

教育部师德师风专题教育实施方案(大全10篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

教育部师德师风专题教育实施方案篇一

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

根据学校的安排，今天我站在这里和大家就师德师风、爱岗敬业做一个发言。其实在座的老师们在各个方面都各有所长，这么一个严肃的话题也不是我几句肤浅的话能够来描述和表达的，所以，如果有不恰当的地方，请大家指正、包涵。

师德，顾名思义，就是教师具备的道德素养；师风，是教育这个行业的风尚风气。记得法国作家卢梭说过：“榜样！榜样！没有榜样，你永远不能成功地教给儿童以任何东西”，法国作家罗曼·罗兰也说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”我想，作为教师，我们的师德就应当是这里所说的“榜样”和“阳光”吧。如果我们自己都不具有那样的“榜样”和“阳光”，又能如何在你的学生心中撒播这些东西呢？爱岗敬业，严谨治学，为人师表，诲人不倦……这些都是良好师德的写照。

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。中国古代大教育家孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”育人者当先自律。作为教师，我们是学生在学校生活中接触最多

的人，我们的一举一动、一言一行，都在有意无意的对学生的思想和行为进行着指引，都对学生起着潜移默化的作用，教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。一名优秀的教师应当具有高尚的师德和无私奉献的精神和对至诚至真的爱，因为只有那样你才能让自己的言行在学生内心深处产生一股内力。

“十年树木，百年树人”。踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。身为教师，我们都懂得，教育是平凡的事业，教育，是奉献的事业；教育，是爱的事业。魏书生说得好：把自己平凡的工作当作宏伟的世界去研究，你就会发现无穷的乐趣。记得在我毕业刚要参加工作时，曾为自己一生就将与一两本书打交道很是失落与不甘，觉得一辈子的工作太简单太普通。如今已从教整整10个年头的我感受却全然不同，每当看到学生那一双双渴求的目光，一张张稚嫩的面容，不由得涌起一股强烈的责任感。我们的工作虽然不是轰轰烈烈的壮举，但却可以用平凡与崇高的师德之光，守住心灵的宁静，照亮一片清纯的天地，我尊重我们所从事的职业。

所以，师德，不是简单的说教，而是一种精神的体现，是对学校、对社会、对工作、对学生、对家长高度负责的精神。师德，也是一种态度，一种学无止境、踏实工作的态度。师德，更是一种敬业乐业、严谨教学、爱生奉献、言传身教的行动，需要我们无悔的付出！

严在当严处，爱在细微中。有人曾经这样描述过他心目中的老师：老师就是给天使缝补翅膀的人！也许这个比喻，开始一听，有些令人愕然。面对我们的学生，坦率的说，可能很少有人把他们当做天使，因为他们的身上有很多的缺点：不是那么听话，也不一定很聪明，学习基础差，行为习惯差，但是我们有理由相信，只要我们用良好的师德和文明的行为来影响他们，用奉献和真诚来关爱他们，用品格和智慧来浇灌他们，他们仍然可以成为天使！老师们，就让我们一起来

做给学校的几百名同学装上或者缝补上飞翔翅膀的人吧！当我们看到通过我们真诚的关爱和教育、引导，同学们的言行规范了，举止文雅了，能够承担社会的责任、直面人生的风风雨雨展翅翱翔时，我们的心理一定满含欣喜！

有一首歌唱得很好：“好大一棵树，绿色的祝福，你的胸怀在蓝天，深情藏沃土。”它表达了对我们所有老师由衷的敬意。相信有了我们真心的付出，有一天，当我们再一次次听到这首《好大一棵树》时，我们的心中都会升腾起一股宁静、从容和豪迈的情怀！我们的学校也会因为我们大家共同努力的耕耘，更加壮大！

教育部师德师风专题教育实施方案篇二

《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。《指南》分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。

此外，《指南》还根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导。

初步理解数量关系

在面向社会公开征求意见时，很多家长非常关注语言领域和科学领域。对此，教育部有关负责人在接受记者采访时表示，语言领域重点在于培养幼儿的口语交流能力，培养幼儿的阅读兴趣、习惯以及初步的阅读理解能力。

在科学领域从科学探究和数学认知两个方面，强调幼儿的科

学学习应注重激发幼儿的探究兴趣，体验探究过程，培养初步的探究能力；幼儿的数学学习应注重在生活 and 游戏中感知数学的有用和有趣，初步理解数量关系、形状与空间关系，培养初步的逻辑思维能力。《指南》中明确提出，5-6岁学龄前儿童，“能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算”即可。

