

2023年英语课堂教学反思记录亮点和不足 (大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇一

课堂教学是小学英语教学的主要途径，但是目前小学英语课堂教学中还存在着一些普遍的问题和弊病，使得小学英语课堂教学实效性不强，老师在课堂上如何教，学生在课堂上怎样学？这点很值得我们教师去反思。

作为英语老师，我总是千方百计地去设计新颖有趣的教学活动，力求能够激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，启发学生的思维，使他们能够主动获取知识，从而提高课堂教学的实效性。

学习英语，“兴趣是最好的老师。”这是众所周知的。激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。小学生刚接触英语，他们肯定会有一定的好奇心。学生会为自己吐出的每一个词，每一句而感动兴奋，激动。当学生对学习产生兴趣时，他总是能积极主动而且心情愉快地投入学习。所以，培养学生学习英语的兴趣，也是我们小学阶段的英语老师首先要做的事。学生有了学习英语的兴趣，课堂表现自然就会有所提高，最直接的就是课堂教学的实效性。

在我看来，我之所以会产生这些困惑，还是主要从学生的学习成绩，其实就是考试成绩的接过来看待教学的实效。所谓教学效果不理想就是指考试的成绩不理想。另外，我觉得学

生所谓的成绩不理想的原因，往往是采用的考试形式和考试内容过于传统，这与《新课标》的目标要求和新教材的教学特点和要求不相一致。这样，如果单纯从考试成绩上来看，也不可能对教学的实效性做出准确度判断。

比如三年级某单元是要求通过学习学生能听懂表示颜色的名称并能指出相应的颜色。在课堂上教师根据教材上的设计，组织进行了listen and point, listen and colour, sing the song-colours.等活动，学生学习的热情很高并较顺利地完成了上述的活动。但如果有些教师用学生是否在这节课能熟记和正确拼写这些表示颜色的单词来衡量本课堂的教学效果，那么就可能出现教学效果不高的结论。但是，实际教学效果是，学生能根据录音中听到的英语颜色名称，正确指出相应的颜色，或者能响应的彩色笔涂一些事物。从实际教学目标要求的角度看，我们可以说这节课是很有实效性的。

另外，采用正确合理的评价方式也是非常重要的。考试是用于测量学生学习效果和语言能力水平的科学方法，使用得当，就能正确反映学生的学习情况和教师教学的效果。但如果使用不当，就会砍杀学生学习英语的兴趣、自信和学习的欲望，也能把教师的教学思路和教学方式搅乱。例如，考试中有一题“根据图画的提示，选择正确的英语指令”，结果学生考试成绩不是很理想，那也就意味着可能给予学生这样的评价：“学生基本没有掌握所学语言内容，教师教学的实效性不高。”而这种结果其实根本不是教材的问题，也不是教师采用活动教学方法的问题，当然也不是学生学习的问题。而是考试评价的内容和方法偏离了教学要求和目标。

最后，当然还要从教师自身的素质抓起，努力提高教师自身的专业化水平。比如，有的教师依然沿袭死记硬背、单纯模仿、反复抄写等教学方式，结果学生的学习索然无味；有的教师片面理解趣味教学、活动教学、游戏教学等，英语课上成了与教材和英语学习毫不相干的“游戏课”了，结果就是课堂上热热闹闹，课堂教学毫无实效。关注教学实效性首先

要有观念上的转变，要把学生的发展作为教学效果的衡量标准，应从多角度、多方位来分析和评价课堂的教学效果。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇二

在学期初，我接了初一班的英语教学工作，使用仁爱版的英语教材，通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的'学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在 学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和 学习策略。

评价可以使 学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生

的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇三

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将碰到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习爱好，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应留意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发

展急需超多的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生熟悉到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

二、夯实基础，查漏补缺

1. 找出不足，查补缺漏

查缺补漏主要体此刻语音、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词的时候进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，构成语音类、单词串，力争使没有把握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为技能，要不断提高英语的日常交际潜力，力争做到听得懂、说得脱、读得畅、写得神。

