

# 最新课程标准高中数学 新课程标准下的高中数学备课探究论文(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 课程标准高中数学篇一

阅读是人们学习知识的一个途径，通过从文字与图片等媒体中提取信息来获取知识。阅读是一个转化的过程，把看到的文字图片转化为脑海里的知识。而数学阅读又有着不同于一般阅读的两个特点。

### 1. 语言抽象，内涵丰富

学生在数学阅读过程中需要阅读的文字不多，但其中数学术语以及一些数学符号的含义则需要学生去推敲。尤其是数学阅读中的数学符号，往往含义丰富且不同于常用的自然语言。学生在阅读中需要理解，并用自然语言去转化，使数学阅读具有一定难度。

### 2. 逻辑严谨，思维清晰

数学阅读材料不同于一般的阅读材料，一般的阅读材料多以文字描述为主，修饰较多；而数学阅读材料主要通过归纳和演绎来呈现内容，且其中穿插着数学公式符号等，内容十分严谨。特别是一些数学定理和概念，学生在阅读的时候需要结合已学知识，通过联想、分析、归纳等方式来理解。数学阅读能力的培养同时也是素质教育的落实和学生自主学习能力的培养，所以在高中数学教学中需要重视数学阅读能力的培养。数学学习的目的不仅仅在于数学知识的学习，更

重要的是学习数学的逻辑思维和思想。

## 二高中数学阅读内容的选取

由于数学阅读教学的重要性，教师在教学中应当注重数学阅读，对于数学阅读内容的选取也该慎重。由于数学阅读的特性，学生在阅读的时候往往会觉得材料晦涩难懂，甚至有些学生会排斥数学阅读。所以，教师在阅读材料的选取时应结合教学内容，有目的地选择。

### 1. 贴近生活

学以致用是教学的目标，“用”则是用于生活中。选择贴近生活的阅读材料不仅可以降低一部分阅读难度，还能使学生在阅读中体会到数学在生活中的实用性和重要性，从而培养学生对数学的学习兴趣。同时，贴近生活的阅读材料还能让学生感到亲切，从而消除对数学阅读的排斥感。

### 2. 题材新颖

数学知识是严谨、固定的，但数学阅读材料却是可以创新多变的。同一个数学定理，可以使用不同的阅读材料来呈现。正是由于这样，教师可以结合时事新闻或学生感兴趣的内容来选取阅读材料。如说男生喜爱的篮球运动中就包含了很多的数学知识，教师可以结合篮球比赛等新闻来选取阅读内容。这样能大大提高学生的阅读兴趣，从而可以使阅读教学的效果最大程度地发挥出来。

## 三实际教学中的高中数学阅读

高中数学中的阅读教学十分重要，故而教师在教学中应找对教学方式，让数学阅读教学的效用发挥到最大。

### 1. 根据学生的特点来选取阅读目标

每个学生的资质都不同，阅读能力也不同。阅读能力可以粗略地分为三个层次，由理解记忆到阐释归纳最终到创新。这是一个循序渐进的过程，学生不可能越过前两层直接跳到创新这一层次。高中的学生经过小学、初中的学习，对阅读已经具有了记忆理解的能力，教师应该着重与培养学生的归纳创新能力。但学生记忆理解的能力还会存在差异，这就要求教师在教学中要针对不同层次的学生布置不同的阅读内容。

## 2. 把握正确的阅读时机

数学教学重在培养学生的实际运用能力和思维能力，阅读教学是一种培养方式。这种方式固然重要，但也不能喧宾夺主。教师需要结合教学内容和教学目标，选择合适的时机来安排阅读教学。比如内容较浅显、语言相对较生动的阅读材料可以放在课程开始，以阅读材料引入教学内容。而内容较深入、阅读难度较大的材料，则可以放在课后让学生阅读。让学生在阅读中巩固所学知识、开拓思维。