规范小学招生程序

《指南》面向社会公开征求意见时，得到广大家长的广泛关注和充分肯定，也有少数家长认为目前小学择校和禁而不止的入学考试将影响《指南》的实施，担心孩子会输在起跑线上。

对此，教育部负责人表示小学择校现象和入学考试问题屡禁不止，一定会影响到《指南》的实施和贯彻落实，最终牺牲的还是幼儿的童年快乐和身心健康。解决这些问题的有效办法，一是各级教育行政部门要加快推进义务教育均衡发展，同时加大整治力度，要严格执行义务教育招生政策，规范小学招生程序，依法坚持就近免试入学制度，坚决取缔围绕小学招生开展的各种形式的考核、面试、测试等选拔性考试，铲除学前教育“小学化”的土壤。

二是要积极探索幼儿园和小学的双向衔接，幼儿园要科学、合理地帮助幼儿做好入学准备，重点做好语言表达、初步逻辑思维等学习适应能力的准备以及主动性、规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力的准备。严禁幼儿园提前学习小学的教育内容。

教育部学前教育新规定

教育部师德师风专题教育实施方案篇三

欣赏这样一首小诗：对每一朵花微笑，为每一片新叶欢欣和

激动，特别是对不容易开一次的花，难得长出的一片叶子。在荒野中，我的微笑和爱可能是对一个卑小生命的欢迎和鼓励。就心理学而言，渴望得到他人的肯定与鼓励是人自尊自爱之本能。人都有爱与被爱两种本能的需要，如果得不到满足，则可能产生焦虑、抑郁寡欢，自暴自弃等情绪反应。因此，无论什么样的学生都需要爱心的滋润。

对教师来说，热爱学生是最基本的道德准则。而对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量。师爱可以引导学生产生巨大的内动力，去自觉地、主动地沿着老师指出的方向迈出。只有当教师给学生以真挚的爱，学生才会对老师产生亲近感、信任感、期望感，才能向教师敞开内心世界，教师的劳动才有可能结出丰硕的果实。

我至今对我的几位老师感激不已。初中时班主任顾老师对我的爱与信任让我一直感觉幸福；因而在学习上我也不断超越。高二那年，第一次见面的班主任陶老师对我说：“你很喜欢体育的吧！”那瞬间我心中涌起的诧异、惊喜、温暖与感激一直伴随我走进大学。还有那年轻漂亮的语文老师吴老师，把我的一篇作文《在篱笆边》通篇打在课件里，当作范文用一节课一句句朗诵并讲解。被她修改过语言的作文从她的红唇中吐出，就像乐符一样，很美很美。但在那之前，我的语文成绩是在及格边缘晃悠的，作文也只是平均分的水平而已。可是，吴老师还为我一次模拟考中作文的分数和批卷老师争执到哭。因为她觉得我的文章有闪光点，不应该只有卷子上打的分数。

是的，她总是觉得我有闪光点。连我自己都没有觉察到的闪光点。皮革马利翁效应证明教师的期待会影响学生的发展与成就。就像吴老师对我的期待最终让我在语文高考时拿下高分一样。

没想到今天我竟也能沿着他们的足迹，用爱去感化学生。有一位教育家曾说过，爱自己的孩子的人是人，爱别人的孩子

的人是神。我并不想成为怎样的神，我只是凭着自己的良心工作。我想让每个学生感受到我的爱，体会到被重视与关怀的感觉。就像学生时代的我一样。

著名作家杨朔说过：“每个人的心里都埋藏着一团火种，只要你善于拨它，它就会熊熊的燃烧起来。”我很想让每个孩子的火种都熊熊燃烧起来！所以，我爱他们每一个。在我心中，每一个学生都是一张纯净的白纸，我在上面用爱心描绘，然后收获爱的享受！

我试着以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门，因为我知道，每一扇门的后面，都是一个不可估量的宇宙，每一扇门的开启，都是一个无法预测的未来。我深知我的一举一动会给学生带来不同程度的影响，甚至影响学生的一生！

“天生我才必有用”，每个学生都肯定有他的优点，哪怕是一个思想差，学习差的双差生，他在某一方面都有可能会有闪光点的。作为老师，我要处处留心学生，做一个眼光独到的伯乐，善于发掘学生身上的亮点。真正去理解学生，鼓舞学生，爱学生！

如果我爱的付出，能让孩子们自信和超越自己，能让他们由幼稚走向成熟，从娇枝嫩叶茁壮成长成为祖国的栋梁之材，这样，哪怕付出了青春，又何需后悔？生活或许是单调的、枯燥的，身体或许是疲惫的、虚弱的，但我一定是幸福的，就像阳光洒在我的身上。因为我能把阳光洒在学生心上！

教育部师德师风专题教育实施方案篇四

10月17日下午，全国人大三审通过了新修订的《未成年人保护法》。从72条扩充到132条，篇幅增加近万字，新增政府保护、网络保护专章，对网络沉迷、监护缺失等议题作出回应。修订后的未保法将于2021年6月1日起施行，初步担负起中国未成年人保护“小宪法”的使命。