2. 立足课本，夯实基础

我们明白，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。所谓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生”。

三、模拟练习，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点资料还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为到达这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如

何讲评呢好的讲评就应在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮忙学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是就应抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。要做好这一点，需要留意以下两方面：

1. 课本为主，资料为辅

那种迷信资料而放弃课本的做法是本末倒置的，同时，那种排斥资料中所带给的先进信息的做法是固步自封的。无庸质疑，课本是基础，而好的资料则是加深课本、提高潜力的重要手段。任何资料都不能代替课本，但资料能够突出课本的重要资料，能够带给课本中所不具有的先进理念和与时俱进的信息。因此，无论是开始复习的夯实基础阶段，还是构建知识网络、归纳基本方法及技巧阶段，都要在立足于课本的基础上进行。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生把握解题方法和解题规律。

2. 讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住要害；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

总之，初三阶段学习的方法很多，但正确把握以上三点是学好英语行之有效的办法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的练习，必须会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇四

众所周知，要习得一种语言，语言环境很为重要。而，比较而言，“浸润式”的语言学习是最有成效的学习方式。我们大家都有这样的深刻体验，当孩子呱呱坠地，到哑哑学语直至能够比较流利地把语言当作交际的工具使用之时，反思这样的过程，我们谁也没有刻意去为孩子的语言学习设计比较完美的学习方案，好象一切都是顺其自然，水到渠成的过程。这就是语言的学习，原生态的语言学习，润物细无声。

当孩子能够用母语表述自己的想法、表达自己要求之时，孩子又接触到了另一种语言，英语，俗称外语。母语的学习环境是在生活中，而外语的学习环境是在课堂中。生活中的语言更多为了运用，为了交流，为了表情达意，为了阐述观点，是学习者立足生活之自身的需要；课堂中的语言学习，说地实在一点，或者客观一点，更多是为了对付考试，获取所谓的学习成绩，而，这种学习在我看来犹如纸上谈兵，孩子的学习学到更多的就如“招式”，没有实际意义。或者说，只有应对考试，不能应付生活。这样的观点也许太武断，可，这样的课堂确实存在，而且，占据着英语课堂教学的“统治”地位。如何遵循外语习得规律，如何根据儿童年龄特点，构建适合小学生外语学习的英语课堂，在这几次的教学研讨中，通过相互交流与碰撞，产生一些个人的想法。

1、 乐园

快乐是学生兴趣产生之源，而，兴趣又是学生学习之内心动力。任何活动，如果没有了快乐的情绪，那人心中的自信、主动、创新等心理表象或行为做法都不可能产生。所以，在课堂教学中，教师要为学生营造这样的氛围进行授课确实相当重要。在于我听过的这五堂课堂教学中，我多多少少能够体验到教师这样的教学理念以及所产生的教学效果。在英语课堂中，老师们通过教学情景的创设，和学生一起游戏活动，孩子的年龄越小，这样的要求就越高。在活动过程中激发孩

子快乐的心情，使其至始至终以饱满的热情参与整个课堂活动。在课堂教学中，教师为了达到这样的意境，设计了许多游戏类的活动，有歌曲有儿歌有比赛，教学的过程同时也是个娱乐的过程，学生感觉非常得快乐。教学中，学生的学习积极性，主动性，思维的灵活性和创造性都激发出发，整个课堂就是快乐的天堂。

2、家园

在课堂中，学生就是一个大家庭，师生之间、生生之间的关系应该是亲密无间的。如朋友，如亲人，大家可以相互信赖、相互尊重、相互支持、相互鼓励、相互理解，那是一种多么理想化的状态。融洽、和谐的关系占课堂之主导，学生对老师的态度不再是胆怯或者对立，教师对学生的态度不再是淡漠或者缺乏爱心、责任心。一种乐观、主动、积极、奋发的班级风气蔚然成风，如果达到这样的意境，教育则成功了一半，那是多么美好的理想。当理想与现实距离就那么一步之遥之时，我们还是要努力一下，向前挺进一步，争取达成教育之理想。而，我们聆听到了顾雪芳老师的英语课堂教学以及南京一位小学老师的英语课堂，我几乎能够感受到这样的味道，我也自己努力争取，实现我的教育理想，从而，真正成为深受学生喜欢的良师益友。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇五

