

2023年科学乌龟教案反思 小乌龟找工作 教学反思(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

科学乌龟教案反思篇一

我执教的是教科版小学二年级上册第六单元的一篇主体课文《小乌龟找工作》的第一课时。《小乌龟找工作》是一篇童话，故事以小乌龟要找一份工作开始，讲述了小乌龟找工作的过程和结果，最后终于找到了适合自己的工作，有了一个圆满的结局，故事生动而曲折。《语文课程标准》指出：“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。”在具体的语文实践活动中，应对学生进行扎实的基础知识的训练，使学生在张扬个性的感情朗读中品析语言文字，在品析中理解感悟，让每一个学生都喜欢读书、主动地读书。因此在整个教学实践活动中，我采用了“以读为本，品读理解，夯实双基”的教学模式，凸显了以下几个特点：

一、通过理解语言文字增强学生的感悟能力

教学中，通过对比品析“100、3、只”；演示理解“轻轻一蹿”；联系生活实际理解“转圈圈”；表演感悟“能说会道、结结巴巴”这些词语及每段中的重点句子的品析，培养了学生理解语言、积累语言、感悟语言、运用语言的能力，从而增强学生的语感能力。在课堂实践活动中，学生在品析语言文字过程中感受着祖国语言文字的魅力，体会着作者用词的准确，感悟着标点符号在字里行间的作用。朗读方法不是教

师强加给学生的，而是学生通过理解、品析、感悟语言文字发自内心的充满个性的朗读。例如：“轻轻一蹿”这个词语，学生们通过亲身体验实践，体会了词语的含义，因而读出了自己对词语的理解。还有“小袋鼠一天送100封信，小乌龟一天只送了3封信。”这句话的品析朗读学生能较好的把握语感。

二、通过以点带面提高阅读品质，抓重点语句，走入情境

课文的前三个自然段虽然构段方式不同，但每个自然段各有侧重点。第一自然段，我抓重点句子：“小袋鼠一天送了100封信，小乌龟一天只送了3封信。”通过品析数字“100”、“3”、和“只”理解小乌龟不适合这份工作。在理解品析的基础上对学生进行朗读指导。第二自然段我抓重点句子：“小乌龟不会上树，急得围着大树转圈圈。小猩猩轻轻一蹿就上了树，马上把火浇灭了。”通过品析“转圈圈”和亲身演示、体验“轻轻一蹿”，理解小猩猩上树很轻松，进而明确小乌龟不适合这份工作。在第三自然段的教学过程中，我设计了让学生通过情境表演来理解课文。请各学习小组先读读课文，再把小乌龟和小狐狸竞聘的情景加入自己的想象演一演。通过学生的表演就把“狐狸的能说会道、讲解清楚，受到游客表扬；小乌龟的结结巴巴，声音又小，游客很有意见。”表现出来，使学生入情入境地感受到小乌龟不适合这份工作。

三、扎实训练学生的表达能力

在课堂教学中我处处注意创设情境，激发学生的表达欲望。在初读课文时，对学生进行简练语言概括文章内容的训练。实践证明：学生经过教师的引导，能概括出文章的主要内容，并意识到了运用顿号能简练概括语言的作用。在处理每一个自然段时，我有意识的让学生说完整话。在第一自然段的教学过程中，让学生明确用“因为……所以……”说话，表达会更清楚，体会这种句式的好长。在接下来的各个自然段教学中，学生逐渐会用“因为……所以……”的句式把话说完整。

在小乌龟三次找工作失败后，我设置了让学生安慰小乌龟、鼓励小乌龟的情境。这个建议点燃了学生心中的火把，他们不断地安慰、鼓励小乌龟，给小乌龟提建议、想办法、出主意……不仅激活了学生的语言，还大大地促进了学生情商的发展。

整节课，我力求为学生创设宽松、民主、和谐的课堂氛围，使学生在读、说、演、议、品、悟等语文实践活动中，理解语言、感悟语言、积累语言、运用语言、进行扎实基础知识的训练，从而培养学生的语文能力，提高学生的语言素养。

在本次课堂实践中也出现了许多问题：在品析、感悟语言文字的基础上，对学生进行有感情的朗读好每一自然段时，训练的不够扎实。品析每一段的时候应遵循“先整体——到部分——再回归整体”的原则，但在实际的课堂实践活动中，品析完，由于时间安排不合理，所以没有回归整体；调控课堂的能力，教师的评价语言还有待提高。

科学乌龟教案反思篇二

活动中，小班幼儿参与体育活动的持久性和热情始终感染着我。我想一方面是与形象有趣的靠垫——“龟壳”有关，“龟壳”增强了幼儿扮演小乌龟的角色意识，使幼儿有兴趣地学习小小乌龟爬行。另一方面，幼儿参与活动的热情也与创设的游戏情境有关。为了激发小班幼儿探索不同的爬法，我有目的地创设了山坡、山洞、石头、泥地等场景。