## 3. 设置问题，正确引导学生

由于学生的阅读水平有限，阅读材料有一定难度。学生在阅读时可能会出现抓不住重点、提炼不出有效信息的问题。作为老师要做出正确的引导以避免学生出现此类问题。那么，教师该如何引导学生呢？针对阅读材料提出相应的问题不失为一个好的方法。带着问题去阅读不同于一般的阅读，学生会在阅读过程中寻求问题的答案。这是一个自主探索学习的过程，不单能够帮助学生在阅读时抓住阅读的重点从而提炼出有效信息，更能培养学生的阅读能力与自主学习能力。

# 课程标准高中数学篇二

## 一、备课要合理预设教学目标

根据现代课程理论，确定教学内容要适应社会发展的需要，

要体现学科发展的趋势，要符合学生身心发展的认知水平。从新课标的精神出发，教师备课的最终目标就是提高学生的数学素养，促进人人发展。预设课堂教学目标时一定要符合学生的最近发展区，即俗话说的跳一跳摘得到；要尽可能面向全体学生，不能只面向少数优生；例如在讲解随机事件问题时，我们可以举这样一个例子创设悬念：同学们，老师有个发现，把数学课本随意翻开，一定会出现这样的事情：左边的页码是偶数，右边的页码是奇数，如不相信？试一试。这一问题情景建立在学生的生活现实和认知基础上，学生“跳一跳，够得着”，因而能够成为学生进入学习状态的诱因，不断地引起认知冲突，然后再根据教材中的事例展开分析，从而更能运用好教材。课堂教学目标是选择教学内容和设计教学过程的依据。如果课堂教学目标定位不正确，那么教学内容和习题的选择、课堂教学过程的设计就往往不恰当。因此，教师要把备课的有效目标定位在既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程，为提高教学效益做好准备。

## 二、备课要注意以学生为本

新课标强调以学生为本。学生是学习的主体，备课就要充分体现素质教育的主体性，使新课标“面向全体学生”的精神得到充分的体现。为了使學生明确学习要求和需要注意的问题，应帮助学生更好地进行学习的自我评价、监控和调节，备课要设计课堂的动态过程，主动设想学生这个主体在学习过程中的主动性和参与性。如课前预先设计一个引人入胜的导语，或提出一个有很强现实生活背景的实际问题，给学生一种悬念，引发认知冲突，激发学习兴趣。例如在讲排列组合中两个原理时，可以先提出一个问题，由同学竞猜：有10封不同的信，随意放进6个不同的邮筒寄出，问有多少种不同的投递方法？正确的结果是610种；比同学们七嘴八舌的大胆猜想还多得多；以此激发学生的求知欲望和热情，学生便会主动参与到探求新知的学习过程中，提高课堂质量。实施教学过程中还要引导学生注意新教材中的例题后的“附注”内

容，为学生总结数学方法与思维规律，提高学生分析问题和解决问题的能力提供帮助。

同时，为了适应不同层次学生的不同需要，作业和练习的设置应呈阶梯式，供优等生、中等生、学困生使用。

第一梯度：设计基本的、简单的易于模仿的题目，促进知识的内化和熟化。

第二梯度：设计具有综合性和灵活性的供大多数学生使用的题目，加强对知识的同化。

第三梯度：设计一些思考性和创造性较强的题目，供学有余力的学生使用，以利于对知识的强化和活用，这类题目适用于优等生、平时多鼓励学生自学，充分挖掘其潜能，总结规律，提高其学习的积极性。

### 三、备课要注意联系实际

数学知识的应用是数学教改的热点，也是新课标强调的一个重点。新教材把培养学生用数学的意识贯穿在教材的始终，教师在备课时不能无视数学知识的应用，要注意设计能应用到相关学科和生活、生产实际中的数学知识，引导学生在解决实际问题过程中提高分析问题和解决问题的能力。一是注意提供有实际背景的问题。例如，在讲《复数》第一课时时，提出这样的问题：有没有一个数的平方小于0，那么，碰到类似 $x^2+1=0$ 的方程该怎么解，让学生知道学习复数的必要性。二是注意从实际引入概念，从实际提出问题，例如，在“等比数列求和公式”的教学时，教师可先提出这样的问题让学生思考：下个月起，在以后一年的时间内，本人愿意每月出资人民币200元借与在座的某一位同学，条件是：要求该同学在这一年必须在第一个月返还1元钱，第二个月返还2元钱，第三个月返还4元钱…，以后每月返还的数量是前个月的两倍，有谁愿意？这一年你们实际一共还给老师多少钱？学生兴致

