

# 高一英语计划书 高一英语教学计划(汇总10篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。因此,我们应该充分认识到计划的作用,并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文,方便大家学习。

## 高一英语计划书篇一

以学校,级组工作计划为指导思想,全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神,全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作,落实英语教学常规,营造良好的教研氛围,不断改革课堂教学,探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差,基础薄的实际,坚持“夯实基础,狠抓双基,改进学法,激发兴趣,提高能力”的原则,长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供高一学生阅读的简单读物和报纸杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能在学习中互相帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

今年我校高一级共有十六个平行教学班,学生整体英语水平较差,英语科入学级平均65分(百分制),并且分数层次多,学生生源构成复杂,大部分来自农村,城区学生少,普遍英

语底子差，基础薄。

本学期完成英语模块必修（1）和必修（2）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1.waringup和vcabular一个课时；

g和languagepints三课时

二课时；

4. 双语报讲评一课时

5. 单元检测一课时

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开,使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层,本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型,语法分插于10个单元的新课教学中。

2. 英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法,通过严格持久的训练,养成良好的英语学习习惯,发挥他们的潜能,提高学习效率,培养自学英语的能力.

各科通用的学习习惯www.xb1.c

a:课前预习和自学的习惯.这是学生学好新课,取得高效率的学习成果的基础。

b:始终保持高度集中的注意力听课,勤记笔记的习惯

c:课后及时复习的习惯.及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆,

d:良好的完成作业习惯1按时完成作业,书写规范、不潦草。

2及时改正作业中的错误,找出错误原因,并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯

a:养成大胆说英语的习惯。

b:养成读和背的习惯

c:养成反复练习的习惯.语言不是教会的,而是在使用中学会的

### 3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点,也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课,并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为双语报的。

### 4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点,直接影响学生综合能力的提高,在教学中要重视词汇教学,狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科

学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

## 5、集体备课

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。每一对老师负责及时准备好一个单元六个新课的教案和一份单元检测卷。教案准备好之后集体打印每人一份，留一定位置给每个老师按照班级实际情况因材施教。每个教案要遵循40分钟内老师讲得少，学生练得多，活动设计多的原则。

## 6、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课。并且在互相听课之后互相评课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

## 7、开展英语课外活动，创设语言学习环境

1) 开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语（演讲）竞赛、书法比赛、写作比赛（借助各类英语传媒开展）、英语朗诵比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。

2) 利用现代化网络媒体创设语言环境。如布置学生周末在家收看英语电视节目，观看经典英文影片等。

第一学期必修一必修二□unit1unit2□

第一学期第1--3高初中英语学习的衔接

第4—5周必修1unit1

第6--7周必修1unit2

第8--9周必修1unit3

第10周期中复习、考试

第11--12周必修1unit4

第13--14周必修1unit5

第15--16周必修2unit1

第17--18周必修2unit2

第19--20周复习

## 高一英语计划书篇二

高一上学期是高中教育的起始阶段，教学就显得尤为重要，为了使學生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

我们的学生英语水平参差不齐，普遍存在英语底子差，基础薄，发音不标准的实际情况。我打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。

从整体上讲，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版的英语教材高一上学期有必修一和必修二。必修一有5个单元，必修二5个单元，总共10个单元。每个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动。为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的衔接，进行语音、句子成分和基本句型的教学，为高一英语教学计划的顺利实施做好准备。

1. 使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神。

2. 做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习。

3. 在培养学生的语言知识，语言技能，情感态度，学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息，处理信息，分析问题，解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

2、认真研究教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。对个别英语特差的学生尽量多批改、多指

导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

## 高一英语计划书篇三

2013年9月

一、全面做好初高中衔接工作：用一周时间衔接音标教学。主要运用早自习和课堂时间，目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。用一周时间使学生逐步掌握句子成份，计划在第一单元教学之后，逐步向学生灌输正确使用句子的意识，分析句子，为今后的语法教学铺垫。有意识地复习初中单词，短语，做好初中与高中的衔接。

### 二、做好六个到位

1. 基础知识到位，注重学生知识积累，抓好“两本”建设，定期收查课堂笔记本和错题本。

2. 及时测试，认真评价，以达到鼓励学生的目的。

3. 重视阅读，拓展学生视野。我县英语教材不唯一，学生的知识也不应该是单一的，因此，我们计划把不同版本的教材以阅读材料的形式展示给学生，或者设计成阅读题，在提高学生能力的同时扩大学生的阅读视野。

