

幼儿园足球论文(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园足球论文篇一

摘要：

该文以校园足球的发展作为研究对象，运用文献资料法、访谈法、调查法等研究方法，分析校园足球发展困境及应对策略。根据学生身心健康发展、学校体育课程改革体系、社会发展和国家战略发展的时代需要，面对场地、器材设施不足、缺乏专业足球教师队伍、落后的思想观念、课程制度体系不完善等发展困境，提出校园足球发展应改善足球教学设施、完善师资队伍建设和转变思想观念、建立健全体育课程管理制度体系，为今后的校园足球持续开展提供一些参考依据。

关键词：

校园足球；意义；困境；策略

近年来，教育局、体育局等部门颁布多项校园足球政策，校园足球成为国家和社会关注的热点。足球是一项竞技类体育运动项目，是学校体育发展的重要内容，青少年学生是国家竞技足球后备人才培养的梯队，也是中国足球发展不可缺少的一部分。可以说，校园足球的发展影响着中国足球的发展。通过对校园足球发展困境及应对策略研究，希望能为校园足球的发展带来一定理论意义和实践意义，为校园足球的发展奠定良好的基础。

1 校园足球发展的时代意义

1.1 促进学生身心健康发展

在体育课中，足球运动的开展深受学生喜爱。校园足球发展的目的是增强学生体质、提高学生足球技术水平、激发学生足球运动兴趣及促进学生全面发展 [1]。足球是一种团体运动项目，需要队员相互配合，能够增加与人交往的沟通能力，增强团队合作意识，培养团队精神，缓解心理压力。作为一项竞技类运动项目，足球带来的更多是一种文化精神，传递敢于拼搏、任劳任怨等意志品质，能进一步加强学生思想道德的建设。因此，对于当前阶段来说，校园足球的发展对学生的心理健康、身体健康、思想品质健康等方面具有重要的意义。

1.2 推动学校体育课程改革

学校体育作为国家体育人才培养的重要途径之一，在过去一段时间，教育部、体育局、地方相关部门多次颁发学校体育课程改革文件。许多省、市教育局和体育局将体育中考分值大幅度提升，增设多种体育中考运动项目，推动了体育课程改革的热潮，明确了体育的重要性。如今，足球已成为大多数地区体育中考必考项目之一，校园足球的发展不仅推动了体育运动的发展，缓解了学生的升学压力，强化了学校健全“德智体美劳”全面发展的培养目标，增强了校园文化建设，丰富了课外体育活动，还促进了国家足球课程体系建设，推动了学校体育课程发展。

1.3 满足社会发展的需求

在高速发展的社会，人们面临巨大的生活压力，足球作为人与人之间交往的桥梁，作为舒缓生活压力的有效途径，逐渐受到大众的喜爱，成为人们生活中不可缺少的一部分。面对时代的发展，校园足球也将跟随时代的发展需求，加强建设，

推动社会足球赛事的发展，丰富人们的业余体育活动，传递体育精神，提高国民身体素质，为终身体育打下坚实的基础。

1.4 落实国家战略发展目标

目前，青少年身体素质下降，肥胖、近视、体弱多病，慢性疾病等问题日益突出。国务院、教育部、体育总局等部门出台一系列政策，如《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《“健康中国20xx”规划纲要》《体育强国建设纲要》等相关文件，急切改变这一现状，增强青少年体质，大力发展足球运动。校园足球是党中央、国务院的战略部署，是实现“健康中国20xx”的重要载体，更是建设体育强国的必经之路。可以说，校园足球的发展推动着中国足球的发展，促进着国家体育的发展。

2 校园足球发展面临的困境

2.1 场地、器材设施不足

足球作为集体运动项目，对场地和器材的要求非常严格，宽阔的场地，优质的地面材质等，这些都是足球运动的保障 [2]。许多学校基础设施条件未能够得到满足，出现了足球场面积不足、体育器材缺乏及训练设备不齐全等现象，部分农村学校体育条件更加恶劣，学生在水泥地、土地、石子地上训练，更谈不上标准的足球场、高端技术训练设备、综合运动场馆，这也导致学生在进行足球训练时，容易出现受伤、训练技术有缺陷、技术难以提升、学习兴趣低等问题。

2.2 缺乏专业足球教师队伍

教师是学生成长路上的引路人，在推进校园足球的工作中，体育教师的力量举足轻重 [3]。在过去的一段时间里，足球的发展未能得到校领导的重视，足球教师师资力量匮乏，同时也出现了部分学校并未开展足球课程、足球课经常被主科

教师占用、足球教师也非专业的教师、教师教学水平低及教学懈怠等现象。现今，随着国家足球政策的出台，足球教师队伍逐渐建立，教师队伍的组建情况虽有所好转，但足球教师队伍仍然不能满足学校教学的要求，而且足球教师数量不足，也成为校园足球发展面临的最大挑战。

2.3落后的思想观念

家长、学校、教师、社会长期以成绩来评定一个学生的好坏，忽视了学生的全面发展。教师“以文化成绩看待学生好坏”的态度，家长“望子成龙，望女成凤”的殷切期盼，学校“一分压倒一千人”的口号，过分注重文化成绩，严重忽略了学生的身体素质。学生长期以来生活在这种环境中，久而久之便产生“重文化，轻体育”的态度。在走访调查中发现，学生不愿意上足球课、上课时不认真、上课叫苦叫累等现象较多，加之落后的思想观念，严重阻碍了体育学科的建设。

2.4课程制度体系不完善

目前，随着各项体育政策的实施，各学校纷纷将足球运动融入校园。在教学过程中，有的教师为避免学生发生意外情况，大大减少学生运动时间；有的教师教学态度散漫，教学课程评价单一，忽视了学生主体性，大大降低了学生的积极性。同时，部分主科教师占用体育课，导致体育教学计划不能顺利进行，违背了课程设置的要求。再则，大部分体育教师大多数进行足球实践教学，忽视了足球理论的学习，不能合理结合理论课程进行教学，从而导致学生苦练、盲练、学习效率低下等状况。

3校园足球发展困境的应对策略

3.1改善足球教学设施

足球运动所需要的基础设施影响着足球技术的发展，改善足球体育教学的基础设施，刻不容缓。学校首先应大力配齐相应足球器械，扩大足球场地，建设足球场馆，利用多媒体、VR等教学设备教学，改善足球教学设施不足状况，激发学生的学习兴趣，增加学生的学习积极性。再者，制定完善的器械、场地管理使用办法，保证器材的合理使用，提高场地的利用率，提高足球技术水平。最后，学校财政需要进一步优化投入结构，设置校园足球专项经费，支持教育、体育等部门更好地开展工作，保证足球教学和足球赛事的顺利进行 [4]。

3.2 完善师资队伍建设

一支专业的师资队伍是足球开展的基础，针对师资队伍的不足，教育部门及学校应做到以下方面。第一，通过多种渠道，大力引进足球教师，保证体育教师队伍的完整；第二，学校应定期对足球教师进行专业培训，不断提高教师的足球专业技能和教学技能 [5]；第三，定期举办教师的德育工作大会，加强教师自身建设，提高思想意志品质，建设高素质、高要求、高标准的师资队伍；第四，鼓励与高等体育教育专业院校合作，深入交流，合作培养足球专业技能人才，同时也可聘请校外专业足球运动员、优秀教练担任兼职教师，加大教师队伍建设力度。

