

2023年大学生心理学论文参考文献 大学生心理学论文参考(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学生心理学论文参考文献篇一

摘要：社会由个体组成，社会的发展趋势与人类心理变化趋势相互影响。社会学理论是社会心理学研究不容忽视的理论基础。本文在社会学理论基础上，探讨了人类社会发展与个体心理发展的趋势及其相互关系，并对人生价值进行了深刻的思考。

关键词：人类社会；个体心理；人生价值；社会心理学

心理学是研究人们心理动向以及通过心理变化来影响人们日常行为的自然科学，而社会学研究的是人类个体以及由人类个体组成的各个族群之间的关系。因此，所谓社会心理学就是通过研究不同人类个体以及不同族群间人们的关系从而体现心理变化、社会发展和心理导向的一个学科。

简单而言，社会是由个体组成，而个体的行为和心理变化又会受到社会大环境的影响。在这种变化中，大多数人的心理活动以及行为造就了社会的发展趋势，同时不同社会环境也会影响人们心理的发展。社会发展趋势和人类心理变化趋势是相互影响的。

在讨论社会心理学之前，我将作一些基本的学术探讨。马克思、涂尔干、韦伯以及弗洛伊德等人的理论是不可忽视的，这些资料可以作为分析以及研究社会心理学的理论基础。

一、社会学理论基础

马克思、韦伯和涂尔干是社会领域内的三大主导人物。他们对现代社会的分析对于我们的社会以及现代性(modernity)具有非常重要的理论和实践意义。马克思对资本主义的观点、涂尔干对工业主义(industrialism)的看法以及韦伯理性视角的理念都对现代社会问题提供了解决方案。不同的现代社会理论在概念和观察角度上会有本质性的不同，恰恰是因为角度的不同，这些理论才能引导人们对社会现实产生不同理解，从而进一步影响社会产生不同的发展方向。

结构。

涂尔干认为，社会发展是一个自然转变的过程。他把社会分成了不同类型，不同类型的社会由各种不同的共同体以及社会团体构成。在其现代社会“自杀论”中，涂尔干指出了自杀率正在上升的事实。然而，他并没有说现代社会就是自杀率上升的原因。相反，他讨论了一些导致自杀率上升的现实原因。他说，自杀是一种社会事实，它与其他社会事实一样有待解释。谈到自杀这一主张，涂尔干否定了宗教团体、政治团体和家庭对自杀率的影响。涂尔干认为，面对社会混乱，那些当权者必须依赖于社会劳动分工来解决自杀问题。

谈到韦伯，人类社会运动是其社会学理论的关注点。韦伯认为，对人性经济属性的假设在解释人类行为上是有限的，但通常人们总是忽视非经济因素。人类历史上的诸如民族、种族、宗教、法律以及许多其他因素都赋予了人性丰富的内容。韦伯理论对人类科学的发展十分重要。除了严格的基本程序之外，人类对于客观历史环境和观念的主观想法也对韦伯的社会理论产生了影响。在他的书中，他谈到了宗教改革运动(thereformation)在加尔文主义发展成为极端的新教伦理之后，他的观点在资本主义文化兴起过程中扮演了至关重要的角色。韦伯毕生紧随时代脉搏，把注意力转向了许多不同的学科，如社会学、经济学等。这使得韦伯的理论缺乏连贯

性，并招致怀疑。作为一名社会学家，韦伯从侧面对经济展开了研究，并取得了重要成就。他认为，理性是现代社会的特征，理性的现代主义创造了现代社会的资本。

二、人类生活与社会

马克思主要用生产力和生产关系来解释了人类的社会发展。这两个核心概念取自于理念性分析法(ideal-type analysis)而生产力和生产关系的理论则是马克思自己的思想建构。在韦伯看来，马克思的生产力无非就是在讨论劳动工具和劳动对象等这些因素的影响而已，马克思的生产理论就是人们在一般生产过程中建立社会关系。然而，韦伯和马克思的理论建构有它们各自不同的地位，并且都是分析历史发展的重要补充工具。

马克思、韦伯以及涂尔干的社会学理论采用不同的表达方式。马克思的社会学以“资本主义”为基础，他认为，现代性起源于资本主义生产方式；涂尔干的理论则更具有实践性，他不强调个体，却重点阐述了在社会背景下的个体行为；韦伯对现代社会的理解则是以“合理化”(rationalization)为基础的，他认为，现代社会源自于资本主义精神，也源自于人类的精神动力。