在小学英语的教学的过程中，很多教师为了培养同学的学习兴趣，经常利用游戏。课堂上唱唱跳跳，说说演演，形式花哨，十分热闹，使同学在快乐中接受教师预设的价值取向。时间一久，我们不难发现：很多同学原有的最初的学习高温急剧下降，原始的兴趣正逐渐地不复存在。在课堂教学中经常是：课前教师不遗余力的精心设计组织来吸引同学兴趣；课上同学走来走去，又是叫又是跑，甚是热闹，直接影响教师的教学流程，教学环节流于形式；课后，同学懵懵懂懂，一知半解；一学期下来，同学则普遍捧着课本迷惑地望着你。

究其原因不难发现，布置不合理，学习没及时巩固，知识没能螺旋上升，直接导致教学的畸形。

面对如此频频告急的教学危机，这不能不引发我们的反思。

我认为，小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠说说唱唱玩玩。因为培养兴趣主要是为学习英语，游戏应成为小同学学习英语语言知识的手段。因此，我们在激发同学对学科的兴趣的过程，不能只停留在课堂外表的“活”，“乐”，“玩”中。我们注重学科自身，从学得后发生的胜利体验来不时滋长兴趣，挖掘同学学习的内驱力。

“不学习语言规则，不掌握相当的词汇，英语的应用能力就是空中楼阁”我们体会到：语言知识自身具有的魅力，才是同学耐久学习的驱动力，才是用之不尽，取之不绝的能源。为此，我认为游戏作为协助同学学好英语的一种有效教学形式，要真正发挥其辅助教学的功能，达到寓教于乐，在教学中我们应该做到以下几点：

在游戏教学过程中，不可回避的如何对待优中差生。我设计游戏注重面向全体同学，难度适中，让大家都参与。我根据个人素质，性格特点，记忆力，反应速度等，在心中把全班分三组，因材施教，分层要求，以求最有效的激励机制促同学不时上进。在激发他们的主动参与亲身实践中，培养他们的独立考虑和合作探究的创新精神，实践能力，无形中调动同学的言语资料库。在实践中他们学会自我评价，由此发生的成绩感又转化为无穷尽的学习后继力。

做好游戏的组织工作，做到有条不紊，活而不乱。小同学天生喜欢游戏，争强好胜，有些同学做起来容易忘乎所以，甚至在课堂上，有会情不自禁地高声喊，因此，首先，有开始游戏之前讲清规则。纪律要求，评分规范，防患未然。在游戏过程中即使还出现一些混乱，我要能理解同学的心理，不一味批评，而是积极讲清楚。

我认为不能力求面面俱到，游戏过多，而忽略了主要教学内容的讲授和训练，喧宾夺主，上游戏娱乐课。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇六

小学英语是一门特殊的'语言学科，要掌握好这门语言，不但要有习得这门语言的自然环境，而且要结合学生的心理特点及语言的社会性等特点进行教学。在长期的小学英语课堂教学实践中，我创设宽松的课堂环境，开展形式多样的活动，恰当运用信息技术，有效激发了学生学习英语的兴趣，提高了他们运用英语的能力。

在英语教学课堂中，我经过听课，记录，对自己的短期的教学经验，做一个有感而发的反思。

追求英语课堂的假繁荣，忽视了英语课堂的本质——让学生得到发展。丰富多彩的活动只是围绕着教材转，俗话说，“外行看热闹，内行看门道”。的确，如今的很多小学英语课堂，尤其是公开课，花样儿繁多，多媒体被广泛应用于课堂，显示了教师一定的设计水平和教学水平。但是，一堂课后，总没有回味无穷的感觉，倒是想说：真累，总算完了。