骤起，问题解决迫切，情于心而会于意，引入自然，水到渠成。还可以把圆锥曲线与行星、卫星运行轨道结合起来等等。三是结合相邻学科，引用物理、化学等方面的例子作为知识背景，借助物理学中的定义来引入向量中的数量积；这样不但可以增加教学的趣味性，使学生用联系的观点去看待问题，还可以使学生感受到数学无处不在，生活处处有数学，激发学生学数学，用数学的兴趣与能力。

#### 四、备课时注意数学史的课堂效应

课堂上教师要适当地向学生介绍些数学史，培养学生学习的兴趣，激发他们的求知欲。如希帕索斯之死，毕达哥拉斯的大弟子希帕索斯首先发现了不可公度线段的存在，即无理数的客观存在。这是真理，然而这一发现却动摇了导师毕达哥拉斯和包括希帕索斯在内的弟子们共同建造的数学王国基础，导师要他保密，并且规定了以死惩戒的纪律，但是为了真理，希帕索斯勇敢地把这一伟大的、划时代的发现泄密了，他被开除出毕氏学派，被抛进了波涛汹涌的大海，他壮烈地牺牲了，然而无理数的发现给整个数学的发展开辟了一条无限宽广的光明大道！教师在课堂上对此作生动简短的介绍，使学生了解到数学家在数学研究过程中所经历的艰苦、漫长甚至曲折的道路，从而培养学生顽强拼搏、大胆追求真理的勇气。总之，在课堂教学中，应为学生创设良好的课堂气氛，采取多种教学手段，让学生积极主动地去探索问题，大胆地突破各种条条框框的束缚，让课堂焕发出思维的活力来提高课堂教学质量。

#### 五、备课要凝聚集体智慧

由于教师个人经历，知识结构，学识素养，兴趣爱好，教学年限不同，对问题的理解难免会有偏差，从而造成个人备课的局限性。集体备课有利于发挥集体的智慧，能弥补各位教师备课过程的不足，取长补短，提高教学的整体水平。可以将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，共同提高。首

先，集体备课有助于教师在整体上把握教材及大纲的基本要求，提高业务认识。每个老师个人知识的储备各有不同，教学风格也各有千秋，对于教材的分析也有自己的想法，哪些想法适合于这个教学内容，适合于某个层次的学生，只有通过交流才能更准确的掌握教材，不会遗漏大纲和教材的要求。其次，集体备课有助于教师准确把握教学的重难点，设计好教案。对于同一个课时，每个老师的安排是不同的，对于重难点的讲解方法也有所不同，有时对重难点的把握也存在差异。这时，必须通过集体的力量找到最适合学生的教学方法，统一重难点，并统一落实方法，这样才能在课堂上大大提高教学效率。再次，集体备课可以使教师及时学习其他人先进的教学方法和经验。有经验的老师对于知识点的把握比较准确，年轻教师有先进的教学思想和创新意识，集体备课可以提供一个交流的平台，使年轻的老师与骨干教师能够相互学习，共同提高教学质量和教学水平。

总之，教师在备课时如果能考虑以上的观点，开阔自己的教研视野，根据自己个性化的教学风格和特长，写出适合自己班级的教案，在教学中一定会收到预期的效果。

### 【参考文献】

[1]高中数学新课程创新教学设计. 东北师范大学出版社.

[2]新课程的理念与创新. 高等教育出版社.

