

# 最新小学数学二年级教学反思总结 小学 二年级数学教学反思(精选10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 小学数学二年级教学反思总结篇一

二年级上册第四单元“分一分与除法”32页“分桃子”主要是通过“分桃子”的过程，使学生感受“随意分”与“平均分”的区别，体验“平均分”的含义。教学中，我设计了一系列动手分一分的活动，让课堂成为提升学生数学思考的训练场。

1、教师创设问题情景，唤醒学生已有知识和生活经验。

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。我在教学中从学生的生活经验出发，创设“请你帮助猴妈妈分桃子——分一分”这样的情境，唤醒学生已有的知识——数的分解，找到了新知识与旧知识的生长点，改变了传统的概念教学“复习——引入——新课——练习——巩固”的模式。我借助多媒体向学生讲述分桃子的故事，引出只有分的“同样多”（平均分）两个猴宝宝才满意，适时渗透数学文化思想，使学生数学思考从这里“开始”。

2、让学生动手实践，自主探索，在合作交流中提升数学思考——平均分。

建构主义教学论认为，学生对知识的学习不是教师传授和输出的结果，而是学生通过亲身经历，通过与学习情景间的相互作用来实现的。如果说以往的概念教学，教师侧重于直观演示，通过举例证明理解概念的含义，那么在新课程的实施中，课堂教学要有“质”的变化。课本是知识的载体，是教师的教与学生的学“媒介”，它对教学起着一定的“指导”作用。教学中，学生对“平均分”的理解是一个难点。我大胆放手让学生提出问题，解决问题——怎样分桃子、分鱼、分智慧星……还设计了变式练习，辨析“平均分”和不是“平均分”的练习，在小组练习“分智慧星”的活动中，引出了有余数除法，真正体现了“学生是学习的主体”，进一步提升学生的数学思考——由“分一分”——平均分——有余数除法。

3、在应用知识解决问题过程中，让学生获得学习成功的体验。

数学概念是生活现象的“数学化”，是由具体到抽象的“升华”。针对低年级小学生以形象思维为主的特点，我在教学中没有把现成的除法意义直接告诉学生，而是在学生产生强烈的探索欲望以后，及时设计了一些操作活动，充分调动学生各种感官，引导学生“想一想、说一说、试一试、摆一摆、分一分”，在亲身体验的基础上，让学生进行合作交流，为学生提供充分的数学活动，帮助学生在自主探究与合作交流过程中，真正理解和掌握除法的含义，体验“平均分”。让学生在“做中学”，抓住不同物体的“平均分”，既培养了数感，又强化了对除法意义的初步理解。与传统教学相比，整个课堂教学看似淡化了“除法的概念”教学，实际上却在“核心”处加以“引导”，在关键处加以“点拨”，教师真正成了学生数学活动的组织者、引导者与合作者，借助课堂教学这个提升学生数学思考的“运动场”，使学生的思维由“无序”到“有序”，真正体验到学习成功的愉悦。

我在本节课教学中，力求营造一个充满“灵性”的课堂，激发学生学习兴趣，引导帮助学生“平均分”，理解除法的意

义。从引导开始起“跑”（分一分）——有目标的进行跑（平均分）——最后水到渠成（解决问题，提升学生的数学思考），真正实现“人人学有价值的数学，人人获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展”。

## 小学数学二年级教学反思总结篇二

本节课是学习100以内数的读和写。让学生知道数位及数位意义，理解十进制计数法的基本原理。

在教学设计时，我先复习数数，让学生一个一个地数，一十一十地数，紧接着又复习了数的组成，在此基础上让孩子们用小棒摆数(教师报数，孩子们摆数)，其中让学生两人一组摆出24根小棒，先说说它的组成，然后想一想，2捆(即20根)应摆在计数器的哪个数位上?4根呢?孩子们带着这样的疑问在计数器上拨珠表示24，边拨珠边叙述：2个十在十位上拨2颗珠，4个一在个位上拨4颗珠。教师再摆出42根小棒，用同样的方法完成以上过程，让学生对比24与42中的“4”、“2”的意义，加深对不同数位的数所表示的意义的理解。在本节课的教学中，我突出了一个“学”字。我让学生通过感受具体的事物(小棒)到半具体半抽象的事物(计数器)到抽象的数这个过程，来学习100以内数的读、写。课堂上通过个位和十位上的珠子换位子，激起了孩子们的学习兴趣，通过学生观察、思考、对比，加深了他们对不同数位上的数所表示的意义的理解。达到了预定的学习目标。在例题的教学中，我突出了一个“辩”字。通过开展整十数写法的练习，在“辩”的过程中，学生明确了，当个位上一个也没有时，应用“0”占位。加深了对数位意义的理解，并且在读、写、辩中，孩子们体验到了成功。

