

最新英语试卷分析教案(优秀9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

英语试卷分析教案篇一

学生。我有一个难题，我不太善于同人们交际。虽然我的确试着去跟班上的同学交谈，但是我还是发现很难跟他们成为好朋友。因此，有时候我感到十分孤独。我确实想改变这种现状，但是我却不知道该怎么办。如果您能给我提些建议，我会非常感激的。

英语试卷分析教案篇二

1. 注重双基考查，知识覆盖面广，难易度适中。单项选择、完形填空部分知识点考查全面，分别涉及各类词法知识、固定短语、情态动词以及重点句法知识。如：人称代词、不可数名词、形容词、介词短语、动词短语、疑问副词、情态动词及过去时等。

2. 试题比较灵活、具有一定开放性。

1) 阅读理解：本次短文都贴近生活，学生们都比较感兴趣。阅读能力一直是我们学生中存在的较大问题，总的来说好一点的学生答的还可以，得分率也比较高。中下等学生丢分较严重。以后的教学中要多注意培养学生的阅读能力。

2) 书面表达：命题贴近学生生活，体现人文关怀；设计的问题情境真实自然，符合学生的年龄特点和生活实际；列出提纲，学生可以根据所给的提示及写作要求，运用已学的语言

知识进行认真思考，精心作答，适当发挥。

该题主要考查学生语言运用能力，丢分最多的试题是3、8、7、11、12、13、15、20题。经分析认为这些题是因为学生对一些固定搭配及比较级、最高级掌握不扎实，对基础知识的理解片面，不能理解题意和备选答案的意思而造成的。

这部分学生丢分最多的是22、27、29、30题。反映出一些学生对语法知识掌握不牢固而且理解能力较差。

失分较多的是38、39、41、43题，反映出部分学生平时练习的不够多，阅读技巧差，做题不够细心，词汇量小，不能理解题意。

大部分学生都能找到答案，但部分学生由于基础知识较差，读不懂题，从而在文中找不到答案，48题翻译句子，由于对语言环境以及背景解的不透彻，部分学生翻译的不是特别通顺。

该题主要考查对单词、课文中句子的掌握，大部分同学基本能填出来，小部分同学出现单词混淆或由于马虎出现拼写错误。

大部分学生对课本知识掌握的很好，基本上都能组成正确的句子，但部分学生对课本掌握的不太好和马虎等原因，出现漏词或者首字母不大写的情况。

学生的整体写作水平不高，虽然平时也背不少课文句子，但是不太会用，语言组织能力差。部分同学对一般现在时掌握的不太好，主语为第三人称，不知道把谓语动词变三单形式。还有些同学对固定句型掌握的不牢，写出的句子都是中国式英语。

本次考试我班参考60人，平均分是53.57，其中及格12人，及

格率21.67%，优生5人，优秀率8.3%；最高分：

存在的问题：

第一：两极分化严重，说明学生的基础知识和基本技能存在严重的问题，如不解决这一问题，势必影响整体教学质量。

第二：缺乏能力训练。

第三：基本功差多数学生书写不规范，部分学生不会用正确地道的语言进行交际和表达，汉语式英语表达严重。

通过以上对试题试卷的分析显示，我班英语教学状况不容乐观，有许多问题需要静下心来思考，梳理和反思。为改进教法，整体提高学生的英语水平，在今后教学中争取做好以下工作：

1、扎实抓好基本功训练（听说读写）

首先，要让学生养成良好的学习习惯。如书写要规范、整洁；坚持听说训练；鼓励学生善模仿多朗读，多积累，勤于思考，多应用。其次，采用灵活、有效的教法和学法，开展形式多样的课内外活动，以培养学生的学习兴趣。提高学生的学习积极性。

2、培养学生的交际语言的应用能力。

今后，我们将尽可能为学生的英语语言学习创设良好的条件，话题选择应考虑学生的生活实际和认知水平，实施情景教学，让学生在真实、有趣的情景中进行交流，在交流中感知体验英语语言应用的准确含义，在交流中，享受交流信息表达个人观点和想法的快乐，在交流中，不断提高学生的交际能力和综合语言运用能力。

学习有关商品的价格，水果的种类，衣服的尺寸，学习用品等。设计人物场景，学习描述人物性格，习惯，爱好等词语，并让学生在用单词词组句型的过程中，观察分辨总结词语的使用规律，以掌握单词的词法结构，正确使用词语。

