

2023年小班科学喂喂小动物教案反思 小班科学活动动物穿花衣教案(模板6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班科学喂喂小动物教案反思篇一

活动目标：

- 1、初步了解桥是由桥墩和桥梁组成的。
- 2、能积极参与建构活动，有创造性地搭建桥。

活动准备：

ppt□纸杯、纸板若干。

活动过程：

- 1、情境导入，激发兴趣

ppt2□邀请了谁呀？（小鸡）哦，是小鸡。

- 2、操作一：搭建小桥，认识桥墩和桥梁。

ppt3□小鸡早早地从家里出发了，它来到了哪里？（小河边）

仔细看看，小兔家住哪里？（河对岸）

要去小兔家，就要先（过河），可是小鸡会游泳吗？（不

会），那怎么办？

如果有了什么小鸡就能过河了呢？（桥）

师：老师这里有纸杯和纸板，我们一起为小鸡搭座小桥吧。

ppt4□把我们搭的小桥驾到小河上去吧。

两个杯子倒扣着作桥墩，纸板做桥梁，小桥就搭好了。

小鸡轻轻地、慢慢地站上了小桥。瞧，小鸡过河了吗？恩，小鸡很快就来到了小兔家。

3、操作二：有创造性地把桥梁加宽。

ppt5□谁又来到了小河边？（小猫）

小猫伸出一只脚，试了试，发现了什么？

这样能过桥吗？怎么办？（把桥面加宽）

ppt6□

（1）有谁这样搭的吗？请你来介绍一下。

（2）谁有不同的`搭法？请你介绍一下。

ppt7□小猫从新桥上顺利过了河。

4、操作三：用叠高的方法搭建桥

ppt8□小兔还邀请了谁？（小狗）

可这时河里的水怎么样了呀？桥都被水（淹了），那可怎么

办呀？

师：我们再去为小狗搭一座桥吧。

ppt9□现在小狗能安全过河了吗？

ppt10□呀，好朋友们都来到了小兔家，准备进屋为小兔过生日，真开心。

活动反思：

整个活动以故事情节贯穿始终，符合小班幼儿年龄特征。活动环节紧凑，环环相扣，幼儿参与度较高。

在操作二拓宽桥梁环节中，幼儿不易操作，出现了一些小问题，也是我事先没有考虑到的。平时班上经常玩建构活动，幼儿已习惯把杯子倒扣着搭，今天的操作活动中，幼儿也是将杯子倒扣着作桥墩，杯底圆较小，同时托起两根桥梁时对幼儿的小肌肉发展提出了更好的要求，而且需非常小心才能保证桥梁不坍塌。

最后评课时，两位主任提出了将杯子反过来即可解决这个问题，于是我也请幼儿再次尝试，发现杯子正放作桥墩，可以同时稳稳地托起三根桥梁，而且幼儿很容易做到，容易体验到成就感。

小班科学喂喂小动物教案反思篇二

活动目标：

1. 了解动物小猫、小狗、小羊、小鸡的不同叫声、动作及爱吃的食
2. 能够伴随有节奏的语言模仿小动物，发展幼儿的动手操作

能力。

3. 萌发对小动物的喜爱，体验游戏的乐趣。

活动重点：了解动物小猫、小狗、小羊、小鸡的不同叫声、动作及爱吃的食物。

活动难点：能够伴随有节奏的语言模仿小动物，发展幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1. 课件、小动物的叫声。

