

最新认识平面图教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识平面图教学反思篇一

“认识平面图形”是在“认识立体图形”的基础上进行学习的，平面图形的认识要比立体图形抽象。因此，我在设计这节课时从学生的已有知识和生活经验出发，将体和面有机结合起来，让学生在充分感知的基础上，再抽象出平面图形，便于学生较好地理解和把握新知。通过教学，现将反思如下：

由于一年级学生爱玩玩具，抓住学生的这一年龄特征，我将本节课要学的数学知识设计成一辆学生喜欢的动态玩具车，学生看到漂亮的玩具车，马上对它产生浓厚的兴趣。当学生明白这辆车是由一些简单的图形组成时，他们觉得这些图形很神奇，激发学生认识这些图形的求知欲，促使学生积极、主动地参与学习。

由于立体图形学生已认识，请学生从立体图形中找出平面图形，并将它画在纸上，然后同立体图形进行比较。通过一系列的数学活动，学生从中深刻领悟到面就在体上以及面和体的不同之处，将面和体有机结合起来。既巩固了旧知，又能为学习新知做好了铺垫。

由于平面图形的特征比较抽象，而一年级学生又是以形象思维为主的。因此只有借助直观、形象的图形，让学生通过看一看、数一数、折一折等活动，从中理解平面图形的特征。这样组织教学，让学生亲历新知的形成过程，既能较好地落

实本节课的教学重点，又能使学生的观察能力、动手操作能力得到培养。

学生初步认识了平面图形的特征之后，组织学生找生活中的长方形、正方形、三角形和圆形，将数学知识与生活实际紧密联系在一起。这样，既能巩固平面图形的特征，让学生进一步理解和掌握新知，又能让学生从中体会到数学就在生活中，学习数学是为生活服务的，帮助学生树立学好数学的信心。

在学生发现了立体图形和平面图形的不同之处时，没有及时用课件加以演示，帮助学生加深理解体和面的区别，因此学生对于“在五个图形中，有四个图形是体或面，有一个图形是面或体，请圈出不同类的图形”这类题错误率较高。在今后的教学中，要弥补以上不足，让学生更好地区别立体图形和平面图形，较好地落实本单元的教学目标。

认识平面图教学反思篇二

知道学看平面图是个难题！今天，上课开始我就按教材安排的，利用学生在上节课中在操场上判断东南西北时的观察结果进行教学。先让学生在图中填写出操场北面的物体，再把其他三面的物体，交流时问是怎么想的，有的是根据顺时针向右转填的；有的是根据北面，想到后面是什么方向，有什么物体，接着再想北的右面是什么方向有什么物体，左面是什么方向有什么物体，以此把实际的方向和平面图上的方向结合起来，得出看平面图时所用的“上北下南左西右东”这一规定，充分让孩子主动建构，主动学习，引导学生在活动中主动地发现问题、自主地寻求解决问题的办法。接下来我让孩子看这张平面图，让他们说一说各物体之间相对的关系，在教学过程注意让学生说完整的话，如：“教学楼在操场的南边，操场在教学楼的北边。”以此让他们体会到物体之间位置关系的相对性。

自以为讲得还挺清晰，但作业中错误率还是比较多的。在这些教学难点面前，我觉得可能用些笨办法效果会更好一些。所以今天在完成课堂作业时，我就要求孩子在平面图上认方向时，得把“上北下南左西右东”这句话挂在嘴边，然后分三步来做：第一、在图的上下左右把“东西南北”仔细标好。第二、先看平面图上谁在谁的上、下、左或右边。第三、如果谁在谁的上边，就想到“上南”，于是方向就是南边，如果谁在谁的左边，就想到“左西”，于是方向就是左边。每次做题要求学生必须按这三步走，实施下来虽然慢了一些，但效果还是有的，我想多练练，练习惯了就好了。

