

2023年甘肃省委巡视巡察工作机制项 甘肃省巡视组整改报告(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

插上科学的翅膀教学反思篇一

《做一个生态瓶》是这一单元里学生最感兴趣的一课。为了把这节课上好，课前我做了大量的准备工作。首先和同事一起去找水草和小动物，在寻找未果的情况下，又亲自到花鸟市场去买了水草和金鱼，还特意准备了一袋洗干净了的沙子。上课时孩子们自己也准备了一些材料，有的带了小鱼和泥鳅，有的带了乌龟，还有的捞了很多浮萍。虽然准备的材料不像书上说的那么丰富，但是看到孩子们兴奋的表情，我还是觉得一切的付出都没有白费。

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

1、在时间分配上还是有一些不合理，导入的时间比较长，出示池塘生态系统后，在孩子们探究生物与非生物间的关系时，缺乏一些引导，没有真正让学生理解生态系统的概念，重难点没有突破，导致了后面设计实验方案花了一些时间，没有达到预期的效果。其实在探究生物与非生物的关系时，完全可以通过问题深入研究，比如可以让学生思考“鱼的生长需要哪些条件”“水草的生长需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在备课方面，“备学生”还做得不够。比如有的学生在课前就已经把生态瓶做好了，而且做得非常棒。这样的小组有

好几个，这样就导致在后面的制作过程中，这部分学生无事可做。生态瓶做好后，再要他们来讨论设计方案就没有什么实际意义了。学生也失去了讨论的兴趣。如果在课前我了解了学生的状况，在做生态瓶时我就会请那些做好了的同学上台介绍一下自己的经验，再让其他同学提出意见。让他们发现自己的长处和不足，从而进行改进。这样既能体现他们组的价值，又让他们有事可做，教学效果会更好一些。

插上科学的翅膀教学反思篇二

在《谁先落地》的教学中，我出示降落伞，引起幼儿兴趣：小朋友们，你们看见过降落伞吗？是怎么样的？然后鼓励幼儿自己动手制作降落伞，（用手绢制作降落伞，幼儿可能不会自己打结，而且手绢降落伞效果不大好，因此，我改用轻而薄的塑料袋来制作降落伞。）幼儿在制作前我没有告诉幼儿挂的东西要多还是要少，而是通过游戏，让幼儿在自由结伴，进行“谁先落地”的游戏，通过比赛来探索。我发现有的幼儿站到小椅子上了，有的幼儿在比赛一次输了后，赶紧再挂一片积木，这时我上前去询问：你为什么要加一片积木呀？他的回答令我很高兴：加一片积木就重了，这样降落伞降落时就快。我想这样的结论是幼儿自己得出的，而不是我们教师灌输进去的。

1、整个活动幼儿的参与度很高，兴趣很浓，幼儿在自主的科学探索过程获得新经验、新知识。

2、过去我们注重要求教师精心设计“活动”，让幼儿对科学活动感兴趣，能够根据教师设计的活动得出结论或模仿教师操作。但是这样做容易使幼儿误以为科学只是事实的积累与概括，将会使幼儿只会使用科学而不会创造科学。而现在的教学注重的.是幼儿的参与，并保持进一步探索的兴趣。

幼儿天生就是好奇、好问的，但这并不是说，幼儿对科学的情感可以天然生成。幼儿对科学本身的探究与欲望从何而来？

来自于教师的引导与培养。情感不能灌输，不能手把手地教，只能靠不断体验，形成心理“积淀”而成。所以，培养幼儿热爱科学的情感，重在直接体验，重在幼儿自主的科学探索过程。只有让幼儿直接与科学现象接触，以获得独特的、挑战性的直接经验才能使幼儿产生探究的需要。热爱科学的情感正是源于幼儿对科学本身的探究需求，只有注重引导幼儿进行科学参与和探索，才能使其萌发有益的情感体验。

插上科学的翅膀教学反思篇三

《光的传播》这节课的教学内容比较简单，重点是让学生在探究活动中获得观察能力、分析能力、总结归纳能力的培养。根据这一点，我在设计这节课时让学生观察老师演示实验并亲自动手做实验，从实验现象中得出结论。因为我们知道“光在空气中、水中以及玻璃等透明介质中沿直线传播”的实验不仅操作简单，而且现象也很明显，如果进行探究实验的话，很多学生都能清楚地观察到实验现象，很容易达到探究的目的。小孔成像的实验可以事先布置学生做好准备，课堂上分组实验，教师在整个实验过程中，对学生及时指导，明确的指出观察什么。否则学生不知道自己应该怎么做也不知道应该观察哪里，然后由学生自己辅以作图分析小孔成像的原理、性质、特点，最后再引导学生讨论光沿直线传播在生活、生产中应用的其它实例，充分体现从生活走向物理、从物理走向社会的特点。