2. 小狗、小鸡、小羊、小猫等小动物头饰及它们爱吃食物的图片若干

活动建议：

一、情境导入：播放动物的叫声，幼儿能分辨不同动物的叫声并模仿动作。

1. 播放动物的声音，知道动物有不同的'叫声。

结合多媒体课件引导幼儿听声音，猜动物并模仿动作。

二、以“招待客人”的情节让幼儿动手操作，了解小动物爱吃的食

1. 通过生活经验知道有礼貌的招呼客人，让幼儿知道可拿食物招待小动物。

小结：小狗爱吃骨头还喜欢吃大火腿，小猫爱吃鱼，小羊爱吃青草，小鸡爱吃小虫和米粒。

2. 通过动手操作，让幼儿知道小动物爱吃的食物。

教师介绍取食物的规则，幼儿自由选择食物招待小动物。

小结：感谢小朋友为它们准备了真么多爱吃的食物，吃的好饱啊！

我们小朋友都是懂礼貌，会招待客人的好宝贝。

三、通过游戏的方式，引导幼儿用有节奏的语言模仿小动物并说出爱吃的食物。

1. 老师有节奏的示范，鼓励幼儿大胆运用有节奏的语言模仿。

提问：小朋友现在都来做小鸡，你们爱吃什么？

教师示范：“小小鸡，叽叽叽，你爱吃什么？”引导幼儿学说：“小小鸡，叽叽叽，我爱吃小虫。”（再换做小狗）

2. 选择自己喜欢的动物头饰去找食物，体验游戏的乐趣。

看！那边的草地上好多的啊！小动物们去找你们爱吃的食物吧！

幼儿选择自己喜欢的动物头饰和小朋友一起来游戏互动。

四、活动延伸：

小动物们吃的香不香啊？让我们去散散步再来做“你爱吃什么”的游戏吧！

小班科学喂喂小动物教案反思篇三

活动目标：

- 1、了解各种小动物的走路姿势，激发幼儿对小动物的兴趣。
- 2、熟悉游戏规则，听口令做动作。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

头饰、风琴、磁带。

活动过程：

(一)导入：“小朋友看，我们托一班来了这么多的客人，大家高兴吗?我们一起来拍拍小手。”“今天，我们班还来了几位动物客人，我们一起来看一看他是谁?”

(二)、初步了解。

(1)a“我们一起来拍手欢迎第一位动物客人”。它是谁?(小鸟)“小鸟是怎样来的.?”(飞来的)“我们一起请小鸟坐下吧!”

b“下面我们一起放鞭炮欢迎下一位动物客人?”“它是谁?”(小鱼)。“小鱼是怎样来的?”(游来的)“小鱼也请坐吧!”

c“还有一位动物客人，小朋友闭上眼睛，老师数三下，小朋友赶快睁开眼睛。”“它是谁?”(小兔)“小兔是怎样来的?”(跳来的)

(2)、“下面我们一起跟着音乐学一学它们的样子吧!”教师弹琴,小朋友学动物走路。

(3)、“它们有的是飞来的、有的是游来的、还有的是跳来的。小动物来的时候还带来了许多神奇的礼物,小朋友听听录音机里的音乐,婷婷是那个小动物,小动物看谁做得好?神奇的礼物就飞到谁的身上。”小朋友听音乐做动作。

(三)、游戏巩固。

“小朋友真棒!小动物想和小朋友玩一玩。”

老师:小鸟幼儿:飞呀!

小鱼游呀!

小兔跳呀!

来了一只大老虎,我们快跑呀!幼儿和老师对说,并做相应的动作。(游戏反复进行)

(四)活动结束。

“老虎累了,睡着了,我们学着小猫的样子悄悄地溜走吧。”

小班科学喂喂小动物教案反思篇四

- 1.能够说出动物的名称。
- 2.知道动物居住的地方。

课件准备:“动物的家”实拍组图;“动物的家”图片。

纸面教具:《动物翻翻牌》

一、出示组图“动物的家”，鼓励幼儿看图讨论。

1. 出示组图“动物的家”01，引导幼儿讨论蚂蚁的家。

——猜猜这是谁的家？（蚂蚁）

——蚂蚁把家安在哪里？（安在地下）

小结：蚂蚁的家从上面看，只能看到一个小孔，其实它们的家特别大，有很多很多房间，还有无数相互连接的隧道。

2. 出示组图“动物的家”02，引导幼儿讨论燕子的家。

——这是谁的家？（燕子）

——燕子把家安在什么地方？（屋檐下）

——你知道燕子是怎么做窝的吗？

小结：春天来的时候，燕子就忙碌地从外面衔来湿泥、稻草、草根等，和着自己的唾液，在屋檐下堆砌出像碗一样的窝。这样的窝不透风，非常暖和。

3. 出示组图“动物的家”03，引导幼儿讨论蜘蛛的家。

——这是谁的家？（蜘蛛）

——你见过蜘蛛网吗？在哪里见过？

小结：蜘蛛网是蜘蛛的家。蜘蛛一般在角落或树枝之间吐丝结网。蜘蛛网有粘性，可以

用来捕获小昆虫。

二、组织幼儿自由讨论，鼓励幼儿说一说更多有关动物的家

的话题。

——小朋友们，刚才我们看了这么多动物的家，你最喜欢谁的家？为什么呢？

——你还知道哪些动物的家？它们的家是什么样子的？

区域活动

在益智区，投放纸面教具“动物翻翻牌”，请两名幼儿一起游戏。游戏开始前，将所有牌倒扣，动物一排，动物的家一排。一名幼儿每次翻开两张牌，若动物与动物的家相符就收走这两张牌。若不符就将牌倒扣回去，换另一名幼儿接着游戏。最后谁得的牌多，谁就获胜。

小班科学喂喂小动物教案反思篇五

设计意图：

有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”听到他们的讨论，我找来了一张尾巴的图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。幼儿在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。于是，为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。
- 2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
- 3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重难点：

