

# 2023年美术快乐的植树节教案反思小班 幼儿园中班美术课教案快乐的小动物含 反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 美术快乐的植树节教案反思小班篇一

### 活动目标

- 1、学习用画圆的方法表现小蝌蚪的主要特征。
- 2、继续练习水粉平涂的技能，并感受用多种工具结合作画的乐趣。
- 3、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
- 4、能理解底色，会注意底色和纹样之间的冷暖对比。

### 活动准备

实物小蝌蚪；淡蓝色水粉颜料、毛笔；蜡笔、图画纸、抹布等。

### 活动过程

- 1、导入活动，以谜语引起幼儿兴趣。
- 2、观察实物小蝌蚪。

小蝌蚪究竟是什么样子的，我们一起看一看。（观察小蝌蚪，相互说一说）

小蝌蚪在水里东游游、西游游，真快乐，我们一起学着小蝌蚪的样子游到自己的座位上。

教师和幼儿共同小结：小蝌蚪有圆圆黑黑的身体，细细长长的尾巴，会在水中游泳。

3、小蝌蚪这么可爱，老师真想把它画出来，小朋友们想不想？那该怎么画小蝌蚪呢？（提示语：身体怎么画？然后呢？）

4、请个别幼儿上前示范，并请其他幼儿说说是怎么画的？

5、教师示范平涂水粉颜料。

小朋友你们知道小蝌蚪的家在哪里吗？那我们就用淡兰色水粉颜料为小蝌蚪涂一条小河，让小蝌蚪自由自在的游泳吧！

（毛笔在颜料盆里蘸一蘸，在盆口刮一刮，然后按一个方向平涂，从纸的左端涂向右端，要涂满整张纸。）

6、幼儿操作，教师巡回指导。

要求小蝌蚪的身体要画的圆一点，涂色要顺着同一个方向。

7、评价活动。

由另一位教师扮青蛙妈妈说：“呱呱，我的宝宝在哪里？”教师说：“青蛙妈妈在找小蝌蚪宝宝了，我们一起把小蝌蚪送回家吧。”由“青蛙妈妈”评价幼儿的作品。

活动反思

我在示范蝌蚪画法的时候，由于需要换材料画尾巴，这之间孩子们比较不能协调。我可以引出一个知识点，告知幼儿蝌

蚪是先长身体的，慢慢地才长出尾巴。这样就将多次按压身体后再添画尾巴的方法自然地教授给幼儿了，他们也能更好地理解。

## 美术快乐的植树节教案反思小班篇二

### 活动目标

- 1、能通过欣赏、讨论，了解鸟的各种动态，并尝试用绘画形式表现出来。
- 2、感受绘画的趣味性，体会创作的快乐。

### 活动准备

- 1、常见动态鸟的图片。
- 2、绘画工具：记号笔、水彩笔、油画棒、水彩颜料、绘画纸等。

### 活动过程

- 1、欣赏故事，引起幼儿兴趣。

一群鸟儿在天空游玩。突然，一只鸟儿说：“这里有些又大又白、到处浮动的棉花糖。”另一只鸟儿说：“不，它不是棉花糖，像是肥皂泡。”还有一些鸟儿说：“刚才看见像一座小山的东西，转眼又不见了，变成了一行行、一群群的白色东西。”……小鸟们异口同声说：“天空真好玩。”

- 2、出示图片，引导幼儿了解鸟儿和云彩的特征。

“你们猜猜，鸟儿们在天空看见的.是什么？”

“天空的云彩是怎样的？”

“鸟儿们游玩时的动作是怎样的？”

小结：天空的云彩变化无常，有时像座小山，有时像羽毛，有时像小猴，有时像棉花……，小鸟们看到这些情景，实在太高兴，有的张开翅膀上下飞舞，有的扭过头对小伙伴说话……。

3、幼儿按要求作画，教师巡回指导。

画出鸟儿游玩的情景，

鼓励幼儿画出想象中的云彩。

启发幼儿用混涂的方法给画面涂上颜色。

教师重点指导幼儿画出不同动态的鸟和涂云彩的方法。

4、欣赏与评价。

展示幼儿作品，教师有针对性地选择有独特创意的作品进行评价，以鼓励、表扬为主。

“这么多作品中，你最喜欢哪一幅作品，为什么？”

