

# 2023年湘教版高一数学教案(大全10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 湘教版高一数学教案篇一

较去年而言，今年的学生的素质有了比较大的提高，学生的基础知识水平与基本学习方法比较扎实，大部分的学生对学习都有很大的兴趣，学习纪律比较自觉。

1. 通过对任意三角形边长和角度关系的探索，掌握正弦定理、余弦定理，并能解决一些简单的三角形度量问题和与测量及几何计算有关的实际问题。
2. 通过日常生活中的实例，了解数列的概念和几种简单的表示方法，了解数列是一种特殊的函数；理解等差数列、等比数列的概念，探索并掌握2种数列的通项公式与前 $n$ 项和的公式，能用有关的知识解决相应的问题。
3. 理解不等式（组）对于刻画不等关系的意义和价值；掌握求解一元二次不等式的基本方法，并能解决一些实际问题；能用一元二次不等式组表示平面区域，并尝试解决简单的二元线性规划问题。
4. 几何学研究现实世界中物体的形状、大小与位置的学科。直观感知、操作确认、思辨论证、度量计算是认识和探索几何图形及其性质的方法。先从对空间几何体的整体观察入手，认识空间图形及其直观图的画法；再以长方体为载体，直观认识和理解空间中点、直线、平面之间的位置关系，并利用数学语言表述有关平行、垂直的性质与判定，对某些结论进

行论证。另外了解一些简单几何体的表面积与体积的计算方法。在解析几何初步中，在平面直角坐标系中建立直线和圆的代数方程，运用代数方法研究它们的几何性质及其相互关系，了解空间直角坐标系。体会数形结合的思想，初步形成用代数方法解决几何问题的能力。

积极做好集体备课工作，达到内容统一、进度统一、目标统一、例题统一、习题统一、资料统一；上好每一节课，及时对学生的思想进行观察与指导；课后进行有效的辅导；进行有效的课堂反思。

## 湘教版高一数学教案篇二

数学是利用符号语言研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的一门学科。数学网为大家推荐了高一数学教学计划，请大家仔细阅读，希望你喜欢。

秋季起，湖南省高中新课程实验工作全面启动，我校选用的数学教材是由人民教育出版社、课程教材研究所、中学数学课程教材研究开发中心编著的a版教材。与旧教材作一比较，发现本套教材是在继承我国高中数学教科书编写优良传统和基础上积极创新，充分体现了数学的美学价值和人文精神。我校是一所普通的高中，在重点高中和私立学校扩招的影响下，我校新生的素质可想而知了。学生基础差，学习兴趣不大，怎样调动学生的学习兴趣是本期在教学中要解决的重要问题。

本教材有下列几个特点：

- 1、更加注重强调数学知识的实际背景和应用，使教材具有很强的亲和力，即以生动活泼的呈现方式，激发学生的兴趣和美感，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，使学生兴趣盎然地投入学习。

2. 以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神，体现了问题性，本套教材的一个很大特点是每一章都可以看到观察思考探索以及用问号性图标呈现的边空等栏目，利用这些栏目，在知识形过过程的关键点上，在运用数学思想方法产生解决问题策略的关节点上，在数学知识之间联系的联结点上，在数学问题变式的发散点上，在学生思维的最近发展区内，提出恰当的、对学生数学思维有适度启发的问题，以引导学生的数学探究活动，切实转变学生的学习方式。

3. 信息技术是一种强有力的认识工具，在教材的编写过程体现了积极探索数学课程与信息技术的整合，帮助学生利用信息技术的力量，对数学的本质作进一步的理解。

4. 关注学生数学发展的不同需求，为不同学生提供不同的发展空间，促进学生个性和潜能的发展提供了很好的平台。例如教材通过设置观察与猜想、阅读与思考、探究与发现等栏目，一方面为学生提供了一些关于探究性、拓展性、思想性、时代性和应用性的选学材料，拓展学生的数学活动空间和扩大学生的数学知识面，另一方面也体现了数学的科学价值，反映了数学在推动其他科学和整个文化进步中的作用。