3.3 转变思想观念

校园足球的发展受到了落后的思想文化的阻碍，应加强思想文化的建设，摒弃陋习的落后思想观念。作为学生，应积极响应学校号召，多参与校内外体育活动；作为父母，孩子承受很多学习压力，身体健康得不到发展，更应提倡和鼓励孩子参与体育活动，同时自身形成锻炼习惯，给孩子树立良好的榜样；作为教师，学生的成绩固然重要，但是学生的全面发展更加重要，要关注学生的全面发展，善于发现学生闪光点，促进学生的全面发展；作为学校领导，应重视足球运动的发展，培养“德智体美劳”全面发展的学生，营造良好的

校园足球氛围，举办浓厚氛围的足球校园文化活动，传播校园足球文化。

3.4 建立健全体育课程管理制度体系

体育教学计划分为学年教学计划、学期教学计划、单元教学计划、课时教学计划，相关教育、体育部门应该依据学生身心发展的特点、学校教学设施等季节气候特点，合理设置体育课程教学计划，有理有序地保证教学计划的顺利进行，杜绝出现占课、旷课、不良教态等现象，加强体育课程管理，完善教学制度体系。学校体育管理部门应设置合理的学生评价体系，力求做到定性与定量评价相结合、过程与结果相统一、绝对与相对相互补，共同聚焦学生发展性评价 [6]。同时应该设置完善的规章制度，如学生意外伤害管理办法、课程体系管理办法等，保证教学的正常进行。最后，应该加强校园足球文化建设，丰富课余体育活动，举办足球体育赛事，增强学生的身体素质，培养学生足球兴趣。

4 结语

如今，中国足球的国际地位不容乐观，体育局等相关部门应大力发展足球运动，一方面提升中国足球在国际的地位，为实现20xx年体育强国目标打下坚实的基础；另一方面，加大足球的改革力度，大力发展足球文化，推动全民健身计划，增强国民体质，构建和谐社会。在国家政策和相关部门大力支持下，校园足球在发展过程中仍然面临场地和器材设施不足、缺乏专业足球教师、思想观念落后、课程制度体系不完善等困境，学校及相关部门需要在场地器械、思想观念、师资队伍、体育课程管理等方面不断反复探索，不断交流合作，共同推动校园足球建设，促进校园足球发展，构建全新校园足球文化。

参考文献

[2]韩玉颖. 西安市城区足球特色小学校园足球开展现状及影响因素研究[d].西安体育学院,20xx.

[3]贾钰,朱凤年. 农村中小小学校园足球的有效推进策略[j].当代体育科技,20xx,10(33):1-2,5.

幼儿园足球论文篇二

摘要：足球是高校学生体育课的常规课程。足球课堂教学中实施快乐体育理念，不仅可以提高学生体育学习的积极性，也有助于促进学生身心健康发展。本文浅谈体育游戏在高职足球课堂教学中的作用和应用策略，以期为足球课堂教学提供参考依据。

关键词：体育游戏；高职；足球；课堂教学

在教学改革的大环境下，以竞技为主的传统足球课堂教学已经不能适应当前的教学发展需求。在足球课堂教学中引入游戏，符合快乐教学的理念，能够更好地培养学生的兴趣和情感，使其感受到足球运动的内在魅力，从而克服传统教学的弊端，提高教学质量。

一、足球游戏的特点

足球在我国有着的悠久历史。虽然当前我国的足球发展水平相对落后，但随着我国足球职业联赛的开展，足球将获得更加深厚的群众基础，也将会成为高职院校最受欢迎的体育课程之一。因此，在高职院校足球教学中开展游戏教学，对于提高学生的热情十分必要。足球游戏具有趣味性的特点，可激发学生的学习积极性，培养其对足球的情感；足球游戏具有规则性的特点，需要在一定的规则下进行，这有利于培养学生的自律和自主参与意识；足球游戏具有对抗性的特点，有利于培养学生的团队意识和竞技意识。

二、足球游戏在高职足球课堂教学中的意义

1. 足球游戏有利于调节足球课堂的教学气氛。足球游戏一改传统课堂的沉闷、乏味，可以为课堂教学营造轻松的学习气氛。在足球训练中，学生加油鼓励，相互帮助，形成了和谐、积极、欢乐的课堂气氛。2. 足球游戏有利于教师组织教学。足球游戏具有趣味性的特点。在足球游戏中，教师可以激发学生的竞争意识，进一步巩固学生间的友谊和师生间的情感。学生在游戏中会积极参与方便教师组织教学。3. 足球游戏有利于学生积极参与足球训练。学生只有积极参与，才能提高足球训练的效率，才能提升锻炼的积极性和热情。部分学生不爱参加体育锻炼，对于足球运动有严重畏难情绪，教师也无可奈何。但足球游戏引入课堂教学，不会让学生感到辛苦，学生不需要教师督促就能完成训练，能有效提高教学效率。

三、足球游戏在高职院校足球教学中的应用策略

1. 教师要时刻关注学生的学习情况。在足球教学过程中，教师要注意观察学生的学习情况，合理组织教学，积极参与到游戏中，与学生共同进行足球训练。在课堂教学中，教师要做到公平、公正，防止意外伤害的发生，在保证学生身心健康的前提下提高教学效率。2. 教师选择、设计足球游戏应以实现教学目的为前提。教师在足球教学过程中加入足球游戏，首先要进行游戏的选择和设计。教师要突出教学目的，主次分明，结合课堂的足球训练内容，增强游戏的趣味性。3. 丰富足球游戏形式。在课堂教学中，教师要避免采用千篇一律的足球游戏形式，而应设计新颖、有趣的的游戏。教师在教学过程中可询问或征集学生对于足球游戏的意见，并进行分析、研究，最后确定在课堂教学中采用的游戏。

四、足球游戏在课堂教学中的实施原则

1. 趣味性原则。趣味性是体育游戏的首要原则，有趣味性的游戏才能吸引学生的注意力。根据学生的素质、特点、智力

和技术水平，教师可在足球游戏中设计具有趣味性和竞争性的内容。2. 目的性原则。教师应明确实施游戏的目的是为了更好地开展教学，因而游戏应结合教学内容、运动技能和技術特点进行设计、编排。3. 可操作性原则。在足球游戏的选择和编排方面，可操作性是一个重要原则。教师需要结合学校场地、器材的情况，并考虑学生的特点、性别差异、年龄、游戏难度、安全性等因素，有意识、有目的地开展教学活动，保证游戏的可操作性，从而更好地进行课堂教学。

五、总结

在高职院校足球教学中应用丰富、有趣的足球游戏，不仅可以有效提高学生参与锻炼的积极性，还可调节课堂气氛，让学生在轻松的学习气氛下进行锻炼。教师要将足球训练内容穿插到足球游戏中，培养学生强健的体魄，为社会培养更多体质健康的综合性人才。

幼儿园足球论文篇三

哥哥个子高大，身体结实、强壮，力气很大，但是哥哥长得有点黑，头发乌黑。眉毛弯弯的像个月牙，眼睛圆圆的，大大的，炯炯有神。

哥哥是个球迷，每天晚上，他一下班就坐在沙发上打开电视看球赛。球赛开始了，电视里的观众们在一起喊着加油，而哥哥时不时会跟着一起喊，哥哥把声音调到最大，然后双手挥舞着，大声喊：“加油！加油！红队，加油！”好像自己就在现场看球赛一般，这雷鸣般的声音总是把邻居家的小宝宝给吵醒！

有时还会把我的红领巾系在头上。拿着我的小弹球踢，可是每次只要一踢就会有不好的事发生。比如小弹球打到了花瓶，花瓶落在地上打破了，妈妈就非常伤心，而且还会骂哥哥说哥哥，可是他坐在那看球赛看得津津有味，都入神了，根本

