

四年级语文园地七教学反思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级语文园地七教学反思篇一

小学数学揭示概念的方式有多种，有用图画来揭示概念，有用描述的方法来揭示概念。“含有未知数的等式是方程”，这是用定义的形式来揭示概念。根据方程定义的需要，教学中先教学等式，再教学方程的意义。而所有的'教学都离不开天平图，离不开天平平衡的具体情境，这是联系学生数学与生活的纽带。在教学中，我引领学生将现实问题数学化。课中注意从学生已有知识和经验出发，通过师生合作，生生合作，通过观察、分析和比较，在独立思考和交流中，由具体到抽象感受、理解，构建方程的意义。

课后反馈：

与马科长席谈，令我获益匪浅。马科长肯定了我的教学思路，并对课堂上学生的积极发言感到欣喜，对我班学生的小组合作习惯成效，训练有素甚是高兴。（说实在，一直在寻找小组合作的良方，上学期作了些尝试，不过技艺尚不够纯熟、多样），然而提出的以下三点更是让我深思。

1、充分利用“组合拳”。比如说、写、动手操作等等。特写是写，不要满足于学生口头表达正确，其实有时写起来错误百出。是啊，举个小例子：有些汉字我们认识但一写起来，无从下笔，还有课堂上总归能得到正确答案，（不然老师不会放过）但它不表示，人人都知道正确答案，我们时常评讲

过一个练习，或让学生重新订正完一份试卷，收上来一看，结果却差强人意，想必原因与此同理。我们的课上应让每个孩子动起来，让他们展示，小黑板、实物投影，十八般武艺，能用尽用上，而不是仅限于口说正确完毕。

2、书本的运用。现在的课堂有一趋势，依赖课件多多，自主发挥创新多多，我也不例外。虽然新课标希望教师用自己的思考解读课本，但课本舍弃不得，它毕竟是优秀的学者的心血之作。是啊，作为一线教师，我们应当挖掘教材价值，不放过一丁点的利用价值，特别到高年级，可借助课本培养学生的自学能力啊。今后的教学，我定会多多注意。

3、细节的处理还可再斟酌。比如等式与方程的关系教学。此环节什么时候出现？怎样出现？为什么出现？显然我的教学明显操之过急，其实，我也知道，只是上得兴起，太投入了，不自觉的就冒出来了，其实应该在完成练一练的第一题时讨论才好，并适时鼓励学生用自己的方式表达二者之间的关系，真正实现师生、生生之间的互动。现在想起略显遗憾，好在我倒也淡定，因为此生遗憾的事太多了。不过我也要提醒自己：对教材，对学生，千万多思三个“w”即“what□when□why”□

四年级语文园地七教学反思篇二

本次期中检测的内容为第一到第五单元，我是以比较赶的速度进行教学的。于是这次的量分上相对会酌情一些。

从这次的卷面来说，我认为比较难的也就在《开卷有益》的阅读题——《种瓜小唱》，它是一篇蕴含着人生哲理的文章，对于十来岁的孩子还是无法正确的领悟，此道阅读题比分20分，有6个小题需要学生完成。既有测验学生的基本阅读能力，也有句式的训练，要找对比喻句及反问句并作答，比喻句相对找得较好，因为文中有不少比喻句，平时的教学中，学生也掌握较好，但是在作答反问句时，就有好几个学生把它与

设问句混淆，这个问题关键是平时的训练较少。而在提炼文章的内容方面，一小部分学生能正确作答，还有相当一部分的学生对文本还不够理解，因此“在整个种瓜、收获的过程中，作者的感情是怎么样变化的”，学生不能自圆其说，造成失分不少。在这道题第五小题要求学生写带有“苦”或“甜”的成语，学生完成正确率低，关键是学生的课外积累还相当匮乏，这需要老师创新形式、创设手段促进学生的课外积累。

在习作方面，虽然这次的题目较简单，学生都能有话说，但是问题就出在学生认为简单的越没认真审题并筛选已有材料，于是相当一部分的学生习作内容缺乏生动性，随意性严重，还有一部分学生详略不当。