5. 新教材注重数学史渗透，特别是注重介绍我国对数学的贡献，充分体现数学的人文价值，科学价值和文化价值，激发了学生的爱国主义情感和民族自豪感。

1. 了解集合的含义与表示，理解集合间的关系和运算，感受集合语言的意义和作用。进一步体会函数是描述变量之间的重要数学模型，会用集合与对应的语言描述函数，体会对应关系在刻画函数概念中的作用。了解函数的构成要素，会求简单函数定义域和值域，会根据实际情境的不同需要选择恰当的方法表示函数。通过已学过的具体函数，理解函数的单调性、最大(小)值及其几何意义，了解奇偶性的含义，会用函数图象理解和研究函数的性质。根据某个主题，

收集17世纪前后发生的一些对数学发展起重大作用的历史事件和人物(开普勒、伽利略、笛卡儿、牛顿、莱布尼兹、欧拉等)的有关资料,了解函数概念的发展历程。

2. 了解指数函数模型的实际背景。理解有理指数幂的含义,通过具体实例了解实数指数幂的意义,掌握幂的运算。理解指数函数的概念和意义,能借助计算器或计算机画出具体指数函数的图象,探索并理解指数函数的单调性与特殊点。在解决简单实际问题的过程中,体会指数函数是一类重要的函数模型。理解对数的概念及其运算性质,知道用换底公式能将一般对数转化成自然对数或常用对数;通过阅读材料,了解对数的发现历史以及对简化运算的作用。通过具体实例,直观了解对数函数模型所刻画的数量关系,初步理解对数函数的概念,体会对数函数是一类重要的函数模型;能借助计算器或计算机画出具体对数函数的图象,探索并了解对数函数的单调性与特殊点。知道指数函数 $y=ax$ 与对数函数 $y=\log_a x$ 互为反函数( $a > 0, a \neq 1$ )。通过实例,了解幂函数的概念;结合函数 $y=x, y=x^2, y=x^3, y=1/x, y=x^{1/2}$ 的图象,了解它们的变化情况。

3. 结合二次函数的图象,判断一元二次方程根的存在性及根的个数,从而了解函数的零点与方程根的联系。根据具体函数的图象,能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解,了解这种方法是求方程近似解的常用方法。利用计算工具,比较指数函数、对数函数以及幂函数间的增长差异;结合实例体会直线上升、指数爆炸、对数增长等不同函数类型增长的含义。收集一些社会生活中普遍使用的函数模型,了解函数模型的广泛应用。

4. 利用实物模型、计算机软件观察大量空间图形,认识柱、锥、台、球及其简单组合体的结构特征,并能运用这些特征描述现实生活中简单物体的结构。能画出简单空间图形(长方体、球、圆柱、圆锥、棱柱等的简易组合)的三视图,能识别上述的三视图所表示的立体模型,会使用材料(如纸板)制作

模型，会用斜二侧法画出它们的直观图。通过观察用两种方法(平行投影与中心投影)画出的视图与直观图，了解空间图形的不同表示形式。完成实习作业，如画某些建筑的视图与直观图(在不影响图形特征的基础上，尺寸、线条等不作严格要求)。了解球、棱柱、棱锥、台的表面积和体积的计算公式(不要求记忆公式)。

5以长方体为载体，使学生在直观感知的基础上，认识空间中点、直线、平面之间的位置关系。通过对大量图形的观察、实验、操作和说理，使学生进一步了解平行、垂直判定方法以及基本性质。学会准确地使用数学语言表述几何对象的位置关系，体验公理化思想，培养逻辑思维能力，并用来解决一些简单的推理论证及应用问题。

6. 在平面直角坐标系中，结合具体图形，探索确定直线位置的几何要素。理解直线的倾斜角和斜率的概念，经历用代数方法刻画直线斜率的过程，掌握过两点的直线斜率的计算公式。能根据斜率判定两条直线平行或垂直。根据确定直线位置的几何要素，探索并掌握直线方程的几种形式(点斜式、两点式及一般式)，体会斜截式与一次函数的关系。能用解方程组的方法求两直线的交点坐标。探索并掌握两点间的距离公式、点到直线的距离公式，会求两条平行直线间的距离。

