

2023年化简比的教学反思 比的化简教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

化简比的教学反思篇一

这节课我注重：

1、给学生提供展示自我的空间，发挥学生的主体性。

让学生自己说一说对化简比的理解，自己在练习中归纳化简比的方法，每个环节的问题设计几乎都从学生出发，注重发挥学生的主体作用。

很显然，学生漏写了括号，不过，这个细节错误也是常有的事。以前，都是老师指出问题所在，让学生知道该加括号。而这次课堂上，我指着学生的演板让学生评价，他们竟真的发现问题了，于是“比的前项、后项乘上或除以一个不为零的数要添括号”就根植在学生意识之中，这才有后面总结化简比的方法时，在前几个学生总结的基础上，有学生补充化简比的方法：遇到小数比，可先根据比与分数的关系写成分数的形式，再把分子、分母扩大变成分数，再化简比，这样就可以避免漏掉括号的失误。学生的问题意识在此显示无疑。如果我们的课堂上的学生都是如此，我们的课堂将充满灵动力。

2、练习层次鲜明，层层递进。遵从学生的认知规律，我安排了模仿练习（化简整数比）、提高练习（化简小数比、分数比）、综合练习，循序渐进，使学生练而不厌，让学生一步步体验化简比的方法，为后面概括做了准备。

另外，我注意照顾个性差异，分层练习。

化简比有几种类型，我并不强调学生必须用哪一种方法，根据他们的知识经验，允许他们选择自己喜欢，又拿手的方法。在最后的综合练习中，我让不同程度的学生有选择地做不同数量、不完全同类的题，既照顾了其个性差异，又利于调动学生的积极性。

我感受到，只要我们把握好教材，理解好课改的理念，多注意教学策略，同样能使我们的计算教学教出“甜”来。

化简比的教学反思篇二

从这个学期刚拿到教材，就知道了在比这章内容中的关于比的化简就有了新的调整。摒弃了以前老教材上的比得基本性质的介绍，而是直接的利用比与分数、除法的关系，再利用除法中上的商不变性质和分数的基本性质进行化简，自己在这学期初也专门对新老教材的提出了一些想法，直到上这节课，带给我了很多思考。

首先是这章中的“=”的理解，紧紧是利用以前计算的理解是不能解释的，为什么在求比值的时候能把比（表示关系）与比值（数）用等号连起来，在化简比的过程中也是先把利用比与分数、除法的关系，把比化成分数或者除法，再利用分数的基本性质或除法中商的不变性，进行化简，最终又反过来化成比。整个过程中的“=”号都不是计算过程中相等的意思，而是一种“相当于，等同于”的意思。

一个教学过程，就会让学生自主的利用自己的前面学习的方法来解决未知的内容，并在理论上也得到一定的理解。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。面对新教材的概念课，如何更好的把握教材的重点和难点，还是需要自己不断的思考和提升的。就像最近看到的《前思比反思更重

要》，今天的反思就是为了明天的前思！

化简比的教学反思篇三

1、如何使用好教材，使之发挥其特长和优势，是我们应该认真反思的问题，。

教材中虽没有提及分数比的形式，但是在一个化简比的例题中出现了分数比，这就要求我们老师在教学时要渗透分数比的知识，并注意强调分数比在读法上的不同。

2、在教学中发现不少学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，老师在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

4、在教学中发现当比的前项和后项的小数位不一样时，学生使用商不变性质就比较容易出错。如： $0.6:0.05$ 在这方面老师要多给予学生及时的帮助，并多举这方面的例子让学生加以巩固。

5、比的化简这一内容，教材里是跟比的基本性质一起教学的，但学生知道了比的基本性质，却不知道如何运用它来化简，还和求比值混淆在一起，所以我觉得有必要把比的化简单作一块内容来进行教学。因为比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除法关系，比的基本性质的基础上进行学习的，所以我先通过复习这部分知识有利于新课的认知。在学生初步理解了比的化简的方法基础上让学生练习三种不同情况的化简比，加深学生对比的化简方法的理解和运用。根据思考题中的个问题展开，让学生逐一说一说，任务明确、思路清晰，学生忙而有序，能充分调动学生的学习主动性、积极性。

经过这节课的专项训练，从学生作业来看，学生对比的基本

性质的运用和化成最简整数比，掌握得比较好。

化简比的教学反思篇四

北师大版小学数学六年级上册比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是根据比与分数、除法的关系，利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简。

在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数，百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比学习，让学生学到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。

化简比的教学反思篇五

通过教学，我有以下几点反思：

1、以前教人教版教材久了，总觉得新版不如老教材系统性强，练习量也不够。但是我在教学中感悟出，新教材非常人性化，生活化，灵活性强，新教材的编排自有它的道理。所以如何使用好教材，使之发挥其特长和优势，是我们应该认真反思的问题。

2、教材中虽没有提及分数比的形式，但是在一个化简比的例题中出现了分数比，这就要求我们老师在教学时要渗透分数比的知识，并注意强调分数比在读法上的不同。

3、在教学中发现不少学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，老师在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指

导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

4、什么是最简整数比?化简比有什么标准?这些问题困扰着不少同学，教材中也没有明确化简比的要求，我以为在教学时，我们应该把这个知识点明确出来，让学生明白：当比的前项和后项为负质数时，这个比老式是最简整数比。

5、在教学中发现当比的前项和后项的小数位不一样时，学生使用商不变性质就比较容易出错。如： $0.7 : 0.08$ 在这方面老师要多给予学生及时的帮助，并多举这方面的例子让学生加以巩固。

《比的化简》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)