

# 2023年小班幼儿论文题目(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班幼儿论文题目篇一

摘要：我们从实践中感到，幼儿园进行英语教育必须通过多种形式和途径，创造一个好的语言环境，调动幼儿学习的积极性，让幼儿在欢乐和兴趣中学习。

关键词：幼儿园;英语教育

### 一、发挥园所优势，在日常生活中教幼儿学习英语

语言是在不断地听、说、模仿、使用中丰富提高的，特别是幼儿的外语学习，如果没有一个连续、经常的语言环境刺激，学过的东西很快就会遗忘，因为幼儿没有认、说能力。而幼儿园进行英语教育占有得天独厚的优势，幼儿从早7点入园到晚7点离园，12小时全部生活在园所，教师与幼儿一起学习、游戏、生活，可以使幼儿在教师反复说、反复使用中，受到潜移默化的影响，在自然中去掌握。如：早上来园，教师用英语问“goodmorningxxx”[]幼儿听上几天就学会了，并能模仿回答“goodmorningteacher”[]每到洗手时教师用英语要求“pleasewashyourhands”[]请你洗手)。在吃饭时，教师介绍饭菜，告诉幼儿米饭[]rice[]馒头[]steamedbread[]鸡蛋[]egg[]西红柿[]tomoto[]等名称，诸如请喝水，请拿水杯，请收玩具，上床睡觉等，幼儿不用刻意去学，天天听好几遍。这些需要在专门教学中学上很长时间的大量词汇、句子，就这样在日常生活中听熟了，记住了，并学会使用。

## 二、注意英语在各项活动中的使用，培养幼儿运用英语的能力

外语学习关键一点在于经常使用，在使用中达到脱口而出，成为一种能力。因此，我们注重幼儿在各项活动中对英语的使用与练习。如：户外体育游戏《老狼、老狼几点了》是由一群幼儿问“老狼、老狼几点了”，请一名幼儿当狼说时间，从1点说到12点，然后狼开始转身追逐幼儿，目的是练习幼儿四散跑的能力。游戏语言就是简单的一句日常生活用语：“现在几点了”“whattimeisit”这个游戏是幼儿熟悉而喜爱的，于是，教师改用英语让幼儿玩“whattimeisit”“wolf”仅此一句话在一遍游戏中重复12次，轮流当狼的幼儿用英语从1说到12报时，这样句型、数字、时间很快都被理解、学会了。再如，在“娃娃家”的活动中，在学习了一些待人接客的句子后，教师每天到娃娃家当一会儿客人，引导幼儿用英语说“请进”、“请坐”、“请喝水”、“请吃糖”、“谢谢”、“不客气”等等，这样幼儿所学语言在游戏生活中得到巩固、练习，久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才说，上课时才用，平时放置脑后，容易遗忘的弊病。

## 三、利用电化教育手段，为幼儿提供更多的语言刺激，学习英语

电化教育是现代教育中重要的手段，在幼儿英语教学中同样有着其它教育手段无法替代的作用。因为幼儿园毕竟囿于这样一个有限的空间、时间内，而电教手段，能帮助我们克服时、空的限制，提供给幼儿更多的信息刺激，创造适宜的环境。同时，电教手段的优势在于有影可看，有声可听，悦耳的音乐、生动的画面，具有强烈的感染力，符合幼儿的认识规律和思维水平。因此，我们在早晨幼儿入园或户外体育活动、室内自由活动时放一些欢快简单的儿童英文歌曲、对话，让幼儿边玩边听，不占用幼儿任何活动时间，幼儿在反复听的过程中，学习了语音语调，建立了语感。磁带中尽管有学

过的，没学过的，但听多了，脑子里有了深刻的印象，一旦学到就有似曾相识的感觉，掌握起来相对容易多了。

#### 四、创设情景环境，激发幼儿主动学习英语

幼儿英语学习主要途径来自说、交往，但是良好的物质环境，在其发展中起着促进作用。这里所讲的物质环境主要指教师根据幼儿英语的发展水平，有计划、有目的地设置安排一定的情景画面、活动道具和动手材料，在观察、操作、游戏中，引发他们对英语的反应和使用。