4. 了解学情到位。迅速了解学情，实施分层教学，为一学年工作做准备。

5. 因材施教。学生英语水平参差工齐，这就要求我们高一英

语老师在教学中做到因材施教。备课要考虑不同层次学生的需求，设计好教学，关注学生两极分化，避免过早分流和掉队。

6. 注重能力的培养。在传授知识的同时也注重培养学生的词汇能力，阅读能力，做题能力，尤其是考试能力。

三、做好周测验，继续坚持全批全改。

四、加强集体备课，听课，评课，相互学习，取长补短。

五、设计好每天的作业，要适量，更要质量。

六、坚持做好学生思想工作，努力让学生喜欢学英语，快乐成长。

罗山二高

夏爽

## 高一英语计划书篇四

新学期，我将担任高一（15）（16）两个普通班的英语老师。面对新的面孔，我充满了期待和热情。本学期，学习的时间短，教学任务重，而这两个班学生的学习基础差，既要抓好初高中衔接的内容建立学生学习的自信和提高学生的学习兴趣，又要抓好教学进度，跟进高一教学的内容，可以说困难重重。然而学生的学习积极性高，针对以上特点，制定本学期英语教学计划如下：

由于学生的基础薄弱，甚至对于单词的拼读都无从下手，因此有必要有计划的为学生普及基础的知识，关键是音标，利用音标提高词汇记忆效率，基本词汇掌握的不扎实，对英语的重点句型掌握。为了解决以上的问题，我们每周进行一次

基本词汇，重点句型和重点语法的随堂检测，每天课前五分钟采用灵活多样的方法进行听写检查，主要是采用在具体的语境中练习单词拼写的方法，先从最基本的词汇抓起，逐步过渡到句型、小短文的默写检查上。

在上每一节课前，都要先总结前一堂课的教学情况，认真研究教材和教法以及学生的学情，在课堂上最大限度的调动学生的学习积极性和主动性。设计简单一些的问题，逐步引导学生思考，精讲重点词汇、短语及句式，多创设语言情境让学生讨论，对学生进行分组分层教学，设计不同难度的问题与练习，让每个学生都能体验到英语学习的快乐与成功感。

书面表达是提高英语学习信心的有效途径，我们在上好阅读课的同时，选取适合学生阅读水平的阅读材料，并且每天进行一次翻译训练，并跟上检查批改。此外每周要开展作文训练，内容根据高考大纲中的24个话题，增加练习形式多样性。

虽然广东的高考取消了听力考试，但是新增加的15分听说考试对于听力的能力要求很高，必须让学生在高一就进行听力训练，提高整体的能力。我们将利用好听力材料，对学生的听力进行强化训练，同时，多指导做题技巧，听力放完后学生把做错的题目汇总，自查并反复阅读听力原文，找出错题原因，然后老师利用合适的时间进行指导，点拨。尤其是在高一最初播放听力的几周时间里，教师要多指导。

认真组织好集体备课，最大限度地发挥集体智慧的力量，对教学的重点难点进行讨论，并由主备老师上示范课，其他老师听课并一起评课，对不足之处进行修改，补充，通过相互听课学习，加强教学和指导的针对性，发挥备课组骨干教师的示范作用，同时学习新教师的一些好的教学方法，做到取人之长，补己之短，使整个备课组成员共同成长。

我们本学期将一改过去传统的批改作文的方法，采用划出学生作文中正确句子的方法来批改，每次只划出正确的和精彩

的句子，并重点标注。这样几乎每个学生都能够写对一个或几个句子，这样做的好处是学生会逐渐由写好几个句子提高到写好大多数句子，也能使学生对写作有成功感。然后我们把学生作文中的好句子进行积累，整合，并印发给学生共同赏析。而不是象原来那样，整篇文章中都是刺眼的错误，学生一看就感觉差距太大，不想继续练了。