4、强化阅读训练。

阅读主要考查学生对书面语言的理解能力，特别是信息获取的能力（包含图文转换、等信息的处理能力），在今后教学中，我将强化学生的阅读训练，通过阅读，使学生不仅可以学到英语词汇和语言知识，增强语感，提高语言阅读理解水平，更可以获取信息和新知，提高分析和解决问题的能力。

5、提高学生的书面表达能力

书面表达是通过书面文字传递信息的一种交际活动。书面表达能力是综合语言运用能力的重要组成部分。为提高学生的书面表达能力，我将重视引导和鼓励学生积累优美词汇及词句固定短语和简单句型并经常练习和应用。

通过此次期末考试，我对八年英语的理解和领悟会更深一些，更能认识到自己的不足。作为教师，我深感责任重大，但我会一如既往，深化教学改革，在提高课堂效率上下功夫，为开创英语教学的新局面而努力。

英语试卷分析教案篇三

董志鹏

一、基本情况

六年级共有学生19人，实考学生19人。

二、学生答题情况分析

参加考试的学生中优秀生14名，优秀率73%，及格生18名，及格率95%

三、试卷的总体情况分析

本套试题注重语言运用能力的培养，培养学生的书写习惯，语言交际能力，词汇的运用能力。突出学生的兴趣的发展，重视双向交流，激发学生学习英语的兴趣，使学生树立起学习英语的自信心。试题内容丰富，侧重对语言基础知识的考查，同时也充分考查了学生运用语言的能力，题目所占比例搭配合理，层次性较好，适合小学六年级学生的特点。

四、试卷整体情况

- 1、第一题，辨音，此题主要考查学生的语音知识同学们得分情况并不理想，满分的较少，可见我们的语音环节是薄弱的。
- 2、第二题选出不同类词及连线题，出错较少，得分情况较好。
- 3、第三题看图写短语，出错较多的为第一小题和第五小题，主要原因是审题不清，导致所填短语与图片不匹配。
- 4、第五题选择填空。此题考查了学生对动词第三人称单数、固定词组的搭配、介词等的用法的掌握情况，失分较多地为第六、七小题，主要原因是同学们对固定词组的掌握不牢固。
- 5、连词成句，排序，选择正确答句题 这三道题比较简单，出错情况较少，答题情况良好。
- 6、阅读理解，此题考查学生对文章的理解程度，题目比较简单，大部分同学们都能顺利找到正确答案。

五、对今后教学的几点思考及改进措施

- 1、教师更新观念，认真钻研新课标与教材，全面了解学生。
- 2、教学中注重对学生基础知识的培养和提高，培养学生学习英语的兴趣。
- 3、重视学生答题技巧的训练，指导教学方法。
- 4、利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。
- 5、组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

英语试卷分析教案篇四

通过此次期末考试，可以对八年英语的理解和领悟会更深一些，更能认识到自己的不足。下面是小编帮大家整理的英语期末考的试卷分析，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级试题主要着重从听、说、写三个方面进行考察，试卷共分为六大题，由于考虑到低年级学生的心智发展水平和接受知识的能力，试卷以听为主，有听音标号、听音图色、听音圈图、听音判断对错、听音画图、听音配对和听音写字。主要考核了学生对书本知识的掌握、日常交际的能力和学生的听力理解能力。

四年级期末考试是全市调研科目，试题能充分体现考察学生基础知识，坚持依据课本，对于学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，如词汇、短语和重点句型的运用等，因为这些知识的掌握更能为以后的学习打下坚实的基础。试卷总的分为两大部分：听力部分和笔试部分。听力部分突出单词的发音、四会单词的书写和重点语言的交际。英语是实际的工具，小学英语教学以听说能力的培养为主要目标之一，

因此检测加大了对学生的听说能力的考察。笔试部分强调学生的主观理解能力和实际水平。小学阶段英语单词是最基础的，也是最关键的知识，学生的单词量决定他们的英语水平的高低。

关于一年级英语第二学期期末考试卷分析：从检测的结果来看，一年级学生的掌握情况还是不错的，特别是听音标号、听音图色、听音画图、听音配对和听音写字这几大题成绩较为理想。也可看出学生平时掌握的还是很牢固。学生能够根据听力的材料完成题目，而且有些题目以前接触的很少，学生有失误的情况是在所难免的，如听音判断对错、听音写字，虽然错的人比较多，但总体还好，只有个别几个难听懂的题目有错误。四年级学生的掌握情况也还不错，但还是有一点欠缺，学生对教学过程中单词和句子的认读训练不到位，对课本中经常出现的单词、句子和对话还有不同程度的丢分，可以看出学生平时对话练习训练很少，完成作业的态度不是很认真。