听不到妈妈说什么讲什么。

哥哥总是一边看一边说，每当要胜的时候，那表情真的太好笑了。嘴巴张开，瞪着眼睛，一副非常兴奋的样子，哥哥都不知道自己有多好笑。有时还会坐在那一动不动，我猜想可能是，心里在想什么心事吧！忽然哥哥就放大声音叫：“啊！啊！啊！”把我吓得动都不敢动了。

有一次哥哥看球赛的时候他跟我说：“我好想穿上运动服踢足球啊！”结果他把妈妈的运动服给穿上了，把妈妈的衣服给穿破了，妈妈真的要被气死了，哥哥真是个大球迷啊！

幼儿园足球论文篇四

摘要：随着校园足球的发展，如何提高足球课的教学水平，成为当前体育教学中研究的一个热点话题，本文主要就高校足球教学中多媒体技术的应用情况进行分析研究，希望为足球教学的改革提供一些参考。

关键词：高校；足球；教学；改革；创新

1研究对象与方法

1.1研究对象

本文对沈阳师范大学、沈阳医学院、沈阳工程学院、辽宁大学四所高校足球教学多媒体技术的运用进行了研究。

1.2研究方法

2) 专家访谈法。走访沈阳市高校足球教学的专家，多媒体技术研究方面的学者，对足球教学中多媒体技术的应用与专家进行谈论。对多媒体技术应用到高校足球教学的可行性及存在困难进行分析。

3) 问卷调查法。随机抽取沈阳师范大学、沈阳医学院、沈阳工程学院、辽宁大学四所高校足球教学的教师20人, 进行问卷调查, 共发放问卷20份, 回收20份, 有效问卷20份, 有效率100%。

4) 数理统计法。对问卷的调查结果运用数理统计进行整理分析。

2结果与分析

2.1多媒体技术在国内外足球训练中的应用概述

1) 国外应用概述。多媒体技术在国外足球训练中的应用较早, 早在上世纪60年代初, 美国ibm公司便已经成功研制世界上第一个计算机辅助教学系统, 这一研究成果预示着多媒体技术应用于教学中的时代的到来。计算机技术开始被大规模的应用在足球领域, 欧洲足球运动之所以能够取得今天的成就, 离不开各种计算机技术的支持。目前, 世界各国都已经认识到了多媒体技术在足球训练中的作用, 并且各国足球运动的发展, 都离不开多媒体技术的支持。

2) 国内应用概述。我国第一次应用多媒体技术进行大型比赛现场测试是在1987年广州全国运动会期间。随后在1991年国家体委正式成立了计算机辅助训练中心, 为各项体育运动的训练提供技术支持。例如, 在巴塞罗那奥运会前, 辅助训练中心集中分析了25名运动员的33套技术动作, 为我国体育代表队在当次奥运会中取得好成绩做出了重要的贡献。经过多年的发展, 我国足球教学训练也逐渐都采用了多媒体技术, 在其足球训练教学中应用多媒体技术可以让更多的人认识到多媒体技术的在足球训练中的优势, 促使多媒体技术在我国足球训练中的应用与普及。

2.2高校足球教师对多媒体技术的认知情况调查分析

对高校足球教师进行了多媒体技术认知情况的调查，从表1的调查结果来看，当前足球教师对多媒体技术的知识情况不高，其中有25%的教师对多媒体技术了解，有10%的教师非常了解，40%的教师不了解，25%的教师非常不了解。教师对多媒体技术教学的认知情况会直接影响教师在训练中对多媒体技术的使用，如果教师了解较少，就会减少在训练中的使用。

2.3 高校足球教师对多媒体技术应用在足球教学中的态度调查分析

对足球教师进行了多媒体技术应用在足球训练中态度的问卷调查，从表2的问卷调查结果来看，教师还是比较赞成在教学过程中引用多媒体技术的，其中有65%的教师持赞成的态度，有15%的教师持反对的态度，有10%的教师认为无所谓，还有10%的教师不清楚。教师对多媒体技术的应用态度，会直接影响多媒体技术在足球训练中的使用频率。

2.4 高校足球教师在训练中应用多媒体技术的频率调查分析

对足球教师进行了在训练中使用多媒体技术频率问卷调查，从表3的问卷调查结果来看，教师在训练中使用多媒体技术的频率不高，其中有15%的教师经常使用多媒体技术，有35%的教师偶尔使用多媒体技术，有30%的教师使用较少，有20%的教师从不使用。因此，有必要对多媒体技术的优势及使用策略进行研究分析。

3 结论

- 1) 当前高校足球教师对多媒体技术还是有一些了解的，但是认知程度不高，对多媒体技术的了解还不够深入。
- 2) 高校足球教师还是比较赞成在训练中采用多媒体技术训练的，并是在实现的训练中使用的频率并不高。

3) 当前高校足球教学方法、技术仍然比较传统守旧，对新教学技术的应用并不充分，而在多媒体技术已经普及应用到教育事业的背景下，研究如何将多媒体技术应用在高校足球教学训练中具有较大价值。

4) 多媒体教学与传统教学相比，其能够充分利用图像、视频等手段的优势，充分调动学习者的兴趣，提高其学习的积极性，提高足球训练质量。

5) 高校作为普及足球运动的主力军，在其足球训练教学中应用多媒体技术，可以让更多的人认识到多媒体技术的在足球训练中的优势，从而使得多媒体技术在高校足球训练教学中普遍应用。

参考文献：

[2]雷锡伟. 多媒体技术辅助中学业余田径训练的应用研究[d]. 西北师范大学, .04:27.

幼儿园足球论文篇五

摘要：新时代下，着力推动国家足球教育事业快速发展应抓住中学这一阶段的校园足球教育，通过科学合理地创新中学足球教育教学，切实提高学生足球运动兴趣和足球技能，为打破我国足球事业在世界体坛的窘境提供人才支撑。创新中学足球教学手段和方法，教师应从校园足球所具有的德育、智育、体育以及美育价值出发，侧重通过创设趣味性教学情境调动学生参加足球运动的积极性、将理论与实践相结合提升学生足球运动素养、利用多媒体教学课件强化学生基础理论知识、巧设游戏运动项目深化足球运动技巧教学，多措并举推动中学校园足球教育教学有效性不断提升，为实现“中国足球梦”奠定坚实基础。

关键词：中学；校园足球；途径价值；趣味性；实践；多媒

体游戏

当前，国家对校园足球运动重视度在不断提升，教育部逐渐出台了有利于校园足球运动发展的政策，旨在从整体上提高学生的足球运动水平。基于此，创新开展中学足球教学不但是推动中学教育教学改革的重要举措，也是顺应时展趋势的必然结果。但现实教学中，部分教师的教学手段和方法不够科学，导致学生足球理论知识和基本技能的培养仅停留在表面层次，因此相关教师必须积极开展教学科研，创新教学策略，推动中学校园足球教学高质高效开展，不断提高学生的足球运动综合素养。

一、找准中学校园足球教育教学策略创新的途径

1. 侧重从德育价值入手。德育价值在中学校园足球教育中占据至关重要的地位，其根本目的在于组织学生参加校园足球活动，促使学生在遵守足球运动规则的前提下逐渐形成互帮互助、集体合作以及尊重对手等美好品质。在校园足球实践过程中，学生不但需要严格遵守体育运动规则，还需针对赛场上的各种突发事件进行正确处理，培养学生树立与队友友好交流、与对手互相尊重、与裁判礼貌沟通的思维意识，以潜移默化的方式提高学生认真遵守规则、礼貌宽厚待人的精神品格，为学生日后适应社会发展需要奠定良好基础。与此同时，在校园足球赛场外的学生主要承担观众或啦啦队的角色，通过为本队队员进行加油助威的方式可以提高学生集体荣誉感，还能促使学生在文明观赛的礼仪规则下不断提升自身思想道德品质，从而充分发挥德育价值的实效性作用。