纵观这些课堂，活动虽一个接着一个，看似很丰富。而稍作思索，便会发现这么多活动只是在围绕着5、6个词汇或是3、4个字母打转。再看各个活动，毫无联系，相对独立，整体性不强，其目的只是为了反复地操练字母或词汇。5、6个词汇(小学课本中出现的都是比较常用熟悉的)，其要求不是四会，只是听、说与认读，这些对于三年级的学生来说并不难。

真正理解“激发和培养学生学习英语的兴趣”的内涵，琢磨教法，使学生体会和享受精神上学英语所带来的快乐，发自内心的成功与快乐。

“兴趣是最好的老师”。这不容置疑。作为小学生的启蒙英语老师，我们有责任有义务培养学生的兴趣，这个兴趣应该是具有持久性的、积极向上的特点的。而物质刺激的方法对任何人都适用，甚至是宠物，其所产生的兴趣只是短暂的，比较低级的。因此，老师应该从小学生的生理和心理特点出发，精心设计教法，把英语课与活动课相融合，让学生在活动中快快乐乐学英语。同时，教师可根据小学生好胜心强的特点，开展适当的竞争性游戏，通过小组竞赛的形式，采取加减分数、抢得红五星等多种方法，使学生在竞争活动中获得成功所带来的满足感、成就感。而且，这类活动还能增强学生的团结协作意识，培养学生的合作精神。

对答如流的英语对话一直处于无信息传递的假交际上。

英语课上，教师指着书问“what's this?”学生齐声回答“it's a book”教师表示赞许之后，又指着远处的门问“what's that?”小手争先恐后地举起来了。这是复习环节的一个片断。这样的现象在小学英语课堂上已是不足为奇。二组对话有个明显的共同点：没有信息差，明知故问，属于假交际，对学生大脑的刺激不但起不了什么作用，反而会限制思维的发展。

英语是一门语言，语言是交流思想、传递信息的工具，和思维密切相关。在实际生活中，假交际现象存在得太少了。作为学习的一个过程，机械性操练尽管少不了，但在教师的潜意识里，几乎没有机械性操练与实践性操练，交际、准交际与假交际的概念区别，是否有信息差对他所组织的教学活动的实施没起多大作用，长此以往，学生的综合语言运用能力就会受到影响。

不管是多是少，有人举手就好——不注重学生的参与面。

小学英语开设的校际间的条件有所差异，主要表现为班额的大小。小班化英语教学为先进的有能力的学校所看好。但对

大多数学校来说，大班额还是个比较现实的特点。而一个专职的小学英语教师要负责的有近二百个学生，甚至更多。在英语课堂上，一方面教师感到力不从心；另一方面两极分化已有所体现。对此，教师采取的态度是：不管是多是少，是坏是好，有人举手就是好。这种不积极的态度将导致两极分化更加明显，这样就有悖于英语课程标准所提出的要求。

《英语课程标准》提出教师要具备的第一个基本理念是：面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，让每个学生得到发展。作为教师，一定要转变教学观念，关心爱护所教的每个学生，尤其关注后进生，不管是什么类型的课，教师应默默地承诺：让每个学生得到均等的机会，让他们不断地发展。

我坚信：只要人人都对小学英语课堂教学充满希望，积极求索，认真反思，小学英语课堂教学必将绽放出绚丽多彩的花朵！

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇七

虽然新课改强调“将课堂交给学生”，让学生占据课堂的主体地位，而老师只负责引导和纠正学生的错误。许多老师仍然是以传统的教学模式授课，整个学习过程枯燥，无趣味。这样单一的教学方式往往会导致学生学习积极性的下降，上课时容易分心、走神。另外也有部分老师遵从新课改的要求，力求为学生创造一个轻松、有趣的学习环境，但是需要老师掌握这个“度”，不管怎样的形式，都要适度，不然不但不能激发学生学习的兴趣和学习的积极性，反而会影响课堂效果。