小学一年级英语第二学期期末考试试卷分析：教学有法，教无定法。教学方法的优劣，对能否引起学生的学习兴趣关系很大。英语教学的实践性很强，因此，就要以灵活多样的方式组织学生进行广泛的语言实践活动。针对小学生喜说爱动、争强好胜、善于模仿的特点，开展各种形式的学生活动。

- 1、教师要在新理念的指导下，不仅要注重学生的基础知识，更要注重学生的基本能力、学习策略的培养，拓宽学生的知识面。
- 2、在教学中，注意知识的均衡性，不仅要求掌握的“三会”、“四会”单词，更要对白体单词加强听、说、对、写的训练。
- 3、在教学过程中运用多种教学法，在玩中学，在游戏中学有所得。游戏是一种能激起学生兴趣的好方法，尤其是低年级英语教学的基本活动。灵活运用各种游戏，可以引起学生极

大的兴趣;在歌中练,在歌声中巩固所学知识;画中乐,在涂、画中体会学习的乐趣;情景体验,在交流中创造性运用知识。

4、多操练对话,让学生真正作到“学了会用、为我所用、在用中学”的学习思想。

5、端正学生的学习态度,培养良好的学习习惯,如:认真审题、认真做题、认真检查的好习惯,使其发挥应有的水平,取得更为优异的成绩。

英语试卷分析教案篇五

张彦青

一、试题概述与学生基本情况分析

本次三年级英语下学期期中检测以人教版第二册为主要依据,试卷从听写两方面综合考查了学生对基础知识的掌握程度及综合能力的状况。试卷题型丰富,考查内容全面,既注重了基础的考查,同时也注意了能力的拓展。试题难度适中,适合大部分学生。

从考试结果来看,学生成绩并不理想。但是与三年级英语与上学期相较有所提高,三年级三个班的及格率,优秀率都较上学期有所提高。三班英语学习态势较好。但是也反映出课本熟悉程度不够,基本知识不扎实的情况。

二、试卷答题具体分析:

1、听力部分

第一题,听录音选出正确的单词。由于平时对学生单词要求比较高所以本部分大部分的学生几乎不失分。

第二题，听录音，选出你所听到的句子。本题答题情况较好

第三题，听录音，给句子排序。这部分学生做的比较好

综上所述，由于在平时课上讲究口语的锻炼。学生的听力部分还是做得不错的。大部分学生都能达到预期的效果。

2、笔试部分

第一题，选出不同类的单词，考查学生单词的识别。考察思路清晰。但很多单词是不对学生要求的词汇，还有部分是课外补充词汇。所以本部分学生失分严重。这要求以后要提高对学生的单词要求，并适当增加部分课外相关词汇。以扩充学生的词汇量。

第二题，单项选择。本题以学生的易错点入手考察了学生的基本知识及口语交际的掌握情况。从整体情况看学生大体情况较好。但是也存在部分学生得分不高。这主要体现了学生对课本内容的不熟悉。要敦促学生把课本弄熟、弄通。

第三题，连词成句。本部分的内容是课本课文的考察。重点考察了学生对课本的熟悉程度，和学生的综合分析利用知识的能力。从整体来看学生的得分不是很高。这主要体现了学生的综合分析知识能力有待提高。同样在平时的教学的过程中注意学生的语言知识的应用。

第四题，选择对话。本部分同样是考查学生的语言利用能力。从整体来看，学生的大体情况比较好。这与课本熟悉，学生的模仿能力的提高紧密相连。

第五题，改错。本部分主要考察学生对句子中单词的不同形态的运用。

第六题，情景交际。考察学生对交际用语的掌握情况，学生

掌握较好，得分率较高。

综上所述，在笔试部分由于试题与平时学生学习的情况来看较听力部分较差。

三、试后反思与改进措施。

在以后的教学中应从以下几点入手：

1、认真研读教材，把握好教材，并超越教材，平时教学面要广，要注意前后知识的衔接与对比，尤其是学新字母时一定要复习学过的字母□c部分比较重要的内容，平时也一定要讲。