1. 加强集体备课与个人学习，个人要加强自我学习和养成解数学题的习惯，提高个人专业素养和教学基本功。

2、注重培养学生自主学习的能力，转变学生学习数学的方式。学生是学习和发展的主人，教学中要体现学生的主体地位，增强学生的自我学习，自我教育与发展的意识和能力。改善学生的学习方式是高中数学新课程追求的基本理念。

3、了解新课程教学基本程序，掌握新课程教学常规策略，立足于提高课堂教学效率。

4、与学生多沟通、多交流，真正成为学生的良师益友。

5、要深刻理解领悟新教材的立意进行教学，而不要盲目地加深难度。

集合与函数概念 13

基本初等函数 15

函数的应用 8

空间几何体 8

点、直线、平面的位置关系 10

直线与方程 9

圆与方程 9

### 湘教版高一数学教案篇三

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力, 数学表达和交流的能力, 发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识, 力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和做出判断。
5. 提高学习数学的兴趣, 树立学好数学的信心, 形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
6. 具有一定的数学视野, 逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值, 形成批判性的思维习惯, 崇尚数学的理性精神, 体会数学的美学意义, 从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书“数学(a版)》, 它在坚持我国数学教育优良传统的前提下, 认真处理继承, 借鉴, 发展, 创新之间的关系, 体现基础性, 时代性, 典型性和可接受性等, 具有如下特点:

1. 亲和力: 以生动活泼的呈现方式, 激发兴趣和美感, 引发学习激情。
2. 问题性: 以恰时恰点的问题引导数学活动, 培养问题意识, 孕育创新精神。
3. 科学性与思想性: 通过不同数学内容的联系与启发, 强调类比, 推广, 特殊化, 化归等思想方法的运用, 学习数学地思考问题的'方式, 提高数学思维能力, 培育理性精神。
4. 时代性与应用性: 以具有时代性和现实感的素材创设情境, 加强数学活动, 发展应用意识。

1. 选取与内容密切相关的, 典型的, 丰富的和学生熟悉的素

材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

高一学生自觉性差，控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型

例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的'培养。

## 湘教版高一数学教案篇四

在学校教学工作意见指导下，认真落实学校对备课组工作的各项要求，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，强化数学教学研究，提高全组老师的教学、教研水平，明确任务，团结协作，圆满完成教学教研任务。

本学期仍然使用人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学[a版]》教材，在坚持我校数学教育优良传统的前提下，在学生九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高学生所必要的数学素养，以满足学生的发展与社会进步的需要，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。

本学期授课内容：必修一、必修二

学生基本情况：本届学生普遍基础较差，学习自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。其次，学生的计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，因为学生底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

教学目标：认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以“双基”教学为主要内容，坚持“抓两头、带中间、整体推进”，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。高一学生共有20个班，分两个教学层次，每层个10个班。实验班的学生可根据实际情况提高教学目标。平行班学生的主要任务有两点，第一点：保证重点学生的数学成绩稳步上升，成为学生的优势科目；第二点：加强数学学习比较困难学生的辅导培养，增加其信息并逐步缩小数学成绩差距。

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的课堂素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。 3、在教学中引导学生通过类比，推广，特殊化，化归等方法，尽可能培养学生逻辑思维的习惯。

1、认真落实，搞好集体备课。每周进行一次集体备课。各位老师根据自己承担的任务，提前一周进行单元式的备课，并出好本周的练习活页。教研会时，由一名老师作主要发言人，对本周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。

2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料《导学案》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周以内容“滚动式”编一份练习试卷，学生完成后老师要收齐批改，对存在的普遍性问题要安排时间讲评。

3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。尖尖班的教学进度可适当调整，教学难度要有所提升；其他各班

要培育好本班的优生，注意激发学生的学习兴趣，随时注意学生学习方法的指导。备课组也将组织学生上培优班。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。