活动建议

1、教师要引导幼儿去留意各种动态的鸟和多变的云。

2、启发幼儿展开想象的翅膀，感受到自然环境中充满着奇妙有趣的现象，从而激发幼儿热爱大自然和动物的情感。

活动反思

鸟儿是孩子熟悉且喜欢的朋友，当他们看到五颜六色的鸟儿时，他们为之惊叹：哇！麻雀、老鹰、还有天鹅……尤其对它们各种飞行的姿态充满了好奇，所以他们观察的仔细、认真。

## 美术快乐的植树节教案反思小班篇三

活动目标：尝试用绘画或粘贴的方法装饰救生圈，培养幼儿的自我保护意识。

活动准备：各种粘贴材料、蜡笔、各色颜料。像救生圈形状的作画纸。

活动室布置：收集各种款式的救生圈

活动过程：

### 一、欣赏

夏天里，天气很热，有什么办法使自己凉快？（幼儿泛讲）

欣赏活动室四周的救生圈，引导幼儿观察这些救生圈上的各种图案花纹。

向幼儿介绍：夏天去游泳能使自己凉快，但不能一个人去游泳，必须在大人的带领下去，并要套好救生圈，游泳时也要文明游泳。

### 二、制作

1. 出示做的救生圈，引起幼儿活动的兴趣。

2. 讨论制作方法：

- 1)用蜡笔在救生圈上画上自己喜欢的花纹与图案。
- 2)找自己喜欢的手工纸，剪出各种形状进行粘贴。
- 3)用颜料粉刷救生圈的颜色。

### 三、请幼儿说说自己救生圈的价格

让幼儿根据救生圈上的花纹或者图案，进行封闭式数数，数出的总数就是救生圈的价格。找找价格最贵的是哪一只救生圈。

### 四、延伸

“动手角”里有许多材料，明天我们还可以继续做出各种款式的救生圈来。

## 美术快乐的植树节教案反思小班篇四

活动目标：

- 1.能大胆的运用多种线条进行创造性的表现，感受绳子作画的乐趣。
- 2.感受色彩、线条、节奏的美，体验创作的快乐。

活动准备：

音乐磁带、棉绳、草绳若干、颜料、护衣、抹布

活动过程：

- 1.通过歌曲《走路》，激发幼儿对活动的兴趣。

小动物们好，今天小青蛙邀请我们到他家去做客，我们一起

走路去吧。先听音乐边唱边走路。

2. 想象动物走路的样子与线条之间的关系。

3. 交代作画要求，幼儿作画。

放歌曲《走路》，教师鼓励幼儿能大胆地运用多种线条进行创造性的表现。

4. 交流、评价作品

小路上都有哪些小动物走路的脚印啊？观察两种绳子不同的效果。你刚才画了那些小动物走路的脚印，你们可以一边唱歌一边做动作。放音乐，鼓励幼儿找同伴相互看一看、唱一唱。

活动反思：

帮助幼儿理解几种动物及人的脚印的特征，知道不同的脚印是不一样的。整个活动中，充分调动了孩子们的手、眼、耳等多种感官，让孩子们听听、说说、看看、猜猜、动动，使幼儿始终保持参与的热情，积极地投入到活动中。

## 美术快乐的植树节教案反思小班篇五

《纲要》中指出：教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，寓教育于生活、游戏之中。游戏伴随着幼儿成长，幼儿通过游戏探索环境，从接触物体中获得知识并解决问题。正如教育家苏霍姆林斯基说：“游戏犹如火花，点燃了探索求知的火焰。”因此，在《小动物找家》这一科学活动中，教师以小鸭子排队、游泳和鸭子找家的情景游戏贯穿于整个活动，让幼儿在数一数、排一排、分一分、连一连这个层层递进的学习过程中，寻找物体的特征，并逐步掌握根据一个或两个特征进行分类，这种愉快轻松的学习过程自然而然地带领幼儿学习数学，喜欢数学。

案例描述：

一、小鸭子排队——正确认识8以内的数量。

师：一天天气真好，小鸭子们要出去学游泳了，一共有几只小鸭子？(8只)猜猜谁会带小鸭子去学游泳？小鸭子们快来排队。鸭妈妈们都带了几只小鸭子？你是怎么知道的？引导幼儿按照鸭妈妈身上的数字，给小鸭子排队。

分析：《幼儿园课程》指出，要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。环境是幼儿学习活动的必要条件，幼儿在相应的环境中通过感知、操作等活动，与物体相互作用，使幼儿全身心地投入活动，从而获得大量的科学经验。因此，在第一环节的以情景“小鸭子排队”导入活动，使幼儿很快的被带入到富有情节游戏的环境中，激发学习的兴趣。从而更轻松地引导幼儿正确认识8以内的数量，并根据鸭妈妈身上的数字(标记)找出相应数量的小鸭子，为下一环节做好铺垫。

