

# 最新大班数学认识教案反思 大班数学活动教案认识日历(大全9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 大班数学认识教案反思篇一

数学是抽象性、思维性很强的一门学科。指导幼儿粗浅的数学基础知识，培养初步的逻辑思维能力，创造精神和各种能力，促进其智力发展。通过指导幼儿初步感知时间这个概念，发展幼儿的“时间感”。建立幼儿的时间观念，是在丰富的感性经验基础之上逐步形成的。

根据我班幼儿的实际情况：幼儿识字较多，知道了昨天、今天、明天的时间概念，知道了一星期的形成。为此，我在活动设计中，将“年月日”融入故事中，使数字和故事巧妙结合，使原本抽象、复杂的概念变得具体、简明、易于理解，为幼儿主动探究学习留下余地。

### 二、活动目标

1. 初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。
2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

活动重点：运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个

月30（28、31）天，一年有365天。

活动难点：大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

### 三、活动准备

1. 大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；自制外形似房子状的1月——12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2. 各类挂历、台历、月历、日历。

### 四、活动过程

1. 幼儿观察十二座“房子”，引起兴趣。并提问有几座房子？大的有几座？小的有几座？

2. 出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

设疑：为什么老师把有的房子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把自己椅子下的小本子拿起来，分别认这些字。再把小本子藏好。

3. 讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么（月）？大月的房子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的房子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？

顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）。

5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

6. 引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

五、活动延伸：

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。

2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

## 大班数学认识教案反思篇二

1、引导幼儿认识日历，学会看日历。

2、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系，知道一年有365天，有12个月，12个月有大月小月，一个月多少天。

3、对日历有兴趣，懂得珍惜时间。

活动重点：

运用不同的方法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

活动难点：

大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

活动准备

## “日历”谜语日历图片人手一份日历统计记录表

孩子的作业单：

- 1、改正作业单中错误的月份日期
- 2、将没有写完的月份日期完成
- 3、摆放月份日期

活动过程

### 一、开始部分：谜语导入

一物生来真稀奇，身穿三百多件衣，每天给它脱一件，年底剩下一张皮。

### 二、基本部分：认识日历

#### 1、认识日历，感知年月日关系

出示日历图片，幼儿观察

提问：这是什么？这是哪年的日历？你从哪里看到的？

提问：我们看到上面有好多数字，那你知道一年有多少天吗？

提问：我们还看到除了小的数字还有什么？引导孩子感知月。

提问：那你知道共有多少个月？分别是几月到几月？

小结：通过观看我们知道了我们看到的这组数字是多少就是那一年，一年有365天，一年有12个月。

#### 2、感知大月、小月

(1) 提问：我们看到一年有12个月，那每个月的日期都是一样的吗？有什么不同？ 幼答

(2) 这些月到底有多少天我们一起进行统计，请幼儿看自己的日历进行统计。（教师讲解记录表）

(3) 针对统计结果进行集体讲述。

(4) 我们将有31天的月份起名叫大月，那30天的就应该是什  
么？（小月）。

和孩子一起说出大约有哪些月，小月有哪些月。

(5) 游戏：我说月份，你说大小月。

### 3、感知2月份

提问：我们刚才还有一个月没有记录，是那个月？他有多少天？

小结：2月份是非常特别的一个月，它是会变化的，它有时是28天，有时是29天，当它是28天时一年是365天，我们说它是平年，当它是29天时，一年就是366天，就变成了闰年。

### 4、分组：

(1) 改正作业单中错误的月份日期

(2) 将没有写完的月份日期完成

(3) 摆放月份，再次巩固对大小月的认识。（对能力较弱的孩子）

5、作业讲评：分为小组互评和师友讲评。

### 三、结束部分：讨论珍惜时间

讨论：我们今天认识了日历，那你知道日历是表示什么的吗？（时间），那我们小朋友要如何珍惜时间呢？师对此进行小结。

## 大班数学认识教案反思篇三

活动目标：

- 1、通过动手操作，激发幼儿学习图形的兴趣。
- 2、观察和比较正五边形、正八边形和正十边形，感知其主要特征。
- 3、培养幼儿观察、辨别的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、教具准备：挂图“美丽的窗户”
- 2、学具准备：：“多边形”彩色小珠子、彩色笔若干。用彩纸剪成五边形至十边形卡片(做成伞面)。正五边形、正六边形、正八边形和正十边形纸样。

