

# 2023年我爱我们班道德与法治教学反思 品德与生活学看平面图教学反思(通用5 篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 我爱我们班道德与法治教学反思篇一

随着课程改革的全面展开，传统的小学思想品德教学发生了深刻的变化。新的标准，新的教材，给教学输入了新鲜血液，使教学生命力更加旺盛。作为担任《品德与生活》教学的老师，我也在努力探索、实践，以下是我的几点体会：

### 一、少一点距离，多一份亲切。

以往的思想品德课教学往往是师教生学，进行权威性的“对子”交往，而《品德与生活》的教学则变成了平等的师生参与性交往。教师放下了架子，走近学生，把学生当作学习的主人，努力使学生感到教师是自己的亲密朋友。如在教《拉拉手交朋友》一课时，为了营造一种和谐、宽松的教学氛围，教学一开始，我先自我介绍：“小朋友，欢迎你们来到华庄中心小学，成为一名小学生，我是你们的班主任杨老师，我们以后会在一起学习语文、品德与生活等各科知识，做各种有趣的游戏。你们如果遇到困难可以来找我，我会帮助你们的，你们愿意和杨老师成为好朋友吗？”一席话，师生之间的距离顿时拉近了。在接下来的教学中，我也始终作为一位参与者与学生一起活动，一起游戏，用活泼生动的语言与学生展开交流，整堂课的气氛热烈融洽，学生学得更积极了。

## 二、少一点束缚，多一份空间。

《品德与生活》与以往传统的思想品德课相比更尊重每一个学生的个性差异，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，促进每一个学生发展。如《我们的校园》一课我就主要以学生的自主活动为方式。参观时，我根据学校实际设计了几条不同的参观路线，学生可以按自己的兴趣自由选择，分组开展参观活动。在参观校园过程中，我又鼓励学生用自己喜欢的方式做适当的记录，把学习的主动权交给了学生，在这样的教学环境下，学生无拘无束地活动，从不同角度思考、观察，思维始终处于较积极的状态。这样的学习是有效的，学生们在表达校园中自己喜欢的地方时用了画一画、写一写、说一说、剪一剪、贴一贴等多种方法，不仅体现了教材的选择性，学生的个性也得到了充分的表现。同时在这个活动过程中，学生感受到了学习的快乐，加深了对学校的认识。

## 三、少一点说教，多一份体验。

以往的思想品德课教材一般是通过一两个生动的故事或事例来传授一个道德观点。尽管这些故事大都是生动有趣、富有教育意义的，但这些事例毕竟是发生在别人身上的，从中获得的情感体验是不同于直接在实践活动中获得的情感体验的。

《品德与生活》扫除了空洞说教，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体让学生有了亲身实践的体验，使思想品德课更加贴近学生的实际生活。像《盼盼迟到了》、《上学路上》等课文都可以采用儿童喜闻乐见的形式——角色扮演，让学生通过角色体验将自我融入情境，自觉地生情，潜移默化地移情，达到自悟的效果。另外还可以组织各种竞赛活动让学生来体验，我在教《坐立走有精神》一课时就开展了“坐立走比赛”，让学生们在活动中尽情体验，自由展示其潇洒、优雅的仪表，最后评选出班内“坐立走”小明星并颁奖。活动中，学生们热情高涨，全身心地投入，在颁奖时，充分体验到了获得成功的喜悦。

#### 四、少一点呆板，多一份童趣。

《品德与生活》这一学科的评价更关注学生丰富多彩的体验和个性化的创意和表现，重视促进学生的发展，促进学生潜能、个性、创造性的发挥，使每一个学生更具有自信心和持续发展的能力。

