

2023年燕子教学反思文库 燕子专列教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

燕子教学反思文库篇一

力图体现“以情为基点、以读为主线、以悟为手段”的新课程理念，让学生在步步推移的多种读的方式之中，以具体的语言为载体，深层感悟课文所蕴含的人文精神，体会人们保护动物的博大爱心。

在教学设计中我以爱作为主线贯穿全文来打动学生。着重让学生抓住重点的词句和适当的想象理解瑞士人民对燕子的在乎，对动物的爱，再通过对学生进行有感情朗读的指导，使学生的感情升华。一开始我先让学生欣赏美丽的小燕子图片后，感受到小燕子非常美丽可爱，从而都愿意做这样一只小燕子，这时的教室就变成了燕子专列。这样宽松、和谐的氛围，充分调动起了学生学习的兴趣和积极性，使学生融入其中，然后让学生进入课文。一进入课文，就思考本课中的燕子遇到了什么麻烦？让他们的心一下子为燕子的遭遇而调动着，为燕子的遭遇困难而着急着。接着让学生说说我们的小燕子得救了，都有谁的功劳。通过抓住重点词句感受到人们对动物的爱。此外，在整个课堂上我还注重了教师情感的带动性，只有教师自己对文章内容有了情感上的体验，自己先被文章中的瑞士人民爱动物的举动所感染，所震撼，才能用自己的情去感染学生。同时，我也注重了每个环节导入语的设计，让学生在教师充满感情的导语的引领下，感受到爱，又可以有舒服自然的感觉。

燕子教学反思文库篇二

我由于是临时接任三年级教学任务，所以在上每节课前都会很认真地做好课前准备工作，经常听黄平老师和李芳芳老师的随堂课，从中总结学习。

《燕子专列》是三年级下册第二组以爱护环境为专题的一组课文中的其中一篇精读课文。这篇课文讲述的是和燕子有关的一个感人的故事，反映了人与动物之间的友好和谐之情。这篇文章叙述平实，语言浅显。教学本课，重在引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。重在引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。学习本课时我让学生在自读、自悟、合作学习之中不断增强人与动物是朋友，应该和谐相处这一环保意识。

课堂上我设计的环节并不是很多，主要采取以读促情。学生也在我的逐步引导之下感受、领悟，从而上升到情感。教学中注重培养学生的读书方法，如做批注、画重点句子、圈重点词。引领学生深入研读文本，走进语言深处。针对三年级教材特点，着重借助对“纷纷”、“一点不在乎”等重点词语的理解组织教学。通过多种理解词语方法的渗透，引导学生理解句子，理解课文内容，体会作者表达的思想感情。

在学生理解课文三四小节之前，我通过图片和充满激情的语言引领学生回顾了课文前两个自然段的内容，让学生感受到小燕子的遭遇是多么危急，多么的可怜，多么的需要人们的帮助，为学生理解瑞士居民救护燕子的行为奠定了一定的感情基础。在感受小贝蒂一心救燕子时，让学生看着贝蒂跪在雪地里，双手捧着燕子的图画展开想象，通过对贝蒂神态、动作的观察，感受到贝蒂对燕子关爱，再问学生对贝蒂说点什么，这些情境使学生更快的融入课文中，感受到人和动物间的美好情意，充分理解了课文。这些动情的语言把孩子们

引入了课文中的世界，整节课下来学生对语文这门学科有了别样的感受。

总而言之，教学是一门博大精深艺术，我还需我要潜下心来，认真钻研，细心学习。

燕子教学反思文库篇三

《燕子专列》是一片字里行间充满“爱意”的感人文章，执教完后，无论是从课文带来的“爱的熏陶”（从思想上讲），还是“美文的享受”（从文本的语言上讲），都给我和孩子们留下了不可磨灭的印象。

小学三年级的孩子们对于文章的研读能力还很弱，而搞清楚课文里讲了些什么是学习课文的重要前提。在教学本文时，我精心设计了导学案，引导学生在一步步的设问和讨论中弄清事情的起因、经过和结果，进而引导他们获取知识、体会感情。学习过程中，我发现孩子们的`学习热情很高，尤其是对燕子坐专列感到稀奇。正因为他们有兴趣，所以学习很主动，通过分析、交流、汇报、讨论，达到了促进学生自主学习，主动获取知识的效果。

文章的“好”是要通过读来感受的。本文事例独特而感人，语句朴实而真挚。然而这些仅仅靠老师的语言讲解和学生的草草分析是体会不到的，因此我们要组织学生反复朗读，反复体会。如燕子遇到困难一段，要通过读来深切感受燕子面临的“濒临死亡”的困境，再如如何救护燕子，政府是怎么做的，人民是怎么做的，小姑娘贝蒂又是怎么做的，要抓住关键词句，反复朗读，体会文章的感情，体会词句的准确和生动。

燕子专列，一篇词句优美的美文、一篇感人至深的美文。希望我在教学中获取的点滴见解能给你的教学带来些许启发。

《燕子专列》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

燕子教学反思文库篇四

《燕子专列》是一篇以爱护周围环境为专题中的一篇精读课文。课文讲述的是人们寻找冻僵的燕子，并用专列把它们送到了温暖的南方这样一个感人的故事。表现了人类对鸟儿博大的爱心，呼唤人们要保护动物。

通过这篇短文的教学，我深知：教师在实际教学中，不应该放不开手脚，总想自己主宰课堂，应该把课堂还给学生，尤其是阅读课文，应该给学生充分的'读书时间。《语文课程标准》明确指出：“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。有些诗文应要求学生诵读，以利于积累、体验、培养语感。”因此，作为《燕子专列》这样的阅读短文，我在教学过程中，注意加强学生的自读自悟，注意加强朗读教学，注意培养学生大胆质疑、大胆发表自我见解的能力，整节课围绕“爱”之主题构建课堂，理解层层推进，情感步步升华。

在授课的过程中我就注重了这一个“爱”。一开始我就让学生背诵第一课《燕子》中的第二段，感受燕子在春暖花开的季节是多么快乐，在让学生进入课文，本课中的燕子遇到了什么困难？让他们的心一下子为燕子的遭遇而调动着，为燕子的遭遇困难而着急着，而我也注重了每个环节导入语的设计，希望学生在充满感情的导语的引领下，明确自己的学习目的，又可以有舒服自然的感觉。而大部分学生也非常的配合，一堂课下来基本理解的透彻了，在朗读方面都能体会到他们真的是进入了课文，被人们的爱感动了。

燕子教学反思文库篇五

当学生对燕子的感情有了进一步提高时，我再培养锻炼了学生书写小练笔：你想对文中的谁（瑞士政府、小贝蒂、广大居民、小燕子）说些什么？再让学生夸夸小贝蒂：如用下面的句式，联系课文来夸一夸贝蒂：贝蒂不在乎冰天雪地的寒冷，只在乎——；贝蒂不在乎漫天遍野寻找的疲劳，只在乎——；贝蒂不在乎饥饿、寒冷、疲劳的三重困难，只在乎——。可以任选一句或几句话练习说话最后，再出示呼吁人们保护燕子的’寄语，让学生大声的呼吁：“朋友，请爱护动物，爱护所有的生灵，尊重所有的生命，因为我们同在一个地球上！”起到小练笔的练习和感情升华的效果。