2. 侧重智育价值入手。组织学生积极参加各种校园足球运动，不但有助于增强学生身体综合素质，还能间接提高学生情商和心理素质，促使学生快速适应社会交往活动和人际关系。因此，校园足球运动的智育价值集中体现在以下几个方面：第一，学生在团队活动中可以积极与教师、队友、裁判构建友好交流关系，在一定程度上提高了学生人际交往能力与情

商。第二，学生在校园足球教学中学习基础知识和基本技能时，通常需要认真观察与思考相关理论知识，有助于锻炼学生思维转换能力和创新性意识。第三，在校园足球运动中，学生可以充分展示自我价值，并在实践过程中获得成功的喜悦与满足感，帮助学生建立参加足球竞赛的自信心，更深层次地推动学生有效开发自身智力。

3. 侧重从体育价值入手。体育价值作为校园足球教育中的重要组成部分，在强健学生身体体魄、促进学生身体发育等方面具有积极意义。校园足球的体育价值主要体现在以下几方面：第一，增强学生身体素质。在我国应试教育影响下中学生的身体素质普遍偏低，积极采取有效措施推动中学生身心健康成长已成为当前中学体育教学必须高度重视的重要研究课题。校园足球在某种程度上可视为涵盖全身运动性质的体育项目，经常性参与校园足球运动有助于提升中学生体质健康水平。第二，磨炼学生精神意志。校园足球运动原本就具有较强的对抗性特点，不但要求学生具备扎实的身体素质，还需要学生始终保持乐观积极、勇于拼搏、不屈不挠的精神品质，以此从心理层面上提高学生社会适应能力。

4. 侧重从美育价值入手。美学不仅局限于静态元素的直接反映，还包含动态外显的直观效果，而校园足球运动可以直接向学生展示由内至外的动态美感，从而在一定程度上显现出良好的美育价值。首先，在校园足球运动实践过程中，学生可以集中展现自身激情、活力以及内在素养等美学元素，以潜移默化的方式不断提高自身审美鉴赏能力。其次，对于观赏校园足球比赛的学生而言，其可以直观感受足球运动员的外在美和内在美，进而整体提高学生的视觉审美能力与审美素养。

二、中学校园足球教学的创新策略

1. 创设趣味性教学情境，调动学生足球运动积极性。兴趣是促使学生发自内心喜爱足球运动的基础保证。传统中学足球

教学方法过于单一，并且教学内容也相对落后，不仅无法突破固定式教学模式的局限，还可能直接导致学生丧失参加足球运动的信心。中学体育教师必须充分认识到快乐足球教学理念的重要意义，充分了解与掌握中学生的性格特点和身心成长客观规律，结合实际教学内容创设多元化教学情境，将枯燥乏味的足球训练过渡转化为趣味性活动情境。例如，体育教师引导学生学习“射门”相关技巧时，可以将“击退光头强”游戏环节融合应用到足球训练活动，首先将“光头强”图片悬挂在球门上，其次在尊重学生个人意愿的前提下合理规划足球运动小组，要求各小组成员分别从不同角度精准射击“光头强”。通过创设游戏情境的方式可以充分激发学生参与足球运动的兴趣，引导学生在足球教学中化被动状态为主动状态，进一步加深学生对“射门”运动技能的理解和认知。

2. 将理论与实践相结合，提升学生足球运动素养。在中学足球教学过程中，其最根本的目的在于促使学生熟练掌握足球运动技能，要求学生熟知足球运动的基本方法和竞赛规则，以此为足球训练的有序开展提供基本保障。因此，教师应积极将体育课堂教学、校园足球运动以及课后教学评价进行有机结合，从整体上提高学生综合实践能力，将中学足球教学的最大化效果全面体现出来。例如，在讲解“无球跑动”相关技能时，教师可示范演示各个运动细节，一边讲解，一边向学生直观展示慢动作分解，促使学生充分了解无球跑运动的动作要领。教师还应有意识地引导学生学习穿插、反跑、迂回等基础动作，通过引导学生参加校园足球比赛活动，让学生在足球运动实践中运用和体验相关足球技术，切实提高学生的足球技能实践应用能力。落实理论与实践有机结合教学时，教师应结合学生具体表现适当予以物质奖励和精神鼓励，在帮助学生建立足球运动自信心的同时，有效调动学生自主参与足球运动的积极性。

3. 利用多媒体教学课件，强化学生基础理论认知。足球基础理论知识，是指引学生达成足球运动目标的重要保证。教师

必须高度重视理论教学的实用性价值，为学生后续足球训练的有序开展奠定坚实的基础。但在足球理论教学过程中，单凭教师的讲解无法充分激发学生对足球运动的兴趣，而多媒体教学手段则可以通过直观清晰的方式强化学生的足球理论认知，在吸引学生学习注意力的同时，促使学生全面掌握足球运动技能的基本要点。例如，体育教师在开展“脚面正面踢球”教学时，学生普遍对“支撑脚”“踢球脚”等术语的基本要点和原理的理解存在一定难度，仅凭教师的讲解与示范可能无法保证学生充分理解其实质性内涵。基于此，教师可以充分利用多媒体给学生播放世界杯足球明星的点球大战视频，引导学生着重观察明星射门时使用的支撑脚技术，同时鼓励学生大胆发表自己对该技巧的看法和见解。同时，教师可将视频片段暂停在关键节点，向学生详细讲解支撑脚站位错误可能导致的问题和后果，从而促使学生充分认识到若射门支撑脚偏后，很可能导致其在踢球过程中为保持身体平衡发生身体后仰或臀部后靠的现象，不但可能造成身体损伤，还无法充分发挥最佳训练效果，以此促使学生更深层次地认识到支撑脚技能的意义和优势，有效避免学生在日后训练过程中再次发生相同的错误。在多媒体情境教学的辅助下，多种角度向学生渗透足球基础理论知识，枯燥复杂的足球知识转化为学生易于理解的视频，有效提高了课堂教学效率和质量。

4. 巧设游戏运动项目，深化足球运动技巧教学。足球运动技巧不易掌握，若以游戏的形式呈现技巧教学，则会较好地激发学生参与足球运用兴趣。实践教学中，教师要充分发掘学生的兴趣喜好和运动需求，结合实际教学内容有针对性地设计游戏活动环节，促使学生在相对轻松愉悦的教学情境下熟练掌握复杂的足球运动技巧，最大限度地提升学生足球运动训练效果。例如，开展“足球盘带能力”相关教学时，可以将枯燥的足球训练动作技巧设计成趣味性游戏活动，在充分尊重学生兴趣喜好的同时，有效调动学生积极参与课堂互动。教师可组织学生参加“火线接力”互动游戏，要求学生自由分为两队，每队再次划分成两个小组，引导学生分别站在障