对于活泼好动的低年级学生来说，单调机械地重复“你真棒！”“你真好！”等套语少了一份童趣，不能很好地调动他们的学习积极性，而那些类似颁奖、送礼物等比较生活化的激励方式却常常能掀起意想不到的高潮。在《送给新年的礼物》一课中，我就针对学生喜欢童话这一特点扮成了童话里的新年老人将准备好的有关的“小明星”证书、奖状、小奖品等作为新年礼物送给学生。送礼物时，我更关注那些“不起眼”的学生，尊重那些“不听话”的学生，让他们增添信心。这堂课上，每一位学生都欢欣鼓舞，争先恐后地表现自己，充分体验到了当“小明星”的喜悦。

在《品德与生活》的教学实践中，我深刻体会到一堂生动有趣、充满热情的课，能对思想教育起到事半功倍的效果。所以我们一定要充分调动学生的学习热情，让他们在轻松愉快的氛围中接受教育，让教学发挥出最大效能。

#### 品德与生活《学看平面图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 我爱我们班道德与法治教学反思篇二

活动目标：

- 1、感与态度：能初步感受自己整理学习及生活用品的好处。
- 2、为与习惯：经常整理生活用品，初步养成良好的生活习惯。
- 3、知识与技能：体验整理过程，学会整理生活用品的多种方法。
- 4、过程与方法：采用比比赛赛、讨论、观察的方法。

活动准备：

学习及生活用品、课件

活动过程：

一、情境导入：

生：整理书包。

师：有一位一年级的小朋友-----兰兰也想参加自理星的比赛，（播放课件）可是面对这些书她却不知道该怎么整理，谁可以帮帮他。

二、学生实践，动手整理书包

生：（上台整理）把书本有顺序的放进书包里，大书和大书放在一起，小书和小书放在一起。大书放在后面，小书放在前面，铅笔盒放在最前面。水壶放在书包一侧的袋子里。

2、师：你整理得真不错，还告诉了大家整理的方法，奖给你一颗自理星。那现在我们在小组里进行一场整理书包的比赛，看看哪些同学还能获得自理星的称号。现在请大家把书包里的东西放在桌子上，记住要轻轻地拿，轻轻地放。请刚才那位同学和我一起当裁判，看看哪些同学整理书包又快又好，准备好没有，预备，开始！

（师生巡视）整理好的同学请坐好

师：小裁判你觉得大家在刚才的比赛中表现怎么样？哪些同学整理得不错的？（请学生背书包上台，展示给大家看）

同学们，看着自己整理好的书包，你的心里有什么感觉呀？

生：高兴！

生：整理书包，把当天不学的书放在家里。

我们应该根据课程表的安排来整理书包，这样我们的书包就不会成为小胖子了。

### 三、整理学具盒

师：整理书包是评选自理星的第一关，过这一关时不少同学都获得了这个称号，第二关是整理文具，哪些同学又能获得这一称号！我这里有两个学具盒，请两位同学上来帮助老师找到需要的东西，看看谁快一些。

师：4个圆片，5根小棍，8个三角形。（多媒体展示）

为什么你找得慢一些呢？

生：因为这个学具盒里的学具摆放得太乱了。

师：你为什么找得快一些？

生：因为这个学具盒里的东西摆放得整齐一些，所以我找得快一些。

师小结：看来东西摆放整齐，分类清楚，你找起来就很方便。这两位同学都很认真，奖给你们自理星。让我们一起动手把我们的学具整理得既整齐又美观。（学生动手整理）

#### 四、整理生活用品

师：同学们整理好了书包和文具，让它们变得即整齐又美观。那我们生活和学习的哪些地方需要我们去整理呢？你是不是也像他们这样去做的呢！

（播放图片）

生纷纷议论，说出自己的想法，教师适当点评，奖给自理星。

五、师：小朋友你们今天多棒呀！会整理那么多的东西，让我们念首儿歌夸夸自己吧！

（我们是小小自理星，样样事情都会做，理书包，叠被子，理书桌，收文具，用过的东西会原处。妈妈说我好孩子，爸爸他也夸奖我，夸奖我。）

自己的事情自己做，我们的小手会越来越灵巧。在生活中还有很多东西需要我们经常去整理，请你把《品德与生活》翻到53页，看看自己能做到什么，在圈里涂上自己喜欢的颜色。

[我自己会整理（品德与生活）（网友来稿）教案教学设计]

