

2023年幼儿园大班科学类教案 幼儿园大班科学活动教学设计(实用8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园大班科学类教案篇一

俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”可见时间是多么的宝贵。但时间对孩子来说却非常抽象，他们一般体会不到时间的重要性。在与家长交流时，听到家长担心最多的是孩子做事拖拉，没有良好的作息习惯。所以幼儿在5—6岁时就要开始帮助他们建立时间观念，养成良好的作息习惯。

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。时钟是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具，因而我特设计活动《时钟在说话》，以此为契机，生成有关时间的主题活动，引起孩子们对时间的关注，孩子对时间的认识与其生活经验密切相关。

本节活动从幼儿的生活入手进行渗透。如把早起床、早餐、晚上睡觉等时间较固定的环节，用ppt和动画方式将1—12个整点都设计在本节活动中，引导幼儿在一日活动各环节观察时钟，了解每项活动所用到的时间，让幼儿充分感知时间，养成按时作息、珍惜时间的好习惯。最后通过游戏活动赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。

1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点

时间。

2、能将时间与生活经验结合起来，了解时钟在生活中的用处。

3、养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

ppt□学具闹钟

仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学会辨认整点。

（一）、活动导入：

1、猜谜语：一张大圆脸，没腿也没嘴。没腿会走路，没嘴能报时。（谜底：闹钟）

2、教师出示钟表图片或实物钟，引导幼儿观察钟表。

（二）、操作探索：

1、认识钟面

问：请幼儿观察钟面上有什么。（有数字，有指针）

问：有多少个数字？数字是怎么排列的？（有12个数字，数字1~12是

按顺序排列成一圈。最上面是12，最下面是6）

问：有几根指针？它们有什么不同？（两根指针，一根又细又长，是分针；一根又粗又短，是时针。

观察分针和时针的运转规律，教师转动时钟，请幼儿观察并讨论分针和时针有什么变化。

交流小结：分针走得快，时针走得慢，分针走一圆，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。

2、认识整点

将实物钟上的分针拨到“10”上和时针拨到“12”上，然后使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有什么变化。反复几次操作，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

介绍时间的两种书写形式，如1时和1：00都表示1时整或1点钟；4时和4：00都表示4时整或4点钟。

3、了解时钟在生活中的运用

讨论：请幼儿说一说自己的一天是怎样度过的？如几点起床，几点吃早饭，晚上几点睡觉等。教师一边请幼儿说，一边按照时间的先后顺序帮助幼儿梳理一天中的几个重点时段。

4、游戏“老狼老狼几点钟”

一人扮演老狼，其他人问“老狼、老狼几点钟？”当出现整点的钟面图片时，请小朋友快速报时，当钟面上出现12点整时，小朋友快速报时并藏起来。

《时钟在说话》这节活动的目的旨在使幼儿认识整点，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律。初步了解时针、分针的运转规律，认识整点。为了提高幼儿对本节活动的兴趣，我采用ppt演示法、讲解法和视频教学法，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握活动目的。整节活动幼儿学得主动，活动氛围热烈，知识获得与情感体验同步进行。我用猜谜语的方式引出了活动主题，引导幼儿充分观察钟面上都有什么？培养孩子们观察、探索的良好习惯。接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1~12个数字，重点认识12、

6这两个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道数字1~12是按顺序排列成一圈。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细观察这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，分针走得快，时针走得慢，分针走一圆，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚，在认识整点这一环节中我在ppt中基本出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时，时针在哪里？分针在哪里？接着我再出示几个整点的书写形式，帮幼儿将它与生活中的整点链接，鼓励他们寻找生活中的时间。最后通过“老狼老狼几点钟”的游戏，赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以示范讲解为手段，让幼儿从观察入手，以多媒体、实物教学辅助，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，遵循活动性原则，综合运用观察法、游戏法、演示法、讲解法和视频教学法，让幼儿通过操作活动、言语活动，激发幼儿主动学习的兴趣。

幼儿园大班科学类教案篇二

1. 通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。
2. 激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。
3. 了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛；课件

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1. 猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？
2. 介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。
3. 幼儿操作，师观察指导。
4. 观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

二、实验二：不吹自灭

1. 师介绍操作要求
2. 幼儿操作，师指导。
3. 小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

三、总结讨论

1. 空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。
2. 空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气

1. 什么是雾霾？
2. 雾霾天气哪里来？
3. 雾霾对人类的影响。
4. 对雾霾我们（小朋友）能做什么？

幼儿园大班科学类教案篇三

水是我们生活中不可缺少的,每个人都离不开它,正因为水与我们生活的密切性,小朋友很早就接触认识了它,可以说孩子天生就爱玩水,在玩水的过程中,发现了很多有趣而又新奇的现象。《纲要》中指出,科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行利用身边的事物与现象作为科学探索的对象,一次田想小朋友把小橘子放进了鱼缸,引来了许多小朋友的围观和议论。经了解得知,原来他们想给金鱼喂食,结果发现桔子浮在水面上,而小石子却沉在水底,孩子们对此产生了极大的兴趣。于是我们就生成了这一活动。

(1)、对科学活动感兴趣,能积极动手探索,寻找答案,培养幼儿的团结合作能力。

(2)、在了解物体沉浮现象的基础上,学习记录实验结果。

(3)、初步感知:物体的沉浮可以通过外部条件来改变。

(1)、各种操作材料:水槽、石子、塑料、钥匙、树叶、铅笔、螺丝、小西红柿、盐、饭勺等日常生活中可收集的东西。

(2)、记录材料:记录卡、记号笔。

(一)、猜想活动

通过猜想活动一下子将幼儿的好奇心调动起来,为后面的探究活动奠定了基础。

(二)、操作活动(指导语:请你试一试,看结果和自己想的是否一样?)