活动重点：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

活动准备：

大森林场景布置、东方之星动物大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动过程：

- 1、教师带领幼儿走进大森林的场景中。

师：小朋友，我们现在来到了大森林，你知道大森林是谁的家？(小动物)

(设计意图：让幼儿通过观察，增强幼儿对本次活动的兴趣。激发幼儿的好奇心。引导幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。)

2、引导幼儿说出自己已经认识的动物名称。

师：大森林里有什么动物？

(设计意图：直接导入课题，给孩子一个已有经验的回忆，引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。并使幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法。为下面内容奠定基础。)

3、游戏：《玩转盘》

师：这些动物可调皮了，它们都藏了起来，看，有几只藏到了大转盘上，你们猜猜它是谁？(教师出示大转盘，将转盘的指针转起来，幼儿自己玩转盘，将转盘的指针转起来，转到哪个地方，就根据对动物的认识说出动物的名字。)

师：刚才，你找到了哪些动物？

(设计意图：通过玩转盘的游戏，让幼儿在游戏中根据转盘上提供的特征正确的说出动物名字。该游戏的难度不大，动物的特征明显，易于每一位幼儿的独立操作，提高幼儿的动手能力。能针对动物的头部进行推断动物名字，初步学习推断的方法，了解整体和部分的关系。同时，帮助老师了解幼儿对动物的认识程度。将枯燥的认知活动转变成幼儿喜爱的游戏活动，在游戏中掌握知识。)

4、游戏：《找动物》

师：在大森林里还藏着好多的动物？这些动物可不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。我们在找到后，要猜出它是谁，然后告诉老师。(幼儿到大森林里找动物卡片。)

(设计意图：通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过自己手中的部分动物卡片找出相应的整体的动物，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。)

5、将动物的部分卡片送到小动物的家里。

(设计意图：教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。)

6、结束部分《拼图游戏》

请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。

(设计意图：通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。)

活动延伸：

《玩拼图》在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。

(设计意图：注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。)

活动反思：

我提供了一些动物拼图，让幼儿拼拼找找，鼓励幼儿互动学习，引导他们进行探究活动，促进主动学习，使他们在活动中得到发展的一个平台。

注重材料的层次性，使幼儿充满了好奇、内心萌发试一试的欲望，并体现了生生互动。在轻松愉快的氛围中，教育目标也得到了很好的实现。

小班科学喂喂小动物教案反思篇六

活动目标：

1. 初步学习用唱与默唱交替的方法演唱歌曲。
2. 激发幼儿爱护、喜欢大公鸡的情感。

活动准备：

1. 歌曲录音。
2. 钢琴。

活动过程：

一。复习部分。

1. 复习歌曲《丁冬小门铃》。
2. 引导幼儿唱出迎接客人和做客愉快地心情。
3. 进行简单地歌表演，重点提醒幼儿左手动作。

二。学习歌曲《大公鸡》。

1. 欣赏歌曲第一遍，听听歌曲的旋律怎样？

2. 学习按歌曲的节奏用左手打拍子。
3. 学唱歌曲《大公鸡》，边唱边拍手。
4. 分小组继续学习对唱歌曲，如一组唱“大公鸡”。另一组唱“穿花衣”。
5. 启发幼儿把每句歌词的最后一个字处理为默唱，并用拍手表现。
6. 启发幼儿把每一乐句的前半部分或后半部分处理为默唱。

附：小鸟穿花衣教案

一、活动目标：

- 1、在老师的引导下能画出鸟儿的外形特征。
- 2、在巩固线描的基础上进一步学习装饰，初步学习前后空间画法。

二、活动准备：记号笔、油画棒、绘画纸

三、活动过程：

- 1、了解鸟的外形特征并用绘画的方式画出来。
- 2、初步学习空间画法。

师：“看这只小鸟，先画头，它的身体躲在这只鸟的后面了，怎么画呢？”请幼儿先说说再画出来。“原来碰到前面小鸟的地方，只要跳过去后再画就画出来了。”

- 3、进一步装饰小鸟。

师：“小鸟看见小朋友穿了这么漂亮的衣服，它也吵着妈妈要穿花衣，可是鸟妈妈忙着捉虫没空，我们来给小鸟穿花衣好吗？”

师：“想一想用一些什么图案来把小鸟打扮的漂漂亮亮的？”幼儿自由说，根据幼儿说到的，师随即把这些图案画在黑板上。

师：“你可以选择一种喜欢的图案，然后密集地装饰在小鸟的身上。”

4、幼儿作画，师指导。

重点引导幼儿画出躲在后面的小鸟和装饰时图案有规律，不凌乱。

5、互享幼儿作品。

师：“请你们找找谁画出了躲在后面的小鸟了，谁把小鸟打扮的最漂亮。”