为增强全园教职工对法律知识的认识和理解，不断提升法制观念，增强遵法、守法、学法、懂法的自觉性和主动性，2020年11月16日中午，元通幼儿园开展了教师师德师风暨学法活动培训会，副园长刘丹重点讲解新修订的《未成年人保护法》中强调的四大保护，即家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护。

新法细化了家庭监护职责，明确了国家监护制度，增设了强制报告制度及从业人员准入制度，规定了学校对学生欺凌的防控与处置机制。刘园长结合幼儿园实际工作的开展，以丰富的案例、鲜明的观点给大家上了一堂生动的法律培训。参培教职工在培训后，纷纷表示受益匪浅，要做懂法的学习者，更要做遵法守法的好公民。

通过专题培训会，元通幼儿园全体教职工加深了对新修订的《未成年人保护法》重要性的认识，进一步夯实幼儿园的法治校园工作，为创建平安、和谐、文明的幼儿园奠定了坚实的法治基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育部师德师风专题教育实施方案篇五

1. 高校的招生录取工作在教育部统一领导下，由各省级招委会组织实施。
2. 高校招生实行计算机远程网上录取，各省级招办应全面实行远程录取管理模式，各高校应在校内采取远程异地录取方式开展录取工作。录取期间，高校和省级招办要保证相互通信联络的畅通。
3. 各省级招委会要根据本地区招生工作的实际，合理安排高校录取批次。同一高校同一学历层次的招生计划原则上应安排在同一批次录取；如确有必要，经高校与有关省级招办协商一致，可以将同一高校的不同专业安排在属于同一学历层次的不同批次录取；但同一学校、同一专业、同一学历层次的全部招生计划，在同一省（区、市）须安排在同一批次录取，并执行经有关部门批准的相同学费标准。高校中外合作办学专业，应与本校在同一地区招生的其他专业安排在同一批次录取。高校被安排的录取批次与上一年度有变化的，省级招办应事先与高校协商一致后，再向社会公布。
4. 各省级招委会根据高校在本省（区、市）安排的招生计划数和考生的考试成绩，综合考虑并确定各批次录取控制分数线。
5. 各省级招委会和高校要结合本省（区、市）和本校的实际情况，科学合理制定投档录取规则，处理好考生成绩与志愿的关系。省级招办应向社会公布投档规则，在投档前向各有关高校提供生源分布情况。高校根据在生源省（区、市）的招生计划数，结合生源分布情况，与省级招办协商确定调阅考生档案的要求，并根据模拟投档情况在正式投档前完成计划调整，确保符合录取规则的调档考生能够录取。省级招办按高校的调档要求向其投放考生电子档案。按照顺序志愿投档的批次，高校调阅考生档案的比例原则上控制在120%以内。按照平行志愿投档的批次，调档比例原则上控制在105%以内。

6. 高校和省级招办应按照“学校负责、招办监督”的原则实施新生录取工作。高校应按照向社会公布的招生章程中的录取规则进行录取。对思想政治品德考核合格、身体状况符合相关专业培养要求、投档成绩达到同批录取控制分数线并符合学校调档要求的考生，是否录取以及所录取的专业由高校自行确定，高校负责对已投档但未被录取考生的解释，高校不得超计划录取。省级招办负责监督在本地区招生高校执行国家招生政策、招生计划情况，纠正违反国家招生政策、规定和违背录取规则等行为。

7. 高校录取新生要按照生源所在省(区、市)所规定程序，按时完成调档、阅档、审核、预录、退档等各环节工作，保证考生电子档案的正常流转和录取工作的顺利进行。对超过时间未按要求完成相关环节工作的高校，省级招办应主动与之沟通，对无故拒绝联系或故意拖延时间的高校，省级招办可根据所发出的考生电子档案按有关高校计划数及录取规则设置考生电子档案为预录取状态，同时应立即书面通知有关高校，并将有关情况上报教育部备案。

8. 除军事、国防和公共安全等部分特殊院校(专业)外，高校不得规定男女生录取比例。高校不得对报考非外国语言文学类专业的考生作统考外语语种限制。

9. 定向就业招生与非定向招生应同时进行投档录取。高校定向就业招生计划在该校调档分数线上不能完成的，可在该校调档分数线下20分以内、同批录取控制分数线以上，由省级招办补充投档，高校根据考生定向志愿择优录取；若仍完不成定向就业招生计划，则就地转为非定向计划执行。

实行平行志愿投档的省(区、市)定向就业招生可采取单设志愿、单独投档，或在政策规定的降分范围内对有志愿的考生逐校、逐专业、逐分检索投档等办法在批次内进行投档录取。对高校批次内未完成的定向就业招生计划，可采取补充征集志愿方式完成或就地转为非定向计划执行。