三、人类个体

社会是由个体组成的。对个体，即“自我”(self)的定义，弗洛伊德和涂尔干有不同的观点。相比弗洛伊德在他的著作《文明及其不满》中所定义的“自我”(self)我认为涂尔干对于“self”的定义是不全面的。但无论是弗洛伊德还是涂尔干对“自我”(self)的定义，都对社会发展起到了非常重要的作用。

作为一名心理学家，弗洛伊德对个体的定义是以人们如何理解“自我”为基础的。弗洛伊德认为，人的灵魂主要分为三个

基本组成部分，包括本我(id)自我(ego)和超我(superego) 弗洛伊德总结了人类动机的几种形式，性欲(libidinal desire) 是其中最重要的部分，是对“我”的直接体现。但是自我通常会受到道德和社会规范的约束，由此便出现了超我。当自我被抑制并且不能得到释放时，自我会通过梦来寻求满足。弗洛伊德强调，个体对本我、自我和超我的平衡十分关键。

与此同时，弗洛伊德在他的书中也论及了“文明”。在他的书中，他认为“文明”代表了人类进步的程度。“不满”则揭示了人们是如何在进步之后失去了原有的纯真(innocence)的。弗洛伊德是从个体精神和心理的立场来描述文明的。既然社会是由若干个体组成，那么对个体的深入研究必然有助于解决社会问题。

部分。

较之于弗洛伊德关于个体的概念，我认为涂尔干的定义是不充分的。涂尔干认为社会共同体的等级是由每个个体对契约的接受水平所决定的。但是，在这个自由社会中，如果个体不承认社会的信仰、规范以及法律，那么所谓的个体还会存在吗？事实上，涂尔干的观点没有错，个体主义是社会变革过程的产物，只是他的观点不够深入，它不能够阐释人们心理的发展和变化。而弗洛伊德的观点更具有说服力。他强调“性欲”是个关键词，通过那些意识到自身认知变化的人想到了性欲的概念。“梦”是欲望很好的表现方式。事实上，有时候人们无法意识到自己所有的想法，大多数人的“自我”存在于仍然处于道德和伦理信仰约束下的原始需求中。自我在人们的生活中最常出现，并且为了与外部世界进行交流，自我还包含了本我和超我。弗洛伊德强调这三个成分的动态关系，尤其是它们彼此之间的冲突以及对社会的影响。

四、人类心理发展趋势与不同社会形态的出现

社会发展是一个长期过程，一个国家的历代政府和人民的宗

教信仰造就了社会形态的发展。韦伯在其著作《新教伦理与资本主义精神》中提出了这一观点，他着重强调了资本主义社会的新教伦理与基于资本主义的社会结构之间的关系。

我相信有很多人不明白，为什么现代资本主义并没有在中国成为像西方国家那样的主流社会形态，韦伯在新教伦理中找到了新的解释。但是，为什么新教伦理在欧洲能成为主流的社会形态？根据韦伯的观点，“看一下多宗教并存国家的职业统计，这个结果是发人深省的。它表明，在现代公司里，谁拥有资本、雇主、更多教育良好且技术娴熟的工人，以及训练有素的技术或业务人员，谁就将以惊人的速度成为压倒性的新教。”（克雷格，2012）欧洲宗教有许多不同的分支，人们在对宗教教义进行重新解读之后形成了新教主义。作为当时最重要的宗教之一，它诞生了资本主义现代精神的萌芽。

当时欧洲的宗教多样性与中国社会形成了鲜明的对比。占主导地位的儒家思想已经影响了中国人的思想达两千多年之久。在中国历史上，大多数人是只读“四书”的，事实上，他们对社会缺乏新的解读能力。他们唯一的信仰是皇帝，所以，在这种信仰基础上似乎并不可能诞生资本主义。例如，封建社会以来的农村地主和士绅都有着类似的特点。他们喜欢积累钱财，并且他们不喜欢花钱。直到有一天，他们拥有大量的储蓄，他们依然不会停止赚钱，然后还会购买土地作为原始积累。但是，因为古代中国的朝代更替频繁和君权过大，这使得地主难以保持其领地的原始积累，几乎所有的资本积累都要随着时代迁移而重新洗牌。