二、小鸭子游泳——按物体的大小或颜色特征分类。

1、师：一个池塘太小了，小鸭子呆不下，请你想一想，把小鸭子分在两个池塘里，而且要让小鸭子一看就知道应该在哪个池塘里游泳。(先和同伴商量一下)

2、引导幼儿根据小鸭子的颜色或大小分类。

(1)请幼儿说说：你想怎么分？为什么？

(2)还有不一样的分法吗？为什么这么分？(根据幼儿提出的一个特征，教师出示相应的标记，请幼儿根据标记分类。)

3、教师小结，归纳几种不同的分类依据，如：大小、颜色。



分析：中班的幼儿已积累了一定的生活经验，因此，让他们将小鸭子分在两个池塘里游泳，而且让小鸭子一看就明白自己该去哪个池塘时，幼儿自然地想到了平时分组或收拾玩具时的标记，于是根据小鸭子身上的特点，按大小或颜色分别送到两个池塘。调动了幼儿动口、动手、动脑，多种感官参与学习活动，使幼儿主动的投入学习活动。

### 三、鸭子找家——按物体的两个特征分类。

1、时间不早了，鸭妈妈、小鸭子要回家了，它们住在哪个家？

2、引导幼儿注意观察房子上有两个标记，要按每间房子上的两个标记把鸭子们送回家。

分析：把知识呈现给儿童或马上回答他们的问题或立刻指出他们的错误，并不是教师的主要任务，当孩子出现问题时，帮他们自己发现答案比公布答案重要得多。因此，在按物体大小、颜色两个特征分类这一环节，教师先引导幼儿独立思考，并允许幼儿演示各种不同的分类方法。这时，教师作为一位旁观者，和其他幼儿一样注视着每一位上来操作的幼儿。当一位幼儿只按照房子上的一个特征(颜色)送小动物回家时，教师没有立刻给予纠正，而是引导他自己来发现这一问题。这时，下面的幼儿早按耐不住了，纷纷想发表自己不同的想法。但是教师并没有让该操作的幼儿马上回去，而是借机给他一次发现问题的机会，“你觉得鸭子能回这个家吗？下面的小朋友都有不同的想法了，你有没有发现什么呢？”该幼儿一看，一下子找出了自己的错误，马上自己纠正过来，于是教师追问：“为什么刚才的那个房子不是这只鸭子的家？”“我只是看了房子上的颜色，没有看大小的标记，所以送错了。”于是，教师趁机小结：“刚才东东小朋友只看到了房子上的颜色就送鸭子回家，结果找错了，所以在送鸭子回家时，一定要看清楚房子上的两个标记才不会找错。”于是，在这一出现问题又发现问题最后解决问题的过程中，幼

儿很自然地掌握了根据物体的. 一个或两个特征进行分类的方法，这种幼儿自己发现、解决的问题使幼儿更易接受和掌握。

#### 四、幼儿操作——练习按物体的特征分类。

1、出示幼儿操作材料，教师讲解操作要求：先找一找图片上物体的特征，再连线。

2、幼儿自由操作，教师巡视、指导，鼓励幼儿独立思考，作业清楚。

3、幼儿相互检查；展示个别幼儿操作结果，集体检查。

分析：通过上面三个环节层层递进的学习，幼儿已掌握了按物体的一个或两个特征分类的方法，为了幼儿更好地理解 and 运用所学知识，在最后的环节让幼儿自己在实践操作中进一步巩固。并通过相互、集体检查，提高了幼儿发现问题、解决问题的能力，体验成功的快乐。

反思：美国著名心理学家布鲁姆创导发现法，他认为：“教学不仅应使孩子掌握学科的基本知识，更重要的是让他们参与到知识的形成过程中去。”他主张教师提供材料，引导儿童自己去探索事物，发现知识，解决问题，做出结论。幼儿科学教育活动中的材料，最能够激发幼儿的操作兴趣，归根结底是为幼儿感知、观察、操作准备的。活动中教师巧妙地设计了鸭妈妈3只(身上分别写数字5、2、1)，小鸭子8只(2只大花鸭、1只小花鸭、3只小灰鸭、1只大灰鸭、2只大黄鸭、2只小黄鸭)，运用一些能移动、具有暗示性作用的材料，让幼儿通过数一数、排一排、分一分、连一连等环环相扣的活动中，产生很强的探索欲望。通过探究操作，每个人都有自己的感受、体验和发现。由于有亲身的经历和体验，孩子们乐于参与、乐于交流。

在本次活动中，教师的课前准备很充分，从活动的生成，活

动条件的创造，材料的准备(活动教具、教师相关知识的储备)，问题的提出，到幼儿探索过程中切入等等，教师都进行了深入细致的考虑和周密安排。这样才能组织好幼儿的科学探索活动。