小班幼儿具有从众心理，如有些幼儿看到别的同样去钻山洞，他们都去钻山洞，造成等待现象，所以在自主练习环节，我不断用语言鼓励、用行动引领幼儿，如“每条路都可以去爬一爬”“谁愿意带着我一起从这条路上爬过去”等，鼓励幼儿尝试通过不同的道路，获得多种爬行经验。

游戏“小乌龟找食”是本次活动的高潮。为了让小班幼儿快

速了解游戏玩法和规则，我亲自示范游戏的玩法，并在示范后与幼儿一起讲讲游戏规则，先示范后讲解的方法更易于小班幼儿观察和理解游戏的玩法。游戏中，我还发现个别幼儿为了追求速度，会一直选择容易通过的道路，所以需要教师多观察、多关注，不断鼓励和引导幼儿尝试不同的爬法。

整个活动以“爬”为主线，内容安排遵循由易到难的原则，层层递进，遵循了高密度、低强度的活动原则，有效促进了目标的达成。

科学乌龟教案反思篇三

第五周中有一个语言活动是故事《小乌龟看爷爷》，刚拿到这个故事，觉得这个故事的内容很简单，语言简而易懂。对于我们中班孩子应是很容易理解的，最重要的是看上课人怎么将简短的故事里的内涵用最简单的方式将它传授给幼儿，这还得看老师的提问是否到位，是否作了正确的指导。时间又很凑巧，正好是幼儿园在开展孝敬周活动，我想这个故事正好是传达另一种意境，那就是小乌龟为了去看爷爷不懈努力，坚持到底，将苹果树送到爷爷家。

在活动过程的设计时，我对《小乌龟看爷爷》这一语言活动进行了教材的分析和挖掘，我对活动中的问题的设置是精心设计，先考虑提问是否能让幼儿回答到点子上，是否为下一个提问作了铺垫，经过精心的设计，终于将它完成了。为了让幼儿对故事更感兴趣，我们还制作了挂图，更有立体感，还很有灵活性。但在上课的过程中还是发现了很多的不足之处。我以出示小乌龟引题，引起幼儿的兴趣。这时幼儿的反应很强烈，都很热情地向小乌龟打招呼，于是我说“小乌龟想爷爷了，他想去看看爷爷，他给爷爷准备了一棵苹果树，你们知道一路上发生了什么有趣的事吗？”小朋友们都举起了小手，告诉了我他们各种各样的假想，琪琪可能听过这故事，直接把发生的事说了出来，也有幼儿猜路上遇到了怪物。在幼儿的回答中发现我班的幼儿模仿能力很强，一个人说了

什么，后面的答案都是大同小异，想像力不够丰富。之后，我引出故事，我再次提问幼儿，“在故事中你听到了什么？”在这个问题的回答上幼儿的思维就广了，把听到的内容都讲了出来。这一问题的问得太广，幼儿的回答已经很丰富了，反而显得下一个问题有点多余，下一问题是“小乌龟给爷爷带去了什么？这是一棵什么树？”这个问题是引出小乌龟很尊敬老人，在我的一些提示下，有幼儿很快就把小乌龟尊敬老人的特点说了出来。

于是，我以挂图的方式再讲述一遍故事，我边讲故事边把各个环节的图片进行拈贴，让幼儿能更清晰故事的内容。故事讲完便提问“小乌龟在去看爷爷的路上，这棵树发生了什么变化呢？”小朋友们看着挂图，用完整的语句将它们一一讲述。在此基础上我继续深入提问“开花，结果到成熟分别在什么季节”，以此引出小乌龟行动的缓慢。我以提问的方式让幼儿做一个小结，“小乌龟给爷爷送礼物，还花了那么长那么长的时间，从这些方面可以看出小乌龟是怎么样？”尊重老人幼儿能讲出，但是有耐心似乎就有点困难。这要平时词语积累丰富的幼儿才能答上。最后结题以延伸活动让幼儿也要向小乌龟学习，回家后给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶……送送礼物。

在这堂课中，我的收获也不少，首先从故事的讲述上来谈一谈。这课上下来后我发现故事的讲述很重要，形象地讲述故事直接影响了幼儿对问题的回答，比如小乌龟行动的缓慢可以在老师讲述故事时的语气和语速将之深动地表现，不用老师更多的话语就能让幼儿知道小乌龟行动缓慢的这一特点。故事中的语言也可以用身体姿态来表现，这样不紧使故事更加生动，也让幼儿对语言课更感兴趣。所以在故事的讲述过程中语态，体态都能把故事的内容表现得淋漓尽致。再从提问上来说一说，我觉得我在提问过程中问题的提出还不够确切，或者同一问题被我问到后来就跑题了，这样就很容易误导幼儿，引不到正题上。还有在提问的过程中上一问题和下一问题承接要自然有序，不能硬转弯，否则就会脱节的现象。