障碍物的两侧，驱使学生带球穿过每一个障碍物后，再将球从障碍物的一侧带到另一侧，并依此类推直至两组成员交接完毕，由最先完成接力活动的小组获得优胜。将接力游戏项目与足球技巧训练进行有机融合，不但有助于加深学生对带球运动技巧的认知，还能促使学生对游戏互动环节产生浓厚的兴趣，真正为课堂教学效率提供了基本保障。此外，教学过程中，教师还应充分发挥自身引导者角色的作用，基于足球动作技巧的特点为学生指明自主训练方向，并适当引入生动形象的游戏环节，营造愉悦轻松的课外训练教学氛围，待学生训练后，教师应带领学生认真分析与总结比赛经验和教训，组织学生以小组为单位共同探讨失败或取得胜利的原因。通过互动反思，失败的小组总结出：“队员不合理的配合使整个小组错失了大量进球机会。”获得胜利的小组感悟到：“正是队员之间默契配合，充分发挥每个人的作用，通过良好的攻击与防守阵容直接降低了对对方球队获得胜利的可能性。”最后，教师再次向学生强调足球竞赛中团队合作的重要性，培养学生树立良好的小组合作意识与集体荣誉感。在中学体育教学中融合校园足球运动具有重要教育意义，而相关体育教师必须充分履行自身职责与义务，将提高足球教学质量视为首要目标，真正站在学生的角度设计与思考符合学生认知的足球教学策略，促使学生在良好的足球教学环境下不断提升足球综合素养。此外，中学体育教师还应顺应时展趋势积极开发新型教学模式，在丰富课堂教学内容的同时拓展学生的视野和眼界，让学生充分认识到足球运动对自身和国家发展的重要意义，从根本上整体提高孩子们的足球训练水平。

参考文献：

[1]叶小秋. 校园足球教育新模式探索[j].中小学校长□20xx(09).

[2]李进勇. 促进学校足球运动发展的有效路径[j].文体用品与科技□20xx(07).

[3]李宝华.“校园足球”理念下的中学足球教学策略研究[j].青少年体育□20xx(07).

[4]罗志全.校园足球背景下中学足球教学方法分析[j].当代体育科技□20xx(05).

幼儿园足球论文篇六

摘要：当前我国教育体制改革正如火如荼的进行，在这个大环境下，各级院校的教育水平都有了较大的提高，极大的促进了学生德、智、体、美的全面发展。而高校公共体育中足球教学作为促进学生体能锻炼的重要内容，但其教学的方式仍沿袭着传统式的教学方式，并且缺乏相应的教学目标，基于此，其教学的方式也应该进行改革，使当前存在的问题能够被发现、分析和解决，从而更好的促进高校公共体育教学中足球教学的发展。

关键词：高校；公共体育教学；足球教学；改革；教学方式

在高校公共体育教学中，足球教学是其中的重要内容，也是高校课程教学体系中的重要组成部分。在进行足球教学的过程中，不仅能够使学生增强体能锻炼，使学生身体保持健康，而且还能够在足球教学过程中使学生的组织能力、反应能力以及思维能力得到锻炼，然而，如此有意义的课程活动，在当前的高校教育中却不能够完全发挥其应有的作用，并且高校的基础性建设以及教学体制仍存在较大的缺陷，因此，针对这种现状，将高校公共体育教学中的足球教学进行改革是非常必要的，本文主要从高校公共体育教学中足球教学的现状着手，分析当前高校公共体育教学中对足球教学进行改革的重要性，并采取足球教学改革的相应措施来改变目前存在的问题，以使高校足球教学的质量得到提高，实现足球教学的最终目标。

1. 高校公共体育教学中足球教学存在的现状分析

1. 1高校公共体育教学中足球教学的师资力量相对薄弱。师资建设从始至终都是高校建设的重点话题之一，师资力量的强弱很大程度上影响着高校综合实力的高低，尤其是在高校中各科目的建设中，师资力量显得非常重要，高校公共体育教学中足球教学也不例外，这是由于教师在高校足球教学中占据着主导地位，在足球教学中充当着重要的教学资源，因此，需要对足球教学的师资力量进行建设。而当前高校公共体育教学中足球教学的师资力量却相对比较薄弱，主要体现在足球专业任教教师数量少、质量差，并且缺乏相应的专业素养，这些因素都严重制约着高校足球教学师资力量的建设，使高校足球教学的发展受到了严重的阻碍。

1. 2高校公共体育教学中足球教学的内容缺乏合理性。高校公共体育教学中足球教学的最终目标是增强个人身体素质，使学生的终身体育运动的习惯得以养成。而高校的足球教学是一门具有专业技术性的课程，在教学过程中应该将足球理论教学同实践教学相结合，使学生能够在实践中理解足球理论教学内容的真正涵义。而当前高校在进行足球教学的过程中，教学并未制定相应的教学计划，有些教师过分强调足球理论知识的重要性，而忽略了实践教学，使足球教学的整体内容显得非常空泛，还有些教师虽然重视足球实践教学，但其教学的方法却出现错误，只是认为足球教学只不过是为了完成教学计划，在理论知识授课完毕后，只将足球实践教学当做是一场足球游戏，并且十分注重足球教学过程中的竞技性和专业性，而缺乏技术性的指导，这些教学方法在内容上存在着严重的缺失，不能够使足球教学的最终目标得以实现，从而致使教学的结果与教学的预期效果背道而驰。

1. 3高校公共体育教学中足球教学缺乏准确的教学目标。高校足球教学的目标可总结为两类，其一是高校现阶段的足球教学目标；其二是终身足球教学目标。无论是哪一种教学目标，对于学生自身的发展来讲，都是非常重要的，因此，需要教师在高校足球教学的过程中对两个教学目标都要进行重视，但依据当前高校足球教学的情况来看，教师却做不到这一点，当教师确立教学目标时，只对高校现阶段的足球教学目标进行确立，而忽视了高校足球教学最终目标的确立，即终身足球教学目标的确

立，除此之外，高校现阶段的足球教学目标确立后，在实施方面仍然存在欠缺，导致高校足球教学不能够达到相应标准，并且和国家所指定的高校足球教学相关目标产生了非常明显的差异。

1. 4高校公共体育教学中足球教学缺乏相应的教学条件。高校公共体育教学是所有高校的必修课程，对于一些非体育专业的高校来讲，其主要的教学任务是专业文化课程教学任务，针对与高校公共体育教学中足球教学的课程安排比较少，而对于足球教学课时的安排更加微乎其微，除此之外，高校公共体育教学涉及的器材、设备都需要耗费大笔教育资金，而针对教学资金严重缺乏的一些高校来讲，根本无力购进体育教学器材和设备，这些内在因素和外在因素知识高校公共体育教学中足球教学缺乏相应的教学条件，从而极大的制约了高校公共体育教学中足球教学的发展，造成了高校公共体育教学中足球教学的先天不足。

2. 公共体育教学中足球教学进行改革的重要性

2. 1高校足球教学改革能够满足社会的需求。随着当前教学改革的如火如荼，素质教育已成为教学改革的根本出发点，而在当前高校足球教学方面，传统形式的教学方式仍然较为盛行，这种陈旧的教学方式早已不能够适应当前的教学需求，并且无趣乏味的教学内容也会导致学生对足球课程的学习丧失了兴趣。所以说，当前传统的教学方式不能够满足社会发展的需求，对高校足球教学进行改革是当前高校足球教学的首要任务，对高校足球教学进行改革也是进行高校素质教育的重要手段，只有对高校足球教学进行充分的改革才能够使高校的足球教学理念符合当前的教学理念，从而使高校的足球教学满足社会的发展需求。

2. 2高校足球教学改革能够提升学生的身体素质。强健的身体是从事一切活动的根本，高校足球教学改革的重要原因之一就是为了使学生的身体素质得到提高，使学生的身体更加强健。随着人们生活节奏的加快，许多高校生都处于一种亚健康的身體状态，这种身體状态严重阻碍了学生今后的成长