10. 高校及其主管部门要切实加强对调整计划使用的管理和监督。高校应集体研究决定本校调整计划的使用，调整计划应安排在生源人数多、质量好的省(区、市)使用。高校负责处理因调整计划使用不当造成的遗留问题，不得降低录取标准指名录取考生。严禁高校利用调整计划指名录取考生或向考生收取与录取挂钩的任何费用。

高校对生源计划的调整一律使用“全国普通高校招生来源计划网上管理系统”在网上进行。高校生源计划调整必须在其招生规模内，征得有关省级招办和高校主管部门的同意。高校未完成的生源计划，须在生源计划所在地公开征集录取。

省级招办要根据高校调整计划数及其使用的有关要求，经在“全国普通高校招生来源计划网上管理系统”中核实确认后，于同批次投档前投放，并在高校所在批次录取控制分数线上按照考生志愿及分数顺序进行投档。省级招办不得为争取调整计划数随意放宽录取政策或降低分数要求。

11. 对高考成绩达到要求、身体条件能够完成所报专业学习、生活能够自理的残疾考生，高校不能因其残疾而不予录取。

12. 高校须将拟录取考生名单(包括统考、保送、单独考试拟录取的考生等)标注录取类型后，报生源所在省级招办核准，并通过“全国普通高校招生来源计划网上管理系统”增补或调整相应计划。省级招办核准后形成录取考生数据库，并据此打印相应录取考生名册，加盖省级招办录取专用章，作为考生被有关高校正式录取的依据，予以备案，同时须在高校同批次录取结束后3日之内将录取考生名册寄给有关高校。

高校根据经有关省级招办核准备案的录取考生名册填写考生录取通知书，由校长签发录取通知书，加盖本校校章，并负责将考生录取通知书连同有关入学报到须知、资助政策办法等相关材料一并直接寄送被录取考生。

13. 各省(区、市)录取工作应于7月上旬开始,其中本科第一批次录取应在7月10日至15日之间开始,20日之前完成;全部(各批次)录取工作应在8月底之前结束。

14. 省级招办负责依据国家有关规定制订已录取考生高级中等教育阶段纸质档案(或人事档案)的组建及递送有关高校的办法。

15. 对属于考生个人信息及有关录取过程中需要阶段性保密的工作内容,任何单位和个人不得擅自向他人提供或向社会公开,严禁非法传播、出售。

16. 考生收到录取通知书后,应及时通过省级招办或高校指定的信息发布渠道进行核实和确认。考生凭录取通知书可办理户口迁移手续,并按高校规定的时间及有关要求,办理报到等手续。不能按时报到的已录取考生,应向高校提出书面申请,经同意方可延期报到。

高校根据经省级招办核准的本校录取考生名册、已录取考生所持录取通知书,按有关规定及要求为新生办理入学等相关手续。

对未经高校同意逾期不报到的考生,视为自行放弃入学资格。高校应将自行放弃入学资格的考生名单(含考生号)按生源所在省(区、市)分别汇总,于本校规定的正常报到截止日期以后20日之内传报有关生源所在省级招办。

17. 招收保送生的高校须于4月10日前将本校已测试合格拟录取的保送生数据库上传至“阳光高考”平台。有关生源所在省级招办应于4月20日前在“阳光高考”平台上审核确认后下载数据并办理录取审批手续,4月30日前将保送生录取名册寄至相关高校。

单独组织招生考试的高校须按有关要求于6月30日之前向生源

所在省级招办报送有关拟录取数据和书面报告。

各省级招办须在9月1日之前按规定向教育部上报各高校在本省(区、市)录取的所有考生(包括统考、保送、单独考试录取的考生等)的有关招生录取数据库,录取数据报送工作要全面、准确、规范、及时。各省级招办上报的数据将作为新生学籍电子注册的主要依据。

18. 各省级招办对所有高校的本科层次招生,一律不得在常规录取工作结束后再行组织补录或换录;对新生报到后未完成国家下达的生源计划的省(区、市)内有关高校,经学校申请、省级招委会同意,有关省级招办可在本省(区、市)未录取的生源范围内,根据考生志愿及相关录取要求,组织进行专科层次的补录,并及时将补录考生的录取考生名册寄送有关高校。少数确需跨省补录的专科层次高校,须向其主管部门和生源所在地省级招办提出申请,获准后方可通过生源所在地省级招办实施补录。有关省级招办在高职(专科)补录工作开始前,须将补录工作方案、参加补录的高校名单及拟补录人数报教育部备案。补录工作结束后3日之内,须将补录考生录取数据库上报教育部。

19. 由于网络传输等其他因素造成的招生遗留问题,有关省级招办和高校应通过协商妥善解决。

教育部师德师风专题教育实施方案篇六

师德是教师最重要的素质,是教师立业之魂,师德师风教育是教师队伍建设的首要内容。根据新安县教育局《关于在全县教育系统开展师德师风大讨论活动的同志》精神,结合我校实际,特制订《新安县外语初中开展师德师风大讨论活动方案》。