2、平时要多做练习，尤其是容易混淆的单词和字母，平时要反复对比强调，加强练习，使学生扎实掌握。

3、边学边教边反思，不断改进教学方法，提高教学的有效性。

4、抓好潜能生转化。平时在课堂上要多关注，作业要按时完成并认真补错，课后及时复习，课前做好检查，力争在平时把所学知识掌握。

英语试卷分析教案篇六

听力部分主要考察学生的记忆力，第一个问题是听音组合，比较简单，大部分学生都能得满分。第二个问题是听句子选择最好的答案，调查学生对情景对话的反应能力，问题接近生活和日常交流，学生大部分都回答得很好。第三个问题是听对话选择正确的答案，这个问题的一部分同学缺乏对话的理解，不能迅速记忆，交际运用不灵活，得分率不高。第四个问题是听对话选择正确的答案，这个问题很难，满分的同学很少，大部分得了4~6分。第五个主题是听短文的内容，填写缺少的单词。这个主题相对困难。大多数学生不能写单词，这表明学生对这方面没有足够的把握。

1、考题内容注意课内、课外结合。词汇和语法结构等基础知识以课标要求、教科书内容为主，按照8年级的知识点进行评价检查，难以适中。在单选问题中重点调查单词的固定组合，一般来说将来固定句式等主要项目和重点词汇和短语。阅读理解中的文化差异、兴趣故事、补充对话中的假期话题，这些都是八年级外部研究英语教材，与学生生活密切相关，注意科学性和兴趣性的结合。

2. 重视学生语言运用能力的调查。试题结构与中考试题基本一致。整个问题的编制设计注意情景的设定，单纯调查语法、词汇的问题很少，单项选择的问题大部分也来自教材对话和短文。完整填空也类似于练习册中的主题，一些学生可以很容易地选择正确的答案。

1. 听力、语法、词汇和结构、交流项目总体情况良好。问题：听力理解时反应不敏感，无法迅速记忆，失分率高的语法知识运用不正确，如单选第26、29、35题误选较多的交际运用不灵活。

2、英语综合运用能力不强。完形填空，短文类似于练习册的篇目，但学生不能正确填空。有些同学无法着手，有些人错过了彼此，张冠李戴，错误百出。

3、书面表现力弱，写作水平低。

书面表达最能反映学生的英语综合运用能力，本卷是最差的问题，得分率极低，英语表达能力非常低，没有多少句子可读。没有句子结构、时态、主谓一致的概念，中文式英语随处可见。有些同学的白卷还在复印书籍，读材料，试图蒙混过关，得分。

教育措施：

1. 1的双曲余弦值。继续加强基础培训，扩大学生的`词汇量。

2. 不断加强学生听力训练的强度。
3. 进行书面表达训练，尽量减少母语对英语学习的干扰。不用英语写作文是大多数学生的通病，作文由句子构成，正确的句子，需要正确的句型，需要正确的词组构成。写作文，没有诀窍，只能多写练习。
4. 完全填空，阅读理解这两个项目，是所有英语考试中重要的两个部分，是综合考试，一半学生推测得分。增加阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，并帮助学生掌握阅读技巧。

英语试卷分析教案篇七

小学英语试卷分为听力和笔试两部分，而两部分的比例基本平衡。无论是哪个module的`试卷都有共同的特点：

（一）、注重基础知识的考查。试卷充分考查学生的基础知识，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容（如名词的复数的运用，重点短语等），因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

（二）、突出语言的交际功能。小学英语作为第二语言来学，主要是体现它的交际功能。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

（三）、渗透了能力考查的要求。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。所以在做试卷分析时，教师要注意从这三方面各个层次的学生的完成情况去分析总结。

而听力部分旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。听力的完成情况有很多因素，主观因素在于学生心理紧张，听的技巧掌握不好，或者是学生不能领会录音内容中的关键信息点，以至造成失误。客观因素也可能是器材的问题，环境的影响等等。这些作为教师也要为学生分析到原因并且在下一次尽量为学生提供良好的客观条件。

英语试卷分析教案篇八

本次考试是区统考，学生采取三四五年级插班考试，教师不监考本班学生，充分体现了考试的公平真实。新课标指出小学英语教学评价的目的是激发学生学习兴趣和积极性。此次期末试卷的出题思路非常明确，通过试卷的形式来检测小学生的学习兴趣、学习习惯和对所学知识的掌握程度。

1、注重基础知识的考察

试卷能充分体现考察学生基础知识为主要目标的命题原则，依据课本，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考察的内容(如重点单词的书写，主题句型的练习)，这些知识能为学生以后的学习打下坚实的基础。