和发展，因此，加强体育锻炼，恢复健康体魄非常重要，足球课程作为增强体能的重要形式，其具有锻炼身体的重要作用，并且其作为高校公共体育教学中的重要组成部分，能够通过锻炼提升学生的身体素质，因此，对高校足球教学应进行改革，从而为学生身体素质的提高创造条件。

2. 3高校足球教学改革能够促进我国足球体育事业的发展。在众多体育项目中，足球项目一直是我国体育类项目的弱势，并且这一项目在国内得不到有效的发展，因此需要高校生加强对足球的训练，使其成为国足的后备力量，因此，从学生的角度来讲，学生在进行足球学习的过程中，应该充满热情，端正学习态度，努力掌握各种知识和技巧；从教师角度来讲，应该建立教学目标，掌握最新的教学动向，并以科学的教学方法对学生施教；从学校角度来讲，校方应为足球教育创造一个良好的学习环境，并将当前不适用与发展的足球教学进行改革。

2. 4高校足球教学改革能够促进高校生心理的健康发育。高校生在经历高校学习后，就会步入社会，成为社会中的一员，而当前的社会竞争日益激烈，这会使刚刚步入社会的高校生承受着较大的心理压力，并且这种心理压力若长期得不到释放，便会引发健康问题，而当人们投身于运动之中，会使所有的心理压力以及烦恼都会进行暂搁，这就使人们的心理压力得到释放，通过高校足球教学的改革，能够促进学生身心健康，使运动教育能够更好的向学生服务。

3. 高校公共体育教学中足球教学改革措施探讨

3. 1加强高校足球教学的师资力量建设。由于教师在高校足球教学过程中发挥着主导作用，对整个高校足球教学的结果具有重要的意义，因此，教师的团队建设以及质量的提高是解决当前高校师资力量不足的有效途径，在加强高校足球教学的师资力量建设过程中，高校可以将招聘的门槛提高，要求所招聘的教师必须具备教学和技术的双重能力，在此基础

上，高校还需要组织专业性的培训，使所有教师队伍的各项能力得到提高，从而使高校的师资力量建设得到加强，形成一个高素质、高技能、专业性的师资队伍。

3. 2完善高校足球教学的教学内容。高校足球教学是一门技术性较强的课程，在进行足球教学的过程中，需要根据学生的实际需求来进行针对性教学，提高学生对足球的学习兴趣，同时将足球教学的理论课程同实践教学相结合，提高学生的足球技能，以使足球教学的时效性得到增强。所以教师在进行足球教学的过程中，一定要将授课的内容进行科学合理的安排，使授课的内容具有代表性，能够最大限度的使学生在足球教学中得到成长。

3. 3确立足球教学的整体目标。上文曾提及足球教学的目标主要包括高线现阶段教学目标以及终身教学目标，现阶段教学目标属于现行目标，终身教学目标属于最终目标，并且两种目标都是非常重要的，而针对当前高校足球教学目标模糊的现象，高校首先应该进行足球教学改革，使现行目标和最终目标得以确立，并需要使学生能够对两种目标有较为深刻的理解，并根据学生之间存在的个体差异进行因材施教，来制定整体的教学目标，并以整体教学目标为指导，对学生进行分层教学，使每一名学生在足球课程学习的过程中都能够得到成长。

4. 结束语

综上所述，高校公共体育教学中足球教学是高校教学课程建设的重要内容，需要对足球教学加以重视，而当前高校足球教学所存在的一系列问题也是亟待解决的，需要通过科学合理的措施进行改革，从而使存在的问题得以解决，并在教师教学以及学生学习高校足球课程的过程中。充分意识到足球教学的重要性，通过学生、教师以及校方的共同努力来实现高校足球教学的整体目标。

参考文献：

幼儿园足球论文篇七

人们爱踢足球，球迷爱看球赛，球赛是看什么的？不单单看它的结果，是看双方的球员的球艺，斗志以及谦让的精神。最重要的是看比赛的过程。有的人说足球赛这么晚的比赛，不如早上起来看新闻？那么那个人就不懂什么叫足球。

足球如人生，人生如足球。赛场就是人生的一个缩影，买买提曾说过“足球的真谛就是人生的真谛，足球的进攻和防守就在矛盾的转换中与平衡中，折射着人生思辨的光芒。”

人就像足球一样。足球漏气了，就是一个废物，人们“漏气”了，就碌碌终生。如果足球充满了气，便有了弹力，可以让贝克汉姆射出贝氏弯刀，如果人充足了气，便有无限的活力，用双手创造自己的天地。

足球有时是力和美的象征，有时会被金钱支使，球员也一样，整天被人唤来唤去，卖来卖去，就像一条狗，为金钱奔跑。人生如赛场，有人老实规矩，有人拔乖张，有人将优秀品质，出色绝技展现于世：有人推拉拽揉，勾绊转蹬，活像无赖。人生和社会也是这样。

有时，球赛有时的确很无聊，没有美妙的配合，没有大力的射门，没有英勇的扑救，就像人生一样，努力了一生也没有成就。有时，机会来了，保护并珍惜这个机会，破门。就像人生一样，突然有了机会，看你如何珍惜。

人人为了成功，进球，合理地冲撞你，或者不合理地冲撞你，你愤怒，你疼痛得站不起来？你骂娘？没用！如果放弃了，那你就放弃吧，有许多人都想得到这份工作哪！你到那时就得勇敢地站起来，继续拼搏吧。在生活中，你被人无数次地绊倒，暗算，你也要站起来，往人生的终点奔去。

有时，也有成功的一面，你铲到了一个球，或者传好了一个球，就算是越位也可以算是成功吧，离成功进了一步。

足球和人生实在太像了，昨天我看了一场阿森纳对曼联的比赛，下半场曼联一比零领先，到了八十几分钟，一向支持阿森纳的。我也觉得阿森纳输定了，可是亨利大帝队长呼吁全队振作，在4万多球迷的支持下，球员像吃了药似的，像一只只凶猛地老虎，他们一起拥上去进攻，88分钟的时候，亨利大帝的横传，运佩斯的左脚一烫，一比一平。我顿时目瞪口呆。眼看和局了。在补时的4分钟，亨利大帝不满这个比分，一个传中球，亨利亲自出马，头轻轻碰了一下球皮，球越过门将，二比一反超。我不知道是高兴还是沉思，一向占尽优势的曼联居然输了。我懂得，阿森纳队，不是等待，而是追求，他们知道，进攻就是最好的防守，他们不是在等待机会，而是在创造机会。在最后时刻，最后地点，最后的机会，拼尽力气，得到最后得胜利。我不是一样么？考试的时候等待同学失手，超过他，这有意义么？我当然要自己努力，即使别人没有失手，我也能一举攻破别人，做最好的自己，我能！

从足球上我学到许多课本上没有的东西，我会关注足球，热爱足球，享受足球，利用足球。

这句话说得没错：足球如人生，人生如足球。

幼儿园足球论文篇八

学校体育作为校园文化的一部分，是全面发展教育的组成部分。只有德、智、体、美互相结合，相互促进，才能构成有理想、有道德、有文化、守纪律和体魄健壮的具有现代化特征的一代新人的完整内容。而作为文化现象的高校校园足球，在校园内寓乐、美、学、文于一体，融入大学文化和大学精神，在培养和造就全面发展人才的过程中，具有不可替代的特殊作用。

