应当真诚地对待他。

在我的课堂教学中，我带给我的学生是一种语言学习的轻松，

语言习得的充实这样的感受：明朗而高效的节奏感，严肃而活泼的氛围，重积累与联系，重学法指导，重语言运用，重合作意识的培养，重情感交流。在新课标下，我觉得教师的教学要放在激发学生学习英语语言的内在趋力，引导学生主动探求语言知识；指导学生学习英语的方法，使学生由“学会”到“会学”，变“被动学习”为“自主学习”。我坚信，兴趣是学习任何知识的老师。正因为如此，学生们在适应了我的授课模式以后，渐渐地从对我的课堂发生兴趣转向对英语学习感兴趣。我是发自内心地感动于这种良性的循环。同时，在英语课堂教学中我能够适时适当地利用多媒体教学设备充分调动学生的非智力因素，消除学习紧张感和焦虑感，激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲，这样既充实丰富了课堂，又提高了学生学习英语的兴趣。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。我们应该用先进的理念、恰当的方法带给学生鲜活的知识与技能，努力培养出具有世界胸怀、中国灵魂、适应现代社会的有用之才。教学，是一曲爱的奉献，我们的生命会因奉献而精彩，因开拓而闪亮，因耕耘而芬芳，因奋斗而更美丽。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

初中校本研修心得体会篇五

2011—2012学年，我校以局工作安排为指导，以提高教师的教学实践能力和教育科研能力为目标，将科研与研修相结合，结合本校实际，组织教师开展了积极的校本研修。教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效。全校每位教师均保质保量完成了本次研修课程，促进了教师的提升，推动了学校的发展。

一、确立了明确的研修目标

随着课改的全面开展，“运用课程资源，深入二期课改”成为推进新课程改革的新亮点，广大教师无疑成了课程资源的开拓者，为使教师们正确认识“课程资源”的开发与利用的价值与意义，使他们具有“整合有效资源，拓展课堂教学，提高教学效益”的实践能力，我们确立了本项研修专题。

根据我校倡导的“研修目标人本化、层次化”的原则，我们制定的研修目标为：1、适应教育对教师提出的新要求，使教师形成科学的课程资源观，充分认识综合实践活动中的课程资源价值，提高我校教师整合课程资源的能力。2、将学科教学与综合实践活动有效结合，真正行之有效地推进课程教学改革，提高课堂教学效益。3、着力于校本课程的开发与研究，在“立足校本，整合资源，拓展课堂”方面形成学校特色，并最终在校本课程形式推广、运用。

二、建立了完整的管理机制

1、完善组织机构

1

我校成立了“校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、教导主任为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，召开了全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。

2、提供研修保障

一是经费保障。我们设立了专项教师研修经费，教师外出活动有规定的报销标准，教师专业研修有一定比例的费用报销。购买了手提式多媒体机及其它教学教研资料。

二是资源保障。我们提供了研修所需的教材、书刊、杂志等作为理论学习的资料。

3、规范管理制度

一是建立研修档案资料。与教师考核制度相结合，为教师考核提供依据。我们将本项研修活动资料装订成册，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们认真检查教师的研修过程，对教师的参与率、目标达成率等作了严格的记录及考评；认真记录每次研修内容，并及时总结，以矫枉过正；认真开展动员、阶段性总结及全面总结，以提高研修效率。

三是建立研修奖惩制度。我们把研修成绩记入教师业务档案，作为评优和考核的必备条件，对教师研修学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的年度考核直接挂钩。

三、制定了充实的研修内容

2

针对本研修项目，我们制定了详尽的研修内容，要求每个学科组根据学校的研修方案选择各学科研修内容，并作相应的记录，每个教师都能认真分析自己的实际情况，明确自己的研修目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使目标真正起到了导向作用。根据培训计划给每位教师配备相应学习资料，一本学习笔记本，要求教师每次学习作好笔记，自己安排自主学习内容。

四、采用了灵活的研修形式

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好

1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安排进行。

自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕“课程资源开发”，由大规模的集中培训，到小组内的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。全校老师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，体会并学习合理、有效地开发课程资源，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动

我校的课题研究与校本研修紧密结合，相互促进。在学校课题牵引下，教师们边研修，边提高，边研究，边出成效。

4、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践，教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

五、收获了良好的研修成果

有效的校本研修促进了课程与教学改革向纵深发展，提高了教师的'专业化发展水平，也推进了学校的可持续发展。在研修中，我们开发各种培训资源，努力实现校本研修资源的优化组合。

《东阳中学校本研修工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。