英语学习需要积极的情景作为支撑，在这种良好的语言学习氛围下，学生进行英语学习可以获得丰富的情感体验。因此，在设置教学情景时一定要与教学的内容紧密结合。可是，很多英语教师在进行情境设置时都存在着形式化的问题。这种

形式化的情境虽然和教学内容有一定的联系，但是超越了生活的实际，很难激发学生的兴趣。只有创设和生活接近的情境，才能使学生获得积极的情感体验，增强学生对词汇和语法的掌握能力，促进学生语感的形成和发展。

随着科技的进步，越来越多的先进设备被用于教育事业当中，但是对其使用的过程中容易出现不合理的情况，不仅没有起到事半功倍的作用，反倒造成了教学资源的浪费，无法提高学生的学习效率。另外，诸多老师对于高科技设备的认同度不高，其不愿意接受新的教学方式，担心会影响自己的教学进度，所以依然按照传统的教学方式来开展英语教学。所以如何合理利用教学设备和教学资源也是亟待解决的问题之一。

现在很多老师都将分数作为教学目标，因此，他们大多根据考试内容进行灌输式的教学，忽视了对学生核心素养的培养。此种教学模式下，学生不但会失去学习兴趣，而且不能在考试中获得较高的分数，无法实现教学的预期目标。这样的教学模式会让学生觉得课堂教学非常乏味，无法积极投入学习中去。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇八

【】在小学英语课堂教学中引入信息技术能够促进小学英语课堂教学的改革，丰富小学英语课堂的教学内容，给学生带来更为新奇、全面和直观的学习体验。这就需要将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，发挥信息技术的重要作用。

信息技术；小学英语；课堂教学

为了充分发挥信息技术对小学英语课堂教学的促进作用，需要将信息技术与小学英语课程进行整合，将课程内容、人力资源、信息资源和信息技术充分地整合起来，打造出一种新型的教学模式。本文对信息技术与小学英语课堂教学的整合实践进行了反思。

与传统教育相比，现代信息教育不再将计算机作为简单的教学内容呈现工具，而是要将计算机作为学生的认知工具和情感激发工具。现代信息教育具有多种多样的现代化技术，能够在课堂上提高学生的学习兴趣，多媒体和超文本链接还可以帮助学生自主学习，解答学生的疑问，提高学生的课堂主动性。

小学英语教育的教育目的是让小學生了解和掌握基本的英语知识和技能，养成良好的学习方式和学习习惯。将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，也就是在小学英语课堂中充分利用现代化设备和资讯技术，将其与课堂教学内容融为一体，激发小學生对英语的学习兴趣。

将信息技术与小学英语课堂教学进行整合的根本目的在于更好地完成小学英语的教学任务，充分利用信息技术的各种优势，使小学英语课堂教学更加丰富、新奇和有效。

在小学英语课堂教学中不应该仅仅将信息技术作为教学辅助工具，其技术还应该成为课堂重要的教学因素以及学生的学习对象，要真正做到二者的整合就应该通过信息技术来改变学生的学习方式和教师的教学方式。通过网络技术和多媒体技术，教师可以更好地呈现教学内容，使教学过程更加便利。

要做到信息技术与小学英语课堂教学的整合，小学英语教师面临着全新的挑战。首先小学英语教师必须全面提高自己的信息素养，包括了解信息技术的相关知识，能够掌握相关的操作技能。教师需要具备信息设备的应用和操作能力，还要能够整合、选择和创新信息资源。小学英语教师要能够选择和优化各种新型设备，并采取合适的方式在教学过程中使用信息技术。

小学英语教师还要对教学进行合理的设计，以课程内容、教学目的、学生的学习方法、学习习惯为基础，使信息技术能够更好的融入英语课堂教学，并在此过程中帮助学生树立正

确的价值观，培养学生的创新思维能力，提高学生的学习效率，充分发挥每个教师的教学特长。

本文主要从小学英语的英语单词教学、英语课文教学、英语复习课程教学和英语课堂游戏四个方面阐述了信息技术与小学英语课堂教学整合的实践，在这四个小学英语课堂教学的重要环节中应该充分发挥信息技术的作用。