由这节课我也总结了一下在物理概念、规律的教学中的应该注意的问题、要遵循学生的认知过程，运用实验、有效的提问、引导和讨论等策略，将学生带入物理情景，启发学生积极思考，激起学生的探知欲望，引导学生探索。同时辅以相关课件如、日食、月食的形成。最后指导学生对生活中的有关物理现象进行分类和归纳，总结出相关联的物理知识，得出物理概念和规律，实现从生活走向物理的认识过程。

插上科学的翅膀教学反思篇四

通过本节的教学，目的在于让学生了解目前我国能源所面临的危机，人类为什么研制开发新能源，新能源与传统能源相比较，有什么特点。这些新能源对于人类发展有着怎样的作用。

课前教师搜集了大量的常规能源在生活中使用的情况，通过分析信息、解读数据的方法让学生进行研究性的小组学习，学习交流中学生不仅会看图、会分析数据，而且能从中找出开发新能源的原因，得出结论，并且用自己的话总结和概括出来。教师运用适当的点拨和指导，引导学生进行研究性的学习，培养了学生分析问题和解释现象的能力。板书的设计有层次感，层层深入的让学生感知开发新能源的必要性，条理清楚、层次清晰。最后，适当的出示未来人类还会开发哪些新能源。通过这些知识的学习，可以开拓学生的视野，增长学生的见识，随着能源危机日益临近，新能源已经成为今后世界上的主要能源之一。

课上，存在许多不尽人意之处：例如，资料一的信息图没有充分挖掘好，其所隐含的内容没有完全的利用，学生自己的分析仅停留在表面上，教师此时应该适当的引导和及时的追问，使学生能深层次的发现统计表上的问题，做到精心的探究，高效的课堂。再如：教学中，教师放过了一些可探究之处，对于生成的一些问题把握不到位，使得课堂的某些环节浮在面上，稍嫌不成熟。

插上科学的翅膀教学反思篇五

这节课主要是让学生在学生自己选择器材进行实验探究。学生通过自主设计实验、探究实验之后，“发现”了光的直线传播规律。从中掌握了探索物理知识的方法，培养了学生的科学实验素质。这样的教学充分体现了学生在“做”中“学”、“学”中“悟”的现代教育思想和教育观念。当

然，这只是学生接触到光学的第一个规律，但从本节实验中，学生所学到的探究方法，将对今后的实验研究起着不可估量的作用。

本节课，我认为有以下几点反思、一、实验过程要在较暗的环境中进行，否则实验现象会不明显，可能会让学生产生消极的情绪；二、对实验现象的提问，问题不能过于泛滥，每一个问题都要有具体的点，而且课前要先把问题的顺序列好，做到心中有数，否则容易造成提问的混乱；三、多就地取材制作教具，不但能提高教学质量，而且能激发学生动手实践的兴趣；四、本次探究实验是学生接触的第三个实验，所以要求不必过严，只要在实验中渗透探究的基本思想即可。

由于本节课内容贴近生活，所以我比较注重给学生的一个信息是、物理是有趣而且有用的，它其实就在我们身边，从一开始就消除学生害怕物理的心理。同时创设这样一个轻松的环境让学生交流讨论，也能够拉近学生之间的距离，培养他们的沟通能力。让学生亲历科学探究实验，是有意识地培养学生科学严谨，实事求是的态度，同时也让他们在小组中锻炼与人团结协作的能力。在教学过程中展示了有关光现象的一些图片和视频，让学生通过感性认识领略物理的魅力蕴含于生活中，培养学生注意观察身边的事物的习惯。而我自己动手制作教具，也是为了告诉学生，物理离我们并不遥远，我们应该尽量把理论和实际联系起来。最后还给学生介绍了科学家的故事，是人文教育的部分，目的是培养学生对祖国的热爱之情，以及对古代劳动人民的成果的肯定，并激发他们的创新意识。以此从多方面对学生的情感、态度、价值观进行教育。

插上科学的翅膀教学反思篇六

本课教学设计力求体现孩子是科学学习的主体，在满足孩子发展需要和已有的知识经验的基础之上，创设条件让他们能直接参与科学探究活动，在亲历活动中，区分天然材料和人

造材料，引导学生认识材料之间的关系、分析物品的材料组成，这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

- 1、创设情境，调动学生原有知识。
- 2、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

1、时间安排不够合理

科学探究不能走过场，只有保证学生充分探究的时间，才能让他们真正认识到事物的特征，亲历探究的全过程，如果把“研究自己身边的物品中有哪些是由两种以上的材料构成的”的活动时间再放手些，让学生在本节课中有更多的时间去探究，这样也许会让學生更有收获。

2、没有重视学生之间的合作、交流与评价。

在课的教学过程中我注意了师生之间的交流，却忽略了生生之间的交流。在给常见的材料进行分类、汇报时，如果加强引导学生之间进行交流、相互补充、完善、评价，完善给常见的材料进行分类，并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，这样学生就能学会更加细致、准确的进行观察。