在阐述韦伯的《新教伦理与资本主义精神》的基础上，我产生了一些想法。中国是否实际上存在资本主义，即便只是微乎其微的存在？这一想法实际上是以很多社会因素为基础的。在中国，资本主义似乎直接等同于挥霍。在中国人看来，这种行为应予以制止。例如在中国上流社会中官员和贪婪小人的浪费和奢侈应予制止。事实上，这带来了另一个问题，我们需要深入了解资本家和资本主义的贪婪。贪婪和过度豪华

可能更多是社会制度造成的。

事实上，韦伯在他书中的观点并不是绝对的唯心主义，也不是绝对的唯物主义。韦伯的学说对社会现实确实有一定的影响，同时社会现实也影响着该学说。这很难断定两者的绝对因果关系。总体而言，我对韦伯的某些社会学观点表示赞同。事实上，资本主义在中国始终低调地存在着。无论是由于历史原因或是社会现实，资本主义的社会形态都对中国经济产生了巨大的影响，只是它并没有成为中国的主流社会形态。究其原因还需要考虑中国的社会现实、政治和宗教影响，这与韦伯对新教、政治和社会形态之间关系的观点不谋而合。

五、人类心理与社会价值

人们用不同的方式来衡量自己生命的价值。他们追求更多的权力、成就和财富，同时他们也会羡慕他人。这种对生命的衡量标准是正确的，但有时它会低估真正的人生价值。换言之，人们太关注物质欲望，对真正的人生价值只是说说而已，他们忽视了一个事实，那就是社会需要人们更多的实际行动，而不是言语。

社会的确由无数个体组成，深入研究每一个人确实有助于解决社会问题。文化和个性之间的冲突，有时就源于个体与集体之间的矛盾。个体合理性与集体合理性并不总是一致的，换句话说，它们往往应该是不一致的。智慧的人做一些利于集体的行为，最终将会有益于个体。这可以提高个体作为集体一分子的生存能力。

事实上，文明即现代工业化的文化，这种先进的文化已经改变了人们的世界观。在这个进步的过程中，人们似乎失去了一些他们初始的纯真。随着人的成长，有时人们解决社会问题只是不负责任的靠说说而已。人们还没有把精神文明的规则真正应用到社会中去。中国人从小就接受太多的文明礼仪教育，大多数人可以时常对文明礼数侃侃而谈。但在今天的

中国社会中，我们随处可见乱丢的垃圾和饮料瓶，许多学生还在校园里说脏话。这无疑是值得人们深刻反思的。太多的人都只会说说而不去付诸实践。

弗洛伊德的一些观点使我认识到，人类控制自然的能力已经达到了一个相当高的水平，这很容易导致人类的灭亡。人类对人生价值的衡量不应该只限于物质。文明对于人类的贡献应该在于引领人们有更多投身于社会的行动。这个观点非常简单，但是这这也是一个值得思考的残酷事实。

总的来说，看似广博的社会体系由个体的行为组成。因此，可以说个体对世界的影响可能是微不足道的，但如果每一个人的心理趋势都是一致的，那么这就可能代表一个新的社会体系的诞生。这个论题值得深思。

大学生心理学论文参考文献篇二

心理学这门学科，非但心理学专业的学生需要学习，其他专业的学生也要了解心理学课程，它更是成为了教师资格考试里规定的一门考试科目。越来越多的学生开始关注心理学，可是很多的大学生只是感兴趣却不知道该如何去学习，很明显智力因素并不是心理学学不好的原因。正是心理学的迅速发展，让我们把关注的矛头逐渐指向了自我效能感。国内已经做过很多非智力因素与学习成绩的关系研究，经过证实，学习自我效能感已经成为影响学生学习成绩的重要变量，因此，本文选择将学习自我效能感与具体学科相结合，希望经过此次研究能加深大学生对自我效能感理论的理解、概括，并给出适当建议，为以后的大学生心理学学习提供指导和借鉴，从而促进心理学领域健康有益的发展。