总之，在新的学期里，我们高一英语备课组在学校领导的正确领导下，一定群策群力，团结一致，相互学习，共同进步，争取把学生的英语成绩逐步提上去！

## 高一英语计划书篇五

英语学习不是一蹴而就的。我们应该在英语学习的过程中制定一个学习计划，这对我们提高英语成绩很有帮助。那么我们都应该怎么做呢？下面给大家带来一份高中英语学习计划。

1. 自信你能学好。

3. 第二天早上，集中前一天确定的词汇(注意背一两次单词，一定要循环记忆，一周内每天至少看一次，以后花的时间越来越熟悉。减)

4. 好好利用英语书和早读。老师要详细做笔记(包括语言点和例句、易混淆知识点的对比、句子语法和常用搭配等)。这是每次考试前必看的复习。信息，很好(这应该在课堂上做)

5. 积累小问题(选择填空等。)通常是错误的，并详细记录错误的原因和正确的答案及解释。这也是考前最好的复习资料。考试前没必要有很多海战。看到这些可以帮助你提高，让自己不要在同一地方摔跤两次(这项工作应该在每个问题之后立即完成，不能长时间拖延)

6. 英语课文要好看，反复读(课间可以读很多，加上早读)

7. 坚持每天做三读一完形填空(自学时间)，注意做题速度，体验技巧，找到语感；每周阅读(最好背诵)一篇高考英语作文(主要是了解和吸收别人的写作技巧、写作风格，突出句子和单词短语)

8. 因为你还有其他作业要完成，你不可能把所有的精力都投入到英语上，而英语这门语言学科，平时注重的是一点一滴的积累。不需要长时间的持续时间，但如果充分利用分散的时间，可以很快得到改善。

9. 学习英语最重要的是坚持！！只要你坚持不懈，你很快就会看到你的进步。

## 高一英语计划书篇六

我们已经完成本学期必修1和必修2教材的讲解，已经进入紧张的复习阶段，全组成员共同制定了复习计划。

1. 短语：每单元找出20个重点短语，以卷子的形式发给学  
生(包括答案)。老师分工负责。

2. 单词：共10个单元，每天听写20个，错5个算不合格。不合格的学生要到办公室听写。

3. 自编习题：我组共17人，每两人一组，每组负责一个单元的  
全面复习工作，以套题的形式出现。要求如下：全面，精益求精，重点突出，难点突破。北楼同志负责必修2，南楼同志负责必修1. 题的来源是网络，课本，练习册，字典经典句。

4. 成题：刘运英老师找了六套英语周报习题。难易程度适合。

5. 作文：老师亲手写作文，指导学生训练。写作的同时加强书写的规范。共写10 篇，要求学生背诵。

6. 听力：每周二早自习，每个晚自习前给学生放听力。老师轮流放听力。

7. 时间分配：作业量适中，难度适中。不抢占时间。

全体高中英语教师同心同德，共同为备战联考而努力。

## 高一英语计划书篇七

六年级共有学生53人，其中男生27人，女生26人。学生正处少年时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。我作为15年教龄的教师，教法比较陈旧，我要努力进行新课改，把教学经验和新课改的理论相结合，和同事多交流，多看书，达到学以致用目的，真正实现教英

语的乐趣。

本新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合农村地区的小学生的需要，确保他们也能达到《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小学六年级英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，六年级英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学六年级英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量（200—300），及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

- 1、兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法（交际法）、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。

- 2、创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。

- 3、练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合

练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

4、设计任务型活动[task—basedactivities] 开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维 [convergent thinking] 更有利于发展他们地求异思维 [divergent thinking] 另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：

1、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。

2、开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。3、课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式—秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

（2）培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础，以及良好的学习习惯；

（3）使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

(4) 同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

(5) 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(6) 能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

(7) 能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

(8) 能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

(1) 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

(2) 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3) 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(4) 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

(5) 根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

(6) 在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

(7) 活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

# 高一英语计划书篇八

## 一、本学期的指导思想：

以学校工作计划为指导思想，以培养学生自主学习和自主管理能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

## 二、学生情况分析：

我任教的是高一(5)和(8)，由于都是高一新生，因此学生之间和老师之间都非常陌生。因此我要创造轻松愉悦的教学气氛，让学生尽快融入新班集体中。作为老师我要在开始两个星期掌握学生的名字、爱好和英语习惯等。这样，我不仅得到学生的信任而且会在了解学生学习英语特点的基础上很好地展开教学。

