

美丽的卷发教案(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

美丽的卷发教案篇一

《美丽的田园》是学生学习了20以内数的加减法后的一节综合练习课，目的是使学生能从日常生活中发现数学问题，感受数学与日常生活的联系，同时也利用这一载体，帮助学生复习已学过的20以内数的加减法的知识，使学生的计算能达到正确与熟练的要求。基于对教材的理解，我把教学重点放在让学生发现数学问题并解决问题上。

成功之处：

大家都知道一年级孩子的注意持久性很差，如果没有讲究一些方式方法来吸引他们注意力，调动他们的学习兴趣的话，很难有好的效果。而且这些方式方法要时常更新和变换，如果老是使用一种方法的话孩子们会感到厌烦。于是我在本课教学中利用课件，以还没使用过的闯关形式来激发孩子的学习兴趣。如课前谈话：老师想带领大家去参加美丽的田园，可是守门员要求大家要闯过他设置的几个关卡，才能进入，你们想不想接受挑战。此时孩子们都跃跃欲试，于是开始了本课的学习。由于孩子们的学习兴趣被调动了起来，所以进入美丽的田园后：比比看谁提的数学问题又多又好？很多孩子也是信心满满的。

一年级的孩子观察能力还不是很强，观察方法的掌握还需长时间的训练。本课教学中，为了避免学生了观察时丢三落四，我很注意引导学生按一定的顺序观察，数数时按一定的顺序

如从左到右进行。因此孩子们对主题图中所包含的景物都能观察到，有羊、花、鹅、小鸟、树等，且每一种景物的数量多少都能尽量地做到准确无误。

把课堂还给孩子是我们一直以来不断追求的目标。本课教学中我也尽量地充分发挥学生的主体性。先让学生观察主题图，用自己的语言和同桌说一说：看到了什么？能提出什么数学问题？并尝试解决问题，之后再讨论交流。这样，孩子们在主动参与下发现了很多数学问题，并尝试着描述和解决，在老师的鼓励和小红花的激励下，提的问题越来越全，如草地上的羊就有这么多个问题：黑羊和白羊共有多少只？黑羊比白羊少几只？白羊比黑羊多几只？总的有11只羊，白羊6只，黑羊有几只？有11只羊，黑羊有5只，白羊有几只？这样孩子们在学习的过程中，不仅在思考和成功体验中构建了知识，而且在交流、讨论、探索的过程中增长了智慧，提高了综合能力。

上完了这一节课，自我感觉还不错，但美中不足的是孩子们提出的问题都是根据同类问题间的数量关系，没有出现不同种类物体间的数量关系，如鸟与羊只数间的数量关系，考虑到时间的关系，我也没过多的引导，这只能在以后的教学中再逐渐渗透。

美丽的卷发教案篇二

随着科学技术的发展和教育设备的更新，教学手段的运用日益显示出其对课堂教学效率的影响力。当前，在继续用好传统的教学手段的同时，要积极推进运用现代教学手段，如计算机、多媒体、网络等，它们不仅能打破教学上的时间和空间的限制还能更有效的激发幼儿的学习兴趣，更能让幼儿自主的进行学习探讨。

今天的活动是民间美术活动《美丽的风筝》的一个延伸活动，让幼儿自己设计风筝的外形，自己设计图案，选择色彩。在

让幼儿欣赏完我做的范品之后，我对幼儿提出了两个要求。一是造型要新颖，不和别人雷同，二是色彩搭配要鲜艳，图案设计要有特点。

因为此活动贴进幼儿生活，幼儿感兴趣，所以，幼儿创造的结果出人意料的，风筝的造型多样，有蝴蝶、长龙、燕子、房子、飞机、火箭、娃娃头、星星、太阳、三角形等，全班小朋友几乎没有一个是一样的，而且在整个创作的过程中，幼儿的情绪始终是积极的。反思这次活动的成功在于老师对幼儿的充分信任，给予了幼儿极大的创作空间，制作的要求比较开放。

从活动中可以看出，孩子的想象力是惊人的，只要你给他空间、时间，他们就能插上想象的翅膀。其实刚开始我让幼儿自己设计创作的时候，我很怀疑，不给幼儿多一些的提示和示范，他们能创造出形态各异的风筝吗？会不会千篇一律呢？当幼儿开始创作时，这位幼儿说：“我要做老鹰风筝，因为老鹰飞得高”，那位幼儿说：“我要做飞机风筝，飞机飞得快”，幼儿们相互说着自己的想法，兴奋极了。在整个活动中，我没有增加任何的要求，只是根据幼儿的想像给予一定技能上的帮助。由于幼儿兴趣学浓厚，所以创作时特别愉悦，气氛轻松，也就是在这样的气氛中产生了那么多的创意，我也受益匪浅，有些孩子的设计我都没有想到。当孩子们拉着长线，放着自己的风筝，在院里追逐、嬉戏的时候，各色长长的风筝尾巴飘在空中，形成一道美丽的风景线，孩子们脸上也洋溢着灿烂的笑容，因为他们感受到了成功的喜悦。

