

最新小学六年级综合实践活动计划(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学六年级综合实践活动计划篇一

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

(一) 总体目标

- 1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。
- 2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

（二）具体目标

1、心灵驿站：

（1）让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

（2）感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

（3）帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

（1）带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

（1）让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

（2）认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1) 让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2) 学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3) 了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

四、活动安排

小学六年级综合实践活动计划篇二

综合实践活动是一门面向全体学生开设的、以学生现实的社会实践活动作为课程的主要途径和资源，以学生自主学习和直接体验为主要学习方式，以实践性主题活动作为教学的基本方式，以促进学生全面、充分、健康的发展，促进学生的个性养成和人格完善，提升学生品德修养和社会责任感为主要任务的新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

我任教六（4）班的综合实践课，该班共有学生38人，其中男生30人，女生8人，这是一个活跃、自主性较强的班集体。大部分学生活泼、机灵，对事物有好奇心，求知欲强。有几个男生性格较叛逆，好动，自我控制能力差，注意力不集中，缺少合作意识等。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚

时，他们也会聚精会神，但持续时间较短。针对这些情况，本学期的综合实践，在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

结合我校“科技特色学校”和本土的“永昌堡文化”，提出我校综合实践活动课程的总体目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力、发展学生对知识的综合运用和创新能力，形成对自我、自然、历史、社会之间内在联系的整体认识，进而培养良好的个性和品质，促进教师专业成长，提升学位办学品位。

据不同年龄段学生的生理心理特点和知识背景，我校把“认识自我，关注成长；亲近自然，崇尚科学；探索历史，品味文化；走向社会，体验生活。”四大板块分别放到3——6年级4个年级段试行。六年级试行的是“走向社会，体验生活”这一板块，注重社会生活的探究。所以本学期六年级综合实践活动课程目标定位如下：

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。
- 3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

（略）

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，建立局域网、校园网，为学生进行跨班级的合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。建立稳定的训练基地充分利用劳动技术训练基地对学生进行训练。

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

五、课程实施

- 1、通过调查、统计、观察、游戏、收集资料、实践等方式，让学生学会一些科学方法。
- 2、在活动中，为了提高学生的兴趣，培养相互合作的能力，同时为了提高效率，本课程采取集中与分散相结合、以小组为单位进行。
- 3、采用激励机制，鼓励学生积极思考并踊跃发言。注重加强师与生合作，生与生合作。
- 4、交流总结活动：通过汇报交流，比赛等活动，进行活动总结与反思，使活动富有实效性。
- 5、经常性与家长取得联系，让他们成为学生的课外指导老师、合作伙伴、主题正常开展的有力的核心力量。

小学六年级综合实践活动计划篇三

本学期，我们将以本校“综合实践活动课程实施计划”的有关要求，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长，在活动中展示个性和才华。以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

六年级的学生已经在老师和家长及课任老师的指导下开展了各种各样的活动，他们已经具备了一定的实践活动能力，掌握了一些基本的方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果，在展示学校风采的活动过程中，我们可以让孩子搜集相关的图片资料制作展牌，展示学校的内涵，通过开展征文、演讲等活动赞美学校。激发学生的自豪感，培养学生的创造力。

- 1、二月份到三月份围绕中国传统春节文化进行系列活动；
- 2、五月份到六月份围绕《高淳环境》地方课程的内容展开活动；
- 3、七月份到八月份与少先队配合以暑期自主管理及环境保护为主题开展活动。
- 4、劳动与技术部分内容随进度开展。

小学六年级综合实践活动计划篇四

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中要有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良好的实施环境和发展性的学习评价，还能促进学生学习其它课程，减轻学习负担，有健康、阳光的身体和心理。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境等；积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度；培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中

的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

1-2周： 人物访谈活动

3---5周： 社会调查活动

6---8周： 科学探究活动

9---11周： 发明创造活动

12---14周： 问题研究活动

15---16周： 活动评价

小学六年级综合实践活动计划篇五

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

小学数学教材六年级上册的教学内容包括：分数乘法，分数

除法，比，百分数，位置与方向，圆，扇形统计图，数学广角，综合与实践主题活动等，根据教材的这一教学内容，确定六年级上学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材圆的概念和周长这一部分知识，进行以《确定起跑线》为主题的数学实践活动，一方面，使学生体会到，数学在生活中无处不在，在各个生活领域，随处都能发现数学问题，培养学生用数学的眼光看待生活、发现生活中数学问题的习惯；另一方面，使学生学会应用所学的数学知识解决生活中的实际问题，进一步提高解决问题的能力。活动时间在10月份。

2、根据扇形统计图这一知识，进行以《节约用水》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在十二月份。

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五早自习的时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

1、学生按划分的小组在组长的组织带领下，进行社会实践活动，活动的内容要根据本学期数学实践活动的主题来确定。

每月的具体活动内容如下：十月份：

活动主题：《确定起跑线》

活动的主要内容：

(1) 让学生经历运用圆的有关知识计算所走弯道距离的过程，了解“跑道的弯道部分，外圈比内圈要长”，从而学会确定起跑线的方法。

(2) 结合具体的实际问题，通过观察、比较、分析、归纳等数学活动，让学生通过独立思考与合作交流等活动提高解决实际问题的能力。

(3) 在主动参与数学活动的过程中，让学生切实体会到探索的乐趣，感受到数学在体育等领域的广泛应用。

十二月份：

活动主题：《节约用水》

活动的主要内容：

(1) 通过考察活动，使学生认识到水是生命之源，增强珍惜每一滴水的意识。

(2) 学习从不同角度认真分析水资源短缺问题，尝试合理的、有意识地探究和解决水资源短缺问题，养成科学用水的习惯。

(3) 使学生意识到越来越严重的水污染是造成水资源短缺的重要原因。

(4) 通过调查访问、搜集资料等方式的运用，培养学生处理信息的能力。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。（活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。）