在例6的教学中，我突出了一个“逼”字。通过给学生一个只有个位和十位的计数器，请他们表示100，学生们发现仅有原来的两个数位已经不能解决问题，就“逼”他们想出一个新的. 数位!百位就闪亮登场了!百位的出现满足了学生的自身需

求和渴望，这从孩子们兴奋地给计数器上的百位插上小棒的样子就可以感受到了！他们更自主地学习，理解数位意义及数位的排列顺序。通过操作，使学生进一步理解了十进制计数法的基本原理。本节课的教学目的我觉得完成得比较好，在上课的过程中，如果能更及时地对学生进行评价，增加一些对学生的评价方式，多鼓励和表扬一些学生，学生学习情绪一定会更高涨。

## 小学数学二年级教学反思总结篇三

本单元的《100以内的加法和减法（二）》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我注重知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，希望使学生易于接受、理解。而且也针对学生的年龄特点，用摆小棒的方法，力求培养学生的动手能力，又使学生更直观地了解抽象算理。

## 小学数学二年级教学反思总结篇四

本节课主要教学和在1000以内的不进位加法，课初首先呈现的是某校图书室第七周各年级借书情况统计表，并根据表中的已知信息提出了一个简单的求和问题：二年级和三年级一共借书多少本？列式： $143+126=?$ 由于这个问题涉及的数量关系比较简单，所以有利于学生在列出算式后把注意力迅速集中到计算方法上来。

考虑到学生已经学习了两位数加两位数的笔算方法，所以此处我让学生自己尝试算出答案。交流方法时，一种方法是出

示计数器，进行直观计算。之后引导学生运用对笔算加法的已有认识解释自己的计算过程，并通过交流，突出用竖式计算三位数加三位数时也要把相同数位上的数对齐，从个位加起。

在此基础上，我询问学生怎样才能知道计算的结果是否正确呢？及时指出：“算的对不对，要验算才知道。”由此，引导学生用“交换两个加数的位置再算一遍”的方法进行验算，从而使学生初步掌握加法的验算方法。

随后的练习采用“想想做做”，第1题，出示已经给出的竖式进行计算，进一步突出笔算加法的基本方法，帮助学生在计算过程中巩固已有认识。此题，学生计算过程中没有什么困难。

第2题要求学生“用竖式计算，并验算”，学生在计算中，基本上掌握了三位数的笔算方法：把相同数位上的数对齐，从个位加起。

第4题，是一个求被减数的实际问题。通过解决这样的问题，一方面能使感受到刚刚学习的笔算加法的应用价值，另一方面也有利于培养学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。

## 小学数学二年级教学反思总结篇五

在新课学习时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却发生了质的`变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。

解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。“有六条船，每条船上坐4人，这些人后来去玩只能坐3人的碰碰车，问需要多少辆碰碰车？”课堂上有学生利用拆分的数学思想解决的：每条船上去掉一个人，每条船上还有3个人，这样相当于要6辆碰碰车，再把拿出来的6个人可以坐2辆碰碰车，2加6等于8，需要8辆，于是解决了问题。这种方法其实只有部分学生能想到的，除了要表扬学生用多种方法解决问题，更要引导学生学会化解决问题。

我本节课主要解决两个问题：

- 1、让学生主动探索解决问题的方法。以学生春游游玩这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

- 2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的\*，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。遗憾的是，由于赛课只有三

十分钟，化策略的思想未能完全渗透。

## 小学数学二年级教学反思总结篇六

在教学人教版小学语文二年级上册的过程中，我有不少收获，也遇到了不少问题，特作反思如下：作为一名小学语文老师，第一次接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终课改给人一种焕然一新的感觉。课改就像一把钥匙，开启了孩子成功、成才之门。课改需要加强老师之间的交流、探讨。课改，当前来说，...