作为一名教师，要善于让孩子独立思考，产生自己的思想，我们要让孩子在各种活动中充分已发挥自己的个性，允许幼儿大胆创作，标新立异。世界上没有两片同样的树叶，那么允许孩子有自己的思想和个性也是我们教育的所在，相信用这样的观念教育孩子，孩子一定会成长得更棒的。

美丽的卷发教案篇三

本节课主要是让学生在熟悉的生活情境中提取出有用的数学信息，并能提出和解决一些简单的生活问题，从而巩固20以内的加减法，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

本节课的教学我利用的是自己设置的情境，即课前准备了一些孩子熟悉的水果卡片，让孩子来扮演自己手中的这些水果，让学生在生活中切实体会和学习。

和上节课所用的方法相似，先让孩子在班里找一找有关的数学信息，并将这些信息板书在黑板上，然后让学生根据自己找出的数学信息提问数学问题，并解决自己提出的数学问题。

引导学生一步步经历解题过程，了解解题的整个过程即1、找数学信息2、提数学问题3、解决数学问题。使这个过程在孩子的脑中有一个整体的了解。

通过本节课的学习，孩子们学会了如何去寻找有用的数学信息，怎样根据自己找出的这些数学信息来提出数学问题并解决这些数学问题。由于学生是课堂中活的情境信息所以整个课堂的气氛比较活跃，每个孩子都很积极主动的加入到本课的学习中来，课堂效果比较理想。

《美丽的田园》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

美丽的卷发教案篇四

《美丽的小路》一文，主要讲述了有关环境卫生的问题。它以童话的形式，告诉我们不要乱丢东西，保护环境。因为是一篇童话故事，所以文章不仅写得比较优美，而且利于一年级学生的朗读实践和语感的培养。因此，我在设计教学环节时主要从以下三方面着手：

叶圣陶先生说：

“教材无非是个例子”。于是，我在预设教学环节的时候，让学生抓住文本的对话进行朗读和说话训练。以“小路的`美丽到变脏了到干干净净的环节”为线索让学生通过对比学习来充分感悟小路为什么会发生这样的变化，发生这样的变化的原因是什么？在细节设计上，让学生通过找课文中的语句来实现这个目标的。

记得听过窦桂梅曾引导学生读出自己的感受，在教学时我充分尊重学生，体现他们个性化的朗读。朗读时不仅及时给予学生鼓励性的评价，而且也照顾到了后进生的朗读。同时，还通过学生的面部表情变化读、上台表演、学生评议等环节让学生深深地感知文本，提升情感的感悟。

对新课标来说，不是让学生只学课文中的这一点点知识足矣，他所要求的是让学生时时刻刻都能用语文，生活中时时都有语文。所以，我抓住这个有利的时机，让学生找找我们生活中的垃圾是哪里来的？这些垃圾又到哪里去了？我们平时的行为习惯应该怎样来养成？学生自己找资料，自己和同学间

一起交流，自己感悟我们什么地方做的不好，我们今后该怎样做。这一系列的过程，教师只要做一个引导得当的角色就可以了，所有的知识、体验学生都会通过自身的努力而完成。学习与生活结合，从文本中走出来，去体验生活。这样不仅能让小学生懂得美的环境需要大家保护，情感态度和价值观渗透其中，小学生情感也得到超越升华。

在实际操作的时候，没有很好地抓住小学生课堂上随机生成的细节。如，在课文分角色朗读的时候，我一看时间不够，就草草地收场。而当时我注意到有一部分小学生还没有真正地掌握，甚至可以说他们对“兔姑娘”、“鹿先生”、“鸭先生”说话的表情、心里的变化还没有充分地揣摩到，这是在今后地课堂教学中所极力避免的。

美丽的卷发教案篇五

科学活动《美丽的冰花》是《高高兴兴》过新年这个主题中的一个教学活动，在这个教学活动中，主要是让小学生能用语言描述美丽的冰花；了解制作冰花的条件。由于我们是南方城市，气温条件的限制，很少能够看到结冰的现象，小学生也不知道结冰所需要的条件，不了解冰是怎样形成的，更何况是美丽的冰花这样的一种结冰形象。开展这个活动，对我们来说比北方城市的老师就来得困难一些。