1研究方法

1.1被试

沈阳师范大学教育科学学院大四年级和大二年级的学生共4个班。其中包括两个专业，应用心理学专业和非心理学(教育学)专业。本调查以完全自愿为前提，采用随机抽样的方法共分发问卷160份，实际回收150份。其中：大二年级学生75人，大四年级学生75人；男生52人，女生98人；应用心理学专业78人，非应用心理学(教育学)专业72人。

1.2研究工具

采用欧贤编制的学习自我效能感问卷量表，他是在在边玉芳的《学习自我效能感量表的编制》的研究思路的基础上，编制成的学习自我效能感量表。量表分为两个维度，维度1为心理学学习基本认识能力感，简称“基本能力感”主要指个人的多种基本能力，比如个人对学业成就的结果信念，个人的天资以及积极的自我预期和自我确信。维度2为心理学学习控制能力感，简称“控制能力感”主要指个人自我控制能力，比如个人对于不良环境的感受，个人的易受干扰情况，个人的自我怀疑以及个人的努力感。

1.3研究程序

量表共有25个题目，分别为17个正向题和8个反向题，在计算时要把8个反向题进行分值转换，采用1-5分等级量表计分方法，题目的得分之和就是该被试的心理学学习自我效能感的分数，得分越高，该被试的心理学学习自我效能感越强。

本文将不同高考成绩这一变量分为了7个区间来比较彼此之间的差异性，并对结果进行事后检验。

1.4数据管理与分析

首先对量表进行初步统计，计算出各个量表的原始数据，下一步的统计分析需要在计算机上操作，涉及到的统计分析方法有描述性分析，方差分析和事后检验。最后采用excel表格

和spss17.0中文版统计软件进行数据处理和统计分析。

2结果分析

2.1专业差异对大学生心理学学习自我效能感的影响

大学生心理学学习自我效能感在基本能力感和控制能力感这两个维度的统计结果分别为两个专业的p值是0.217和0.727，可以看出不同专业在两个维度上没有显著性差异。

2.2年级差异对大学生心理学学习自我效能感的影响

不同年级对于大学生心理学学习自我效能感在基本能力感和控制能力感这两个维度的统计结果均小于0.001，说明不同年级在两个维度上差异特别显著，结合描述性统计可以看出大四年级学生心理学学习自我效能感强于大二年级学生。

2.3高考成绩差异对大学生心理学学习自我效能感的影响

大学生心理学学习自我效能感在基本能力感和控制能力感维度的统计结果可以看出不同高考成绩在基本能力感这一维度显著性 $p < 0.01$ 在控制能力感这一维度 $p < 0.05$ 结合自我效能感总得分，得出结论不同高考成绩在自我效能感总得分上差异性显著，在基本能力感这一维度上差异特别显著，在控制能力感这一维度上差异不显著。

3结论与讨论

不同专业在大学生心理学学习自我效能感两个维度中没有显著性差异。不同年级在大学生心理学自我效能感两个维度上差异性特别显著，表现为大四年级的学生强于大二年级的学生。不同高考成绩在大学生心理学学习效能感总分上存在显著性差异，在“基本能力感”这一维度上差异特别显著，在“控制能力感”这一维度上差异不显著，表现为高考成绩

相对高的心理学学习自我效能感低于高考成绩相对低的。

本次研究对丰富自我效能感理论,指导大学生心理学教学实践均具有积极意义。该研究成果可以丰富人们对心理学学习自我效能感的认识,对心理学教学实践进行指导,这对于未来心理学发展是具有重要意义的。

大学生心理学论文参考文献篇三

由于教育心理学的研究内容较为复杂。对象为学校教学过程中的心理现象,不仅探讨教师以及学生的心理活动,同时分析两者交往实践阶段中形成的心理现象。该类复杂性令教育心理学研究发展具备一定难度以及局限性,基于认知过程的发展提升需要经历一定时间的积累,方能丰富经验,实现从零散到细化。全面的发展,无法在短期内实现清晰的掌握了解,因而导致教育心理学系统需要逐步的完善与发展。

1教育心理学的特点

1.1未来教育心理学在研究方法上将更加综合化。教育心理学具有自然学科和社会学科的特点,今后的教育心理学研究可能会把有关学科的研究方法融合起来,结合本学科的特点,形成一套真正适合教育心理学研究的综合化方法,以促进教育心理学的发展。