2、突出语言的交际功能

英语作为一种语言，是一种交际的工具，而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听力能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。本次考试听力部分30分，占了总分的70%，为的是让学生能够学有所用。此次听力部分第三题是听句子写出所缺单词，很多同学在这一环节失分较多，大家都能听出那个单词是什么，但是不能够正确的写出该单词，作为教师在这一环节我有很大的失误，平时我不太注重学生的单词书写记忆，以后我会多想办法让学生在记忆单词是能够轻松准确。

3、渗透了能力考察的要求和一些生活常识。

语言学习是为了交际。小学英语教学不仅要给学生一些基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考察。以前的考试当中阅读部分都是一篇，本次有俩篇阅读理解题，主见对这一语言运用能力的要求是很高的。

笔试部分主要考察学生的语言基础知识和基本技能，包括词组、语法和一些课本中关于一些常识等方面的考察。现分析如下：

1、根据句子内容选出相应的图片。本题主要是对重点单词的考察，虽然平时总是强调单词的重要性，大多同学都掌握的还可以，因为大家一般都认识这些单词，不一定会写。

2、情景对话(根据问题选答案)。这题虽然形式简单，考察了学生情景对话知识以及对一些语法的考察，同时也对学生的认真进行了检测，每道题并不难，但是需要同学们认真审题后进行选择。这道题学生做的还可以。

3、选词填空：这道题涉及到口语练习，动词的时态变化，关键短语等，同时考察了学生对重点句子的整体认读能力，要求学生能够把句子连接起来理解句意，还考察学生的书写能力，所以这题学生完成的并不好，很多学生字母的大小写不分，个别字母写的不规范。

4、英汉互译。本题是对重点单词的考察。在英译汉这一小题大家还都能完成，但是在托局汉语句子完成英语句子中大家就失分较多了，说明学生写的的能力跟不上，这是我们班以后努力的方向。

5、阅读理解。本次考试阅读理解有俩篇短文，这在以前是没出现过的，本体重点考察的是学生对语言的运用能力，以及

让学生能够学以致用，能够连词成句，对句子整体认读能力的考察。

加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际，能否熟练地用英语读和写，能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。同时也要认真做好后进生的辅导工作。

总之，小学英语的教学要注重基础知识和基本能力，在培养听、说、读、写能力上多下功夫，争取做到读写跟上。

英语试卷分析教案篇九

充分体现了“学以致用”的教学理念。力图达到考察学生的真实水平，发挥试卷的教育测量和教学评价作用，试题结构分为选择题和非选择题两部分。试题难度适中。

1. 听力部：难度适中，适合大部分学生，对于减少学生对听力题的恐惧有很好的帮助。

2. 单项选择，所测试的内容是基础知识和基本语法。考查学生在句子层次中对语法、词汇和习惯用语的掌握情况，试题的突出特点是话题和语境因素较强，侧重基础知识，强调灵活运用。这对英语教学有着良好的导向作用：有利于引导教师将话题、结构与交际功能相结合，正确指导并训练学生将语言基础知识转化为言语运用能力。

3完形填空：难度较大，大部分学生理解文章不透，导致答题失分较多

5情景对话：检查学生口语运用，大部分学生答题不完整，丢分太多。单词拼写，，学生完成得很差，许多学生段次拼写以及改错都没有做，失分较大。

7任务型读写以及书面表达：任务型读写，综合考察力强，学生对给出的问题理解不透，对短文的翻译及对问题的回答都没有认识清楚，从而完成本题的学生人数不多，效果不理想。

全年平均40.05分，最高分70、85分

听力部分、阅读理解部分。丢分较多在动手部分。

1、基础知识掌握不扎实。

2、审题不清，不能灵活运用所学知识，主要体现在书面表达上面。

1、加强基础知识教学，提高知识应用能力

更要考虑如何指导学生学学习，使他们既学到知识，又掌握学习方法；既提高学生觉悟，又指导学生行为。“教会学生运用已有的知识与经验，解决英语语言中的问题，学会思考，学会学习”才是成功的教学。

2、以学生为主体，做到精导多练

在教学过程中要善始善终体现学生的主体地位，营造和谐上进的学习氛围，给学生足够的训练时间，使学生乐于实践，勇于实践，引导和鼓励学生采用多种有效途径进行听、说、读、写等方面的练习，扩展学生视野，提高学习能力。