鉴于本地气温条件的限制，我事先利用冰箱制作了几朵美丽的冰花，再在网上下载了一些冰花的图片供小学生的课堂上欣赏。通过欣赏冰花的图片，让孩子们喜欢冰花。当我出示制作好的冰花时孩子们都非常惊奇，问他们这是什么呀？有的说是水晶花，有的说是玻璃做的花，就是没有一个小朋友能说出是冰花，然后我让孩子们用手摸摸，感觉一下这个神奇的物体是用什么做的，孩子们一摸感觉冰冰的，这才知道这是冰做的，顿时感觉到更加的神奇了。于是问小朋友，你们知道这冰花是怎么做成的吗？孩子们摇摇头说：“不知道！”接着我就跟小朋友介绍起了冰花的制作过程：选一个

形状特别的小杯子，里面放上一定量的水，再选一些自己喜欢的小东西放在里面，把它放到冰箱里，第二天拿出来，就是一朵漂亮的冰花了。我还告诉孩子们，要是在寒冷的北方，制作这样的冰花是不用在冰箱里面的，只要放在房子外面，一会的时间冰花就能做好，因为户外的温度比冰箱里面的. 温度还要低，所以制作冰花还要简单和省时。在幼儿了解了制作冰花的过程后，我利用多媒体给幼儿欣赏了好多的美丽的冰花的图片，让幼儿了解冰花可以是各种各样的，形状和花纹都是自己可以设计的。

因为条件的限制，我们不能在本节课里进行操作实验，只有给孩子们布置回家作业，让孩子们回家制作冰花，做成以后让爸爸妈妈给拍成照片发到qq群里让大家一起欣赏。孩子们的积极性都非常高，第二天都告诉我回家去做好了冰花，还有好多的家长真的把制作好的冰花发到了qq群里，感谢家长们的大力支持。

美丽的卷发教案篇六

在这节课上，我重点抓住作者在做风筝，放风筝，找风筝不同阶段的心情变化，用不同的方法理解重要词语，调动学生的想象，激发学生的情感，让学生激情朗读学文。

一、满意之处。

1、学生表现出色。

课上，学生们很投入，兴趣也很高，仿佛作者童年的快乐长上翅膀飞进我们的课堂，打开学生的心扉。

首先，课前，因为没那么早上课，我就决定让学生讲故事，没想到，他们竟然不惧场，在那么大的多功能厅讲故事，也讲得那么有条理，声音是那么宏亮，听的同学也那么认真，还能听出点名堂呢。这也许跟我平时的“课前一分钟故事”

的活动有关系吧！

其次，在上课时，同学们积极思考，踊跃发言，他们的回答竟然会出乎我的意料，如：我说：“还有更让“我们”开心的事呢。其实我是希望他们回答风筝飞上云彩上了。可是他们竟说“村里人看见了，说：‘放得这么高！’”幸好我反应得也快，才没冷场。

最值得欣慰的是，他们写话的水平也有了一定的提高。在那么短的时间里，竟也能写出“风筝找到了，小朋友们露出了彩虹般的笑容。”

2、抓住重点词句理解。

（1）做风筝

我们精心做着，心中充满了憧憬和希望。

首先我让学生体会“精心”一词，这是一个关键，我让学生们给他换一个词，学生说出了很多个，比如：认真，专心，细心等，再用“我想做一个（）的风筝，希望它（）。”这样的练习，让学生进行想象说话，学生想象的翅膀展开了，说得有声有色，恰到好处地理解了“憧憬”的意思，在这一环节，我还让学生结合查字典的方法，收到了极好的效果，不用多讲，他们也能感同身受，也就能水到渠成地理解我们为什么把风筝叫做“幸福鸟”，是因为风筝寄托了我们的幸福和快乐，为下文做好铺垫。

（2）放风筝

风筝越飞越高，在空中翩翩飞舞着，我们快活地喊叫着，在田野里拼命地奔跑。

我让学生用不同的朗读方式，反复的朗读这句话，如果是你，

看到自己放的高高飘荡在空中的风筝，你的心情怎样？你会怎么喊叫？在这一刻，完全抛开课堂的局限，他们置身其境，从他们的喊叫声体会他们的快乐。再用朗读的方式表达情感。

（3）找风筝

我们大惊失色，千呼万唤，那风筝越来越小，倏地便没了踪影。

我让学生读，找出最能体现我们当时心情的词语：大惊失色，千呼万唤，这两个词我教学生用解字义的方法来理解。接着我还让学生呼唤风筝，体会出那种着急，再用“我哭了，为了那只（ ）的风筝。”体会出那种伤心。最后还用做动作来理解“垂头丧气”。