## 我爱我们班道德与法治教学反思篇三

"好"、"坏"这两个词语是人们对他人进行的经常性的总体评价。在教育教学过程中，每一位教师也经常使用这两个字眼来片面的形容每一位同学，新课程改革进行一个学期以来，静下心来，我再次细心的解读新的课程规范，新课标中对同学的评价也进行了相应的新的改革，《新课程规范》中指出：全面实施评价机制，应该注重教师的评价、同学的自我评价与同学之间的互相评价相互结合，加强同学的自我评价能力和相互评价的提高，还应该让同学家长积极参与到评价活动中来，对同学的日常表示，应以鼓励、褒扬等积极的评价方法为主，采用激励性的评价语言。由此，使我想起了自身的新课程实践。

课后，我不得不再一次对自身的教学方式进行了反思，在以前的教学过程中，对同学的学习成果，以和各个方面的能力，我经常以单纯的"好"与"坏"两个字来评价他们，对于学习比较好的同学，从来都疏忽了挖掘他们内在的潜力；对于学习相对比较坏的同学，经常采用"罚""抄"的方式，一味地以追求"快速进步法"来取得自身设想的教学效果。像家强这样的同学，一页页难看的字不知道被自身撕下多少，然而不见效果，同学发生逆反心理不说，自身也被气得够呛，从来没有想到试着用别的方法来教育同学。其实，每一个同学都有他自身"闪光"的一面，关键在于教师善于发现和捕获，也许这位同学的作业本从外表上看的确是糊涂潦草，但只要做为老师的认真去找，应该会找到一个或者两个特别工整的字，若能抓住这个字来加以鼓励和褒扬，那可能就不会出现类似的情况了。

新课改提倡：对同学的评价的多样化是从主体多样化、角度的多样化、尺度的多样化来进行评价的，重视儿童在活动过程中的态度、情感、行为表示。儿童既是评价的对象，也是评价的主体，强调儿童的自评、互评的方式和家长以和其他有关人员的参与，分析儿童的言语或非言语表达。假如说，

这位同学的进步是老师的教育，那应该感谢那位给予他鼓励的同学家长与这位同学的求知和进取，更应该归功于新课程的理念。

"一切为了同学，为了一切的同学，为了同学的一切"，让我们关注每一位同学的生长，多用鼓励和褒扬，注重对同学的过程性评价，把同学的优点和亮点用爱去"筛选"，加以肯定并且"发扬光大"，犹如播种希望，将会收获一个金灿灿的秋季；循序渐进的把新课程的理念落实到课改实践中，使课改下的'同学真正体验感受到学习的乐趣。

## 我爱我们班道德与法治教学反思篇四

我通过自己摸索和探究,结合本学科的课标要求,反复研读教材,自己也做了很多课前的准备(如:制作课件)。在今天讲完课以后,我对本节课有了更进一步的认识。

我认为本节课的知识性的落实基本到位、重点突出,同学们都能看懂平面图,并且能说出在图上的正确位置。课的开始,气氛不是很浓,但随着我的启发和调动,学生的积极性很快的上来了,小组合作很成功,能够体现学生小组的合作精神。学生回答问题也积极踊跃。

我先通过游戏,复习在数学课中学习的平面图的方向和位置,吸引了学生学习的兴趣。并且我通过去创设一个孩子们最喜欢去动物园来引入,它是通过活动、还原于儿童生活中,去寻找儿童生活的一些例子。我们通过这节课的课堂教学就看得出来,孩子们的兴奋点就在不知不觉中产生,对本节的学习有了兴趣和好奇,于是我们看见了他们能很快地认识了平面图,确立了方向,最后学会了看平面图。