认识平面图教学反思篇三

本节课让学生联系生活实际，能在现实情景或平面图上辨认东、南、西、北，能用东、南、西、北等方位词描述物体间的位置关系。教学例题，先让学生通过观察说出学校操场东、西、北有什么物体，然后让学生说出平面图的方向标，学生通过课前预习，知道地图或平面图，通常是按上北下南、左西右东绘制的，我让学生在平面图中标出东、南、西、北四个方向词，这样有利于学生空间观念的建立。教学想想做做，我第一步要求学生先在平面图中按照上北、下南、左西、右东的要求标出四个方向词。其中的第一题，先让学生看懂指路牌上的信息，思考：向北可以走到哪里？向南可以走到哪里？向西可以走到哪里？向东走到哪里？在此基础上完成题中的'填空。第2、4题，让学生独立完成，再进行填写。第5题，与我们的生活实际相联系，教会学生碰到紧急情况应该怎样进行处理。整节课让学生感受数学与生活的联系，发展空间观念，激发学生学习的兴趣。

认识平面图教学反思篇四

平面图形的认识这个单元是在学生初步认识了立体图形的基础上进行教学的，是学生对长方形、正方形、圆形、平行四边形和三角形这些图形的初步认识，这部分内容以前安排在

一年级上册，现在调到了下册。

《数学课程标准》中要求“空间与图形”的内容和课程目标是：突出“空间与图形”知识的现实背景，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，从而拓展“空间与图形”学习的背景，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间想象观念和推理能力……因此这节课的教学目标，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，对这些几何形状的特征有一些了解。

“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在本节课学习以前，对几个立体图形有了一些了解，所以在教学时我从学生的实际生活出发，从现实生活中引出数学内容，让学生通过教学活动，增加对图形的认识。这节课的教学思想是想通过动手操作、游戏等活动激发学生学习兴趣。通过课堂效果，看出本节课教学目标完成很到位，学生也学得开心、轻松。

这节课唯一的一点不足就是让孩子们说生活中在哪里见过这些平面图形时，很多孩子对平行四边形比较陌生，的确，平行四边形在生活中不太多见，但是一班的赵昱航却说出吃过平行四边形的海带，这个孩子真是太细心了，因此，我嘱咐学生以后在生活中要多留意，期待每个学生都能做个有心人。

认识平面图教学反思篇五

“平面图形的认识”作为小学阶段学生认识几何图形的第一课，具有十分重要的意义。怎样使学生既对几种图形的特征有一定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课教师能认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

1. 情境的创设与问题的提出符合学生年龄特点，贴近学生生活实际。

本节课教师创设了“玩积木”的情境，非常符合学生的年龄特点。“积木”对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。“玩积木”是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

2. 能从学生认知经验出发，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

对四种图形的认识，教师改变了教材原来的编排顺序. 这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

3. 重视学生的体验，精心设计教学活动。

(1) 能让学生在“玩”中体验。

(2) 能让学生在“游戏”中体验。

(3) 能让学生在“合作交流”中体验。

总之，“立体图形的认识”一课，在教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。

认识平面图教学反思篇六

“认识平面图形”，以往老教材是先认识平面图形，再认识立体图形，而新教材认为是先有“体”再有“面”，“立体图形”是实际生活中存在的，而平面图形是抽象出来的，所以先教学立体图形的认识，再教学平面图形。

这一课时教材的编排先是学生活动，用立体图形的一个面描，得到一些平面图形，接着给这些平面图形分类引出长方形、

正方形、三角形、圆。“描”的活动突出了“面”在“体”上，但是课一开始就让学生去描，似乎为了“描”而“描”，学生不知目的价值何在，思考了一阵竟也想不出合理的让学生去“描”理由，以前也听到过有教师“给长方体拍照”这样的说法，我觉得也不正确，因为“拍照”不可能只拍一个面的，这样说也未免牵强了些。另外，学生在幼儿园时就知道这些图形的名称了，于是我想这节课的目标主要应是两点：一是体验立体图形与平面图形的关系，二是能进行辨认并能在原有直观认识的基础上用自己的语言概括出这四个平面图形的样子。