1.2研究对象:整体的身心统一的人。人本主义加盟到教育心理学中,使教育心理学的研究对象不仅仅是一个信息的加工者、一个学习者,更重要的是一个充满需要、富于潜能、具有社会性品质的完整的人。这样教育心理学不仅要研究人的高级心理过程的高效化问题,而且要研究如何使人的人格健全发展,要拥有发达智力的同时保证其身心健康。近年来,我国心理学者对于非智力因素、心理咨询和品德心理等方面作了一些研究,显示了教育心理学发展的方向。研究整体的身心统一的学生主体是未来教育心理学的艰巨任务。

2教育心理学的局限性

教育心理学的优质发展可提升实践教学水平，优化教学效果，充分契合学生心理需求、性格特征，应用切实可行的教育模式，促进学生的全面发展。然而纵观当前教育心理学的发展不难看出，其仍旧包含一些不足问题，具体体现为教学内容没有体现良好的系统性与整体性，无法创建良好范式，实践教学没能注重人本特性，而是较多的仿照自然科学、基础以及应用研究没能良好的结合、无法全面注重本土研究等。当前，我国教育心理学呈现出一定的多样复杂状态，各类统一心理状况被划分为便于管控以及实验的单元，研究方仅能各自为政，较少进行联系。同时相关课题的分析呈现出一定的复杂性，虽然学科的发展进步仰仗于多样性，然而，由于教育心理学欠缺统一核心，因而对其持续发展形成了不良影响。发展时期环境的不同，心理学的相关研究方式形成了更迭影响，进而令其关注度形成变化，各类教育心理学的不同内容呈现出一定的局限性。

传统心理学采用实证探究以及现象分析方式，进行人们心理活动研究阶段中，始终包含研究人同对象之间呈现的主观差异，因此该类人性特点并非自然科学物性，实践教学则不应较多的模仿其研究手段，对人们的复杂关系有所忽略。应依据人们的行为表现，真正的明确意识与动机，进而优化实践教学效果。

3教育心理学科学策略

3.1基于整合观点创建优质教育心理学内容系统。探究教育心理学变化更新，其内容系统显现出更加集成综合的特征。因此实践中应明确科学的发展原则，首先应树立正确的教学目标，同时应就教育对象的核心特征以及现实需求，在确保学科主干思想的基础上，灵活科学的优选心理学教学内容。其内容系统不仅应包含共性，同时应考量学生现实需求，显现差异以及对象性特点。内容系统应在发展以及可靠层面探

寻平衡点。教育系统较为复杂，人们对其规律的研究呈现出与时俱进性，因此其内容体系应持续更新。再者，教育为可靠稳定发展系统，教育目标、各类要素、理论均较为稳定，因此教育心理学系统应确保科学稳定性。教师应树立良好的整合观念，明确学科属性、历史背景、发展特征、不同理论派别。同时，应明确科学心理学学习规律与实践方式，做好教学内容环节的规划、明确实践策略，创新实践方式。另外，应探讨教学环节的相互制约影响，明确个体差异，注重家庭、社会、班集体的丰富因素影响，探究美育、健康、品德等丰富心理要素，进而优化实践教学效果。

3.2教育心理学优化关系处理。教育心理学的优质发展应做好定性以及定量研究，利用自然科学手段，确保研究问题以及所得结论的真实性、代表性。同时，应由不同视角明确个体以及社会现象，应基于现象真实情境，研究现象的轮廓。还应明确实验以及史论相互关系，教育心理学教学实践中，实验研究为针对教育现象进行合理的观察分析。教育学为重要的科学门类，其实验研究尤为重要。同时理论研究、史论研究必不可少。因此，前者应基于后者为核心基础，后者则应为前者的发展升华。

3.3基于素质教育明确学科研究导向。新时期，全民关注素质教育，教育心理学也应发挥自身生命活力，基于教育实践以及发展改革，科学研究理论知识与实际应用。21世纪是我国积极深化教育改革，全面推进素质教育的重要时期。当代教育心理学要想作出应有的贡献并使自身充满生命的活力，就应当结合我国教育实践和改革，深入研究教育心理学的理论和实际问题，基于素质教育明确学科研究导向。应注重学生个性特征，明确其与教育环境的相互关系，同时应注重发展学生的智力，丰富知识学习探讨，注重学生的规范科学学习以及社会性发展，并应关注教学有效性，探讨人才培养的客观规律，关注教师的内涵素质，并促进其实现专业发展。

