

# 教师资格证面试高中语文试讲真题 初中 语文教师资格证面试说课稿行道树(实 用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师资格证面试高中语文试讲真题篇一

知识与技能:有感情的朗读,感知课文内容,领悟文章主旨.

过程与方法:自主、合作、探究

情感、态度、价值观:感受奉献者的崇高品格,以此鞭策自己实现人生的价值.

### (二)教学关键

重点:培养朗读能力,感悟文章主旨

难点:深入理解重点语句的内涵

亮点:激发想象,仿写名句

### (三)教学手段

课题 行道树

教学目标

知识与技能：有感情的朗读课文，感知课文内容，领悟文章主旨

过程和方法：自主、合作、探究

情感、态度、价值观：感受奉献者的崇高品格，激励自我实现人生的价值

教学关键

重点：培养朗读能力、感悟文章主旨

难点：深入理解重点语句的内涵

亮点：激发想象、仿写名句

教学过程

教学程序

导入：情境导入、激发兴趣；教师展示图画、板书课题、展标；学生赏画、读标、入境

2自我演读；教师倾听，点评；学生朗读或听读

板书设计：行道树

张晓风

抖不落的烟尘，夜晚苦熬

奉献者 { } 奉献精神

制造清新，献出浓阴

## 教师资格证面试高中语文试讲真题篇二

俗语“字如其人”，板书最能直接体现出教师的基本技能，因此要做到书写认真、规范与正确。

板书设计应遵循内容精辟、逻辑清晰、布局合理的原则。在内容上能够彰显出本堂课的逻辑性，突出重难点；并尽可能的采用标题形式或词语概括形式，简洁明了地形成一条提纲挈领的线索，贯穿授课内容。在布局上应合理新颖，可采用图像式或列表式设计，并配以文字解释，以增强板书的直观形象，给人深刻印象。

教师资格证说课稿

2016年教师资格证面试题库

中小学教师资格证面试试讲攻略

2016年教师资格证结构化面试试题大全

你必须要知道教师资格证面试考试礼仪汇总

2016年教师资格结构化面试试题及答题思路

2016上半年教师资格证面试准考证打印及考试时间

## 教师资格证面试高中语文试讲真题篇三

本单元课文从不同方面诠释了人生的意义和价值，本文既有诸葛亮对儿子“修身养德”的劝勉训诫，又有他对自己“淡泊宁静”的人生总结，更暗藏了他的高风亮节，这些都能引发学生思考人生、规划人生。

**【学情分析】**

学生已能结合注释理解文章，但由于文章和他们生活相去甚远且内涵深刻，加之对诸葛亮其人其事了解不多，难免对作品思想的把握还不够深入和深刻。

### 【教学目标】

1. 给文中关键语句排序，理清文章的思路。
2. 通过将书、画组合的方式，将文中名句和诸葛亮故事组合，深入体会文章主旨。
3. 以写促读，用回信的方式表达自己获得的启示。

【教学重点】给文中关键语句排序，理清文章的思路。

【教学难点】通过将书、画组合的方式，将文中名句和诸葛亮故事组合，深入体会文章主旨。

### 【教学过程】

#### 一、设置情境，导入教学

以《诫子书》为内容，做一期北京卫视《念念不忘》节目的策划。

#### 二、“句与文”——为节目准备书法素材

##### (一)据书体，排句序，理文脉

学生研究句子的书体和意思，将其合理排序，填回原文，并说明理由。

这个环节，学生依据不同书体，将句子两两组合；然后，依据句子意思、句间关系，将句子填回原文；进而理清行文思路。

## (二)找联系，定书体，悟思想

学生讨论哪种书体适合书写《诫子书》，并说明理由。

这个环节，学生了解楷书、隶书、草书、行书和篆书的书体特点，进而明白结合作者的品格、文章的思想等要素去选择书体。

## 二、“文与人”——为节目准备书画素材

选择绘画作品，依据搜集的资料，讲述诸葛亮的故事，并将这幅画和文中一个句子组成书画作品，并说明组合的理由。

这个环节，学生理解文中的名言是诸葛亮人生经历的总结，是有深刻的内涵和深远的意义的；同时学生明白将书、画组合的过程，就是将观点和论据组合的过程。

## 三、“必有回响”——为节目准备音频素材

1. 以诸葛瞻的口吻，于公元263年冬，在看完邓艾的劝降信后，就《诫子书》给过世的父亲回复家书，并动情朗读。

2. 以你自己的口吻，于公元2017年秋就《诫子书》给诸葛亮回复一封简短书信，结合自身经历谈启发，并动情朗读。

学生两个任务二选一，均不超过200字。

## 四、为节目起个响亮的名字并说明理由。

## 五、总结

孔明诞宏愿，乃与子孙传。

修身以明志，广才方致远。

殷殷慈父爱，灼灼接世情。

余音震四海，训诫撼八荒。

## 六、作业

1. 组合书、画和启示，做成一个座右铭。
2. 阅读《诫外甥书》，进一步体会诸葛家训。

### 【板书设计】

## 教师资格证面试高中语文试讲真题篇四

诗歌的时代背景与学生距离较远，且初一学生的朗读能力还不够强，把握不准诗歌的节奏、语气、重音等。因而，根据上述我们分析《黄河颂》的特点，根据单元要求、课文的特点和学生的实际，确定教学目标为：