在教学人教版小学语文二年级上册的过程中，我有不少收获，也遇到了不少问题，特作反思如下：

当然，在教学中我也遇到了不少问题。它们有些是教材中出现的，有些是学生在学习过程中出现的，有些是因为我们地处农村条件所限……在教学中我也想了各种各样的办法来解决问题，也取得了良好的效果。下面我就列举一个至今还没有解决的问题：

(地处山区，社区资源有限，教材中的一些拓展活动很难开展。)

课改提高了对教师的要求，已逐渐成为领导和教师的共识。多技能和广泛的知识面成为了课改后一名优秀教师的评价标准小学语文二年级上册教学反思小学语文二年级上册教学反思。未来的教师，都将会与教育科研联系起来。面对课改带来的机遇，我作为一名年轻教师，感受到了学习的重要，感受到了新的挑战。

课改恰如一阵春风，带来新的希望。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

## 小学数学二年级教学反思总结篇七

黄山的奇松、怪石、云海、温泉号称“天下四绝”。《黄山奇石》一文主要讲了黄山四绝中的一绝——怪石。课题“奇”，就已向学生交代清本文所讲内容，使我们知道课文要写的是石之奇、石之怪、石之与众不同。教材将文本安排在第一组课文中，而这组课文虽以秋天为线索，但又不局限于秋景。教学时引导学生在感受秋天的美好，领略大自然的美丽与神奇的同时，还要通过文本使学生体会对黄山奇石的赞叹之情。

从图入手，先让学生从直观感受“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”的趣味横生；再由图及文，指导朗读，让学生在读中感悟、在读中展开想象，这是我教学本课的主旨，以游览形式开始，以学生运用文本知识讲解结束，有始有终。

对于刚升入二年级的学生来说，他们已能将课文中的字音读准、句子读通顺，但要做到有感情诵读是比较困难的，尤其对于像《黄山奇石》这样有趣的怪石，作者又将一块块本无生命的石头描绘的活灵活现、呼之欲出的美文写的又是如此有趣，能读出感情就困难了。因此，我把美读课文与展开想象衔接在一起，让孩子们在读准字音、读通句子的基础上，图一文一想一画一说，结合起来体会文中描绘的各种石头的形状，小中见大，从而感受整个黄山的神秘，产生喜爱之情。在此基础上师一生、生一生互动读、评；小组读、竞赛读、展示读……通过多种形式的读，将学生读文的情感引向高潮，做到真正意义上的诵读。至此，第六自然段中提到的“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”等石头的样子在孩子们的脑海中就有了各种各样的形状了。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”教学到这时水到渠成，我顺势引导学生在纸上画一画，说一说。孩子们的想象力是不可低估的，他们脑海中的天狗，狮子、仙女也像作者写的奇石一样，太奇了！让你不得不叹服孩子们大胆、无拘无束的



想象力了!可孩子毕竟是孩子,他们画中的狗、狮子、仙女……均没有脱离现实生活,还没能很好地领悟到石的形奇。

我抓住第六自然段中的省略号挖掘文本空白进行拓展,跳出课文教课文,因孩子们已深深地被黄山的奇石吸引住了,给其它石头起的名真可谓丰富多彩:海底捞月、石海泛舟、老鹰抓小鸡、凝神静思、盼……到这里,我觉得已将孩子们的想象力提升到了一定的高度,使孩子们更惊叹于大自然的伟大、鬼斧神工了!

## 小学数学二年级教学反思总结篇八

通过教学“认识平均分”这一课,我认识到自己在教学中还有很大的不足,如自己没有认真去钻研教材,导致课堂上没有很好地去把握学生,发挥学生的潜能。从表面上看,虽然学生的学习兴趣浓厚,师生互动情况都较活跃,但是有很多问题在本节课都没有落到实处。下面我就本节课所出现的一些问题作认真反思。

首先,我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时,大家在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意,然后让学生用圆片代替桃子,每个学生都动手操作,解决问题,最后交流分的结果,感受答案的多样性。但是我在想,是不是缺乏了要求每人分到一样多这样的环节,其实在这一环节非常重要,它能让同学懂得对随意分和平均分的区别。