单词教学是小学英语教学的一个重要方面，也是英语学习的基础。小学生的身心发展阶段性特征决定了其喜爱新鲜事物，不喜欢枯燥、重复的学习内容。这就要求小学英语教师在进行单词教学时要尽量避免枯燥的单词记忆，以免让小学生感到厌烦，影响课堂的效率。

通过信息技术可以帮助小学英语教师更好地进行单词教学，小学英语教师可以通过多媒体向学生展示英语单词，并配以色彩鲜明的实物图片、标准的英语读音甚至英语视频，激发学生的好奇心，吸引学生的注意力。

例如笔者会将每个单元的单词表制作成一个ppt，每一个单词都用鲜艳的颜色标示出来，并配以实物图片和准确的发音，让学生看图片、听读音并进行跟读。当学生学会一个单词之后笔者还会对该单词进行扩展教学。例如江苏译林英语新教材中“clever”这个单词，由于该单词比较抽象，笔者就在该单词的ppt页面上画了一个“聪明的一休”这个形象，再配上“clever”的标准发音，让学生跟着图片的闪动进行跟读。当学生掌握“clever”这个单词之后，笔者又提出“clever反义词是什么？”进而再点开ppt画面上的反义词链接，链接到“foolish”这个单词的学习。这样的单词学习方法可以全面培养学生的听、看、读的能力，培养学生标准的发音，并且通过动感的节奏、鲜艳的颜色来吸引学生的注意，强化学生的记忆。通过信息技术能够极大地拓展英语单词教学的课堂容量，使学生的知识面得到拓展。

传统的课文教学环节往往是教师先对课文进行范读，再让学生进行跟读，由于课堂教学但形式比较枯燥，学生很容易感到厌烦，学习效果得不到提高。

通过信息技术可以使课堂教学的知识自主化、多样化的进行呈现，并通过图文并茂的方式来降低小学生的认知难度，吸引小学生的注意力。例如江苏省译林小学英语新教材6aunit1“皇帝的新装”这篇课文的教学，笔者就将课文内容与信息技术整合起来来开展教学。笔者采取了一边逐句朗读课文，一边用多媒体播放课文情节片段的形式，让学生获得更为直观的感受，并将视觉与听觉结合起来，让学生能够通过观看多媒体图片来理解课文的意思，达到更好的教学效果，学生表现出对该故事强烈的好奇心。在学生朗读环节，笔者先让学生自由的朗读课文，之后再逐一播放刚才的多媒体画面，让学生根据每一幅画面来描述一个课文情节，最后让学生通过看图说话的方式完成课文的朗读。

复习课是小学英语学中一个重要的课型，能够帮助小学生巩固英语知识，形成良好的复习习惯。然而传统的英语复习课的教学效率并不高，这是由于小学生往往对新鲜事物比较好奇，而对已知的事物都不再具有好奇心，课堂参与程度不高。运用信息技术可以加快复习教学的教学节奏，并在复习的基础上对学生的实践能力和创新思维进行锻炼。

例如笔者将江苏省译林小学英语新教材6aunit3的单词制成一个ppt，每张图片都包含着一个单词的基本信息，或者是实物画面，或者是内容提示，让学生说出对应的单词。笔者还采取了比赛的方式，让学生分成若干个学习小组来参加看图说单词比赛，看哪个小组的学生说得又快又准，使学生的思维兴奋起来，巩固对已经学过的学习内容的印象。

课堂游戏是小学英语教学的一个重要环节，其技术可以极大的丰富游戏的内容，是课堂游戏与英语知识更好地结合起来。教师可以利用author ware等软件开发新的课堂游戏，不断给