而对于课本要求掌握的背诵或是积累方面，学生基本较扎实。但是句式的训练还存在一定的问题。

通过这次测试，我想在今后的教学中要进行如下的改进：

- 1、要在课堂中给中下学生更多的锻炼机会，要注意文本中基本句式的训练，让学生能做到举一反三。
- 2、要增加学生的阅读量，上好阅读指导课。
- 3、要努力提高学生选材能力及对学生课外积累进行督促，让积累更好地为习作服务。
- 4、多给学生提供习作的素材，提高学生的书面表达能力。

四年级语文园地七教学反思篇三

子在船上曰：“逝者如斯夫，不舍昼夜。”转眼间，又结束了五年级下半学期的教学，回首走过的路，有工作成功的喜悦，也有经历挫折的辛酸，现反思如下：

反思一:朗读指导不到位

语文课的主要任务是学习语言,学习语言靠感受和积累.朗读就是对语言的直接感受,文章中准确,生动,形象的语言务必透过朗读才能更充分地体现出来.在上学期的教学中,缺乏朗读指导,所以学生透过学习后朗读水平没有得到大的提高.在上课时的备课设计中没有朗读指导的设计.透过一学期的反思后,我将在以后的教学中逐渐加强朗读训练这一环节.学生的朗读水平不高,究其原因,有以下两个:

1, 缺乏朗读技巧的指点.朗读的目的是除了理解课文资料外,还要透过朗读体会人物的性格特征,如何透过朗读来达到目的,就应要有朗读技巧运用的问题,比如说逻辑重音的处理等.学生对重音的处理也是五花八门.而老师忽视了对学生的指导,默认了学生各种各样的处理方式.这样,学生的朗读水平势必得不到提高.

2, 老师缺乏示范小学生的模仿潜力强,老师的示范往往收效很快.但遗憾的是课堂里老师忽视了这点,几乎没有示范读,学生自然收效甚微了.

反思二:写作指导不够

作文是用文字或口头语言表达思想感情的活动,是对学生进行语文潜力综合训练的重要方式,也是发展学生智力,创造力良好个性心理品质的重要途径.透过阅读教学与作文教学有机结合的重要方式引发学生进行用心的创造性思维,用新方式表达新思想.它要求老师透过创设的情境,使学生能有话想说,有事可叙,有情可抒,用自己的语言表达自己的思想,让学生写出高质量的作文.作文的基础是生活,生活是丰富多彩的,但对丰富多彩的生活,学生往往视而不见,听而不闻,因而写去中文来就难免空泛.细致的观察带来了学生具体的描述,不同角度的观察产生了不同的形象创造.想象是由当前的人或事物,想到其他的人或事物的过程.它是探索和创造的一

把重要钥匙，许多发明创造都是从联想开始的。联想对排除墨守成规的思维定势，开阔思路，有重要作用。培养学生联想潜力既是整个语文教学的一项任务，也是提高中文教学质量的迫切要求。许多学生的作文，思路狭窄，语言干瘪。与他们的联想潜力薄弱有必须关系。从多角度有体裁上的，资料上的，主题上的。许多事实证明，变换角度能导致发现和创新。多角度作文能够培养学生多角度思考的潜力，使学生山想象丰富，学会全面地考察事物。

当然，本学期教学也不乏闪光点：

一，体现了自主合作探究的学习方式

自主合作探究性学习是语文课堂新的学习方式，它注重的是学习过程和方法，有利于培养学生分析和解决问题的潜力和交流合作的潜力。本学期充分体现了这种学习方式。如上课时的小组内质疑解疑，小组内解决不了的问题让群众来解决；小组合作，让学生不但理解了在探究过程中发现的问题，从而进一步体会文章的中心。这样学生在学习中体验在合作探究中获得解决问题的快乐，感受学习的乐趣。

二，重视语言文字的训练

学生运用语言文字的潜力较差，比如说常写错别字，写文章病句多，表达不清晰等等。本学期我注重了这方面的训练，这次教研活动也突出了这点。训练时做到词不离句，句不离篇。再如对生字的教学方法多样，有比较法，有重点突破法，有归类法等等。总之是想办法让学生记住守成规的思维定势，开阔思路，有重要作用。培养学生联想潜力既是整个语文教学的一项任务，也是提高中文教学质量的迫切要求。许多学生的作文，思路狭窄，语言干瘪。与他们的联想潜力薄弱有必须关系。从多角度有体裁上的，资料上的，主题上的。许多事实证明，变换角度能导致发现和创新。多角度作文能够培养学生多角度思考的潜力，使学生山想象丰富，学会全面地考察事物。

