

最新验算教学反思 除法的验算教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

验算教学反思篇一

在教学本节课内容的时候我首先让孩子回忆了加、减、乘的验算方法，顺理引出今天的课题。

有余数除法的验算显然是本课的重难点，但是这部分内容我并没有讲，而是让孩子自己自习的。在检测他们学习效果的时候我发现很多孩子虽然会写竖式，但是并没有理解为什么可以这样验算。对于问题“21乘3算的是什么？”居然只有为数不多的孩子举手，也就是说他们还不理解，面对这样的'问题只有让孩子慢慢理解，多找几个孩子解释，多举例子。所以在对竖式的理解上我花了不少时间，在书写上花的时间很少，因为孩子一看就会。

很多时候我们会因为各种各样的原因只注重孩子表面上的会，而忽略孩子对其本质的掌握，他们会做却不懂，那样可能只是机械的记忆，而不是真正的理解。

验算教学反思篇二

除法的验算是在学生学习了两位数除以一位数的除法计算的基础上学习的。教材注意从实际问题引出验算的需要，并启发学生自己探索验算的方法，在具体的情境中，体会验算过程和结果的实际意义，从而真正理解并掌握验算的方法。引入部分密切联系学生的生活，以“过生日买蛋糕”的话题

导入新课，将一节课的`数学学习置于解决现实问题的情境中，既激发了学生的兴趣，又让学生体会到了生活中处处有数学，对数学产生亲切感。新授环节结合买蛋糕的事例，由“检查小朋友的计算对不对”的话题引起学生探究除法验算方法的欲望。让学生在解决问题的过程中自主探究，体现了学生真正成为学习的主人。接着启发学生结合所进行的学习活动，依据自己对问题的理解以及获得的经验，通过同学间的交流，归纳出来。这样结合具体的实际问题学习除法的验算，有利于学生体会验算过程和结果的实际意义，整理解并掌握除法的验算，同时让学生在计算的基础上感受到验算的必要性，能够在今后做计算题时主动进行验算。

从作业反馈来看，学生对验算掌握较好，但还有一些小细节要注意纠正，有的学生在写横式答案时会写成验算的结果，或忘记写余数，做解决问题时会忘记写单位名称和答，在后面的课中还要反复提醒学生多加注意。

验算教学反思篇三

整节课教学活动中充分体现以下特点：以学生发展为本，以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流；练习体现了层次性，知识技能得以落实与发展。在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

本节课也存在一定的问题：学生学习的怎样直接体现教师教的`如何，所以教师在课堂上应关注学生的学习状况，关注学生的知识掌握的怎样，能力得到了怎样的锻炼，思想方法是否有所提升。这节课我关注学生的学习过程很多，但关注学习结果却很少，学生对知识从感性理解到理性掌握，再到抽象的数学思维的培养还不够。学生在做练习时出现了书写不规范，格式不正确的现象，如果练习中加入一些判断题型，就会引起学生注意，避免出现这种问题。另外，教师在教学中还要注意增加评价意识，尤其是学生之间的评价。没有评

价就没有交流，在以后的教学中我会注意这些问题。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

验算教学反思篇四

今天讲了《加法的验算》一课，特失败。课下针对我的教学过程进行了反思。

第二个环节：学生自学后讨论、交流。

第三个环节：全班逐个问题交流。

第四个环节：练习巩固。

全班交流的时候第三个问题学生遇到了困难，经过再次看书自学多数同学能找到三种验算的方法。练习的时候问题就多了，但归结起来就是验算格式不规范）如有的把“验算”两个字写在了验算竖式的后面，有的验算竖式另起一行来写）和三种验算方法的混淆（有的同学用和加加数）。

1、留给同学自学交流的时间不够充足。三年级同学由于年龄较小，这样完全放手让学生自学困难比较大，因此要给学生足够的时间加上自学方法的指导，让学生逐渐掌握自学的方法。

2、没处理好算法多样化与最优化关系。算法多样化是针对全体同学，最优化是针对个别的每一个同学，也就是说：每个同学都可以有自己认为最适合自己的正确的方法，但是对全班同学来说，每个人的方法又是不一样的，这些方法并不要求全班同学都要掌握，可以是体会，或者说有这种思路就行了。在课堂上我要求全体学生找到加法演算的三种方法，难度就提高了，学生反而出现了思维上的不混乱。

3、教师的主体地位发挥的不够。科学的课堂教学理念要求充分发挥学生的主体地位，但并不是不需要老师的指导和帮助。比如验算的一般格式还需要教师规范清楚的指导学生，避免教学过程中的弯路。

“二十四字教学模式”只是给我们提供了一个大的方向和思路，具体到每一节课中还需要我们结合具体的教学内容和学生实际情况进行细致的思考和调整，在边实践边总结反思的过程中，逐步完善自己的教学。

验算教学反思篇五

除法的验算是在学生学习了两位数除以一位数的除法计算的基础上学习的。因为除法计算的结果可能有余数，也可能没有余数，所以除法的验算也分为两种情况。课堂上通过情景的创设，让学生体会验算的重要性，培养学生养成良好的验算意识和习惯。

在教学这节课时，我先让学生看情境图，引导学生根据情境图提出“用100元买5元的笔记本可以买多少本？买7元的笔记本可以买多少本？”的问题，然后让学生自己列算式解决。学生算出得数后，我接着以“你怎样才能知道你算的结果对不对呢？有什么办法验证？”的话题引起学生探究验算方法的欲望。因为学生对乘除法的关系已经有一定的了解，具备一定的知识迁移能力，能将新旧知识相联系。但是对有余数的除法该如何验算呢？对学生来说有点困难，我给了学生充分的探索思考的时间，放手让学生独立完成有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。在解决了第一个难点的基础上，引导学生以小组为单位来进行有余数除法的验算，在小组交流、讨论中，学生们纷纷说出了自己的见解。我让学生在交流过程中明确：验算没有余数的除法要用： $\text{商} \times \text{除数} = \text{被除数}$ ；验算有余数的除法要用： $\text{商} \times \text{除数} + \text{余数} = \text{被除数}$ 。

整节课教学活动中充分体现以下特点：以学生发展为本，以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流；练习体现了层次性，知识技能得以落实与发展。本节课也存在一定的问题：学生在做练习时出现了书写不规范，格式不正确的现象，如果练习中加入一些判断题型，就会引起学生注意，避免出现这种问题。我想只有一一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。