附：教学进度计划

第一周集合

第二周函数及其表示

第三周函数的基本性质

第四周指数函数

第五周对数函数

第六周幂函数

第七周函数与方程

第八周函数的应用

第九周期中考试

第十至十一周空间几何体

第十二周点，直线，面之间的位置关系

第十三至十四周直线与平面平行与垂直的判定与性质

第十五至十六周直线与方程

第十七至十八周 圆周与方程

第十九至二十周 期末考试

## 湘教版高一数学教案篇五

(1) 随着素质教育的深入展开,《课程方案》提出了教育要面向世界,面向未来,面向现代化和教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的指导思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。其内容包括代数、几何、三角的基本概念、规律和它们反映出来的思想方法,概率、统计的初步知识,计算机的使用等。

(2) 培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力,以及综合运用有关数学知识分析问题和解决问题的能力。使学生逐步地学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新的能力;运用归纳、演绎和类比的方法进行推理,并正确地、有条理地表达推理过程的能力。

(3) 根据数学的学科特点,加强学习目的性的教育,提高学生学习的自觉心和兴趣,培养学生良好的学习习惯,实事求是的科学态度,顽强的学习毅力和独立思考、探索创新的精神。

(4) 使学生具有一定的数学视野,逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值,形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,体会数学的美学意义,理解数学中普遍存在着的运动、变化、相互联系和相互转化的情形,从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

(5) 学会通过收集信息、处理数据、制作图像、分析原因、推

出结论来解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6) 本学期是高一的重要时期，教师承担着双重责任，既要不断夯实基础，加强综合能力的培养，又要渗透有关高考的思想方法，为三年的学习做好准备。

高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。他的特殊性就在于它的跨越性，理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们也是边摸索边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。具体措施如下：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

(2) 集中精力打好基础，分项突破难点。所列基础知识依据课程标准设计，着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时应放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(3) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解数学需要哪些能力要求。

(5) 抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学奥竞选拔和数学基础辅导。

(6)注意运用现代化教学手段辅助数学教学;注意运用投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学,提高课堂效率,激发学生学习兴趣。

周次 时 内 容 重 点、难 点

第1周

9.2~9.6 5 集合的含义与表示、

集合间的基本关系、

会求两个简单集合的并集与交集;会求给定子集的补集;。难点:理解概念

第2周

9.7~9.13 5 集合的基本运算

函数的概念、

第3周

9.14~9.20 5 单调性与最值、

第4周

9.21~9.27 5 指数与指数幂的运算、

第5周

9.28~10.4 5 (9月月考?、国庆放假)

第6周

10.5~10.11 5 对数与对数运算、

第7周

第8周

10.19~10.25 5 方程的根与函数零点,

二分法求方程近似解, 能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解;

第9周

第10周

11.2~11.8 期中复习及考试 分章归纳复习+1套模拟测试

第11周

11.9~11.15 5 任意角和弧度制

第12周

11.16~11.22 5 三角函数的诱导公式

第13周

第14周

第15周

第16周

第17周

12. 21~12. 27 5 平面向量应用举例，

第18周

第19周

1. 4~1. 10 5 简单的三角恒等变换

期末复习

## 湘教版高一数学教案篇六

高一年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。数学网高中频道整理了高一数学下册教学计划，希望能帮助教师授课！

本学期高一数学备课组的工作紧紧围绕学校、教科处及教研组的计划安排来开展，以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，培养学生综合素质，搞好本学期工作。

以教研组工作计划为指导，按照均衡、优质、高效原则，精诚团结，和谐创新，加强科组建设，提高高一数学备课组的整体实力；努力完成本学期的教学目标，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足学生发展与社会进步的需要。这学期的工作重点是继续进行新课标和新教材的研究，要着重抓好差生辅导和尖子生的培养，让绝大部分学生跟上教学进度。

1. 在学校科研处和教务处的领导下，有计划地组织好全组教师的学习与培训工作，特别是搞好新课程标准和新教材的学

习、研究和交流，落实学校的办学理念。推广现代教育科研成果，定期开展多种形式的教研活动。

2. 以组风建设为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为重点，以构建主动发展型课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的。深化课堂教学改革，努力改善教与学的方式。

