

初一语文教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初一语文教案篇一

学情分析：本课设计利用多媒体课件介绍卫星的知识，激发学生学习的兴趣，再通过学生的自主学习、小组内的合作探究、分角色表演来理解五种人造地球卫星的特点和功能，以激励学生爱科学、学科学。

学习目标：

一、知识与能力：学习课后的生字，掌握“培训、夏令营、兴致勃勃、喷射、侦察、某地、自豪、资源、矿藏”等词语。

二、过程与方法：说说课文介绍了哪几种人造地球卫星，它们各有什么特点和功能。

三、情感态度与价值观

有感情地朗读课文，分角色表演卫星比武的情景。

教学重点：理解五种卫星的特点和功能。

教学难点：说说课文介绍了哪几种人造地球卫星，它们各有什么特点和功能。

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时

一、提示课题，齐读课题

- 1、今天，我们来学习一篇有关卫星的课文。
- 2、读了课题，你想知道什么？
- 3、谁来向大家介绍一下自己在预习过程中搜集到的资料？

二、观看有关卫星的多媒体课件(或挂图)，激发学生学习的兴趣

三、初读课文，整体感知

- 1、自由轻声读课文，画出生字词，每个生字词各练习拼读两遍。
- 2、用生字卡指名拼读、正音。注意指导学生读准“训、营、侦、讯”等字的读音。
- 3、指导学生识记字形，在田字格上书写。
 - (1)注意“喷”字的笔顺。
 - (2)注意“勃”字左下部分“子”横变提。
 - (3)注意“豪”与“毫”、“培”与“陪”、“训”与“讯”的区别。
 - (4)指导学生在田字格上书写生字。
- 4、理解词语的意思。