学生带来新奇的游戏体验。例如在译林英语新教材3a unit1的教学中，为了让学生能够认识主要人物，并根据不同的情境与周围人打招呼，笔者设计了一个小游戏，学生能够拖动游戏人物来到不同的场景中，并遇到不同的人物，要求学生能够正确的说出人物的名字，并和不同的人物打招呼。学生对于这个游戏非常感兴趣，失败的学生还要求反复玩这个游戏，直到全部答对为止，取得了良好的教学效果。

通过信息技术与小学英语课堂教学的整合，不仅极大地丰富了小学英语课堂教学的内容，更改变了小学英语的教学模式，提高了小学生的英语学习兴趣，课堂节奏更加活泼，小学生的课堂学习效率更高。教师要充分利用信息技术，不断提高教学效果，提高小学生的英语综合能力和英语素养。

[1]张爱云. 将趣味游戏活动置于小学英语课堂教学[j].宁夏教育科研.20xx(01)

[2]刘凯国. 现代信息技术与小学英语教学整合的思考与实践[j].陕西教育(教学版). 20xx(03)

[3]律美凤. 身临其境乐在其中——让情境教学走进小学英语课堂[j].学周刊.20xx(10)

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇九

20xx年xx月xx日，我县小学英语教师参加了小学英语课堂教学培训活动，在这次培训学习中，我们聆听了王建平院长的精彩讲座，虽然只有短暂的半天时间，但收获颇多。这次学习培训进一步更新了我的教学观念，实现从教学理念到教学行为的转变，并把学习视为终身之事。同时这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，也解决了一些我以往教学中的困惑。王院长侧重讲了两方面内容：

要想搞好教学，必须研读教材，实现知识与教学贯通。

1、把握教材特点，全面理解教材。现在的教材信息量大、知识点多、分布散，知识语境化、生活化、活动化。如果不对教材进行认真研读，就难以真正把握教材内容、重、难点，更谈不上有效教学了。

2、注重梳理，构建知识系统。对于每一节课，我们都要清楚课题；本节课的核心语言是什么；核心语言的功能是什么；本课内容在什么情境中进行；本课的文化教学内容是什么；分清重点内容、理解内容与复习内容。如果我们每节课都能备到此种程度，教学效果可想而知。

减“负”增“趣”，减轻学生的心理、记忆负担，增加学生的学习兴趣；减“答”增“问”，给学生提问的机会、并引领鼓励学生提出问题进行解答；减“讲”增“练”，教师要立足于单元，整体设计口语训练内容，加强预设，对主题交流内容针对不同学生分出层次，细化口语交流的内容，教师融入其中，丰富师生语言互动形式。让学生达到见词能读、听音能写的程度；减“动”增“思”，要把文字活化为语言，教材内容化为实际生活，教学活动活化为交际活动。

最后王院长总结了一节好课的标准：扎实——有意义；充实——有效率；丰富——有生成性；平实——常态性；真实——有待完善。

通过本次培训，使我认识到了研读教材的重要性和必要性，懂得了如何分析和处理教材内容，还意识到了教学目标必须根据本校教育教学和学生英语水平的实际情况进行相应的调整，并根据已调整的教学目标来设计教学活动，从而提高教学效率。

在今后的教学工作中，我会不断加强学习，更注重对教材的研究，认真备好每一节课，争取让课堂更生动、有效，让学

生有新的提高，教学水平能迈上一个新台阶。

英语课堂教学反思记录亮点和不足篇十

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

(1)、注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no,youarewrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“idon'tthinkso.”“pleasethinkitover.”“maybeyou'reright.”“really?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2)、注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。

教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第2单元时，我让学生分别扮演zoom、zip、mike、wuyifan上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说“look, what is this, do you know?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，

我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥·圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如□book1unit1中一句“ihaveapencil.”教师可拓展来，列出相似的句子：

book.

pen.

bag.

在配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“ihavea.....”的意思是“我有一个.....”

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说□“hereyouare!”这时候学生自然会说□“thankyou!”并带以动作，当相互见面时问声□“howareyou?”当放学回家时道声□“bye—bye!”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着

话“ihaveakite.”“ihaveaballoon.”“metoo!look!”.....通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。