活动过程：

- 1、创设情景：小动物们的房屋装修好了，只留下窗户没有刷上彩色油漆，我们去帮帮他们吧。
- 2、出示挂图，引导幼儿观察。看看小动物们家里的.窗户一

样吗，分别是什么形状的？

3、给每个窗户涂上不同的颜色，它们分别是正五边形、正六边形、正八边形和正十边形。

4、讨论说说在生活活动中见过哪些边形的物体如蜜蜂的蜂房是正六边形的，伞面是八边形的。

5、操作活动。

幼儿拿学具“多边形”，触摸多边形，感知多边形的基本特征。与多边形卡对应摆放，加深地多边形的认识。

6、作业：

(1)、描一描是和边形，并将数字写在图形中间，再把相同的图形连在一起。

(2)、小蜜蜂迷路了，让我们来帮它找找吧！仔细观察花园里的花坛，数一数它们都是几边形的。按照顺序依次从五边形走到十边形花坛，中间不能重复，请画出线路。

7、作业讲评。

活动反思：

通过此活动幼儿对图形有清晰概念，对不同的图形有了印象。能比较出它们之间的异同，不会把正方形和长方形看成是相同的图形。引导幼儿留心观察环境中的物体，发现图形在生活中的应用，从而增加学习的兴趣。

大班数学活动教案《认识日历》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班数学认识教案反思篇四

1、让幼儿认识日历，知道一年有365天，一年共分12个月。

2、让幼儿学会看日历，并能在日常生活中运用。

课件：认识年历

活动过程

一、认识日历出示日历，让幼儿观看，并向幼儿介绍日历。

二、介绍日历

1、让幼儿辨认这是哪一年的日历？

2、教师介绍

每一大格内是一个月的日历，数数一共有几大格，就知道一年共有几个月了。

反复让幼儿回答一年有12个月



### 三、让幼儿知道一年有365天

1、告诉幼儿一年中所有的天数加起来共有365天。

2、观看日历

提问：一个大格子里（即每一个月）有多少天呢？

提问：为什么有的格内是31天，有的是30天，有的又是28天呢？

教师：小朋友，想知道原因吗？

3、教师讲述故事

### 四、了解一年有大月、小月、平月

凡关节凸处为月大，凡关节与关节之间的陷处为月小，其中二月为月平。

四月小……的口诀。

五、了解一周有七天1、让幼儿知道，每大格内，第一排字表明的是星期几，从星期日开始，接下去是星期一至星期六（也叫周末）。

请个别幼儿上来在日历上找出这一天。

六、让幼儿自己练习看日历，在上面找出自己的生日，说出是几月几日，星期几。

提问：每周有几天要上幼儿园？（6天）包括星期天，一周共有几天呢？

再指导幼儿看看自己的日历表，学会看一周，明确7天为一周，

一周共有7天。

七、老师小结，并巩固提问：

1、一年有多少天？

2、一年有几个月？

3、大月是多少天？小月是多少天？平月是几月，有多少天？

4、一星期有几天？

## 大班数学认识教案反思篇五

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

活动的第二个环节是通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

活动的第三环节是“乘坐火车去参观”日历展，由于孩子收集到的日历只有4本，我把办公室的日历都用上了，可是由于日历的种类不同，有两组孩子使用的是台历，在找生日、节日时遇到了困难，此环节由于材料的短缺遇到了不小阻力。

从整个活动来看，我觉得用故事的形式把枯燥、复杂的内容变生动、简单的方法真的很不错，值得在今后的活动中借鉴；还有材料的准备是一个活动能否顺利进行的关键，在收集材

料方面我们有时也确实遇到两难的境地，值得我们进一步探讨。

构图讲述活动让孩子画出讲述重点，虽然意识到构图讲述活动孩子在讲述过程中对图的利用不是很恰当，而且一直在提醒，但是真正的操作起来孩子的表现还是不尽人意。当我发现孩子们还是在利用整幅图的的某一小部分作为重点进行讲述的时候，我一下想起绘画活动时我们的要求——必须把重要的部分突出，于是我停止了讲述，出示一副背景图让孩子们观察，然后把自己想好故事发生的地点在图上画出来，当孩子们把自己想法画出后大家的争论就开始了，有的说怎么跑那里去了（跑偏了），看不到了，有的说这么大副图你只是利用了一点点呀，哈哈，孩子们自己发现问题了。于是我接着孩子们的话讲出了图的作用，提醒他们在今后的讲述中，必须认真观察图片，找出重点的内容，然后以其为背景进行讲述，如果喜欢其中细小的内容可以作为讲述的某一要素进行利用，丰富讲述的内容。通过对几幅图的观察，孩子们基本把握了如何找出一副背景图的重点部分，如何突出图的精华部分，充分了解背景图在讲述中的作用，相信这样在以后的讲述中他们就会更好的利用背景图，进行精彩的讲述了。

通过这个活动是我反思到：我们教育活动的前提是孩子们的理解，只有这样才能够真正的掌握，幼儿的思维是直观的，很多东西如果单纯是老师在讲，他们很难理解，或许在他们的心里他们在图中讲的就是最重要的，是他们认为最完美的，而作为教师的我们要通过事实让孩子看到自己的不足，自己知道该如何修正自己的不足，只有这样才会给他们深刻的印象，同时也让他们在以后的活动中引起足够的重视。

## 大班数学认识教案反思篇六

- 1、通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
- 2、在活动中让大班幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。

- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1、布置自选商场场景。(如：皮球、乒乓球、苹果等)

2、人手一套小筐。

3、泥土、橡皮泥。

一、请幼儿进入自选商场选购商品，激发幼儿兴趣

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是可滚动东西都放到自己的小筐里面。

二、幼儿第一次尝试

1、找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2、请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。

3、请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

三、幼儿第二次尝试

1、观察比较，认识球体。

师：(出示皮球与纸片)请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

2、教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

#### 四、巩固对球体的认识

1、请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

2、让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

#### 五、结束活动

在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

本次活动，我设计了以玩游戏为主线、以动手操作为探索过程的活动，孩子们在自由轻松的氛围中认识了球体，感知球体的基本特征，同时激发了孩子们喜欢关注生活中的问题、探究生活中的数学的兴趣。

### 大班数学认识教案反思篇七

1、培养幼儿探究精神。

2、发展幼儿观察力和空间思维能力。

3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

5、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

#### (一) 导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

## (二)展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。
- 5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。
- 6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来

但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

## 大班数学认识教案反思篇八

2. 通过辨一辨、读一读，让幼儿能正确辨认整点、半点，建立初步的时间概念。

3. 通过游戏体验、拓展延伸，初步感受时间的'宝贵。

准备大时钟一只（可拨动操作）、挂钟一只、挂图一张；幼儿人手一套可操作的钟面学具。

1. 谜语引出课题：兄弟俩个好朋友，围着柱子转呀转，弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短，如果不去珍惜它，就会悄悄地溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

2. 教师：今天我们一起来认识时钟——请小朋友们在教室里找一找时钟（幼儿找时钟）。

3. 教师提问：我们平时用什么来看时间？

### （一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。

2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。

3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数

字。

4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

## （二）认识整点

1. 幼儿：4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同？

第一、二组看图画指针；第三、四组看图拨针；第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。（幼儿思考后举手回答）

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

## 4. 游戏

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟（小组同伴间可轻轻地讨论）。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

## （三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。



## 2. 引出认识半点的方法

(1) 师问：当时针在2个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？（幼儿思考、回答）

(2) 幼儿：观察学具；4人小组讨论；讲出半点的特点。

## 3. 练一练幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

### 1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上进行“修理”（添画出正确的时间）。

### 1. 小结。

### 2. 拓展

(2) 猜一猜：古人在没有发明钟表前是怎样看时间的？

(3) 介绍古老的钟：观察挂图上古老的各种不同的钟

(4) 引导幼儿收集一些有关时间的资料，渗透守时、惜时教育。

## 大班数学认识教案反思篇九

1、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活

的关系。

## 一、分析教材

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为笼统的因此，运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8 00入园，3 30离园…这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

1. 使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
2. 使幼儿知道时针、分针、以及它之间的运转关系，能正确识别整点、半点。
3. 培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

## 二、教学重点和难点

本次教学活动的目标主要是协助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它之间的运转关系。

## 三、教法与学法

为了协助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件(实

物投影仪)集图象、色彩一体,激发幼儿学习的兴趣;遵循个别性原则,对能力差的幼儿在看图拨指针时,教师注意加强辅导,如:7 00时,提醒幼儿分针在12上,时针在7上。

四、教学准备小兔木偶,动物钟若干只(小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等)图片若干张,红、黄、绿钟各两只,幼儿人手一只钟,实物中一只。

## 五、教学过程

### 一)开始局部

### 三)基本局部

活动中我防止了“一言谈”和“自问自答”注重幼儿主动的观察,鼓励幼儿发现问题,主动求知。

#### 1、让幼儿观察钟面,指导幼儿仔细观察。

教师提问“看,钟面上有什么?钟面上有多少数字?这钟面上有多少数字?这12个数字是怎么排的这两根针一样长吗?等。

#### 2、认识整点、半点,解时针和分针之间的运转关系

本环节中,先出示了红、黄、绿三只钟,提出了一个开放性的问题,发现这三只钟有什么秘密?让幼儿观察,比拟,最后得出分针指向12从而总结出分针指向12时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟,让幼儿说说几点钟,使幼儿所学知识马上得以巩固,而且通过实物投影放动物钟,激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示,幼儿的细心主动观察,解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点,所以我最后不进行操作演示,让幼儿想一想,2点到3点分针时针是怎么变化的得出分针走一圈,时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转

关系。

### 3、看图拨时间

以小兔的口吻提出请幼儿看几张照片，一下子把幼儿的注意力吸引住了运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了惯例习惯的培养。

#### 四) 结束局部：评聪明娃娃

每组中评出一个聪明娃娃，再到户外跳舞祝贺他活动在愉快的氛围中结束了

### 六、活动延伸

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

2、在日常生活或游戏中，教师有意识的引导幼儿运用表达时间的词汇：如游戏时间，5点钟到下班了。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息时间活动，如：起床、进餐等，协助幼儿建立初步的时间概念。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。