1. 利用墙面布置。墙面布置是幼儿园环境中面积最大，最为醒目的画面。它如同一幅幅大的广告，浓缩着教育内容和目的，给幼儿以直接的刺激和潜移默化的影响。于是，我们在室内、楼道、盥洗室等地，根据不同的场所设置不同的画面，写上相应的英文句子。如：幼儿饭后在楼道内散步，我们画上几个小脚印，写上goforawalk或takeawalk（散步）；在图书角画有一张嘴，上面竖着一个食指下面写有pleasebequiet（请安静），在洗手池上面画有小朋友洗手和小水滴，水滴上写有pleasewashyourhands（请你洗手）等等，这些有趣的画面，幼儿虽然不认识上面的字，却知道是英文，看到时就会引起对英语的反应和使用，画面都在无声地给幼儿一种英语提示。在有鲜明主题的大墙面上，教师根据教育目标和幼儿水平进行设计。

2. 创设英语角。英语角是一个让幼儿通过对图片、实物、头饰、贴绒、立体沙盘等物品的摆弄和操作在游戏中运用英语的一个区域。教师的作用是投放材料进行引导。如：小班在学过苹果、梨、桔子等水果名称后，教师设置了1棵立体树，在角中放些橡皮泥，未涂色的水果卡片，幼儿捏出或涂色后用曲别针挂在树上，幼儿一边操作，一边说，英语得到反复的练习，而捏的能力、涂色的能力同时得到发展。有时幼儿会问桃子怎么说，西瓜怎么说，教师便教给他们，这样变被动学为主动要学。再如：在学习人体结构后，教师准备几个

不同的组合人，在活动角中引导说：“我今天给自己画个像，你们看。”边出示各部分边用英语说“thisismyhad这是我的头thisismyeye这是我的眼睛thisismynose这是我的鼻子”。”幼儿一下子被吸引住了，争着来给自己画像，嘴里大声说着thisismy...由于英语角的有趣和可操作，所以深受幼儿喜爱，为幼儿提供了主动学习的场所。总之，我们从实践中感到，幼儿园进行英语教育必须通过多种形式和途径，创造一个好的语言环境，调动幼儿学习的积极性，让幼儿在欢乐和兴趣中学习。

## 小班幼儿论文题目篇二

小班孩子在进行看图讲述时，习惯于看图片的局部而很少去看整体，个性是图片所要表达的深层含义。

在进行活动《爱唱歌的大恐龙》时，我就关注到了孩子们的这一特点，引导孩子们学习看图片。图一，孩子们首先看到的是图片最明显的部分，前右下角的几个小朋友。于是，我就让孩子们说说这些小朋友怎样了注意观察小朋友的表情，发生了什么事情了他们在做什么动作你在什么时候会做这样的动作把这几个问题解决以后，就立刻能明白，原先是恐龙在发出不好听的声音，吵到小朋友了，大家觉得声音刺耳，所以都捂住了耳朵。

最后一幅图，孩子们只是说出了有位小姑娘爬在屋顶上，但是她要干什么呢孩子们都不明白了。我提醒孩子们想想，结合前面发生的事情去猜猜小姑娘会做什么事情，一下子，朱悦小朋友猜到了，小姑娘说：大恐龙，你的声音太响了，请你轻点吧！

## 小班幼儿论文题目篇三

为幼儿园的教师，我们时时牢记着自己肩负的职责，处处提

醒着自己要用快乐去迎接每一天，要用心去与他们交流，因为我们是他们成长中的启蒙者；要用宽容去接纳他们每一次成长中的过失，因为他们稚嫩的心灵需要更多的呵护！让微笑与赞美陪伴每一个孩子，让自信和快乐伴随每个孩子快乐成长！太阳每天都是新的，面对充满挑战和希望的明天，我们只有不断的创新、超越自我，我们才能赢得新世纪的辉煌！亲爱的小宝贝们，老师们会像妈妈一样爱你们祝蒲英小班的小朋友在我们这个温馨的大家庭中健康、快乐的成长！