人造地球卫星：简称“人造卫星”。用运载火箭发射到高空

并使其水平方向速度达到或超过第一宇宙速度，成为沿一定轨道环绕地球运行的人造天体。

兴致勃勃：兴趣很高的样子。

炽烈：形容火旺盛、猛烈。

扶摇直上：形容迅速往上升。

宛如：好像。

大显身手：形容充分显示自己的本领。身手：指本领。

大鹏：传说中最大的鸟。

云图：云的图片，是辨认天空云况和云状的参考依据。从气象卫星发送来的云图，能显示大范围的云况。卫星云图是气象研究和预报的参考资料。

台风：发生在太平洋西部海洋或南海海上的热带空气漩涡，是一种极猛烈的风暴，风力常达12级以上。

飓风：发生在大西洋西部或西印度群岛一带海洋上的热带空气漩涡，是一种极猛烈的风暴，相当于西太平洋上的台风。

庄重：语言、举止不随便、不轻浮。

太阳能电池：把太阳能直接转变为电能的装置。

红外相机：利用红外线作为光源的一种摄影装置。

雷达：一般指利用无线电波发现目标并测定其位置的设备。

琳琅满目：比喻各种美好的东西很多。

目不暇接：形容东西又多又好，来不及观看。暇：空闲。

各显神通：比喻各有各的办法和本领来完成共同的事业。

四、再读课文，了解课文内容

1、课文主要介绍了哪几种人造地球卫星？

2、读后汇报。

五、小结

通过今天的学习，我们认识了人造卫星。下一节课我们再来了了解它的特点和功能。

六、作业

1、抄写生字词。

2、搜集人造卫星的资料。

第二课时

一、复习引入

1、复习生字词。

2、上一节课我们了解了人造卫星的一些知识，这一堂课我们由同学们组成学习小组，继续深入学习课文。

二、细读课文，理解重点内容

学法指导：通过学生的自主学习、小组内的合作探究、分角色表演来理解五种人造地球卫星的特点和功能，以激励学生爱科学、学科学。

1、围绕“这五种人造地球卫星各有什么特点和功能”展开探究学习。

(1)自主学习，边读课文边画出描述每一种卫星各自特点和功能的语句。

(2)将自己感兴趣的部分多读几遍。

(3)学生组成几个学习小组，以小组为单位，将自己喜欢的段落读给同学听，并说出喜欢的理由。

(4)在班上展示学习成果，用自己的话向同学介绍人造卫星的特点和功能。

(5)引导学生总结这几个自然段在表达上的共同点：先写它的外形特点，再写它的功能。

2、学生在小组内讨论、交流：

五种人造地球卫星有什么共同点与不同点？

三、表演卫星比武的情景

1、引导学生讨论：

(2)你们还打算让这些人造卫星为人类做什么？还想发明什么人造卫星为人类服务？

2、学生根据课文内容进行表演，也可在此基础上进行创造性表演。

先在小组内表演，再推荐面向全班表演。

四、总结

第三课时

一、复习

课文介绍了哪几种人造地球卫星?它们各有什么特点和功能?

二、朗读课文，激发情感

1、自由朗读全文。

2、指导学生分角色朗读课文。

3、指导学生读好不同卫星的语气，体会它们各自的心情，表现出各自的本领。

(侦察卫星说话时很得意，气象卫星很庄重，导航卫星活泼有趣，通信卫星说话时很有把握，资源卫星内心很自豪。)

三、课堂练习

读下面的句子，说说带点的词语还可以换成什么词语。

1、垂直上升的火箭开始拐弯，宛如一条白龙在长空飞行。

2、约莫过了十来分钟，卫星脱离火箭，循着一定的轨道环绕地球旋转。

四、拓展延伸

1、仿照课文的表达方法，口头介绍一种卫星的特点和功能。

2、你还知道有哪些人造卫星?能说说它们的特点吗?

3、你还知道哪些航天知识?说给同学们听听。

五、总结

1、齐读全文。

2、我们通过这篇课文的学习，了解了有关人造卫星的知识。同学们以后要多读科普读物，主动学习科学知识。

初一语文教案篇二

《夏》是七年级上册第四单元的一篇自读课文，本单元的主题是“多彩四季”，分别编录了朱自清的《春》、郦道元的《三峡》、老舍的《济南的冬天》、《夏》四篇文章，写出了一年四季不同景物的不同特点，重在引导学生在美的事物中发现美，用美的语言来表现美。考虑到前面几篇文章的学习，学生已经初步学习了抓住景物的特点描写景物的一些方法，如调动多个感官、不同角度、状态等观察景物；学习了品味语言的一些方法，如修辞手法的运用等。《夏》作为一篇自读课文，学生能基本读懂课文的内容，能体会作者抒发的情感，能从修辞的角度品味文中的一些语句。根据“长文短教、浅文多教”的教学理念，想用“读写结合”的教学方法，训练学生的阅读能力和写作能力。也对初一年的学生培养相应良好的阅读习惯和写作意识，树立一种教材即范本的思想。因此，本次教学的尝试分作三个活动进行：深情并茂地读课文，读出夏的特点，体会夏天紧张、热烈、急促的旋律，给相关的段落拟写小标题；体会本文的文章结构布局，学会模仿拟写作文提纲；体会本文的语言特点，学会运用动词生动地描写事物。希望实现“读写结合”的效果。

教学目标

2. 体会本文的文章结构布局，学会模仿拟写作文提纲；
3. 体会本文的语言特点，学会运用动词生动地描写事物。

教学重难点

1. 体会本文的文章结构布局，学会模仿拟写作文提纲；
2. 体会本文的语言特点，学会运用动词生动地描写事物。

教学过程

一、创设情景，引入课文

1. 导语：天气渐渐凉了，冬天的脚步近了，这种时候，我就特别想念夏天的阳光、草地、蓝天……夏天离我们远去了，但他的影子却留在我们心里，在这样的冬日，让我们一起走进《夏》去重温夏天的旋律！（渲染学生学习的气氛）
2. 问题：说到夏，同学们会想到了什么，会感受到什么，你能用一个词、短语或诗句说一说吗？（积累字词）