这一环节我教会了学生理解词语可以用换词、联想、查字典、把字义合起来等等方法。

3、挖掘文章的空白处

因为空白，面对空白，不同学生有不同的感受体验，让学生情感碰撞交流，激发学生创造性感悟。

（1）在看似矛盾处发掘空白点。

《风筝》一课，最明显的看似矛盾之处，就是课文第二段写做风筝时，风筝什么也不像，却被称作“幸福鸟”。为什么要将风筝称作“幸福鸟”？不同的学生，原因肯定是不一样的。这样一来，不仅与学生的生活经验联系起来，更拓展了幸福鸟的丰富内涵，一个人的憧憬、幸福变成了所有人的憧憬、幸福。

（2）在意味深长处发掘空白点。

《风筝》一文的结尾是意味深长的：我们向那房子跑去，继续寻找我们的幸福鸟……这个省略号给我们留下了无限的遐想空间。幸福鸟究竟找到没有？找到了小伙伴们会怎样？找不到又会怎样？一个省略号，包含的内容实在是太丰富。不同的学生，会有自己不同的理解与感悟。在学生不同感悟的交流碰撞中，我们会得到更多。

二、不足之处。

整节课还是有很多遗憾的地方。这当中有教学设计的不足，也有教学机智的缺乏。

1、风筝做好了，却什么也不像了。我们依然快活，把它叫做“幸福鸟”，还把我们的名字写在上面。对于这两句话本可以用“虽然……但是……”连起来，让学生更理解其中含义，同时又能抓住阅读材料提供的语言资源，培养语感，训练表达能力，但最终没能落实。

2、最遗憾的是，时间把握得不够好。已下课了，我竟没听到下课铃，依然在继续完成预设的教学环节。到了最后，因为有些学生没能写完小练笔，临时把作业改成“继续完成小练笔”。

最后希望自己能在反思中不断进步，希望为人师者的我，能尽自己所能，让学生们的学习和成长充满快乐，让快乐像一条潺潺的小河，天天流淌在我们的课堂，流淌在学生们的心中。当然，我相信今后我能做得更好！

美丽的卷发教案篇七

《冰花》一课的教学中我抓住关键的词语和标点指导学生朗读。如“惊奇”，我让学生把自己当作小童来惊奇地喊一喊，学生很快进入情境，体会到了小童的惊讶。教学中我还通过开火车读、自由读、范读、分角色读、齐读等形式多样的朗

读，使学生在读中品析重点词句，从而在读中理解、在读中感悟。朗读加深了学生对课文内容的理解，更加深入地体会小童的童真童趣和冰花的美丽。

课文中描绘的冰花千姿百态，语言非常优美。特别是“它像宽大的树叶，像柔嫩的小草，像丰满的牡丹，一束束，一朵朵，晶亮，洁白。”写出了冰花的姿态美，数量多，色泽美。教学时，引导学生通过朗读来表现冰花的美。一边读一边想象，脑子里面出现图像，从而理解冰花的千姿百态，美丽动人。再问“小朋友们，在你眼中冰花是什么样子的？”这一环节的设计意在让学生通过想象，运用文中的语言形式说说自己的创意，内化课文的语言。通过想象，练说，学生进一步理解了冰花的千姿百态，朗读也更好。

在教学上还存在问题，总感觉不尽人意。有时我对学生的要求高了，当他们说不好时我常会帮他们说出来，这实在不是一个好习惯，会打击孩子的自信，影响他们思维的发散，今后须注意。

美丽的卷发教案篇八

今天，上了《美丽的小路》这一课，这是一篇语言很美的文章，对学生也起着很好的‘爱护环境、讲卫生的’教育。教学主要是通过学生在朗读中感悟这些。但课文篇幅很长，学生在朗读上有一定的困难。于是我用了三节课的时间教完这一课，在充分认识了生字的基础上，让学生采用各种形式进行朗读训练，特别是分角色朗读，学生积极性很高，也读得很好。

通过这样不断地训练学生朗读，学生差不多都能背下来了，对课文内容也很清楚了，也使学生感悟到了课文所蕴含的教育喻意。通过这一个月的教学，我发现一年级的学生，在教学这种长课文时候，主要是要训练学生的朗读能力，课文能读熟练了，自然什么也明白了。