组长:

副组长：

成员：

（一）宣传发动阶段（元月4日——元月30日）

1月10日，召开师德师风大讨论领导小组会议。

1月12日，召开班主任及管理人员会议进行宣传发动。

1月14日，召开全体教师会议，进行师德师风大讨论的动员。

1月21日，发放师德师风大讨论学习材料

组织教师学习《公民道德建设纲要》、《教育法》、《教师法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《中小学班主任工作规定》、《教书育人楷模先进事迹》等，采用集中学习和分散学习相结合的方式，认真做好笔记，每位教师至少撰写学习心得体会一篇。通过学习，使广大教师进一步明确公民道德建设的基本内容，明确新时期人民教师的基本从业要求，增强教师的责任感、使命感。

围绕师德师风大讨论活动列出的十个问题，组织教师以年级为单位展开广泛讨论，认真开展批评与自我批评，要求每一位教师对自查自纠中找出的问题，进行深入细致的自我剖析，分析产生的原因及危害性，制定出整改方案，写成书面材料。

通过学生评教、家长评教、领导评教、教师互评等方式加强对教师的师德考核。（5月10日前）

讨论、制定《外语初中师德自律公约》，召开学生会议、家长会议，进行教师承诺活动。（5月20日前）

评选学校师德标兵，予以表彰，树立师德榜样。

为使活动深入开展，收到实效，在整个活动中要加强检查，及时总结，加强考核，确保活动达到预期效果。

教育部师德师风专题教育实施方案篇七

我乡这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，认真召开教师个人自查自纠生活会，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动，针对存在的问题及时进行了整改，师德师风明显好转，取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情况总结如下：

一、思想认识

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

二、学习教育阶段

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》和《中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。20__年4月在乡教育办领导主持召开的动员会上，把学习教育活动进一步引向深入，使教师们从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了思想，道德，作风建设的自觉性。树立了良好的个人师德形象。

三、对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的生活会上，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展，根据生活会上老师们的征求意见。我开始认真撰写了个人师德师风分析材料，针对自己存在的问题进行剖析，纠正错误，明确今后的方向。

四、整改提高阶段

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善。

教育部师德师风专题教育实施方案篇八

本阶段，学校进一步加强师德建设，根据区教育局的统一安排，开展师德师风主题教育，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将本阶段实施情况总结报告如下：

为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育领导小组，组长由汪振清校长担任，负责师德师风建设的全面工作。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团

结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育方案》精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风专题教育领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。作为一所成立才三年的新学校，我们特别注意抓好新教师入职的培训，以精神严格要求每一位园丁。

1. 抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。我们学校组织教师学习了《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

2. 抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂、正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录像、书记师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教

师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。针对老师在平时教育教学中遇到问题进行教研，通过教研来解决实际问题；同时积极开展行之有效的“说、上、评”活动，提高教研的实效实效性。针对以往高耗低效，老师孤军奋战的缺点，建立“高效、共享、反思”的新型备课方式，让老师分工协作，重点突破，备出精品，集体门交流，实现智慧共享，并注重教后反思。第三是加强和改善校本培训，努力提高老师队伍素质。一方面通过个人自学“充电”，提升老师自身的文化品位和理论水平；另一方面通过新一轮的基本功训练，使教育基本功扎实；第三通过“专家引领”、“同事互动”和“专题活动”来促进老师专业化的成长，努力提高老师的业务素质。

3. 抓评估，健全完善阳光监督机制。学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。

4. 抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立了自己的典型。榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立了“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。

5. 坚持“两走进，两服务”。一年来学校把师德教育与家校联系相结合，大力开开展“万师访万家”进社区、进家庭的“两走进，两服务”活动。组织全体教师家访，带着问题走入社区和家庭，一是宣传学校开展师德师风教育年活动的具体情况，征求学生及家长对办好群众满意的学校中师德建设的具体意见和建议。二是切实解决师德建设中的突出问题，让家长反映所长知晓的学校师德现状，了解教师中是否存在

讥讽、歧视、侮辱等体罚和变相体罚学生、向学生推销教辅资料及其它商品、索要或接受学生、家长财物、宴请、办私事等以教谋私、搞有偿家教等行为，经统计，未发现这些情况。

6、发挥党员教师的模范带头作用。党员教师尤其要意识到“教书育人”责任重大，必须在平凡的岗位上，扎实努力地工作，培养出更多的优秀人才，出色地完成党交给我们的任务和使命。我校日常的教育教学工作中，处处能看到优秀党员的身影，广大党员教师能做到刻苦钻研，勇挑重担；吃苦在前，享受在后；克己奉公、为人师表，给普通教师树立了榜样，发挥了党员的先锋模范作用。

