

最新教学实践研修活动心得体会 研修活动实践心得(优秀5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教学实践研修活动心得体会篇一

一、物理教学要联系生活。

物理与生活是紧密联系在一起的，生活化的物理教学是形式所趋。《家庭电路》这一节教学和我们生活的联系不用多说，本节涉及到家庭电路的连接，测电笔的使用等等知识。这些知识是我们生活中常见的物理知识，因此本节教学中如何和生活联系一起是课堂成败的关键。两位老师在教学中都通过各种器材，教学过程把物理融入了生活中，都比较注重物理课堂的生活化。是比较成功的两节物理课。

二、教学中要灵活应变，把控课堂。

在教学中我们随时都有可能遇到各种突发问题，遇到突发问题应该怎样解决是我们青年教师应该认真考虑的问题。当课堂中出现了和我们设想出入的情况时，我们应该沉着冷静，灵活应变。这也是教师成长的标志。就如貌老师一样，他的课堂出现了突发事件，多媒体使用不了，但是他没有慌张，按自己的风格把课完整的完成了。他在处理突发因素的时候充分发挥了灵动性，沉着冷静。这其实也说明了他对教材的理解较好，同时下了大量的功夫去备课，对课堂做了充分的准备。所以我们要能灵活应变教学中的突发问题，就要认真备课，做好充分准备。

三、要适当取舍教材内容。

教学中如何取舍教材内容，做到合理，高效是我们每个物理老师都应该思考的问题。现在的物理课堂要求以学生为主，把时间还给学生，满堂灌的课堂一去不复返。教学中我们不可能面面俱到，一定要对教材有所取舍，才能适应教学新形式。

但是如何取舍是一个难点问题，取舍不当不但达不到预期目标，还可能适得其反。最终可能重要的知识都没有讲解到，但是次要的却讲了大篇，浪费了时间，而且做了许多无用功。而且课堂时间也不易控制。就如本次这两节课一样，时间都没够，所以取舍有待商榷。教材取舍仁者见仁，智者见智，但确实是我们在课堂中应该注意的问题。

总之、本次研修活动收获颇丰，值得我认真学习，认真反思。

教学实践研修活动心得体会篇二

10月24日，又一次来到___路小学参加培育站的研修活动。这次研修活动的主题是“对话教学”，对于初入“道”的我来说，这是我早就非常期待的。

上午4节课，分别是“大家排好队”和“吃饭有讲究”两个主题的同课异构。每节课，我都是认真从头听到尾，关注每一位老师的教学思路、环节设计、细节处理、语言体态、课件制作、综合素养，应该说这几课是我参加培育站以来最大的收获，因为从这几位老师的课堂，我从中收获了很多，明白了道法课该怎么上，更为自己的道法课打造了清晰的框架。

从刘东云、陶士媛等4位老师的课中，我有以下一些体会：

一、遵循儿童逻辑，课堂源于生活

为了能让低年级的孩子在轻松自由的氛围中学习，整个课堂充满浓浓的生活气息。

1. 教学素材源于学生生活；
2. 教学情境贴近学生生活；
3. 学生活动走进生活、再现生活。

课程标准也明确指出：“遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活中的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。”我们的课程和教材是由儿童的生活世界转化而来，只有从生活中来，再回到生活中去，道德与法治教育才能得到生活活水的浇灌。而儿童对“排队”规则认知的形成也同样源于他们对生活的感受、体验和感悟，他们对生活过程体验得越充分、越细腻，感悟就会越到位、越深刻。

二、角色扮演，让学生易于生成认知体验

在课堂教学中，通过组织学生参与角色的扮演活动，如等电梯、上厕所、饭桌上等，让学生站在“主人公”的角度来体验、思考问题，并使学生逐步学会站在他人的立场考虑问题，学会倾听别人的意见，尊重、关心和爱护他人的情感，这不仅有助于增强学生的探知能力和认同感，有利于学生形成正确的态度、情感和价值观，而且在教学中采用角色扮演，解决了学生兴致不高、印象不深、理解不透等问题，能够给教学活动带来意想不到的效果。