大家好，我们新的学期即将开始了，首先祝贺你们又长一岁了。希望小朋友们在新的学期不要吵不要闹在新年里你看到了什么有趣的事，哪些你觉着有意义奥？开会了来告诉老师和同学我们一起来分享吧，你们去旅游了吗看冰灯了吗？滑雪了吗？看烟花了吗？它们都是什么样的回来要讲给大家听，我们共同分享你的快乐！在新的学期里我们学校安排了多元智能活动、习惯养成教育、英语、感统、美劳。非常感谢家长朋友在过去和将来对我们的支持和对我们的配合，我们期待您的继续参与，让我们共同进步吧。对待自己的孩子不要过于急躁对孩子要耐心的教育不要挫伤孩子的自信心。要看到孩子的闪光点。给孩子们一个宽松愉快的生活环境。让孩子健康成长由一个快乐的同年。

爱的大三班小朋友们：你们好！伴随着你们的欢声笑语，我们送走了多姿多彩的xx年，迎来了充满希望的xx年，在过去的一年里，大三班在我们共同努力和家长的帮助下，孩子们都得到了很大的进步，老师非常高兴，为你们感到骄傲。在新的一年里祝小朋友们：新年快乐！合家幸福！愿小朋友们：向喜洋洋的聪明学习！向沸洋洋的健康学习！向懒洋洋的不挑食学习！向灰太狼的永不放弃学习！每天开开心心上幼儿园，健康快乐的成长，快乐每一天！

尊敬的家长：您好！伴着祈福的钟声，不知不觉间，新的一年已经到来。在过去的365个日子里我们共同体验了春的温暖、夏的火热、秋的丰硕、冬的美丽，以期盼的心情满怀喜悦地

迎来了充满希望的xx年。回忆过去的一年，孩子们在爱的哺育下得以健康、快乐、全面、和谐的成长，我们的工作也得到了家长们热情帮助和支持，我们的心里倍感欣慰和自豪。与孩子们朝夕相处的每一天都是快乐的，看到他们一张张欣喜的笑脸、听到他们一声声亲切的问候，让我们品尝到的是一种纯美的生活佳酿。在这辞旧迎新的时刻，星月幼儿园园长携全体教职工衷心祝愿大家：身体健康、家庭幸福、笑口长开、新年快乐!xx年，一个新的起点，梦想不变、信念不变、双肩再次背起使命!我们始终相信□xx年的星月幼儿园依然会像初升的太阳一样，永远充满朝气、充满活力、充满生机，为孩子们创设一片属于自己的蓝天!最后，再次祝愿各位家长和您的家人度过一个愉快而幸福的新年!

## 小班幼儿论文题目篇四

作为小班教师要调整好心态，要有足够的耐心。小班的孩子小，他们的吃喝、拉、撒、睡都需要教师的帮助，这些琐碎的事，老师绝对不能视而不见，这需要老师耐心的引导。小班孩子理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾。而老师要热心的帮助他们，并妥善的解决问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位宝宝。特别是对于刚入园哭闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹幼儿情绪安定下来，再慢慢引导幼儿培养其规矩和良好的生活、卫生习惯。

多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，无论孩子取得了什么样的进步，老师要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温

暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位幼儿的表现，如：宝宝的饭量，挑食情况；宝宝的大小便习惯；睡觉规律等等。小班老师不但要多和孩子沟通，还要与家长交流，孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等，都要及时反馈给家长，让家长充分了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的意见的建议，让家长很好的理解、支持并配合教师进行家园共育工作。

总之，作为小班教师必须从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个宝宝得到更周到、更细心的照顾，让每位宝宝更聪明、更可爱、更健康。