总之，纵观教育心理学实践发展阶段中存在的问题，我们只

有制定科学有效的应对策略，明确问题存在的根源、基于整合观点创建优质教育心理学内容系统、实现教育心理学各类关系的有效处理，基于素质教育明确学科研究导向，方能真正提升实践教学水平，优化教学效果，激发教育心理学内涵优势，促进学生形成积极向上、艰苦奋斗的优质品格，关注个性培养，进而实现可持续的全面发展。

参考文献

大学生心理学论文参考文献篇四

一、引言

自军区重新划分一来，我国部队现代化建设飞速发展，基层官兵的军事训练愈发严格。这意味着基层官兵需要承受越来越大的压力，必然会影响到官兵的心理。因此有必要做好基层部队官兵心理健康的研究工作。本文中笔者主要阐述目前基层官兵心理健康存在的问题，并对提高官兵心理健康水平给出可行性措施，最终实现促进部队战斗力提升的目的。

二、衡量基层部队官兵心理健康的标准

通常情况下认为心理健康应该具备四个方面：心理适应能力良好、自我接受、理想追求及保持常新状态。[1]军人与普通人不同，作为一个特殊的群体，在具备普通人心理健康要求的基础上，还需要具备其他的条件才能保证自身战斗力。一般情况下有以下要求：智力水平处于中等偏上确保良好的工作状态；适应军事生活，对军事事件具备良好的应变能力；具备健全的人格，生活态度积极向上，对部队集体生活充满喜爱；价值观正确，乐于奉献；坚强的意志，有毅力恒心，做事果决，对自身有一个清晰正确的认识；情绪乐观，具备一定应急能力；明确奋斗目标，将自身发展与部队实际结合起来；良好的人际交往，与战友保持良好的情谊；学习能力强，快速掌握战斗技能。这些条件都是基层部队官兵心理健

康必须具备的条件，唯有如此，才能确保基层官兵心理健康，进而提升自身战斗力，最终提升部队的战斗力。

三、基层部队官兵心理健康存在的问题原因

基层部队官兵心理健康存在问题除了受到军事训练影响外，还受到其他因素的影响。笔者结合实际经验，分析这些问题产生的原因，以便采取适当地措施。

（一）受到生活环境影响

实际中可以发现大部分基层官兵生活和工作的环境恶劣，要么处在与城市隔绝的偏远地区，要么就是环境艰苦交通不便的地方。在这样的生活环境中，基层官兵除了军事训练活动外，其余时间不能与外界接触，也没有相应的娱乐休闲活动，造成官兵感觉生活枯燥无聊，产生焦虑、烦躁以及抑郁等情绪。再加上一些环境中特殊训练让官兵始终处于绷紧状态，长时间得不到放松，让基层官兵产生一定的心理障碍，影响发挥战斗力。

（二）受到家庭环境影响

通过调查基层部队官兵心理健康情况发现，独生子女官兵成长中家庭环境良好，独自应对外界环境的能力偏弱。自小受到父母亲朋的照顾，参军后独自解决生活和工作问题的能力偏弱，长时间下来会积压负面情绪，相比于非独生子女，前者更容易产生心理问题。同时发现官兵中心理健康水平偏低，与未婚军人相比，前者存在明显的心理健康问题。[3]出现这种问题的原因在于已婚者日常生活内容复杂，夫妻两人长期处于异地分居状态，生活问题、子女问题以及父母问题等方面的困扰，对基层官兵的工作效率产生不利影响，长久下来，出现心理健康问题就不奇怪了。因此在进行心理健康教育的时候，需要结合基层官兵心理特点、家庭环境等内容，判断出官兵真实的需求。

（三）受到生活实践的影响

基层官兵大多由青年官兵组成，这部分人刚开始独立生活与工作，这个阶段是形成自我实现、自我成熟的关键时期。在处理一些生活事件的时候受到心理不成熟因素的影响，造成事件处理效果不是很好，只考虑到一些片面的因素，现实的障碍造成对自我认知判断出现问题，出现心理应激增加，对心理健康产生不利影响。时间一长，心理健康问题影响到基层官兵的训练及工作效率，严重的话会对基层部队的战斗力产生不利影响。