必修5:

第一章：解三角形；重点是正弦定理与余弦定理；难点是正弦定理与余弦定理的应用；

必修2:

第二章：直线与方程；重点是直线的倾斜角与斜率及直线方程；难点是如何选择恰当的直线方程求解题目；圆与方程；重点是圆的方程及直线与圆的位置关系；难点是直线与圆的位置关系。

经过一学期的观察发现学生的基础知识水平、学习自觉性与基本学习方法比较欠缺，学生心理不稳定，空间思维、抽象思维、逻辑思维较差，而本学期所要学习的内容包含了高中数学中重要而难学的数列、不等式、立体几何部分，因而教学时尽可能以课本为本，注重基础和规范，不随意拔高难度，努力使绝大部分学生打好三基。教学时在完成市教学进度的前提下，尽可能的放慢速度，确保绝大部分学生的学习质量。平时教学中老师要注意不断鼓励和欣赏学生的优点和进步，使学生不断体验到学习数学的乐趣。平时测试要注重考查三基，严格控制难度，使绝大部分学生及格，使学生体验到进步和成功的喜悦。同时需进一步加强学法指导，多于学生进行情感交流。

1、狠抓教学常规和学习常规的贯彻落实。在数学教学研究中

努力做到三主(教学研究以学习理论为主导、大纲教材课程标准为主体、探索教学模式为主线)和三有(教学研究要对教学实践有指导、对教学质量有促进、对教师有提高)。

2、加强现代教育教学理论的学习，积极进行课堂教学改革试验、逐步形成本学科特色，把我组建设成一个团结协作、富有开拓创新精神的先进集体。

3、把对新课标的学习与对新教材的研究结合起来，力求使每一位数学老师都能较好地领会新课程标准的基本理念和目标，较好地把握数学学习内容中有关数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识、推理能力等核心概念的内涵和要求，初步掌握所教教材的结构特点、每章每节教材的地位、作用和目标要求。

4、认真做好义务教育数学实验教材和高中新教材的阶段总结，加强教法的研究，注意总结和发现典型的教学案例，积极组织本组教师做好资料、信息收集工作，撰写教育教学论文、案例，争取在全国等各级论文评比中获奖。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分

析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

7、积极做好集体备课工作，达到内容统一、进度统一、目标统一、例习题统一、资料统一、测试统一；上好每一节课，及时对学生的进行学习进行观察与指导；课后进行有效的辅导；进行有效的课堂反思。

## 湘教版高一数学教案篇七

函数与方程是中学数学的重要内容，是衔接初等数学与高等数学的纽带，再加上函数与方程还是中学数学四大数学思想之一，是具体事例与抽象思想相结合的体现，在教学过程中，我采用了自主探究教学法。通过教学情境的设置，让学生由特殊到一般，有熟悉到陌生，让学生从现象中发现本质，以此激发学生的成就感，激发学生的学习兴趣和学习热情。在现实生活中函数与方程都有着十分重要的应用，因此函数与方程在整个高中数学教学中占有非常重要的地位。

本节课是《普通高中课程标准》的新增内容之一，选自《普通高中课程标准实验教课书数学i必修本[a版]》第94—95页的第三章第一课时3.1.1方程的根与函数的零点。

本节通过对二次函数的图象的研究判断一元二次方程根的存在性以及根的个数的判断建立一元二次方程的根与相应的二次函数的零点的联系，然后由特殊到一般，将其推广到一般方程与相应的函数的情形。它既揭示了初中一元二次方程与相应的二次函数的内在联系，也引出对函数知识的总结拓展。之后将函数零点与方程的根的关系在利用二分法解方程中（3.1.2）加以应用，通过建立函数模型以及模型的求解（3.2）

更全面地体现函数与方程的关系，逐步建立起函数与方程的联系。渗透“方程与函数”思想。

总之，本节课渗透着重要的数学思想“特殊到一般的归纳思想”“方程与函数”和“数形结合”的思想，教好本节课可以为学好中学数学打下一个良好基础，因此教好本节是至关重要的。