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点,教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料,并引导幼儿进行分组探究,既

提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

（三）、认识活动

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志，为接下来的记录活动做好准备。

（四）、记录活动

通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然。

（五）、寻找活动

寻找活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。

（六）、变魔术：小西红柿游泳

在这里，教师为幼儿设置了一个悬念，让幼儿自己猜想，为什么自己的小西红柿不会游泳？幼儿可以尽情表达、实验，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

（一）、还有什么办法可以让小西红柿浮在水面上呢……

（二）、请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面。

尊重每个幼儿，因人施教。

活动后，我仔细分析了当时的情况。《纲要》指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”我认为自己恰恰忽视了幼儿的个别差异和他们真正的需要，没能

满足不同幼儿的探索要求。对于小孩子，也许我应该将幼儿进行帮带式分组，把年龄大的与小的分在一组，让他们进行合作探究，以大带小，这样也许能带动小孩子一起参与探究活动。又或许可以把小孩子分为一组，对他们提出“跳一跳能够的着”的要求，这样就会激起他们的探索欲望。对于大孩子活动中出现的“双胞胎”现象，也许是各组材料相同的原因。所以，今后为幼儿提供的操作材料一定要根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，做到有的放矢，这样幼儿就可根据自己的能力选择不同的操作材料了。

幼儿园大班科学类教案篇四

- 1、通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。
- 2、能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣
2. 多媒体课件。
3. 木板玩具、蛛侠玩具

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象（次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

幼儿园大班科学类教案篇五

- 1、通过探究纸的力量，体验发现生活中的科学现象的乐趣。
- 2、能对问题做出假设，并通过“纸能支撑物体”的实验验证自己的想法。
- 3、探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力，明白只有尝试才能有新发现的科学道理。

1、师幼共同收集废旧的a4纸、同样大小的书本、废报纸做的高跷。

2、记录纸、笔若干，磁条。

1、出示纸张，激发幼儿探索的兴趣。

(2) 幼儿操作，自由探索让纸站起来的不同方法。

小结：原来，用折、卷等方法都可让纸张站起来。

2、挑战行动1：分组尝试用纸支撑书本。

教师出示纸和书本，提出问题：用一张站起来的纸支撑书本，你觉得有可能吗？

(1) 自由猜测，教师记录猜测结果。

(2) 分组参与实验并交流发现。

你的挑战成功了吗？你是用的什么方法？

折、卷的方法都可以支撑起书，但是先要让纸自己能站稳，再小心地轻放书本。

3、挑战行动2：分组尝试用一张纸支撑更多的书本。

(1) 操作尝试并记录，教师巡回指导。

(2) 分组参与挑战活动，并记录。

(3) 教师引导幼儿小结：卷起来的方法放的书本最多。

4、看废报纸做的高跷，知道纸的支撑力还可以服务生活。

幼儿园大班科学类教案篇六

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。

2. 初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。

3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。

4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt

3. 关闭活动室的窗户。

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？（空气）

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

- 1、老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。
2. 引导幼儿说出它们的形状。
- 3、引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

（幼儿讨论）

4、师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5、老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6、把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的

形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。
2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变？（扇子的扇动使空气流动了）
3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么？（有一股风）
4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。
5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的？（幼儿交流）
6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。
8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感

知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

1、无色、无味、无固定形状的'空气和我们有什么直接的关系呢？我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有許多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

幼儿园大班科学类教案篇七

- 1、认识夏天主要特征，感受夏天生活，学习自己保护。
- 2、感受和体验生活中解热的方法，获得一些生活常识与经验。

1、经常带幼儿观察夏天，感受夏天里人、事物的特点。

2、夏天挂图。

1、认识夏天

(1) 提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

(2) 出示挂图，让幼儿观察后再说。

2、夏天的太阳

(1) 通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

(2) 每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过长，不然会晒伤皮肤。

3、怎么使自己凉快起来

(1) 让幼儿根据已有经验说说散热的方法。

(2) 教师帮幼儿提升经验。

(3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。

幼儿园大班科学类教案篇八

1. 让幼儿了解空气的形态和用途。

2. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学重点：让幼儿了解空气的形态和用途

教学难点：培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力

1、塑料袋、小气筒、小气球若干、蜡烛、打火机、玻璃杯

2、每个幼儿《我爱学科学》（学前班秋季）1册

活动过程

一、激发兴趣

1、出示袋口密封、装满空气的透明塑料袋，让幼儿观察袋子里装了什么，给幼儿打开袋子摸一摸、闻一闻，说说发现了什么。

小结：塑料袋里装着空气，空气无色无味，我们看不见摸不着。

二、找一找空气在哪里

(1) 用小气筒给气球充气

(2) 每人拿一个塑料袋自由地抓空气。（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）

(3) 对着气球吹气，尽量不让气球落地

提问：（1）你们在什么地方抓到了空气？引导幼儿感知空气在我们周围，到处都有。

三、我们需要空气

(1) 启发幼儿想象：如果没有空气，人、动物、植物会有什么感觉和变化？提示幼儿闭上嘴巴，用手指捏着鼻子片刻，然后说出自己的感受。

(2) 给幼儿做实验：点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住，火苗慢慢熄灭。请幼儿想一想火为什么灭了。

(3) 引导幼儿想一想：潜水员和宇航员的服装为什么是密封的，还要带着氧气筒？

小结：人、动物、植物都需要空气才能生存》

师小结：不在公共场所吸烟，尽量使用交通工具和没有污染的交通工具，不随地乱扔垃圾，减少工厂的废水污染，多种树木花草，就能是我们周围的空气更清新，身体更健康。