四、提高基层官兵心理健康的具体对策

通过前面的论述，可以发现基层官兵心理健康状态并不是恒定不变的，而是受到很多因素的影响，一些因素的变化就会造成心理健康问题的出现。基于此，笔者针对这些问题给出了以下应对措施。

（一）做好日常心理辅导工作

需要做好基层官兵心理健康教育与心理疏导工作，这需要了解官兵的实际情况，并给出具体的方法。例如，如何处理工作中的挫折、处理人际关系及婚恋关系等。要做好基层官兵心理健康的观察工作，一旦发现有不正常心理出现，要及时对其进行引导教育。可以设置基层官兵心理门诊，同时配备专业的心理咨询师。同时还要配备好软硬件设备，做好心理档案建设及保密。只有在日常生活中保证健康的心理状态，才能提升工作效率，提高个体的战斗力。因此开展日常心理辅导工作，有助于减少基层官兵心理健康问题的出现，可以提高官兵工作积极性，从而提升部队的战斗力。

（二）做好官兵“三观”教育

（三）丰富官兵的娱乐活动

在军事训练和工作之余对个别患有心理疾病的官兵进行心理干预，通过短期的培训和外派学习及请专业心理医师讲座等方式，从而培训基层的兼职心理医师和心理卫生骨干，以便及时地发现和消除官兵的心理疾患。加强官兵之间的协作性和心理相容性训练，努力营造和谐宽松的基层军营氛围，让广大官兵在紧张的生活和严格管理和高强度训练中自行解压，防止心理疾病的发生。鼓励官兵积极参加各类文体活动，培育其兴趣爱好，缓解因社会、心理、身体等各方面带来的压力以及对心理健康带来的不良影响。对于刚入伍的新兵和即将退伍的老兵在军事演习和抢险救灾中集中组织心理教育、心理咨询和心理疏导等。通过单位的宣传橱窗和黑板报等渠道宣传心理卫生知识，帮助官兵积极掌握调控自我心理的有效方法，从而提高部队官兵的心理健康水平，确保部队各项任务的顺利完成。充分发挥心理健康教育提升部队战斗力的作用。

五、结语

相比于普通人，军人是相对特殊的群体，其心理健康的基础要比地方人群高。军人本身就需要面临高风险，同时还需要承受来自各个层面的问题。因此，军队日常工作中需要增加关于心理健康教育方面的内容，确保基层官兵的心理健康，提升部队的战斗力。

大学生心理学论文参考文献篇五

色彩一直是人类生活中的一部分。在人类发展的初期，人类就意识到色彩具有的特殊魅力，那个时候已经开始使用色彩对生活进行装饰。七色光谱（1666年牛顿发现七色光谱）的发现，使人类对色彩有了更加深刻的认识，人们逐渐意识到色彩对人们心理的影响，尼古拉斯·金·达莎比亚正是提出色彩心理学的观点。本文以“色彩心理学在艺术设计中的应用”为核心，主要的内容有：色彩心理学在艺术设计中运用的核心、每种色彩代表的意义、色彩心理学的实际应用。

色彩心理，艺术设计应用

目前，人们对色彩心理学的研究越来越重视。不同的色彩对人们的感官有着不同作用，色彩影响着人们的思想、情感、意识等诸多方面。由于文化背景等原因，不同的国家对颜色的解读也各不相同，例如，红色在我国代表的喜庆、欢快，在节日和举行重大活动的时候，多采用红色进行装点，在西方红色代表着血腥和杀戮，所以西方人在结婚的时候，几乎不会使用红色。艺术设计抓住了色彩的特点，巧妙运用了色彩对人类心理影响的作用。现在，色彩心理学在艺术设计中被广泛运用。