三、辨析比较，让学生深化认知体验

学生生活的世界是充满矛盾的，由于各种因素的影响，不同学生对同一问题所持的态度看法可能大相径庭，即使是同一

学生，他在社会实践中形成的个人经验也可能与书本上完全不同的。

辨析比较，正是让学生运用自己已有的生活经历、知识经验或情感体验，对某种事物状态、个人行为或社会现象进行甄别，通过分析存在或产生这种状况的缘由及其后果，明确其是非对错。在道德与法治教学活动中，为了能让学生对某种事物、行为或现象形成更加深刻地认知和体验，或为了检验学生是否真正形成了某种价值取向，我们可以把对立的两种事物、或是事物的两个对立方面放在一起，让学生进行辨析比较，这样不仅能促使学生积极地调动自己的知识经验参与活动，而且利于培养他们合作探究的学习方式和倾听的良好习惯，使他们在思维火花的碰撞中对加深对知识的领会，思维能力得到提高，内心情感也得到一定程度的满足。

如教学中出现的“小相机咔嚓咔嚓”、“我是小判官”等活动，都是让学生运用自己已有的认知体验，对眼前的生活场景进行甄别，无形中调动了学生做一个“公正的人”的心理，在潜意识中他们要求自己做一文明守规则的人。

从这4节课的观摩中，我感受到对于低年级孩子来说，在道法课堂上，作为组织者的教师，可以运用“外部素材”的刺激，触动学生的眼睛、刺激他们的心灵，引发他们去发现生活中的“问题”，思考学生“问题”产生的原因，从而进一步思考“我们应该这么做？”从而形成自己对生活、对社会的认知和理解。在此基础上，创设情境，让他们运用自己已形成的认知和情感体验，去辨析这些现象的是非对错，从而深化自己已形成的认识。而最为关键的，是我们应该关注如何让孩子们在生活中自主自觉地去践行这些规则，也就是如何去“做自己”。

从这次学习中，我感受自己要去学习和关注的有很多，从课程到教材，从教材再课堂；从整本到单元，从单元再到主题；从课程理念到教学实施，从教学实施再到教学细节等等，如

果我们单纯的只是把目光聚于一节课，我想我们是不会真正懂得《道德与法治》的。

教学实践研修活动心得体会篇三

实践活动是教育中不可或缺的一部分，它通过让学生亲身参与，自主探究和创造性实践，提高学生知识与能力，使学生拥有健全的人生观和全面的素质。本文将分享我在实践活动教学中的心得体会。

二、认识与体验

实践活动是一个全方位的教学方式，其目的在于让学生在实践中取得新的体验并真正的理解、认识和领悟知识。我经常鼓励学生参与课堂讨论，沉浸在实践中，使他们学到更多的知识。例如，在一次草莓采摘中，我邀请学生自己去采摘，让他们掌握到草莓的生长、发芽、开花和结果的生命过程。通过实践活动，学生更容易理解草莓的成长过程和生命周期。在日常教学中，我更注重让学生通过多种途径体验电磁现象。例如，用导线、铁芯绕成一个线圈并将其接入电池，让学生自己感受到电磁力的作用，理解电磁感应的原理。

三、创新与实践

在实践活动中，我尝试不断地创新，让学生更好地理解知识和技能。例如，在生物学课堂中，我鼓励学生自己动手制作生态实验器材。这些实验器材能让学生通过多种方式了解生态系统，学会适应多种情况并设计生态系统，更好地理解生态学的原理。在物理实验中，我设计了一套“物理竞赛”游戏，让学生通过多种物理实验解决物理问题，提高物理实验能力和团队合作能力。在历史课堂中，我让学生自己制作历史游戏，提供历史知识，并通过历史语音和形象解释来激发学生学习兴趣。这些创新探索能让学生钻研知识，达到更深

刻、更全面的理解。

四、实践教学的意义

实践教学是高效教学的重要手段。除了让学生主动参与，发现问题、解决问题的能力，实践教学还具有其他非常明显的作用。首先，实践教学能让学生更快地了解知识，更好地领悟知识。其次，实践能带给学生更丰富的知识和体验，对学生的个人成长和发展具有积极的影响。其三，实践能让学生更好地认识社会、发现自己的优势和长处，进一步加强自己的自信心和自尊心。总之，实践教学的意义非常重大，是促进学生全面发展和扩大知识面的有效途径。