[3]杨九俊, 吴永军. 备课新思维. 教育科学出版社. 版.

[4]李宝玉. 新课程背景下教学设计方法和途径. 素质教育大参考. 4月.

## 课程标准高中数学篇三

高中数学新课程标准的制订，标志着我国中学数学课程改革

进入了一个新的历史阶段。新一轮数学课程改革从理念、内容、实施等方面都有较大的变化，这就向广大中学数学教师提出了新的挑战。新课程改革要求从注重识传授转向注重学生的全面发展，从以“教师教为中心”转向以“学生学为中心”，从注重教学的结果转向注重教学的过程，从注重教师的教授转向注重师生平等的交流与对话，从评价模式的一维化转向新的评价模式：获取知识的能力、分析解决问题的能力，以及合作交流的能力。

新课程改革强调“以人为本”的基本理念，注重培养学生的创新精神。要做到这一点，就必须消除多年来数学教育的消极影响。我国数学教育由于长期受应试教育的影响，教师重灌输，轻探究；重“学会”，轻“会学”，重“练习”，轻“发问”。学生只是被动地接受知识，强化储存，缺乏师生之间、生生之间的互动，忽视了学生在学习过程中的主体性。随着新课程改革的不断深入，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等将是学习数学的重要方式。因此，数学教师的教学也要有所改变。

为了适用新课改的需要，教师应在教学中灵活运用不同的教学方法，最大程度地开发学生的潜能，培养学生的创造性思维。学生是学习的主人，我们要放手让学生自己发现问题、自己探究、自己推导公式、自己归纳结论、自己探索创造。当然，这里的放手决不是放任自流，否则，学生得到的将是一些肤浅的、支离破碎的知识，在充分相信学生的能力，充分放手的同时，多在“导”字上下功夫，讲究“导”的艺术，教师“导”得好，学生的聪明才智才能得到充分的发挥，才能真正地驾驭学习，成为学习的主人，才能为自主学习添活力。

在实施新课标的教学过程中，我特别注重以下几个方面：

1. 用情景激发兴趣，使数学问题生活化，在教学中贯彻数学思想



数学教育提倡在情境中解决问题，教师要学会创设情境，把教科书的知识转化为问题，引导学生探究，帮助学生自己建构知识。数学知识的'讲授中，不仅要学生知其然，更应让学生知其所以然，高中数学教学尤其应如此。贴近生活的初始问题是数学教学活动的起点，从本质上说数学活动是一种思维活动。数学思想，思维方式与方法不仅是学生掌握知识与技能的工具，而且是学生学习的对象，是促进学生逐步学会探索和掌握新知识所必需的科学方法。

因此，我认为上好一堂数学课应当实现“数学化”，从学生熟悉的现实生活开始，沿着数学发现的活动轨迹，从生活中的问题到数学问题，从具体问题到抽象问题，从特殊到一般原则逐步通过学生自己的发现去学习数学。并把得到的抽象化的数学概念应用到新的现实问题中去。

## 2. 准确定位新增加的内容

高中数学课程增加了一些新的内容，对于这些新增内容，不少教师普遍感到难教。一方面，这些新增内容不像老教材内容那样轻车熟路；另一方面，对新增内容的标准把握不透。新增内容是课程改革的亮点，它具有时代感，贴近社会生活，所以教师要认真钻研教材和课程标准，把握标准进行教学。例如，欧拉公式内容，应引导学生探索发现欧拉公式的过程以及对欧拉公式证明的理解，帮助学生体会数学家的创造性工作，关注学生对拓扑变换形象和直观的理解。

## 3. 展开争论，激发创新能力、培养创新意识

苏霍姆林斯基要求教师“课要上的有趣”，这样就能激发学生的“情绪区”；还要求学生学习知识要有所发现，在发现和顿悟中感受到学习的乐趣，产生良好的学习情感。这一观点对新课程教学具有很强的针对性和指导意义。学生的求知情趣是新课程教学中必不可少的情绪氛围，推行新课程教学是不断拓宽学生的思想领域，必须以更为宽松的情感区间为