教学是艺术，反思是为了明天，是为了学生，为了自己教学水平的不断提高。下个学期，我将不断完善自己的教学过程，继续学习新的教学理论，继续新课程教学实践，教学相长，乐此不疲。

四年级语文园地七教学反思篇四

优点：把整个学习过程放给了学生，让学生小组合作，全员参与，共同探究。在概念的引入和形成的过程中充分发挥了学生的主体作用，通过演示操作、观察比较，由具体感知到形成表象，再逐步抽象概括出分数的意义，由感性认识上升到理性认识，让学生参与知识获得的全过程。既注重了新旧知识的联系，又注重了知识、能力、情感三方面相结合，充分体现了教育、教学发展相统一的原则。

进一步措施：动手操作，创造分数。动手操作，感知意义。此环节的设计让学生直观地感知了一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就初步感知分数的意义。

这次的教学设计有几个比较好的地方：一是让学生联系生活实际说分数，有的学生说，妈妈买来6个水果，平均分给家里的3个人，每人的水果占总数的三分之一。学生说得很形象，很生动，也对这样的活动非常感兴趣，只是时间有限，来不及给更多的学生以发挥的时间。二是在学生做桃子题时，我设计了一个提问：“同样是三分之二，为什么涂色桃子的个数不同？”目的是让学生体会到同样的分数，单位“1”不同，每份的数量也是不一样的。美中不足的是，上课时考虑到时间关系，我只和学生交流到是单位“1”不同，所以涂的数量不同，没有进一步交流单位“1”的多少和每份数多少之间的关系。

本节课最大的遗憾是，本课的难点“引导学生自主概括出分

数的意义”没有突破。可能由于前后衔接不好，给学生的问
题太突然，以至于学生无法从前面单个表示分数的意义中总
结出。后来想想，其实当学生出现无法回答的时候，可以采
取小组讨论的方式，让学生发挥共同智慧，找到答案。

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法的意
义理解分数的意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与
除法的关系，会用分数来表示两个数相除的商，能运用分数
与除法的关系，解决一些简单的问题。

分数与除法的关系是在分数的意义后进行教学的，目的是使
学生初步知道两个整数相除，不论是被除数小于、等于或大
于除数，都可以用分数来表示商。本节课让学生自己尝试、
探究、思考，解决问题，这样可以让学生更透彻的理解“分
数与除法”的关系。

本节课我主要是让学生带着问题自学课本，让他们从课本中
去寻找答案，从课本中去思考问题，并解决相关的问题，学
生学的很轻松，重难点在无形中转化为学生容易掌握的知
识点，本节课课堂气氛活跃，学生积极性高。

通过对比长方形面积大小的活动，让学生猜测一组三个分
数的大小关系，为自主探究研究“分数的基本性质”作必要铺
垫。同时有很好的激发了学生的学习热情。

本节课主要是通过练习，再次巩固所学的知识，在练习的
设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样，层次分明，有坡
度。基本练习，帮助学生理解概念，并全面了解学生的掌握
新知识的情况，提高练习有效拓宽了学生的思维空间，真正
做到了学以致用。

本节课主要是让学生认识并会判断一个分数是不是最简分
数，课堂中主要是让学生自己探究发现最简分数的特征，这
样更有利于学生掌握本节课的内容。

本节课课堂气氛活跃，教学目标达成度高。

本节课的关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法，因此，我将通分和比较大小有结合起来，让学生通过探究比较两个异分母分数大小的活动，在比较归纳的基础上理解通分的目的，本堂课气氛活跃，教学目标达成度高。

通过设计多层次的练习题，让学生充分掌握通分的方法，并学会比较两个异分母分数的大小，在练习题中让学生提升自己、升华自己，课堂气氛活跃，教学目标达成度高。通过学习不仅使学生掌握异分母分数的比较方法：转化成同分母的分数；而且还通过异分母分数的比较，探索出通分的一般方法：先找出两个分数分母的最小公倍数。在探索通分的方法之时，采用了先放后收的方法，让学生的思维自主发挥。