这是知识性比较强的一节课,通过利用以下游戏、已学知识及制作课件等教学资源使学生在轻松愉快的活动中不知不觉学会了看平面图。

## 一、利用媒体及已有知识资源

品德与社会学科是一门以儿童生活为基础，促进学生品德形成社会性发展的综合课程。在本节课中，我运用学生已有的生活经验，把学生带入到现实生活中引导学生动手摆一摆，利用课件等几个重要的设施，进一步感受什么是平面图。

我先通过游戏，复习在数学课中学习的平面图的方向和位置，吸引了学生学习的兴趣。然后通过课件认识平面图。并且我通过课件去创设一个孩子们最喜欢去动物园来调动学生学习兴趣，它是通过活动、还原于儿童生活中，去寻找儿童生活的一些例子我们通过这节课的课堂教学，看得出孩子们的兴奋点就在不知不觉中产生，对本节的学习有了兴趣和好奇，他们能很快地认识了平面图，确立了方向，最后学会了看平面图。

## 二、巧妙利用动态生成的教学资源

教学时，出现了两处动态生成点。我把握住了一处：同样是到游览几个景点，两个学生所走的路线完全不一样，这是设计时没有预料到的。此时，我追问：你会选择哪种路线，为什么？学生根据生活经验会选择走近路，这里充分利用动态生成的教学资源激发了学生探索兴趣。

## 三、环节的转换要有层次性

在引题、学看指向标、图例时，各环节之间的转换不能太快，要有层次性，应该使每一个环节成为下一个环节的铺垫，层层深入引导学生在不知不觉中学到知识。

反思这节课还有一些不能令人满意的地方：

- 1、学生学具准备不够充分，没有带笔，如果事前做好充分准备，效果会更好。

2、本节课教学内容属于学生掌握生活中的知识，受内容限制，学生思想熏陶方面不足，不像其他参赛选手的课充分体现了思想品德课的学科属性。

3、大赛经验还不够丰富，课堂驾驭还不够从容，希望以后能有机会参加更高水平的大赛，不断磨练自己，提升自己。

当然这节课肯定还有很多不足之处。在今后的教学实践中，我会不断总结经验教训，不断学习取长补短，使自己的教育教学水平不断提高。

## 我爱我们班道德与法治教学反思篇五

在“双语教学”展示中，我参加的学科是品德与社会三年级下册第四单元的第一课《学看平面图》，所用的班级是三（4）班。课后针对课堂上出现的问题进行了深刻的反思：

### 一、教学设计中注重情境的创设

本课的教学重点之一是能看懂简单的平面图，能在平面图中找出某一地点的位置。在教学时，我设计了一个到动物园游览的情境，设计游览路线。第一次是创设一个较简单的路线作为示范引领，第二次让学生选择几种动物设计游览路线。这种创设看上去有情境，但对于动物园平面图来说单调了许多。因为一个教学的材料在教师的教学时，不能仅仅停留在一闪而过，应该去挖掘材料本身的内涵，用足用好一个材料。

### 二、动态生成的应变力

教学时，出现了两处动态生成点。我把握住了一处：同样是到游览几个景点，两个学生所走的路线完全不一样，这是设计时没有预料到的。此时，我追问：你会选择哪种路线，为什么？学生根据生活经验会选择走近路，这里动态生成。没有把握好的一处是碰到了有一个个性的'学生，在游览三种动

物时，他没有按照我的要求去走，而是按自己的想法去设计路线，当时我想把他扭回来，结果没有成功。此处，我应及时肯定他的设计：你不但游览了老师提供的动物，还顺便看了其他的动物，很好！然后让他坐下，点到为止。

### 三、环节的转换要有层次性

在引题、学看指向标、图例时，各环节之间的转换太快，没有层次性，应该在一个环节结束之后停3-5秒的时间，把握环节转换的节奏。