所以问题的设计很重要，直接影响了幼儿对故事的理解，对这一环节我还得更细细地把持好。最后从对幼儿答案的点评上来说一说，单一的点评好或不好是行不通的，这样就没有对幼儿的答案给予明确的肯定，只是说他好，他也不知道他好在哪，说他不好，他也不知道不好在哪，所以要给一个确切的评价，形式可以丰富些，也能激起幼儿回答问题的热情。我班有些语言理解能力弱的幼儿，对于老师的提问会回答得不搭一点边，于是我就在想是我的提问不够精炼，不够明确，还是因为他没有认真听我的问题。

总之，要上好一个语言活动，教师的语言是最重要的，因为教师是幼儿的直接借鉴者。所以，在以后的语言活动中我会让自己的语言更加精炼。

科学乌龟教案反思篇四

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动快快慢慢中的一节语言课，讲述了小乌龟背着苹果树，从开花到结果到成熟，历经千辛，终于给爷爷送去了苹果，体现小乌龟和爷爷间的亲情。

我在准备该课时，定下的活动目标是：

- 1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色的亲情。
- 2、能用比较完整的语句讲述图意。但整堂课下来，我发现自己在对目标的理解上还存在问题，也就是说对活动目标没有吃的很透。

我设想的问题有些跑偏，比如，我在出示图片时问到：“小朋友们猜猜看，这是棵什么树？”还有在出示树开花了的图片时，我又问到：“看到花你会想到它是棵什么树？”其实，这些问题我在备课时都没能想清楚。这些问题是否幼儿回答，是不是有点难度，幼儿知识面还是很狭隘，他们会知道各种

树的名称吗?他们认识各种树的花吗?因为没考虑全面，以至于我提问时，小朋友的回应就不是很好，大部分幼儿都摇头。所以，这些问题其实提问的是不完美的。而且，问题还有些跑题，将侧重点转移到了树的变化上，而不是侧重在小乌龟历经很长时间，才到达爷爷家。这些问题在以后的教学中我都要引起重视，在备课时就要考虑到，要试问幼儿是否能问答出来!

很荣幸今天名师来我园调研，在名师给我的意见下，我重新理清了思路。其实在上该语言课前，就可以事先让幼儿了解四季的不同特征。因为故事中提到苹果树先是棵树枝，就是说它刚经历了冬天，进入了春天，然后经历了很长的夏天结果了，最后到了秋天果子成熟了，这样一来就能让幼儿明白原来小乌龟经历了这么长的时间才到达爷爷家，也体现了小乌龟爬行缓慢的特点，同时又说明小乌龟一直在坚持爬，为了能给爷爷送去苹果，也体现了角色间的亲情。

经过徐老师这样一提点，我顿时感觉自己思维扩展了很多。其实我们在备课时就应该考虑到很多，不要只局限与书上的一些东西。还有就是很吃透教材，要反复考虑活动目标，每个活动环节都要很清楚的`体验目标，是否能够达到。

不过，整堂课下来气氛还是不错的，幼儿对故事还是很感兴趣的，一节课大多数幼儿都能跟上我的节奏，很认真的听课。这点我还是很满意的。

今天收获最多的还是跟名师的近距离接触。说实话，之前在做迎接她们的准备时还是很紧张的。之前自己也反复试教了几次。但是，当她们真正坐下来听你上课时，其实也由不得自己紧张了。对于我们新教师来说，刚开始上课上的有缺点也是正常的。当名师给我们宝贵的意见时，我们才是真正学习的时候。她们给的意见越多对我们的成长帮助越大。所以，今天我很感谢徐老师给我指出的这些问题，在以后的教学中，我一定会引起重视。希望以后学校能多安排一些类似的活动，

帮助我们新教师成长。

《小乌龟看爷爷》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

科学乌龟教案反思篇五

- 1、能大胆想象，探索各种爬的方法，喜欢参加体育活动
- 2、学习正确而快速地点数1~5

探索各种爬的方法

快速点数，将数字与数量进行联系

活动准备

小背篓若干；苹果卡片若干；贴有乌龟爷爷形象的整理框若干

教学反思

预设时间

一、小乌龟健身

教师带领幼儿到达操场空地，锻炼身体各个部位（重点手部关节）

二、探索各种爬的方法

1、自由探索

2、分享探索成果

三、游戏“小乌龟看爷爷”

1、教师讲解玩法

2、个别幼儿示范，教师提醒

3、幼儿分组进行活动

4、四组开展比赛

四、小乌龟回家

放松后回到教室

3分钟

7分钟

10分钟

在体育活动开始之前都要注意身体各个部位的活动。

在幼儿分组活动的同时也要注意观察，避免意外伤害。