接下来让学生给小猫分鱼时,虽然同学们都兴致勃勃地在进行一系列的操作活动,但是缺乏了让学生们交流分鱼的过程,所以从这一环节上就没有让学生的思维从操作水平向表象水平发展的过程。

在练习题上,特别是“分筷子、分铅笔”,我总是规定学生用统一的方法(画圈)去完成,没有培养学生独立解决问题的能力。其实可以放手让学生借助学具摆一摆,还可以通过

连线的方式去完成，只要是他们喜欢的方法都可以。

通过分气球的活动，学生体会在每个人分到气球一样多的情况下，会有一个气球是剩余的。但是在最后做完了这道题时，我都没有问学生剩下的1个气球还能不能再分，很显然没有让学生感受到平均分时还有剩余的现象。

虽然这一节课有很大不足的地方，但是通过我课前认真的准备，课上认真引导学生参与到多种形式的“分一分”活动当中，循循善诱，从一个总数分成2份到多份，从认识“分”到“分到同样多”，使大部分学生都能理解“平均分”的意义，为后面学习除法知识夯实基础。

总之，在今后的教学中，我要更加完善自己的教学，多钻研教材，多向有经验的教师请教。在平时的工作中，多学习一些与教学有关的理论知识来充实自己的教学课堂，做一名勤勤恳恳、教学工作扎实的好教师。

## 小学数学二年级教学反思总结篇九

数学预习是学生自主学习的重要体现。学生自主学习是新课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习变为主动，是终身学习的基础。从而我认为，数学预习是课堂教学必不可少的重要部分。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

经过预习，有些简单的问题学生自己可以解决，教师应放手让学生解决。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。通过预习，当认知发生冲突时，学生能及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

由于学生生活的背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

诚然，小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的小学二年级的学生，教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并设法自己解决问题。

## 小学数学二年级教学反思总结篇十

自信受到成功率的制约。一个人的自信程度与他的成功率成正比。成功次数越多，自信心越强；反之，失败次数越多，自信心越弱。

班级中原有一名后进生，各科成绩都很差，他自己也很自卑，对学习没有兴趣。我原以为这个孩子成绩差是因为家长对他

放任不管。可是在一次家访中我意外地发现，其实他的母亲为了孩子的学习费了很多心思，作出了很大牺牲，尽管孩子学习不理想，可她还是一如既往地给儿子信心和帮助。我震撼于母爱的力量如此伟大，同时也进行了深刻的反思：我们往往在重视学习成绩的同时忽视了学生健全人格的培养。我决心从培养他的自信心入手：

机会终于来了！一次数学课上，这个“笨孩子”兴奋地举着手，迫切希望回答问题，看着他自信的表情，我暗想，等他回答完了一定要好好表扬表扬他，可没想到他站起来后就不知道该怎么回答了，我示意其他学生耐心地听他讲，可他绞尽脑汁还是不知道。怎么回事？看他举手的神情应该是有自己的思路。难道是紧张导致暂时遗忘。想到这里，我对全体学生说：“×××今天能主动举手，我们很高兴，让我们为他的勇敢而鼓掌”。在大家的掌声中，他显得很意外，既而腼腆地笑了。我发现，这一节数学课，他听得特别专心，而且举手也特别积极，基于上面的经历，我也不敢轻易请他发言，只是试探性地挑了一个特别简单的问题请他回答，他好不容易答对了。我暗暗地松了一口气，同时给了他热烈的掌声。望着他灿烂的笑容，我似乎看到了他向着成功迈出了一大步。

在以后的数学课上，他举手的次数越来越多。我尽量挑一些适合他的问题让他回答，并适当地鼓励他，他逐渐有了自信。在应用题单元的教学中，我意外地发现他在这方面的理解能力特别强。有一次大部分学生都对一道应用题的另一种解法感到困惑，这时他站起来不紧不慢地说：“其实这很简单，——”他自信的语气和清晰的思路令全体学生和我目瞪口呆。

新的《课程标准》已经明确提出数学教育要“面向全体学生，使不同的人数学上获得不同的发展；要让学生在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。”我将在这方面继续探索，为社会培养更多的后备。