艺术设计涉及的范围非常广泛。绘画、平面设计、建筑、雕塑、室内装修等方面都是艺术设计的范畴，色彩心理学在艺术设计中的运用，不是平白无故的添加。艺术设计中色彩的添加应该注意以下两点。首先，创造性思维。任何艺术设计都不离开人们的创造性思维，它是艺术设计的关键，色彩在艺术设计中的使用同样离不开创造性思维的支持，它可以保证艺术设计的原创性。第二，保持一致性。色彩在艺术设计中的使用，必须要与设计作品保持一致性。保持色彩与使用场所的氛围相匹配。例如，在幼儿园的设计中，要多用粉色、紫色、这样可以把幼儿园烘托出童话般的氛围，如果使用黑色或者白色来装饰幼儿园的话，就会缺乏生气。很多医院在室内设计的时候，都会采用白色来装点，这样会使医院从整体上看起来显得格外的整洁肃静，如果用其他颜色，就会显得比较突兀。所以在艺术设计中色彩的使用，必须与使用的场所保持一致。

1、色彩在不同的人生阶段会产生不同的产生联想

在日常生活中人们对色彩的观察，很大程度上来自心理因素的，通过颜色的观察，人们在心理上会形成一种：心理颜色观察感。在人们心理联想的作用下，色彩还可以使人在视觉上产生出相应的错觉，虽然在不同文化的背景下，人们对也色

彩有着不同的解读，但是色彩会使人产生的联想是共同的。并且，在不同的年纪对颜色也会产生不同的联想。例如，年轻人看到白色，心理第一个感觉就是干净、纯洁。而老人看到白色，就会联想的死亡，内心就会感觉到消沉。粉色对儿童来说以为的童趣、天真。而年轻人看到粉色就会感觉到温暖、浪漫。粉色对于老人来说就是喜庆。

2、各种颜色的象征意义

红色。红色代表了奔放与热情，红色是一个充满能量的色彩。我国体育健儿在国际赛场上的运动服装，多为红色，红色给人一种阳光、自信的感觉。此外红色还象征着性感，在娱乐圈的活动中，红色是明星们常用的颜色。橙色。橙色代表了包容、健康、亲切。橙色给人一种坦率、开朗的感觉。橙色属于暖色调，可以使人感到心理的温暖。黄色。黄色代表了聪明天真的特性。儿童玩具多采用黄色。此外，黄色可以刺激人们的中枢神经系统，和其他颜色相比黄色可以更加被人们注意。黄色在生活中也被广泛运用。例如，交警在执行公务的时候，外面通常会穿一件黄色的简易马甲，环卫工人的工作服也采用黄色，这些都是为了能够方便引起路人的注意。绿色。绿色代表了清新、活力。绿色是顽强生命力的体现。绿色也是自由和平的象征，例如，绿色橄榄代表了和平友好。蓝色。蓝色属于冷色调，具有灵性和知性的特点。据调查发现，几乎没有人讨厌蓝色、蓝色象征着独立、希望、诚实、但是蓝色也会对人们的心理带来忧郁感。黑色。黑色是低调、权威、高压的象征。在艺术设计中运用到黑色，能够烘托出严肃、庄重的氛围，如在办公室的设计上，很多设计师都会采用黑色对办公室进行装饰，这样会显得办公室显得典雅、整洁、庄重。此外，各国政要也大多以黑色西装出现的公共场合，这也是为了维护自己权威、庄重的形象。紫色。紫色代表了浪漫、高贵、优雅，同时还带有一丝神秘感。在服装设计上，运用到紫色最多。例如，晚礼服的设计大多采用紫色

▯nba湖人队的客场球衣也为紫色，可以彰显球队高贵的气质。但是和蓝色一样，紫色也能让人产生忧郁感。

艺术设计颜色的应用占据着非常重要的位置。色彩不仅可以给予我们感官上的冲击，还可以影响我们的心理变化。在电影海报设计方面，对色彩使用要求的比较严格，色彩的使用取决于电影题材，喜剧电影多采用红色、黄色、橙色等暖色调，这样可以使观众感受到祥和欢快的气氛，历史剧多采用褐色、黑色为主色调，这也可以彰显时代感。人文题材的电影多采用白色、黑色，这样为了突出人文主义的简约。电脑网页的设计，对颜色的使用把控的也比较严格，新闻版块色彩运用比较简明，娱乐版块多采用明亮的色调。此外，在对节日的装点，人们大多采用红色、粉色等暖色调，来烘托节日氛围。由于色彩对人们潜移默化的影响力，它在生活中被应用到各个方面。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的8篇《大学生心理学论文范文参考》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。