## 三、教学目标：

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

#### 四、课时安排：

高一要学第一、二模块，共12个单元。每个单元我会安排6-7个课时。每三周完成两个单元的教学和一次测验及安排一次英语兴趣课，给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

### 高一英语计划书篇九

高中英语新课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学习的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

高一年级（课标六级）英语课程目标：

1. 进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识。
2. 能理解口头或书面材料中表达的观点，并且能简单发表自己的见解。
3. 能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。
4. 能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动。
5. 能主动利用多种教育资源进行学习。
6. 能初步对学习过程和结果进行自我评价，调整自己学习目标和策略。

7. 能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景。

高一年级（课标七级）英语课程目标：

1. 有明确和持续的学习动机和自主学习意识。

2. 能就熟悉的话题交流信息，提出问题并且陈述自己的意见和建议。

3. 能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。

4. 具有初步的实用写作能力，例如：事务通知和邀请信等。

5. 能在教师的指导下，主动参与计划、组织和实施语言实践活动。

6. 能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息，并能利用所获得的信息进行清楚和有条理的表达。

7. 具有较强的自我评价和自我调控能力，基本形成适合自己的学习策略。

8. 理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识。

完成牛津英语第三第四模块的全部内容。

适当增加泛听、泛读内容。

（六级泛读累计18万词以上，七级泛读累计23万词以上。）

p; 第一阶段 第1 — 9周 modal iii

2. 第10--11 周期中复习（统练）

3. 第二阶段 第12--18周 modal iv

#### 4. 第19--21 周期末复习（检测）

### 四、 课程建议

1、根据高中学生学业发展的需求，高中英语课程应该着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感，形成健全的情感、态度、价值观，为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

2、高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式，形成具有高中特点的英语学习的过程与方法。

3、优化学习方式，提高自主学习能力。活动设计有利于使学生通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法，充分发挥自己的学习潜能。

4、课程设计有利于学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，形成具有个性的`学习方法和风格。

5、关注学生情感，提高人文素养。在英语学习的过程

## 高一英语计划书篇十

本学期按照新的课程标准要求：学习高中英语模块一和模块二的全部资料。

1、培养习惯，打好基础。培养基础与指导学法是一致的，培养习惯的过程也是打下扎实基础的过程。高一开始教学阶段，除重视基础知识的落实巩固，基本技能的培养训练外，最主要的是培养良好的学习习惯和正确的学习方法。如：读背的习惯，听说的习惯等等。

2、减小坡度，平稳过渡。就教学资料和教学方法而言，初高中有很大差别。初中较简单浅显，高中较复杂深奥初中教学注重的更多的是知识的传授，教学模式还主要是以讲讲，读读，练练的传统模式为主，而高中则要求在讲解基础知识的同时侧重于学生学习本事的培养，培养学生的自学本事。使学生经过三年的高中学习，基本技能得到发展，智力得到开发，构成有效的学习策略和方法，为他们的可持续发展奠定基础。所以，高一教学很重要的一点在于要使初高中的教学自然衔接和平稳过渡。教学中要适当降低起点，适当减小坡度，适当放慢速度，注意以旧带新，以新温旧。

3、激发兴趣，培养本事。充分利用高一学生刚入校的新鲜劲和外语教材自身的特点，采用灵活多样的教学方法，激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲在教学中坚持用英语授课，多给学生语言实践的机会，使学生产生使用英语交流的自豪感重视情感因素，进行情感教学，不放下一名学生，重视中差生的辅导关怀，及时捕捉学生的闪光点，鼓励学生，使其内化为学生学习的动力，防止出现严重的两极分化。

1、切实落实好团体备课活动。把团体备课落实到实处。大体统一教学思路，教学重点，讲解模式。

2、从学生的具体实情出发，落实好分层教学的具体措施。快班要抓好基础知识落实的程度，要有培补（拓展延伸）的措施（资料，方法），平行班要抓好尖子生的本事提高基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

比如：对快班学生多进行阅读训练，多进行写作训练对平行班后进生加强单词词组句式的检查等等。

5、积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，表演话剧，英语演讲，参与学校英语广播节目，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

6、全面实施素质教育，着眼于学生的未来和持续发展，要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的本事。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，早自习强调学生开口，构成读，背的习惯。