通过近一年的师德师风教育的系列活动，效果是好的，教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，使教师进一步掌握了教育的法律法规知识；通过“万师访万家”进家庭进社区的“两走进、两服务”活动进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的服务意识；党支部还与阎家垆社区共同成立了周末托管服务班，为社区居民分担孩子周末学习任务，树立共产党员的模范带头作用；初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

1. 加强学习教育。把师德师风教育活动常态化，继续组织教育学习，进一步提高思想认识，尤其是对师德师风教育的再学习、再认识。

2. 进一步增强服务意识，坚持不懈开展“两走进、两服务”主动出击，加强家校联系，加强学校、家庭、社区三位一体的教育网络，营造良好的教育环境。

3. 积极开展校本教研、校本培训工作和深入持久的开展“岗

位大练兵”活动，促进教师教学能力进一步提高。

4. 建立师德师风教育工作长效机制，把师德师风教育的成果，用于平时的教育教学工作实践中，在具体的工作岗位上努力落实，体现当代教师的师德师风。

教育部师德师风专题教育实施方案篇九

教师是立校之本，师德是教育之魂，农村小学师德师风实施方案。要达到高质量的教育，必须要有高素质的教师。为不断提高我校教师的师德，端正价值观，增强敬业意识、责任意识和服务意识，落实创建积极向上的和谐校校。制定师德建设实施方案如下：

以《教育法》、《教师法》、等法律法规为依据，以全面提高教师职业道德素质为核心，以爱岗敬业、教书育人、为人师表为重点，按照《中小学教师职业道德规范》要求，进一步提高我校教师的师德整体水准，引导教师树立正确的教育观、质量观和人才观，增强教师教书育人以身立教的责任感和使命感，努力塑造教师新形象，提升校的形象。本次师德建设活动必须遵守以下原则：第一，坚持以人文关怀，以人为本的教育方法；第二，坚持思想政治工作理论和实践相结合；第三，坚持“外塑形象，内强素质”的目标培养，建构一支具有时代特征，富有人格魅力，具备教育影响力的新型教师队伍。

1、成立师德建设领导小组：

组长：朱行富

副组长：徐东保

成员：

2、坚持把教师队伍的思想政治建设放在首位，认真组织广大教师学习有关教育政策法规，重点学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《校教育指导纲要》、《校管理条例》、《校教师职业道德规范》全国幼教系统优秀教师的先进事迹材料，明确教师的责任和义务，形成共识。

3、引导教师撰写学习心得或反思，通过思考达到心灵的净化，提高其爱事业、爱岗位、爱孩子的内驱力，达到完善自我的崇高境界。

4、制定我校教师师德宣誓誓词：我们是光荣的人民教师，肩上扛着民族的希望，心中装着祖国的未来，手中捧着孩子们的明天。面对孩子，我们庄重的宣誓：老师爱你们每一个人，每时每刻都会用欣赏的目光注视你，用鼓励的话语督促你，用殷切的母爱关怀你，让你学会做人、学会学习、学会生活、学会创造，让你充满智慧、充满自信、充满勇气。老师愿做你们的妈妈、朋友，让你们在校的每一天都健康、快乐、平安！

1、讨论市场经济给教育带来了哪些负面影响。

2、讨论校存在的不文明现象。

3、深刻的自检、反思，剖析自己的教育行为，分析其危害。

4、拟定“个人师德承诺书”，规划方案《农村小学师德师风实施方案》。

5、在广泛分析讨论的基础上达成一致共识，制定出教职工职业道德行为规范要“八心”“十比十争当”，使其更加适应新形势下教育的要求。

“八心”

爱心——对所有孩子一视同仁；

童心——把自己融入到孩子的世界里去；

关心——能体贴入微地关心孩子各方面的成长；

耐心——不厌其烦地帮助和照顾孩子学习、生活；

细心——能非常细致地发现、并挖掘孩子的潜能；

专心——专注本职工作，不断更新和补充新知识；

公心——对所有的孩子一视同仁，不厚此薄彼；

好心情——天天能给孩子们带来阳光般的灿烂感受。

师德建设“十比十争当”

比学习，争当创新型教师比身心，争当健康型教师

比师德，争当服务型教师比参与，争当民主型教师

比业务，争当骨干型教师比公正，争当无私型教师

比教改，争当改革型教师比理论，争当学者型教师

比团结，争当合作型教师比奉献，争当博爱型教师

（1）成立师德师风建设领导小组和考核小组。小组每月研究一次师德师风情况，提出改进意见，完善有关措施，制定深入开展师德师风建设的意见和方案。将师德师风建设、考核工作列入学校的重要工作议事日程。并将此工作的各项任务列入各部门、各班组教师工作的职责范围内，与年终考核挂起钩来。