1. 结合方程根的几何意义，理解函数零点的定义；
  2. 结合零点定义的探究，掌握方程的实根与其相应函数零点之间的等价关系；
  3. 结合几类基本初等函数的图象特征，掌握判断函数的零点个数和所在区间的方法
2. 培养学生锲而不舍的探索精神和严密思考的良好学习习惯；
  3. 使学生感受学习、探索发现的乐趣与成就感

函数零点与方程根之间的关系；连续函数在某区间上存在零点的判定方法。

发现与理解方程的根与函数零点的关系；探究发现函数存在零点的方法。

导学案，自主探究，合作学习，电子交互白板。

略

讨论：请大家给方程的一个解的大约范围，看谁找得范围更小？

师：把学生分成小组共同探究，给学生足够的自主学习时间，

让学生充分研究，发挥其主观能动性。也可以让各组把这几个题做为小课题来研究，激发学生学习潜能和热情。老师用多媒体演示，直观地演示根的存在性及根存在的区间大小情况。

生：分组讨论，各抒己见。在探究学习中得到数学能力的提高

一是为用二分法求方程的近似解做准备

二是小组探究合作学习培养学生的创新能力和探究意识，本组探究题目就是为了培养学生的探究能力，此组题目具有较强的开放性，探究性，基本上可以达到上述目的。

零点概念

零点存在性的判断

零点存在性定理的应用注意点：零点个数判断以及方程根所在区间

小编为大家提供的高一上学期数学教学计划格式，大家仔细阅读了吗？最后祝同学们学习进步。

## 湘教版高一数学教案篇八

本学期，我负责高一三、四班的数学教学。这两个班有138名学生。初中生基础薄弱，整体水平不高。从两周的课堂来看，学生的学习积极性仍然很高，有很多学生喜欢提问。但由于基础知识薄弱，学习习惯差，自我控制能力差，无法正确定位自己，课堂效率普遍，教学工作存在必要的难度。为了做好本学期的教学工作，特制定以下教学工作计划。

(1) 掌握必要的数学基础知识和技能，理解基本数学概念和

数学结论的实质，体验数学思想和方法。

(2) 培养学生的逻辑思维能力、计算能力、空间想象能力，以及综合运用相关数学知识分析和解决问题的能力。使学生逐步学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新技能，运用归纳、演绎、类比的方法进行推理，正确、系统地表达推理过程的技能。

(3) 根据数学学科特点，加强学习目的教育，提高学生学习数学的意识和兴趣，培养学生良好的学习习惯、求实的科学态度、顽强的学习毅力和独立思考的精神，探索创新。

(4) 使学生具有必要的数学视野，逐步理解数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性思维习惯，倡导数学的理性精神，体验数学的审美意义，理解普遍运动、变化、创新、创新，数学相互联系、相互转化，进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。

(5) 通过收集信息、处理数据、制作图像、分析原因、得出结论，学习解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6) 本学期是高一的重要时期。教师负有双重责任。他们不仅要不断夯实基础，加强综合技能的培养，还要渗透高考思想方法，准备三年的学习。

## □□情感目标

(1) 通过问题分析的教学方法，培养学生的学习兴趣。

## 湘教版高一数学教案篇九

### (一) 情意目标

(1) 经过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2) 供给生活背景，经过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(4) 基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5) 还时空给学生、还课堂给学生、还探索 and 发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维本事的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

## (二) 本事要求

### 1、培养学生记忆本事。

(1) 经过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3) 经过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆本事。

### 2、培养学生的运算本事。

(1) 经过概率的训练，培养学生的运算本事。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算本事。

(3) 经过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性本事。

(4) 经过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活

的运算本事，促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算本事。

3、培养学生的思维本事。

(1) 经过对简易逻辑的教学，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2) 经过不等式、函数的一题多解、多题一解，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维本事。

(3) 经过不等式、函数的引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4) 加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的本事。