足球文化，即足球运动和人类社会的相互关系，包括历史文化足球风格文化和足球运动中所蕴涵的深刻的社会内涵。关于高校足球文化的概念有广义和狭义之分。从广义的角度讲，泛指大学园内一切与足球有关的活动；从狭义的角度讲又特指高校之间的大生足球比赛。大学生足球运动的核心是足球运动项目本身，它属于技运动范畴，具有竞技运动的共性特征。足球运动是一项特殊的竞技运动项目，其社会蕴涵是整个足球行为过程的精神支柱，足球运动过程中充分展现着竞技运动的规则性、竞争性、挑战性、娱乐性和不确定性等特点，不但对力量、速度、耐力、柔韧、协调等身体素质有严格的要求，同时对参与者形成强烈的争胜意识、规则意识、平等观念和集体主义观念；培养顽强的拼搏精神、高尚的社会公德以及奉献精神 and 协作意识；正确处理个人和集体的关系，客观看待成功和失败，对树立正确的人生观、价值观有着特殊的意义。

(1) 促进身体素质的全面发展。足球运动中分有球技术和无球技术且种类繁多，它提供了多元化的身体运动形式，从而对参与者的身体素质和生理机能提出了较为全面的要求。

(2) 培养大学生的创新能力。创新能力的培养是现代人才培养的关键。人们在自己的思维和实践过程中，只要能产生出新颖、独特的成果，便是创造。足球运动更是展示创新能力的场所。

(3) 培养科学的思维方式与认知能力。科学的思维方式和高超的认识能力都是现代社会人才所必备的素质，学会学习、学会生存、学会发展都建基于此。在学校教育阶段即高等教育时期正是大学生培养科学思维方式、提高认识能力的关键时期。足球运动蕴涵着丰富的辩证唯物主义思想，它决定着一个人足球运动的认识水平和运动水平。

(4) 增强心理承受能力。作为竞技运动的足球运动其残酷性体现在价值判断准则的唯一性，竞争求胜是每一个运动员的

目标追求，“冠军”意识形成心理压力，并且足球场上攻防迅速、对抗激烈，变化迅捷而复杂，运动员常常要面对来自队友、教练、对手、裁判员、观众、自然环境变化等因素的不可预知的直接作用，这些对运动员心理素质的稳定性提出了很高的要求。

(5) 培养集体主义观念与协作精神。在足球项目中，个人目标和集体目标具有一致性，但是集体目标和利益始终是排在第一位的，个人的一切行为都是为了这个根本目标在服务，通过集体目标的达到而实现自己的个人目标，个人的行为决策和行动要以满足集体需要为唯一的判断标准，这点在足球竞赛过程中时时处处都影响、制约和规范着运动员个人的言行举止。因此，足球运动员必须具备强烈的集体观念、责任意识 and 奉献精神，必须摆正自己的位置，处理好个人与集体、主和次的关系。

(6) 培养高尚的道德情操。足球运动是一种有约束力的社会活动，这种约束机制，本质上是社会行为规范在足球运动项目上的体现，表现为一种足球竞技行为规范。足球运动的参与者的思想、言行都受其制约和影响，这也是对培养人们遵守社会生活准则和职业道德的强化。

虽然校园足球有着很大的价值，但是当前高校校园足球文化的现状仍不容乐观。由于受传统教育观念、人才观念和我国体育战略的影响，高校体育作为基础课程处于从属地位，课余体育训练和竞赛很大程度上也是从满足各级教育和体育部门的工作任务需要的。

1. 加强足球课程建设教材是教学的载体，教材的合理性、科学性、可接受性、健身性与娱乐性对提高校园足球文化具有至关重要的影响。教材要充分考虑到学生的学习价值，对于那些缺乏实用性的教材，以及学生在学习的过程中因运动技术难度大、动作结构复杂而不易掌握且无法产生学习兴趣的教材应考虑予以删除，以最大限度地满足学生对足球运动的

需求和兴趣。

2. 加强足球俱乐部建设足球俱乐部是一个开放的会员组织，大学生在俱乐部中参加锻炼，可以达到提高技术水平，强身健体的目的，还可通过足球沙龙让学生有机会欣赏高水平的足球比赛，互相切磋、探讨。

3. 积极开展和参与校内外的足球竞赛活动足球竞赛不仅是推动学校足球运动广泛开展、促进学生运动技术水平提高的有力手段，也是校园足球文化的重要组成部分。

校园足球文化具有美好的发展前景，对于大学生足球运动乃至我国足球运动水平的提高，都有着重要的意义。但是，要营造健康向上的高校校园足球文化氛围是一项复杂的系统工程，必须多方面协调配合才能实现。

只有以足球教学为主导，以课外足球活动为依托，多方协调配合，全员积极参与，才能营造出健康、积极、向上的校园足球文化氛围。本着提高大学生综合素质，丰富大学文化生活的宗旨，对普及我国足球运动，提高我国大学生足球运动水平，并通过无数个大学生影响周围的人甚至有意识地培养自己下一代的足球兴趣。

[1]张林虎. 关于高校足球运动项目开展的现状与分析[j].体育科技文献通报, 2009. 12.

[2]华厚杰. 高等学校足球文化的探讨与分析[j].湖北广播电视大学学报, 2009, 6.

[3]李宏. 朱晓武等. 高校体育文化建设的几点思考[j].上海体育学院学报. 2000, 5.

[4]华厚杰. 高等学校足球文化的探讨与分析[j].湖北广播电视大学学报, 2009, 6.

[5]李喜来. 论校园体育文化的建设与发展[j].西安体育学院学报, 2003, (5).

[6]何盛, 唐成. 试析中国的大学生足球运动. 体育成人教育学报, 2003, (1).

[7]李卫平. 建立足球俱乐部推动高校足球运动的开展

[j].河南商业高等专科学校学报, 2001, (5).

幼儿园足球论文篇九

足球运动最先源于一种游戏, 并且足球游戏本身具有极强的趣味性、可控制性以及游戏通有的娱乐性。

足球游戏在足球教学当中是极其有效的一种教学手段, 教练可以在课堂教学中运用这一手段引导学生学习并掌握足球这项运动的技术技巧和战略战术, 能够高效地调动学生的学习激情和主动性。

在现实的足球运动教学中, 应当根据学生的具体情况和教学内容有选择性地设计并运用足球游戏, 帮助学生掌握和巩固足球基本技术和技能, 提高学生的战术意识、增强学生体质并且提高运动技能。

1 高校足球中应用足球训练游戏的必要性和重要意义

足球训练游戏是近些年大学足球教学中常用的一种载体, 它具有十分重要的教学价值, 不仅丰富了大学足球教学模式, 更在促进学生体质、足球技巧方面有积极作用。

足球游戏的必要性和意义具体如下。

1. 1 高校足球中应用足球训练游戏的必要性

足球作为一种风靡全球的一项运动,人们对它的热爱以及其本身的娱乐性是其它体育项目无法匹敌的。

当前形势下在高校足球的教学课堂中,很多的体育老师在教授过人、运球、传球、射门等等足球运动基础技术时教学方式非常简单。

方式方法足以磨灭绝大多数学生的耐心,导致很多的学生不再喜欢足球,甚至讨厌足球课。

换句话说,一些学生之所以讨厌足球和传统的足球教学并不是因为其足球本身,而是因为传统足球教学的枯燥乏味。

枯燥乏味感,释放出学生的活力、内驱动力,在充满激情和朝气的环境中进行足球训练。

1.2在高校足球教学当中应用足球训练游戏的重要意义

足球训练游戏在高校足球教学当中能够很好地提高课堂的足球教学与训练的水平、培养学生良好素质、打破课堂沉闷乏味的气氛,从而对提高教学效果有非常重要的作用。

笔者认为,高校体育老师应当利用足球训练游戏这一方法作为传授足球知识以及运动技能的一个载体,同时提高学生的运动神经中枢系统的兴奋性、加强身体肌肉的弹性、避免运动造成不必要的损伤。