(2) 在家长学校、共建单位中聘请师德师风建设监督员主动接受他们的监督，虚心听取意见，为行风监督员提供各种机会和方便，使他们随时可进入学校、班级、幼儿家长中了解情况，及时反馈，以便发现问题立即整改。

(1) 加大加快宣传力度，利用政治学习在全校教师中传达各级领导“关于师德师风建设”的报告和精神，提高认识，自觉地置身此活动中去，克服“与己无关”的思想。

(2) 进一步组织学习《教育法》、《教师法》等教育法规，使每个教师自觉执行“师德规范”。严禁变相体罚学生，轻视、歧视学生的违法行为，自觉抵制“有偿家教”，为维护学校在社会上的良好声誉做出自己“教书育人”的应尽责任。

(3) 按上级规定收费，严格执行市、县物价部门规定的收费项目和标准，健全和完善学校收费管理制度。严格执行“一费制”和“收支两条线”的管理规定，坚决杜绝一切违纪行为。

(4) 加强监督手段，向家长宣传我校师德活动计划。

(1) 密切配合，以人为本，发挥思想政治工作的优势，根据师德师风教育的新情况、新问题，针对教师的实际情况，耐心细致地做好教师的思想政治工作，体现人文关怀，创设和谐校校。

(2) 工会小组积极组织开展“爱心铸就师魂”的主题教育活动，努力争做“学生喜欢、家长尊敬”的老师。本学年将通过开展“感动在身边”的演讲活动，围绕“做人”教育的内核，开展“读书活动”通过推荐好书、撰写读书心得等提高教师知识素养，师德修养。把教师职业要求的“道德规范”转为内在素质，使全体教工增强工作责任心和事业心，关心热爱幼儿，用高尚人格影响幼儿，成为幼儿的慈母益友，成为社会尊敬的人。

(3) 关注先进事例。弘扬教师中全心全意为幼儿服务、全面关心幼儿、师德师风高尚的先进事例，每年评选师德标兵。

(4) 把师德师风考核作为对教师岗位考核的一个重要内容，由考核组及家长参与考评，考核结果在一定范围内通报，归入教师业务档案，作为岗位聘任、技术职务晋升和奖惩的依据。坚决实行师德考核一票否决制。

教育部师德师风专题教育实施方案篇十

为切实提升我县广大中小学教师师德师风水平和业务素质，加快我县教育的改革和发展，在全县中小学开展师德师风教育月活动，特制定方案如下：

本次师德师风教育活动月的主题为“幸福的教师，幸福的教育”。

“没有教师生命质量的提升，就很难有高质量的教育”（当代教育家叶澜）。通过本次师德教育活动，使全县教育工作者充分认识到教师是教育之本，只有幸福的教师才能成就幸福的教育。因此要高度重视教师队伍建设，通过教师个人努力、互帮互助和组织关怀，不断改善教师生存和工作环境，努力营造积极、和谐的校园氛围，提升教师幸福指数，逐步让广大教师内心充满阳光，工作充满激情，促使广大教师进一步坚定教育理想，强化自身修养，规范从教行为，实现“幸福生活、快乐工作”，最终实现办幸福教育和人民满意教育的目的。

3月8日—4月9日。

此次主题教育活动分“读书体悟”、“制度规范”、“活动促进”、“典型带动”、“整体提升”五个阶段进行。

读书是教师提升自我修养的重要途径。各校要坚持开展各种

形式的教师读书活动，鼓励教师利用业余时间多读书、读好书。活动月期间，全县中小学校要开展一次教师全员参与的读书活动，通过读书体悟师德的时代要求，特别是要引导教师通过进一步强化正确的“人生观”、“价值观”、“幸福观”，进一步明确“教师的价值在于为社会、为学生做了多少，而不在于索取了多少”，“教师的幸福在于通过自己的努力培养更多的人才”等。学校要以教育有关法律法规、教育经典著作、各类修身名著为主要内容，购买一定数量图书，并利用专门时间组织全体教师开展一次读书活动，要求每位教师在活动月末撰写一篇读书心得，学校要对优秀的读书心得进行评选表彰，并择优上报市教育局参与评选。

各校要根据本次活动要求，结合本校实际，建立和完善以下工作制度，提升教师幸福指数。

良好的身体是做好工作的基础。各中小学校要建立教师定期体检制度，便于教师及时掌握和调整好身体状况。经费困难的农村学校可采取分期分批方式进行体检，逐步实现教师至少每两年体检一次。

据国家中小学心理健康教育课题组对14个地区168所中小学校的2292名教师进行了抽样检测，发现有一些教师存在不同程度的心理问题。专家们分析中小学教师产生心理障碍的主要原因是工和繁重，压力过大。因此，各校必须关注教师的心理状态，重视教师的需要，提高科学管理的艺术，减少教师不必要的工作负担，积极创造“以人为本”的工作环境，包括建立民主宽检的管理环境，创造和谐融洽的人际关系，设立丰富充实的物质环境等。开设教师心理健康讲座等方式对教师的心理进行疏导，逐步使教师的心理更加健康阳光。