二、读写结合

〔问题〕

1. 同学们精彩的分享已经把我们带进了夏的氛围了，让我们大声自由的朗读课文，想一想怎样读才能把夏天的旋律读出来，为什么？（整体感知课文内容）
2. 根据你对课文的理解，请给相关的段落拟写小标题，并说拟写的理由？（读写结合：深入理解课文内容，体会作者对金黄的夏到黄金的夏的赞美，由景美到人美的赞美，感悟夏是生命的延续，是生命的创造的深刻意义。）

活动二：体会本文的文章结构布局，学会模仿拟写作文提纲

〔问题〕

1. 同学们对文章的理解很到位，让我们想一想作者这样安排文章的结构布局有什么好处？(明确文章的结构布局)

2. 这种文章结构布局很值得我们学习，让我们模仿这种方法来给《春》这篇作文拟写一个写作提纲。(读写结合：模仿方法，培养学生拟写写作提纲的意识。)

活动三：体会本文的语言特点，学会运用动词生动地描写事物

(问题)

1. 一篇优美的散文，如果说精巧的结构布局好比优美的身段，那么生动的语言就是一件漂亮的外衣。让我们用生动的语言从刚才同学们拟写的《春》的写作提纲中选取一段，写几句话。(读写结合：学情分析)

2. 让我们一起来读一读《夏》这篇文章中的一些语段，想一想作者是怎样把事物写活了？(体会动词在语句中的精当与生动)

3. 法国小说家福楼拜曾说：“不论描写什么事物，唯有一个动词可以使他生动。”让我们学着运用动词把刚才描写春的几句话再修改修改，使它更生动。(读写结合：学习运用动词把事物写生动)

三、课堂小结

1. 学生小结，谈收获；

2. 教师结语：生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。同样，文章中不是缺少美，也是缺少发现美的眼睛。希望同学们拥有一双发现美的眼睛，在美的事物中发现美，用美的语言表现美！

四、作业：根据自己拟写的《春》的提纲，整理修改完成作文，文章中多用动词来描写事物。

初一语文教案篇三

课型： 略读课文

教学目标

1. 认识本课8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 揣摩课文中优美的语言，并摘抄下来。
4. 搜集查阅有关荷兰的图片及资料。
5. 实物投影仪。

德育目标： 感受异国的田园风光。

教学重点： 积累词句

教学难点： 培养通过语言文字想象画面的能力。

教学方法： 以学生自读自悟为主。

课前准备： 学生查阅有关荷兰的图片及有关资料。

教学时数： 一课时

教学过程：

一、 谈话导入

1. 板书课题。看了课题，你知道课文讲的牧场之国是哪个国家吗？(荷兰)