在高校足球教学当中,老师应用足球训练游戏方法能够发挥出学生的抽象思维想象能力,调动出学生的激情和主动性,激发出学生学习足球的兴趣,同时大幅提高足球教学的效果。

在足球游戏当中,每个参与者都应当在遵守游戏规则的前提下进行游戏,这样能够帮助学生培养尊重规则的优良品质,对其未来人生有重要意义。

除此之外,足球游戏同时强调个人的努力以及团队成员之间的合作,这对于培养每个学生勇敢顽强的品质以及团队合作精神都具有重要的作用和意义。

2足球训练游戏在高校足球教学当中的要领

高校足球教学当中,足球可以分成关于热身阶段的足球训练的游戏、提高足球运动技能技巧的训练游戏、促进学生足球战略战术筹划能力的游戏以及针对门将队员训练的游戏4个部分。

下面笔者将详细叙述这4部分足球训练游戏的实施办法。

2.1关于热身阶段时的足球训练游戏

加快身体中血液流动的速度,放松身体肌肉,进而达到减小运动造成的损伤以及运动之后带来的肌肉酸痛感。

在传统的高校足球教学当中,大多采用学生集体广播操、集体慢跑等方式。

笔者建议在热身阶段应当尽可能多地采用足球训练游戏,比如可以进行运动接球和颠球比赛等足球游戏趣味项目。

学生通过以上热身时的足球游戏训练,不但能够达到加速身体内血液流动的速度、放松肌肉的目的,而且还可以让学生们提前进入足球教学中,为接下来的足球技巧技能训练以及战术能力的训练打下坚实的基础。

2.2提高足球技能与技巧的足球训练游戏

传球、接球、运球、头顶球、射门和掩护球等技能技巧都是高校足球教学大纲当中要求学生掌握。

传统足球教学模式当中,体育老师大都会采用先给学生讲解,后让学生自主练习以及老师在一旁进行辅导的方式向学生传

授足球技能与技巧。

这种传统教学模式所得到的效果会事倍功半,笔者建议高校体育老师能够合理地安排足球技能技巧的教学。

增加盯防人数以及规定空间内让学生及时摆脱对方的实战训练方法,在游戏中教授接球、传球、抢点射门等技能。

此方法能够寓教于乐,让学生在提升自己足球技能的同时还能够享受游戏带来的乐趣,从而缓解运动带来的疲惫感。

2.3 促进战略战术谋划能力的游戏

足球由于其本身是一项团队成员协作才能完成的体育运动项目,因此成员之间的战略战术谋划能力也是极其重要的。

在一项足球运动中,每个成员都需要在运动中考虑自己的最佳位置、最佳传球路径、最佳时候、最佳的射门时机以及面临队友传球给自己的时候自己应该如何站位等。

在传统高校足球教学当中,体育老师多半采用沙盘演练的方式以及多媒体教学配合老师对战略战术的讲解,这种方法由于脱离实践,会导致学生难以掌握其要领。

笔者建议能够在足球教学当中尽可能选用足球游戏项目,比如二过一传球、攻堡垒等。

尽可能多地采用足球游戏项目,不仅能够让学生在实战中提高自己对各种战术的了解、领略其战略战术的真正内涵,还能够提高学生的团队合作精神,明白战术的有效利用离不开团队的共同作用。

2.4 针对门将队员的训练游戏

许多高校体育老师在足球教学当中不太重视门将队员这种角

色训练,但是门将是一个足球队当中极其重要的球员,如果老师轻视对门将队员的角色训练,将不利于整个高校足球质量的提高。

因此,老师应当加大力度训练门将队员。

传统教学当中,许多体育老师只是训练门将站在球门之中进行阻挡进球,这种简单的训练显然力度是不够的。

笔者建议在足球教学当中对门将进行专项训练,可以在专项训练中安排如何补救突破球、补救凌空抽射以及反弹球等训练游戏,从而提高守门员队员对于各种高球、低球以及半高球的扑杀能力。

3结语

综上所述,足球游戏作为高校足球教学当中一项极其有效的教学手段,能够很好地调动学生的学习主动和运动激情。

通过足球游戏训练,体育老师能够很好地引导学生掌握和领略高校足球教学大纲中要求学生掌握的知识、技能和战术思想。

足球游戏训练在高校足球教学当中能够起到非常重要的作用,体育老师可根据此方法根据学生的具体情况进行设计并运用足球游戏更加高效地提高学生的足球水平以及足球思想。

参考文献

[1]龙峰. 足球游戏在大学足球教学当中的应用价值探讨[j].课程教育研究, (16):198.

[2]张碧昊, 吴灿. 试分析大学足球教学中足球游戏的合理应用[j].体育科技文献通报, 2016(5):65.

[3]杨盛. 试论大学体育足球教学与足球游戏的结合[j].中华少年, (21):176.

作者:蔺红伟单位:长春工业大学人文信息学院体育教研部

幼儿园足球论文篇十

近年来,校园足球备受重视,特别是《中国足球改革发展总体方案》的印发,教育部等6部门又联合下发《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》,提出要加大对青少年校园足球的投入,将足球学习情况纳入学生档案,作为学生综合素质评价的参考。为落实中央“足球要从娃娃抓起”的号召,普及和提高我县青少年足球运动水平,促进我县少儿足球的发展,充分发挥学校主阵地的教育和服务功能,打造学校足球文化,让足球活动成为校园文化的一个亮点。

户县石井镇中心学校一直实施“立德树人、奠基未来”的教学理念,发挥教师群体的优势,走科研兴校、特色建校之路,围绕“以球育人”的宗旨,推动校园足球大发展。在全镇普及足球运动,让更多的孩子喜欢足球运动和享受足球运动的乐趣,让更多的青少年投身足球事业。

让孩子们真正享受快乐足球,转变传统的唯成绩论的错误观念,真正解放思想,认清快乐足球的发展方向,有效地指导快乐足球项目健康的发展。

对于中小学来说,尤其是对于农村中小学来说,足球活动的开展存在很多难题。那么如何破解这些难题?我校在这些方面已经取得了一些经验,做出了一定成绩,首先是领导非常重视,投资力度很大,对教师的培训也很支持,经常联系土耳其、西班牙等外籍教练和市足球俱乐部及县活动中心的领导前来来我校进行指导,积极选派教师参加国家及地方各级各类足球专项培训,同时,让这些教师边学边练、边练边教,派遣其为兄弟学校的足球运动开展提供支持和帮助。

校园足球不只是说建立更好的足球学校，而在于去实现千千万万普通孩子的草根足球梦让自己的孩子也去享受足球的快乐，也更愿意为中国足球贡献自己的一份力量。校园足球的意义，是为中国足球的未来搭建广阔的群众基础，提供一个好的足球氛围：有更多的少年踢足球，热爱足球，就会有更多的孩子理解足球。

现在，足球运动已经成为地区热门运动，并在全区、全镇造成了一定的影响。西安市鄠邑区石井中心学校这所全区唯一的一所半山区乡村全国足球特色校必将发挥辐射带动作用，让越来越多的人参与足球、了解足球，喜欢足球运动和享受足球运动的乐趣，让更多的青少年投身足球事业。