五、对实践教学的思考

总体而言，实践教学是一种非常有效的教学方法，能够帮助学生更好地掌握知识和技能。但是，在实践教学中也存在一些困难，例如实验条件与实验安全等问题，这需要我们不断努力去完善。此外，实践教学的教学效果也需要继续关注和改进，适时总结经验，改进教学内容和方式，为学生打造更优质的教学环境。

教学实践研修活动心得体会篇四

近年来，实践活动教学受到越来越多的重视，越来越多的学校倡导实践教育，认为只有实践才能真正让学生掌握知识和技能。在我自己的教学过程中，我也尝试了一些实践教学活

第二段：实践教学作用的认识

实践教学在教学中的作用是非常重要的，它不仅可以让学生更深刻地理解和掌握知识，还可以培养学生的动手能力、实

际操作能力和解决问题的能力，更重要的是，它可以让学生在实践中增强自信心和归属感。因此，在实践活动教学中，教师需要充分利用好实践教育的作用，将知识融入实践中，让孩子们在实践中自主探究、合作学习，从而达到更好的教学效果。

第三段：实践教学活动的要点

在进行实践教学活动时，教师需要根据教学内容和学生特点，合理地安排活动内容和形式。首先，要明确活动目的和学生的学习任务，确保活动能够针对性强、目的明确。其次，需要开展多样化和有趣的实践活动，例如学生探究、小组合作、项目研究等，既要保证学科内容的学习，又要注重学生的兴趣和需求。另外，要充分利用校内、校外的资源，给学生创造一个更广阔的学习空间，让学生在实践中感受到学习的乐趣。

第四段：实践教学活动中实施的经验总结

在实践教学活动中实施过程中，我也总结出了一些经验。首先，学生自主探究能力的培养非常重要，要注重在活动中让学生起到主动探究的作用，让他们在实践中深入地发掘知识。其次，小组合作的形式在实践中非常实用，通过分工合作和互相协作，学生将更容易地完成任务。另外，我还发现，及时反馈是非常重要的，及时对学生的表现和问题进行反馈和指导，可以更好地帮助学生解决问题和改进行为。

第五段：结论

总的来说，实践活动教学在教学过程中的作用非常重要，它不仅可以提高学生的学习效果，更可以培养学生的实践动手能力和解决问题的能力。当然，教师在进行实践活动教学时，也需要注意一些要点和经验总结，才能更好地发挥实践活动教学的作用。希望广大教师们在实践教育活动中，能够有更

多的探索和实践，为学生的全面发展做出更大的贡献。

教学实践研修活动心得体会篇五

在我教学生物课程的时候，我发现单纯的理论讲解并不能让学生真正理解生命的本质。为了更好地帮助学生掌握科学知识和培养他们的实践能力，我采用了实践活动来增强生物学科学的教学效果。在这篇文章中，我想分享一下我的实践活动教学心得和体会，展示实践教学在生物学教育中的作用和优势。

第二段：实践活动教学的优势

实践活动教学是生物学教育的重要手段之一，它可以帮助学生掌握科学知识和实践技能。通过实验操作、观察和分析，学生可以加深对生物学原理的理解和认识。此外，实践活动教学还可以激发学生的学习兴趣 and 思维能力，让他们在实践中探索、发现和解决问题的能力得到提升。

第三段：我的实践活动教学实践

我在生物课程中设计了一些实践活动，如实验、调查、研究等。在实践活动中，我会引导学生从实践中发现问题，并帮助他们学会解决问题的方法；同时还会强调实践和理论之间的联系、应用实践技能和科学方法来解决生命科学问题。通过这些实践活动，我发现学生对生物学有了更深入的认识和理解，也学会了运用实践技能来解决科学问题。

第四段：学生成果与收获

在实践活动教学中，我发现学生表现出了更大的学习热情和积极性。他们的实践技能和实践问题解决能力得到了提升，同时对生物学也有了更深层次的认识和理解。在实践过程中，学生参与度也提高了，他们学会了协作合作、注重实践

方法和实践技能的重要性。

第五段：总结

综上所述，实践活动教学是生物科学教育的一种重要手段。在教学实践中，应注意实践活动的设计合理性以及学生参与度的提高。实践教学不仅可以加深学生对生命科学的理解和认识，还能培养学生的实践能力和解决问题的能力，是非常有效的生物教育方式。