心理条件。我们在激发学生创新学习的情绪方面，不能墨守某种固定不变的模式，而是塑造生动活泼的课堂氛围，抓住学生喜欢争论的心理特点，通过争论有效地刺激兴奋点，一步步地把课堂气氛推向高潮，进入角色，这无疑能收到较佳效果。而学生对通过争论得到的结论会记忆犹新，认识到错误的和正确的。

《标准》在课程基本理念中倡导积极主动、勇于探索的学习方式。并指出“学生的数学学习活动不应该只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学还应当倡导主动探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习方式”。这些学习方式有助于发展学生学习的主动性，使学生的学习过程成为教师引导下的再创造过程。现行的新教材很好地执行了这一理念，因为每册书都设立了研究性学习材料，为学生形成积极主动、多样的学习方式创造了有利的条件。因此应重视对研究性学习的教学。只利用好这几个研究性学习材料是远远不够的，应该把研究性学习渗透到平时的教学中。应从教材的例习题和平时的练习题中，合理选材、组材，编制研究性学习素材来激发学生的数学学习兴趣，鼓励学生在学习过程中养成独立思考、积极探索的习惯，能综合应用数学知识去发现、探索、提炼、研究和解决问题的品质。

总之，新课程标准下高中数学教学方法是一个长期艰难的探索过程，需要广大教师积极地参与，高中数学课程改革是一个动态的持续发展过程，数学教师应顺应时代的发展趋势，转变教育观念、提高素质修养，本着以人为本、注重个性发展的教育新思路，面向全体学生，综合发挥数学课程的育人功能。

## 课程标准高中数学篇四

### 1. 数学教学中教师为主体的角色定位问题

由于我国传统教学方式对现在的教学方式的影响比较大，现

在我国大多数高中以教师为主体的角色定位稳固，“满堂灌”“经验教学”的教学模式还没有完全地改变，数学教师是课堂教学的主体，全程的掌控着整个课堂，在讲课的时候重点关注的是学生能不能在快速地做出数学题和做出的数学题的正确与否，只注重讲课，并不注重学生能力的培养。但是随着社会的发展变化对人才的需求也发生了改变，这种以教师为主体的教学方式已经无法满足新课程教学理念的需求，出现了数学课堂教学效率低，学生对数学的兴趣不高的现状，所以高中数学教学过程中角色定位问题是影响数学课堂教学有效性的重要因素。

## 2. 数学教学方法比较单一，很难引起学生的学习兴趣

目前，新课程理念虽然得到了落实，但是在大多数的高中数学课堂讲学实践中，还是采取说教式的教学方法，教师为了节省时间进而让多媒体、投影仪等先进的教学设备成为高中数学课堂上的摆设品，只有在有人听课的时候会用多媒体，其他的时间很少能够有效地运用，教学的方法过于单一，导致学生对数学课堂兴趣索然，上课的时候很容易就出现“走神”“搞小动作”的现象，无法达到有效教学的目的，对提高数学课堂教学的有效性产生一定的阻碍。进行高中数学教学的方法过于单一，很难引起学生的学习兴趣是一个比较突出的问题。

## 二、新课程理念下提高高中数学教学的有效性策略

### 1. 角色交换让学生成为课堂学习的主人

在传统的教学方式影响下，数学课堂教学中都是以教师为主体进行教学，这样的教学方法已经无法适应时代的发展，只有对高中数学进行一定的创新和发展，将课堂交给学生，让学生成为课堂的参与者和主人，才能提高高中数学课堂教学的有效性。例如，教师在对“圆和圆的方程”进行授课的过程中教师就要改变传统的教学模式，让学生成为课堂学习的