(5) 经过典型例题不一样思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

(三) 知识目标

1、集合、简易逻辑

(3) 掌握一元二次不等式、绝对值不等式的解法。

2、函数

(1) 了解映射的概念，理解函数的概念、

(3) 了解反函数的概念及互为反函数的函数图像间的关系，会求一些简单函数的反函数、

(5) 理解对数的概念，掌握对数的运算性质、掌握对数函数的概念、图像和性质、

(6) 能够运用函数的性质、指数函数和对数函数的性质解决某些简单的实际问题、

### 3、数列

(2) 理解等差数列的概念，掌握等差数列的通项公式与前 $n$ 项和公式，并能解决简

单的实际问题、

1、集合、子集、补集、交集、并集、一元二次不等式的解法  
四种命题、充分条件和必要条件、

2、映射、函数、函数的单调性、反函数、指数函数、对数函数、函数的应用、

3、等差数列及其通项公式、等差数列前 $n$ 项和公式、  
等比数列及其通项公式、等比数列前 $n$ 项和公式、

1、四种命题、充分条件和必要条件

2、反函数、指数函数、对数函数

3、等差、等比数列的性质

1、抓好课堂教学，提高教学效益。

课堂教学是教学的主要环节，所以，抓好课堂教学是教学之根本，是大面积提高数学成绩的主途径。

(1)、扎实落实团体备课，经过团体讨论，抓住教学资料的实质，构成较好的教学方案，拟好典型例题、练习题、周练

题、章考题、月考题。

(2)、加大课堂教改力度，培养学生的自主学习本事。最有效的学习是自主学习，所以，课堂教学要大力培养学生自主探究的精神，经过“知识的产生，发展”，逐步构成知识体系；经过“知识质疑、展活”迁移知识、应用知识，提高本事。同时要养成学生良好的学习习惯，不断提高学生的数学素养，从而提高数学素养，并大面积提高数学成绩。

## 湘教版高一数学教案篇十

为了使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下：

1. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
4. 提高学习的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

1. 基本情况：班共人，男生人，女生人；本班相对而言，数学尖子约人，中上等生约人，中等生约人，中下生约人，后进生约人。

2. 我所执教的215班均属普高班，学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

我们采用的教材是人教版必修教材，本册教材共分两章：第四章《三角函数》和第五章《平面向量》。三角函数的主要内容有：任意角的三角函数概念、弧度制、同角三角函数间的关系、诱导公式、两角和与差的三角函数、二倍角的三角函数以及三角函数的图象和性质、已知三角函数值求角等。难点是弧度制的概念、综合运用本章公式进行简单三角函数式的化简及恒等式的证明周期函数的概念，函数 $y=asin(x+)$ 的图象与正弦曲线的关系。平面向量主要内容是向量及其运算和解斜三角形，向量的几何表示和坐标表示、向量的线性运算，平面向量的数量积，平面两点间的距离公式，线段的定比分点和中点坐标公式，平移公式，解斜三角形是本章的重点，而向量运算法则的理解和运用，已知两边和其中一边的对角解斜三角形等是本章的难点。

在教学过程中尽量做到以下几个方面：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1. 激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2. 注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知

识;注意从已有的知识出发, 启发学生思考。

3. 加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力, 以及培养提高学生的自学能力, 养成善于分析问题的习惯, 进行辩证唯物主义教育。

4. 抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析, 讲清解题的关键和基本方法, 注重提高学生分析问题的能力。

5. 自始至终贯彻教学四环节, 针对不同的教材内容选择不同教法。

6. 重视数学应用意识及应用能力的培养。

1. 对于优生: 学生自愿成立兴趣小组, 兴趣小组可以在老师的指导下由学生自己不定期的开展活动, 围绕数学竞赛拓展他们的知识面, 加深对所学知识的理解和应用, 在原有基础上, 稳定班级在数学学习中的尖子学生, 进一步培养他们自主学习的意识。

2. 对于待发展生: 对于成绩较差的学生, 针对他们的基础差异和个性差异, 耐心细致的进行个别辅导, 有问题随时解决, 并多予以鼓励。在作业中体现分层。尽量做到因材施教。