本课的重点是引导学生自主探索分数与小数的互化方法。教学中我注重让学生利用旧知识自主学习新知识，充分发挥知识的迁移作用，提高学生数学的能力。在小数化成分数的过程中，学生基本上都能得出一位小数的分母是10、两位小数的分母是100、三位小数的分母是1000，得出了小数部分是几位小数就是几分之几的结论，并且要化成最简分数。

分数转化为小数，学生完成的很好，学生在回忆了分数与除法的关系后，大部分的学生都是用分子除以分母，只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

在教学中，我很欣赏学生们有自己的想法，不拘一格，不局限于书本，不盲目地服从，利用自己的方法和知识解决了问题，从而得到了成功的喜悦。不足之处是个别学生参与度差，不能很好的容入进学习中。

本课的主要目的在于引导学生对已学过的知识进行列举、比较、分类、整合，弄清知识的来龙去脉，沟通其纵横联系，使之条理化、系统化，帮助学生建立起良好的认知结构。并

根据知识的重点、学习的难点和学生的弱点，有针对性地进行强化练习，进一步帮助学生释疑解难、查漏补缺，既使学生形成的认知结构稳固定型，又让学生的学习能力和解决实际问题的能力进一步提高。

通过整理和复习，进一步理解和掌握分数的意义、性质等内容，以及它们之间的联系和区别，逐步形成知识网络。经历知识的整理过程，初步根据数学知识之间的内在联系，整理有关分数知识的方法，提高整理知识的能力。本节课教学中，我一再采用追问，目的是使学生对知识的理解更深入，更系统。适时有效的追问使学生能积极思考问题，全心投入课堂学习中，使得教师和学生融为一体，交流更加和谐、生动。

四年级语文园地七教学反思篇五

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

1、课前导入的时间还是有些长，原计划6分钟完成，结果用了9分钟，主要是在“探究生物与非生物的关系”上浪费了一些时间，其实完全可以让学主自主思考“鱼的生长需要哪些条件”、“水草的生长需要哪些条件”、“水草的生存需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在教学的过程中，没有完全调动起学生的学习氛围，导致了课堂的后半部分学生们学的不积极，显得有些乱。比如，小组在设计制作生态瓶的方案时，完全可以让学主通过竞赛的形式展开，从而提高学主活动的积极性，激发他们的学习热情。

3、在对做好的生态瓶评价时，我忽视了评价的标准，只是让学主展示一下自己的生态瓶，其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。我觉得：在评价的时候，完全可以让学主拿着自己的生态瓶，

说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受！

4、课堂上，由于时间比较紧，因此导致提出问题后，没有给所有学生足够的思考、讨论的空间，没有让学生上台展示自己小组的想法，仅仅是把发言权交给了思维活跃的学生，这种“抢答”的方式，我觉得不利于大多数学生的发展，今后要努力改进。

四年级语文园地七教学反思篇六

科学是一门实验性较强的课程，多数内容比较贴近学生生活，自然学生对科学课的实验制作，动手实验就有着浓厚的兴趣，在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元，由二十个典型活动课题构成，在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度，还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

1、调动学生自学兴趣，保障自学动力

兴趣是最好的老师，是直接引导学生学习，推动学生探索新知识，发展创新能力的巨大动力。因此，我在教学中注重启发与诱导，通过精心设计的活动，让学生体会到实验结果不等于结论，科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理，在事实和结论之间建立必然的逻辑联系，因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如，“地球运动”单元对昼夜成因的探究，仅通过模拟实验，学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因，还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算，并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样，要指导学生根据日常相对运动的现象和太阳东升西落的事实，进行推理，得出地球的自转方向。通过这样的`经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据，还要善于思考和符合逻辑。