- 1、知识与能力目标：提高朗读能力；培养学生理解、鉴赏诗歌的能力
- 2、过程与方法目标：反复诵读，理解诗歌赞颂黄河，赞颂民族伟大精神的内涵。学习诗歌学习的方法。
- 3、情感与态度目标：感悟黄河的英雄气概，激发学生作为炎黄子孙的自豪感，责任感以及振兴中华民族的豪情。

教学重点：有感情的朗诵诗歌，理解诗歌赞颂黄河，赞颂民族伟大精神的内涵。学习诗歌学习方法。

教学难点：感悟黄河的英雄气概，激发学生作为炎黄子孙的自豪感，责任感以及振兴中华民族的豪情。

## 教师资格证面试高中语文试讲真题篇五

设计依据：体会到学习积累的乐趣。知人论世。

### (二) 新课导入

设计依据：营造气氛，激发学生兴趣，激发学生的情感。

### (三) 学生诵读。

设计依据：读通、读准全词，初悟词的音韵美。

### (四) 反复诵读，品味语言

设计依据：激发和提高学生的想象和联想能力，领略语言带来的无穷艺术魅力

### (五) 再次诵读，拓展延伸：

设计依据：好的诗词鉴赏课，要求学生的诵读、互评同学生习作欣赏相结合。

### (六) 教学小结

设计依据：让学生领会本文的内容和艺术特色，整体上把握本诗。

### (七) 作业：（附板书）

设计依据：注重反馈，跟踪辅导。

板书直观性艺术性。

# 教师资格证面试高中语文试讲真题篇六

## 一、“话说黄河史”

首先教师运用渲染性的语言引出课题，然后让学生在有声画面和教师的讲述中了解课文的相关背景，以此来唤起学生的兴趣震撼学生的心灵。

接着展示汹涌奔腾的黄河图，用直观、醒目的画面，让学生内心油然而升起一种豪壮之情。之后教师简介与课文学习有关的黄河的历史知识，引出黄河在中华民族历史和文化中的地位。最后由学生介绍、教师补充相关的知识。

此环节意在拓展学生的视野，激发学生的情感，给课文教学铺垫一个厚实的背景。二、“授之以渔”

此环节重在让学生学习掌握诗歌的学习方法。

引入课题后学生们显然知道这篇课文是一首诗歌，从学生们上学起到现在学习过的诗歌非常多。这时教师出示“诗歌学习法”定能引起学生的学习兴趣和兴趣。接下来教师引导学生使用“诗歌学习法”一步步的学习诗歌。

### 1、 识字解词读通顺

任何一篇文章的学习首先要排除生字词的障碍，并把文章读通读顺。这一环节教师以预习的形式布置给学生，让他们在课前完成，锻炼他们的自学能力同时培养了学习的自主性。

教师在课堂上一检查预习的形式查看学生的生字词的掌握情况和诗歌的初读水平。

### 2、 朗读感悟提疑问



学生在初读诗歌的过程很容易变成走马观花式的浏览。教师在学生读书前给出读书提示，让他们有目的性的去读书，并写下自己的感悟或提出心中的疑问。这些感悟为接下来的品读诗歌奠定的基础，而这些疑问则让教师和学生明确了学习的方向。

### 3、了解背景查资料

## 教师资格证面试高中语文试讲真题篇七

新课标提出：“诗词类文学作品的教学应重视评价学生对作品的整体把握，鼓励学生的个性化阅读和创造性的解读，着重培养学生的朗读能力、理解能力和表达能力。

教材分析：

《望海潮》一课选自人教版高中语文必修(4)第二单元。它是柳永青年时期的成名之作，重在表现杭州的富庶与繁华，其写景壮丽，声调激越，一反柳词惯常风格，是柳永的一首传世佳作。此单元共选取四位名家的词作，重在品位、赏析宋词的情思与意境。从整个语文学科教学体系来看，此单元在必修教材的“阅读鉴赏”板块教学中，特别是在“品味与赏析”这一教学内容里占据着重要的地位。

再加上高考诗歌鉴赏考查的内容主要是

鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧，评价文学作品的思想内容和作者的观点态度。

根据以上对教材、学情以及高考诗歌鉴赏考查内容的分析，结合本文实际，我确立了：

教学目标：

### 1、知识目标：

掌握宋词的相关常识、诵读技巧。了解作者。

### 2、能力目标

品味诗词富有表现力的语言，体会词中壮阔、优美的意境。

### 3、情感态度与价值观：

感受词的魅力，感受宋初杭州物阜民丰的盛景。培养对祖国河山的热爱之情

### 教学重难点

领悟作品的丰富内涵，品味诗歌的意境美。

新课程理念强调学生的自主探究性学习。根据素质教育“坚持以学生为中心”的教学原则，结合本课的实际特点，我采取了“指导诵读、整体感知——反复诵读、品味语言——拓展延伸、迁移应用”的三步教学法。

#### 1、“自主、合作、探究”法

#### 2、诵读法

#### 3、启发点拨法