而是直接一块一块地拿。幼儿学会轻放的方法后，我再逐步要求幼儿快，并学习收得快的方法：两只手同时收；将几块相同的积木叠在一起收；先收自己面前的，再帮别人收……。

3、要注意常规设立目标的循序渐进。常规培养不能只追求即时效果，如培养幼儿穿脱折叠衣服的常规培养我实施的“序”是这样的。小班上学期的培养目标是：认识自己的衣服和正反，会脱衣服，知道放在固定的地方。小班下学期的培养目标是：在老师帮助下会穿脱衣服，初步学会扣纽扣，初步有放整齐的意识。小班幼儿的生活常规的培养我们提出的要求也是这样的，小班上学期的前半学期：以适应、熟悉为主；后半学期：以初步遵守为主。小班下学期的前半学期：以巩固、提高为主；后半学期：以乐意遵守为主。

4、采用儿歌等艺术形式培养良好的常规。在培养和训练孩子们正确洗手环节中，孩子们不是把先后顺序弄错，就是细节达不到要求。我和孩子们一起编了洗手歌：“吃饭之前要洗手，轻轻拧开水龙头。先把小手打打湿，再用肥皂搓搓手。搓手心，搓手背，甩甩小手真干净。”这样既可让孩子熟练地掌握要领又可把握动作的先后顺序。

5、不要吝啬表扬和鼓励。我很注重情感教育，经常与孩子谈“爱”，我们把“爱”融进一天活动当中，如吃饭好、睡觉好、来园不哭、有礼貌的孩子，老师经常会说：“宝贝，真乖，老师爱你”。我还注意捕捉幼儿在园一点点的进步，及时在孩子的父母面前表扬他，亲亲他的小脸或摸摸他的头以表示鼓励或奖励小贴贴。

此外，我在幼儿常规培养时经常采用一些游戏的方法，教会孩子怎样做，懂得遵守每条常规的道理。良好常规的建立需要我们老师做个有心人，平时加强检查，坚持不懈。

## 小班幼儿论文题目篇五

“一一对应”是比较物体的集合是否相等的最简便、最直接的方式。不仅可以比较出两个集合之间数量的多少，更重要的是还可以发现相等关系，这是幼儿数概念产生的一个关键性步骤。

幼儿的“一一对应”观念形成于小班中期。他们在学会了区别“1”和“许多”的基础上，可以学习比较两组物体数量的相等或不相等，即所谓的“一样多”和“不一样多”。在比较的过程中通常会运用一一对应的方法。对应一般有两种：重叠对应（即将第一组物体从上到下或从左到右排成一行，再把第二组物体一个一个分别叠在第一组物体的上面）。并置对应（即把第一组物体排成横列或竖行，第二组物体一一对应分别摆在第一组物体的下方或左、右方）。本节活动就是采用了并置对应，和物与物的一一对应（即相关物体的匹配）的方法，让幼儿通过实物操作来判断出两组物体之间多、少和等量关系。

小班幼儿的年龄特点和学习规律促使我们在活动中以游戏为载体，以幼儿的操作为手段组织教学。本次活动以孩子们感兴趣的小动物形象，通过给小动物喂食的游戏情节，增强了他们对数学活动的兴趣；又根据他们依赖于动作思维的特点，

为他们提供了直观生动的操作材料，满足了他们观察、探索、动手操作的机会，使他们在玩一玩、排一排的过程中感知到抽象的数、物之间的逻辑关系。

在活动中教师没有向幼儿传授一一对应的方法，而是让幼儿自己去发现，自己去探究，这有利于幼儿认知结构的发展，有利于他们以后对数概念的理解。如：在让幼儿喂小鸡时，教师没有演示操作方法，只是告诉他们：一只小鸡喂一条小虫。孩子们明白要求后，自然地运用一一对应的方法进行了操作。

不足之处：对幼儿来说，语言不仅仅是重要的交际工具，还能帮助思维发展。幼儿在认识数学概念的过程中，更需要语言来帮助理解概念的内涵。他们通过操作、摆弄等外部动作“内化”为思维活动，再通过语言将感性认识予以整理、归纳、概括、明确概念的内涵。

我们小班的孩子刚进入幼儿园这一新的环境中，因为，不敢说、不愿说，往往造成了在数活动经验积累上的困难和在语言表达能力上的不完整性。在教学中我忽略了这一点，只关注到少数幼儿，没有做到面向全体，对个别特殊幼儿没能做到耐心施教。这也是我以后的工作中所要注意到的。