2. 荷兰，她为什么被称之为“牧场之国”呢，大家了解荷兰了吗？请拿出课前搜集的资料说一说。

今天我们就去游览一下，去感受真正的荷兰。

二、整体感知

1. 指名读阅读提示，找出阅读要求：作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”？

2. 用自己喜欢的方式读课文，边读边想。把喜欢的词句画下来再读一读。

3. 小组合作，概括出课文的主要内容。

板书：碧绿草原、黑白花牛

成群骏马，膘肥体壮

绵羊猪群，悠然自得

晚霞满天、牛羊歇息

三、诵读体验，进行实践

1. 用自己喜欢的方式读课文，把自己特别喜欢的段落多读几遍。想想读懂了什么，还有哪儿没有读懂。

2. 小组交流。学生读自己喜欢的语段，用自己的话说说从课文中了解到了什么，提出不懂的问题。讲述时可以加入自己的想象。

3. 以解说员的角色，向游人介绍你最喜欢的那方面的内容。（大家相互评议）

四、拓展迁移，发展语言

根据课文内容和搜集的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。

荷兰是“水之国、花之国”。

荷兰是“牧场之国”。

我的祖国真是个美丽的地方。

五、体会荷兰牧场白日的生动和谐

师问：你从哪些地方体会到牧场是动物们的自由王国？

a我从“老牛好似牛群的家长，无比尊严。极目远眺，四周全是丝绒般的碧绿草原和黑白两色的花牛”这两句话中感觉到的。给人感觉是，只要你站在绿色低地上，视线能到的地方，就全都是黑白花牛，整个牛群如同一个大家庭，在没有人管的低地上，老牛像一个威严的家长似的，管理着草地上的牛群。整个低地似乎就是它们的天下。

b我从“黑色的猪群，不停地呼噜着，像是对什么表示赞许”这儿感到的。“赞许”的意思是因为感到好而加以称赞。他肯定是在绿草地上生活的自由、快乐、满足才赞许的吧！

（师过渡：你体会得真好。那如果猪会说话，它会怎样加以赞许啊？）

c他一定会点着头说：“多么广阔的绿草地啊，你是我们快乐的家。”

d它也许会说“在这里，没有人类来打扰我们，也没有敌人威胁到我们的安全，我和朋友们无忧无虑地生活在一起，多么幸福啊！”

e它可能没说那么多，只是一个劲儿地像个粗汉子似的嘟囔：“哦，我的家，我的家！”

师过渡：你为什么认为他会这么说？

f因为书上不是说：“黑色的猪群，不停地呼噜着，”“呼噜”就和我们人喃喃自语差不多吧！

师总结：从你们丰富的想象中，我不仅感到猪的快乐，也看到了动物与自然环境和諧统一，真是一幅生动和諧的家畜家禽游憩图哟！谁来读读第四自然段，要让我们能从你的朗读中体会到绿色低地上的动物们无拘无束、自由自在的快乐生活。

初一语文教案篇四

课型：略读课文

教学目标

1. 认识本课8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 揣摩课文中优美的语言，并摘抄下来。
4. 搜集查阅有关荷兰的图片及资料。
5. 实物投影仪。

德育目标：感受异国的田园风光。

教学重点：积累词句

教学难点：培养通过语言文字想象画面的能力。

教学方法：以学生自读自悟为主。

课前准备：学生查阅有关荷兰的图片及有关资料。

教学时数：一课时

教学过程：

一、谈话导入

1. 板书课题。看了课题，你知道课文讲的牧场之国是哪个国家吗？(荷兰)

2. 荷兰，她为什么被称之为“牧场之国”呢，大家了解荷兰了吗？请拿出课前搜集的资料说一说。

今天我们就去游览一下，去感受真正的荷兰。

二、整体感知

1. 指名读阅读提示，找出阅读要求：作者为什么四次讲到“这就是真正的荷兰”？

2. 用自己喜欢的方式读课文，边读边想。把喜欢的词句画下来再读一读。

3. 小组合作，概括出课文的主要内容。

板书：碧绿草原、黑白花牛

成群骏马，膘肥体壮

绵羊猪群，悠然自得

晚霞满天、牛羊歇息

三、诵读体验，进行实践

1. 用自己喜欢的方式读课文，把自己特别喜欢的段落多读几遍。想想读懂了什么，还有哪儿没有读懂。

2. 小组交流。学生读自己喜欢的语段，用自己的话说说从课文中了解到了什么，提出不懂的问题。讲述时可以加入自己的想象。

3. 以解说员的角色，向游人介绍你最喜欢的那方面的内容。（大家相互评议）

四、拓展迁移，发展语言

根据课文内容和搜集的相关资料，展开想象，把下面的话写具体。

荷兰是“水之国、花之国”。

荷兰是“牧场之国”。

我的祖国真是个美丽的地方。

五、体会荷兰牧场白日的生动和谐

师问：你从哪些地方体会到牧场是动物们的自由王国？

a我从“老牛好似牛群的家长，无比尊严。极目远眺，四周全是丝绒般的碧绿草原和黑白两色的花牛”这两句话中感觉到的。给人感觉是，只要你站在绿色低地上，视线能看到的地方，就全都是黑白花牛，整个牛群如同一个大家庭，在没有