培训是提升教师素质、增强工作信心、强化职业认同、提高教学质量的最有效措施之一。各学校要坚持按教育行政部门规定的要求组织教师参加继续教育和业务培训，每位教师每5年完成一次轮训。同时，积极创造条件，采取“走出去、引

进来”、校本教研、青蓝工程等方式帮助教师提高自身素质。

各校要建立扶危帮困制度，对工作、生活存在客观困难的教师要特别对待，真心帮扶，尽可能帮助教师解决后顾之忧，在教师节等重要节日要走访慰问困难教师和离退休教师，让教师充分感受到组织的关怀和温暖，进一步激发广大教师的工作积极性。

去年，市教育局下发了《xxx市中小学教师职业道德“八不准”》（见附件二），各学校要根据自身师德建设实际，切实抓好制度的落实，对体罚学生、搞有偿家教、私自办班、向学生推销教辅资料等违反“八不准”现象的要作为重点加以规范和改进。

活动月期间，要求每位校领导至少家访（或谈心）10位教师，对学校教师人数较少的，要力争沟通到每一位教师。通过家访谈心，掌握教师的思想动态，融洽干群关系，增强队伍凝聚力。对谈话中教师反映的意见要认真对待，分析改进，对教师反映的困难要尽可能帮助解决，开展争做“关爱教师的好领导好干部”系列活动。

为充分营造民主治校氛围，增强教师主人翁意识，给每一位教师参与治校的机会，要求每位教师向学校提出一条发展性建议，建议可以是改善教育教学管理方面，也可以是教师队伍建设方面，内容不限。学校班子要认真梳理教师的建议，对有代表性的合理化建议，要在全校教职工大会上予以公开回复，并在工作实际中落实。同时，对在本次活动中好的发展建议进行评选表彰，并形成工作制度，鼓励教师主动参与治校。

各学校在活动月期间，要结合本校实际和春季特点，开展一次以“和谐团队”为主题的集体户外活动，要求学校全体教师参与，形式内容不限，努力营造和谐的校园氛围。

活动月期间，教育局将重点开展五项表彰工作（具体评选办法另行下发），树立一批师德高尚的教师和集体典型，通过这些先进典型影响带动广大教师修养师德。教育局将在xxx年教师节期间对先进典型予以表彰，五项表彰分别是：

- 1、10个师德先进集体；
- 2、10名师德师风标兵；
- 3、10名关爱教师好校长；
- 5、5个师德师风教育活动组织奖。

活动月末，各校在关注教师发展、提升教师幸福指数的同时，要组织教师对照《中小学教师职业道德规范□□□xxx市中小学教师从教誓词》（见附件一□□□xxx市中小学教师职业道德“八不准”）（见附件二）的要求和本地本校的师德典型的先进事迹，对自身在师德建设上存在的问题进行深刻反思和整改，写出整改意见书，存入个人师德档案，在年底师德考核中进行对照考核。要通过师德行为对照整改促进师德素养的提升，优化学校师德水平。

- 1、为加强本次师德教育活动月的领导，教育局成立师德师风建设工作领导小组，教育局长赵大刚同志任组长，其他局领导任副组长，局机关各股室负责人为成员。领导小组下设办公室，办公室设教育局人事股，负责师德师风教育活动月的日常工作。各校也要成立师德建设领导小组，主要领导要亲自抓。工作中要精心组织、周密安排，在3月8日之前要上报工作方案，要求方案中明确完成各段工作任务时间截点，于4月10日上报总结材料。

- 2、实行局机关干部师德师风建设挂职点负责制，局领导和股长分片挂点学校，参与并指导各校的师德师风建设活动（具体活动见附件三）。

3、建立实行师德师风考评制和责任追究制。各校要建立教师师德师风考评制度，每年定期对教师师德状况进行考评，考评结果纳入师德师风档案，并与教师的年度考核、绩效工资、评优评先、职称评聘挂钩，推动我县教师队伍建设。同时，要严格执行师德师风责任追究制，对违反师德规范的人和事要严格按照规定予以教育、批评或处分。对师德师风存在严重问题并造成重大影响和学校，年终目标管理考评实行一票否决。

4、为加强工作交流，各校可将本次教育活动有关信息通过电子政务系统及时上报，在xxx县教育网和xxx教育网上刊登。

5、各校要充分利用本次师德师风教育活动月契机，本着与时俱进的要求，拓宽工作思路，创新工作方法，积极探索师德师风教育的新途径、新举措，不断提升广大教师的职业道德水平和教育教学能力，为优化我市教师队伍，推动我县教育工作新发展作出更大贡献。