主人，教师只起到一种指导的作用。如：“请学生根据教材中的教学内容，自己归纳圆的方程公式？”学生会在书上找到答案“一般方程 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 圆心在 $(a,b)$ 标准（圆心在原点）参数方程 $x=rcos\theta$  $y=rsin\theta$ ”之后就让学生进行验证，让学生在课堂学习中发挥主体作用，这样的教学方法有效地将课堂交给了学生，有效地提高了学生学习的主动性，提高高中数学教学的有效性。

## 2. 通过多媒体的运用，激发学生的学习兴趣

随着科技的不断发展和进步，在新课程理念的要求下，现如今大部分的高中教室中都配备了多媒体教学设备，因此，我们数学教学的过程中，要有效地利用多媒体教学设备，可以在一定的程度上激发学生的学习兴趣，让学生能够积极地参与到教学实践中，对提高数学教学的有效性起着积极的作用和意义。如：教师在对“立体几何”进行讲解的过程中就可以利用多媒体进行教学。如：圆柱，圆锥，圆台，球，棱柱，棱锥等，面积 $S$ 正方体 $S=6a^2$ 长方体 $S=2(ab+ac+bc)$ 棱柱 $S=S_{侧}+2S_{底}$ ，教师在对这些公式进行讲解的过程中如果只是传统的讲授可能会很枯燥，不容易被学生理解，所以教师就可以利用多媒体制作出课件，让学生进行观看，帮助学生立体几何进行有效的理解，激发学生的学习兴趣，提高数学课堂教学的有效性。

## 3. 通过自主学习课堂，提高数学课堂教学的有效性

自主学习是新课程理念中的一种新型而且有效的教学方法，这样的教学方法在一定的程度上激发了学生的学习主动性，培养学生的实践能力和自主学习能力，让学生主动参与到教学的过程中，进而提高数学课堂教学的有效性。如：教师在对“概率”这一教学内容进行授课的过程中，通过创建自主学习的课堂，进而激发学生自主学习的能力。教师首先提出问题：一个通讯小组有两套设备，只要其中有一套设备能正常工作。每套设备由三个部件组成，只要其中有一个部件出故

障，这套设备就不能正常工作。如果在某段时间内每个部件不出故障的概率都是 $p$ ，计算在这段时间内能进行通讯的概率。”然后让学生自主讨论这道题的答案。通过自主课堂的构建可以使学生主动进行学习，达到提高教学的有效性的目的。总而言之，在新课程理念的影响下，教师要进行教学思想和方式的创新，这有利于提升学生的学习效率，提高教学的有效性。高中数学教学中改变教学模式和教学方法，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的综合实践能力，对提高数学课堂教学的有效性有着重要的作用。使学生得到更加全面的发展，培养符合社会需要的综合能力强的人才。

## 课程标准高中数学篇五

要想提高课堂教学的质量，就要能够合理开发利用课程资源，它往往由校内课程资源、校外课程资源和信息化课程资源组成。在信息技术飞速发展的今天，教师要注重信息技术与数学课程的整合，因为信息技术能够将抽象、复杂的数学知识生动、简单的呈现在学生面前，使学生掌握数学知识的同时了解数学知识的本质，从而调动学生学习数学的积极性。长期以来，教师都将帮助学生取得优异的考试成绩作为教学任务，将教材视为教学的唯一资源，不利于拓展学生的视野，同时也不利于培养学生的创新思维。而在新课改背景下，教师不再是课本知识的解释者、忠实执行者，而是与专家、学生等一道构建新课程的合作者，积极引导完成知识的内化，促使学生的数学素养得到提高。但是，目前教师在把握课程资源方面还存在的下问题。

### 1. 1教材地位不够准确

新课程背景下，教师还是不能够给予教材准确的地位，不能够将教材的作用发挥得淋漓尽致。在教学实践中，往往可以发现，部分教师盲目的超越教材，将大量的教学资源融入到教学内容中，致使部分教学内容失去了支撑点。另外，还有部分教师将大量的生活素材引入到课堂上，而将教泡菜中的