首先出示上节课认识的立体图形让学生回忆旧知。接着告诉学生我们今天还要了解几个新朋友，同时出示这四个平面图形，问：认识它们吗？学生大多都认识，分别说出了它们的名称。接着，我告诉学生：“这些新朋友啊是从我们昨天认识的老朋友身上跑下来的，猜一猜，长方形是从谁的身上跑下来的？”其实这个问题原来是“想一想，长方形和下面的哪个图形有关系？”当时觉得这个问题可能指向不够清晰，但一时想不到其他，今天上课前提醒了一下自己本课的两个重点，课中忽然冒出这样一个问题，我觉得这个问题适合刚入学孩子。学生说：“长方形是从长方体上跑下来！”我说：“是吗？那拿出一个长方体验证一下吧！为了让自己和别人能看清楚，建议小朋友用你的笔把利用长方体得到的长方形留在你的纸上。”学生很聪明，把长方体放在纸上，描了起来。我收集了几幅作品进行展示，肯定了学生的想法。之后我又提出疑问：“为什么从同一个长方体上跑下来的长方形却有大、有小，有胖有瘦呢？”这时虽然有的孩子注意力开始不集中，但还是有部分学生在思考，一个孩子清楚地说：“因为长方体放得不一样，第一个长方形是横着放得到的，第二个长方形是……”我想通过这样一个小环节学生应该或多或少加深一点有关“体”和“面”的印象，感悟到一点有关长方体的每个面都是长方形（当然有特殊的，但可以在以后的学习中认识，对于刚入学的孩子一下子很精确没必要也很难）。

接着认识正方形，我同样请学生猜一猜，再象刚才一样验证自己的想法，学生描后我问：刚才从长方体上跑下来几个不一样的长方形，现在从正方体身上跑下几个不一样的正方形呀？学生说：只有一个！因为画出来的都一样！在我的引导下学生又说出了“正方体的六个面都是正方形，都是一样大的。”

但是时间过得太快，没有来得及让学生说说自己周围的的长方形、正方形、三角形和圆。这一环节挺重要的，在学生的寻找、表述中可以进一步分清“面”与“体”的联系与区别，实在遗憾。

认识平面图教学反思篇七

本节课要求学生人人都要动手参与，比较容易激发学生的学习激情。因此在学习过程中学生乐于思考，勇于探索。而让学生动手操作，小组交流，给了学生广泛参与的机会，也发挥了学生的主体地位。反思一下我的这节课，有着成功的地方，更有不足之处，下面我就以下三方面对我的教学进行一下反思：

1、让孩子对数学学习产生了愉悦的情感体验

在教学时，我把复习旧知识融入游戏活动中，利用学生好奇心强的心理特点，通过富有儿童情趣的“变魔术”从口袋中依次变出四种立体图形（正方体、长方体、圆柱、球）让学生来猜猜它们都是那些数学朋友，猜对了我就用课件展示它们，再人人动手、动脑，通过摸，初步感受物体的面，一下子就抓住学生的注意力，这样学生的好奇心、积极性充分调动起来了，使学生轻松地进入了新课，同时对数学充满了兴趣，达到了复习旧知的目的。

2、在活动中让孩子学到了知识，培养了能力，发展了思维

在探索阶段（体，到，面的认识）我设计了找、画、说、做、拼等活动，让学生在活动中感受数学。学生通过找、描、分，在小组交流的基础上，认识这几种平面图形并体会面在体上，收到了良好的效果。在描一描，画一画这一环节中，通过设计富有童趣而具有挑战性的问题，激发了学生主动思考和创造的欲望。而且，在探究合作的过程中，观察能力、动手实践、语言表达、合作交流等能力都得到了锻炼，体会到了解决问题方法和策略的多样性。

3、让孩子体会数学就在生活中，感受数学美

在学习了新知之后，学生在生活中寻找平面图形，利用平面图形组成漂亮的图画时，孩子们明显很兴奋，在最后的教学环节中我还安排了让孩子们用自己的双手去创造出一个属于自己的独一无二的有趣图形他们都感受到了数学在生活中不仅很有用而且数学还很美！

1、教学常规管理方面有待提高，特别在学生对于学具的操作上，大部分孩子很听话的按照老师的话去做了，还有一小部分的孩子总在摆弄自己的学具，等我讲到下面的部分时，这部分孩子就没有听到，也就达不到好的学习效果，课堂效率也降低了。

2、小组合作和全班交流中的引导不够明确，使少部分学生在操作时无目的地，教学设计时没有充分的考虑到实际操作时，孩子们却是截然不同的表现，例如有的孩子在小组活动时仅仅是个旁观者，而没有真正的投入到活动交流中去。这也需要我在以后的教学活动中，注意关注每一个孩子，力求让所有的孩子都能在原有的基础上得到发展和提高。