人的低地上，老牛像一个威严的家长似的，管理着草地上的牛群。整个低地似乎就是它们的天下。

b我从“黑色的猪群，不停地呼噜着，像是对什么表示赞许”这儿感到的。“赞许”的意思是因为感到好而加以称赞。他肯定是在绿草地上生活的自由、快乐、满足才赞许的吧！

(师过渡：你体会得真好。那如果猪会说话，它会怎样加以赞许啊?)

c他一定会点着头说：“多么广阔的绿草地啊，你是我们快乐的家。”

d它也许会说“在这里，没有人类来打扰我们，也没有敌人威胁到我们的安全，我和朋友们无忧无虑地生活在一起，多么幸福啊！”

e它可能没说那么多，只是一个劲儿地像个粗汉子似的嘟囔：“哦，我的家，我的家！”

师过渡：你为什么认为他会这么说？

f因为书上不是说：“黑色的猪群，不停地呼噜着，”“呼噜”就和我们人喃喃自语差不多吧！

师总结：从你们丰富的想象中，我不仅感到猪的快乐，也看到了动物与自然环境和諧统一，真是一幅生动和諧的家畜家禽游憩图哟！谁来读读第四自然段，要让我们能从你的朗读中体会到绿色低地上的动物们无拘无束、自由自在的快乐生活。

初一语文教案篇五

课型： 略读课文

教学目标：

1. 认识4个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解含义深刻的词句的意思，领会作者语言的精妙。

德育目标： 理解作者对生命的感悟，树立无所畏惧的勇气和信心。

教学重点： 引导学生体会含义深刻的词句的意思，感受作者语言的优美。

教学难点： 理清作者感情变化的线索，理解变化的原因。

教学方法： 自读自悟

课前准备

1. 预习课文，读准字音，读通句子。
2. 教师准备《维也纳春天的三个画面》全文。

教学时数： 一课时

教学过程：

一、 自读“提示”，明确要求

1. 快速默读“阅读提示”，想一想“提示”告诉了我们什么，提出了哪些要求。
2. 全班交流，明确阅读要求。

二、初读课文，了解大意

1. 自主学习：自读课文，读准字音，读通句子。边读边想课文主要写了什么内容。
2. 小组合作学习：轮读课文，互相纠正字音，交流识记生字的方法，说一说课文的主要内容。
3. 全班交流：指名朗读课文，认读生字，概括课文的主要内容。

三、细读课文，理清脉络

1. 仔细阅读课文，边读边画出表现作者情感变化的词语，联系上下文想一想为什么会有这样的变化。
2. 投影出示，请学生完成下面的填空。

扒开草后看见躲藏着的小草时，感到_____，因为_____；离开维也纳前，感到_____，因为_____；看见花的原野时，感到_____，因为_____；体会到小花的气魄时，心头_____，因为_____。

四、研读课文，品味语言

1. 自主研读：

- a.再读课文，把自己喜欢的部分多读几遍，仔细体会作者的内心感受，把自己的感受，把自己的感受也写在旁边。
- b.将自己认为写得好的句子、词语反复品味，想一想作者这样写有什么好处。

3. 有感情地朗读自己喜欢的部分，谈一谈自己的感受。教师引导学生入情入境地朗读，读出声、读出形、读出情。

4. 读了这篇课文，你对生命又产生了哪些新的感悟？结合前面的几篇课文，大胆地谈一谈自己对生命的思考。

五、积累语言，拓展阅读

1. 抄写自己喜欢的段落、语段或词语。

2. 这篇课文选自当代著名作家冯骥才的散文《维也纳春天的三个画面》，请同学们课后仔细阅读这篇优美的散文。