一些内容删除，从而使学生掌握的知识不能够符合现代社会发展的需求。

### 1. 2情景创设不够科学

学生课堂教学的主体，因此，教师在创设各种教学情景时，都应该以学生的认知能力和教学内容为依据，为学生提供服务。但是，目前高中数学教学中，教师创设的情景往往会脱离学生的实际接受能力，虽然创设的情景非常有趣，但是学生却不能够投入其中，不能够最大限度的发挥情景的效用。另外，教师创设的情景，目标不明确，以至于使情景成为课程的摆设，不能够吸引学生的注意力，不利于课堂教学质量的提高。

### 1. 3搜集和处理信息流于形式化

在高中数学教学中，只要教学涉及到某些知识，教师就会要求学生去搜集大量的资料，对于一些知识点确实有这样的必要，但是对于一些简单明了的知识，收集资料就会增重学生的负担，使学生失去学习的兴趣。另外，只重视资料的搜集，而不重视资料的利用，对材料只是在课堂上展示一下而没有加工分析。从教师的江都来讲，教学素材的选择和搜集不仅是实现“数学文化”教学目标的前提，还是提高和发展自身数学素养的过程。但是，目前的教学中，搜集和处理信息往往流于形式化，而不能真正的发挥其效用，这也是高中数学教学过程中存在的问题之一。

## 2对策

### 2. 1准确定位教材，提高学生的数学素养

作为一线的数学教师，必须要引导学生完成知识的内化，促使学生的综合文化素养得到提高，使学生体验到数学知识的乐趣，从而积极主动的参与到课堂活动中，顺利的完成学习

任务，不断的提高课堂教学的质量。但是，由于学生的先天智力和知识基础不同，使学生的理解能力和学习能力各有所异，因此在日常的数学教学中，要采用分层教学模式，是每位学生都能够收获新知识。另外，在日常的数学教学中，教师要深入到学生中间，了解学生的心灵特征，注重教学过程中的细节，使学生在自己原有的基础上能够取得进步。在日常高中数学教学中，要注重引导学生掌握基础知识，因为只有拥有扎实的基础知识才能不断的引导学生形成一个知识的体系。目前高考对于基础知识的考察既全面又突出重点，也别利用在知识交汇的命题，以考查对基础知识的灵活运用程度。因此，在基础知识教学时，要在深刻理解和灵活运用上下功夫，从而不断的培养学生灵活运用知识的能力。

## 2.2 树立“以生为本”教学理念，积极响应新课程的号召

新课改背景下，教师不仅要转变教学理念，将课堂交还给学生，还应该认识到新课改是教育教学的必然，真正的领悟到新课改的精髓，从而不至于在新课改的洪流中迷失自己，不利于素质教育的实施。另外，教师在日常的教学过程中，要不断的充实自己，不断的掌握先进的知识，促使自身的整体文化素养得到提高，因为数学知识不是鼓励存在的，而是与其他学科有着密切的关系，有其与物理、化学、生物等理科学科有密切的关联，所以教师要不断的拓展自己的知识面，提高专业知识同时，学习其他学科的知识。教师是教育、教学的组织者和引导者，因此其要充分理解学生，了解学生的实际情况，清楚学生的兴趣爱好所在，因材施教，尊重学生的个性差异。课堂上，教师要给予学生充分的思考时间与空间，使学生能够畅所欲言，能够尽情的展示自身所长，使学生完成“要我学”向“我要学”的转变，促使学生积极主动的投入到学习过程中，从而掌握各种学习方式，最终形成一套属于自己，且适合自己的学习方式，为学生学习更加深奥的知识做铺垫。

## 3 结语

综上所述，在新课程的背景下，教师要充分发挥自身的引导作用和组织作用，确保学生沿着正确的方向能够越走越远，成长为社会发展需要的人才。因此，作为当代一线数学教师，要不断的充实自己，转换教学理念，采用科学的教学方式，从而不断的提高课堂的教学质量。另外，教师还要善于反思，从而构建具有自己特色的教学方式，将素质教育落实到实处。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档