2、自主探究, 共享收获

在教学中, 尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史, 让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过程接近, 而且会促进他们对科学本质的理解, 了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的活动, 探索科学规律是人类的奋斗的目标, 科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的生活。科学需要献身精神, 现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处: 通过近一年的科学任教, 不能更深层次地引导学生去探究, 由于受客观条件的限制性, 不便对自然事物进行直接的观察、研究时, 用“模拟实验”来代替直接观察, 让学生用手电筒代替太阳, 用乒乓球代替地球, 建立日地系统的模型, 研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯, 学生有时感到茫然不知所措, 教师不能很好地妥善处理。

2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的, 在今后的教学工作中, 要深入研究教材实质问题, 从本地实地情况出发, 从学生生活实际出发, 摸索新方法以更好地引导学生去探究, 去实验, 加强做好科学探究记录卡, 培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题: “填空” “选择” “判断” “我的发现” “科学常识简答” “”几个领域. 从成绩统计来看, 总分1579, 人均78.9, 合格率100%, 最高分93分, 最低分60。从各题的答题情况来看, “你的观察”题学生得分率比较高, 这些都是基本概念和基本技能的训练, 得分率在95%以

上，“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多，回答不准确。由以上数据可以看出，学生对基础知识掌握地较好，究其原因，主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近，学生容易掌握，容易运用，对科学知识简答题，由于学生平时没有养成良好地记录，观察的习惯，对所学知识不能灵活运用，各个知识点不能有机地结合起来，科学探究的过程性不强。我想，今后的工作要加强这方面的训练，让学生养成良好地学习习惯，使所学知识融会贯通，达到触类旁通。

四年级语文园地七教学反思篇七

今天我上了五年级的科学秋季星空。通过上课我有很多收获和教训。

第一在教学设计上要多设计一些学生可以能够眼看手摸到得活动。比如观看相关的视频和图片，这样可以给学生以直接的认识。

第二、教师在设计教案的过程中还是需要遵循提问，猜测，观察或是实验，汇报等过程。这样能够使学生体验问题的探究过程，培养学生的思维能力。

第三、在教学设计多设计一些学生活动，充分相信学生让学生去说，去做。这样既能够锻炼学生的能力，又能够激发学生的兴趣。本次我设计的活动较少，老师讲的太多。

第四、教学设计要有自己的思想。这是最重要的，不能够直接去搬别人的东西，但是优秀的精华还是要吸收的。这样教案才能体现自己的特色。

第五、严格的管理学生。纪律是学习的保证，因此在教学中维持良好的纪律。

第六、认真的研读教参和教材。每一次的阅读都会不同的发

现。

四年级语文园地七教学反思篇八

激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教师的基本任务。本着这一目标，在备课的过程中，我反复钻研教材，做到深入浅出，根据学生的实际生活，延伸，扩展教材内容，除了教授课文中的重点单词以外，还利用每单元的故事扩充一些相关的单词，渗透德育教育，同时引导学生自主创设情境，操练所学过的单词。

由于学生的英语素质差异很大，出现了这几种现象：

一部分学生，上课精力集中，接受能力强，能跟上老师的思路，能明白英语学习的目的和要求，并准确地完成老师布置的任务。

一部分学生，能听懂，但上课不认真听讲，老师讲完了，他们才开始四处问什么作业，完成的质量很差。

还有一少部分学生，听课能力很差，所以干脆不听，对老师布置的任务完成很差很差。

作为老师，针对以上学生的特点，采取每个班选出八个小组长，协同老师督促检查作业。经常联系家长配合老师的工作。

另一方面，在评价激励学生方面，还做的不够，这是我今后努力的方向。

四年级语文园地七教学反思篇九

时间过的真快，不知不觉一学期又结束了，本学期我担任五

年级数学教学工作。在工作上对自己严格要求，认真学习新课标并按照课标要求认真备课和教学，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，在工作中我积极主动的和同事探讨教法研究教材，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。这八周下来，锻炼了自己，也提高了能力。现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，在教学上能有更大的进步！

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1) 在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

良好的课堂氛围是提高教学质量的前提条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的做、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜：动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言；静时，瞑思苦想，勤于思考。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，倾听学生的心声。就这样，课堂上我慢慢感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛。我已

成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的听众。他们的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，让学生成为课堂上真正的主人。

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

(1) 进一步加强对后进生的辅导。

(2) 要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。