

一粒小种子语言教案反思 一粒种子语文 教学反思(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

一粒小种子语言教案反思篇一

教学目标：识字15个，写字6个。理解课文内容。

教具准备：挂图、生字卡片、录音机。

教学过程：

一. 导入新课

同学们你们知道种子是怎样发芽的吗？这节课我们来学习一粒种子。

二. 初读课文，学习生字。

1. 听录音。
2. 看一看，课文有几个自然段。
3. 一个自然段一个自然段的读。圈出不认识的字。用自己喜欢的方法识字。
4. 出示生字泥醒和挺舒声钻松泉热闹连忙赶光
5. 我愿当小老师。

6. 找出生字的“邻居”，还能和谁做朋友？
7. 组内读课文。一人读一节。
8. 选读得好的同学到前面读。

三. 在读课文，理解课文的内容。

1. 指名读课文。
3. 听学生汇报，并总结。
4. 再读课文。

四. 巩固练习

看谁读得好
钻出松土
泉水和平
热闹连忙
舒服暖和

五. 课堂总结：这节课同学们学得真棒！

教学回顾：

板书设计：一粒种子

泥醒和挺舒声钻松

泉热闹连忙赶光

一粒小种子语言教案反思篇二

教学目标：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、在理解诗歌的内容，想象诗歌所描绘的画面的基础上体会诗歌的意境。

重点、难点：

1、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解诗歌的内容，体会诗歌的意境。

教学准备：

生字卡片、课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：今天，老师将和大家一起学习一首非常精妙的诗歌《假如我是一粒种子》。这首似乎个通过借用一颗种子、一片绿叶、一朵小花，巧妙地抒发了诗人的感情，值得我们好好学习。

二、读课文，自学生字词并进行交流。

1、自由读课文，正音。

2、汇报交流。

3、交流识记生字：

a□加偏旁记忆的生字：寸衬雷蕾然燃央映

b□换偏旁记忆的生字：崖涯隔融

c□指导正确书写藏字。

三、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

1、教师示范朗读。

2、教师领读。

3、学生练习朗读。

四、指导学生了解诗歌的内容。

1、学生默读课文，注意生字词的读音。

2、请几名同学正确、流利地读课文，注意读准字音，其他同学边听边思考：每一小结讲了什么内容？教师相机指导。

3、说说每节诗歌的内容。

第一节：借用一颗种子，抒发了自己要努力成长的愿望。

第二节：借用一片绿叶，抒发了自己要用绿色编织青春年华的决心。

第三节：借用一朵小花，抒发了自己要融入祖国春光明媚的图画的理想和希望。

五、朗读课文，读中感悟体会。

1、自由读。

2、同桌对读。

3、男女生对读，比赛读。

4、各小组推选代表诵读，师生评议。

5、评选最佳能手。

第二课时

教学过程：

一、复习。

1、检查生字认读情况。

2、指名朗读课文。

二、细读课文，深入探究。

第一节

1、学生齐声朗读。

2、合作交流，学生汇报。

a□在这一节诗歌这样红，作者借用什么抒发了自己的情感？

b□作者抒发了自己什么样的情感？

c□教师相机指导教学。

3、教师相机指导教学。

a□贴是什么意思？亮晶晶是什么意思？

b□生活中有哪些东西是亮晶晶的？

c□你能用亮晶晶说一句话吗？

第二节

1、指名朗读。

2、合作交流，学生汇报。

a□在这一节诗歌中，作者借用了什么抒发了自己的情感？

b□作者借用一片绿叶，抒发了自己什么样的情感？

c□指导学生理解重点词句。

用绿色编织青春年华是什么意思？（珍惜时间，努力奋斗，让生活充满希望和光彩。）

在杜鹃花儿像燃烧的火把一句中，作者把杜鹃花儿比作了什么？（燃烧的火把。）

d□学生朗读体会。

第三节

1、教师领读。

2、教师指导学生理解体会。

a□在这一节中，作者借一朵小花抒发自己要融入祖国春光明媚的图画的情感。

b□醉人的清香飘向天涯意思是说使人沉醉的香味飘向很远很远。

c□春光明媚原指春天的风光绚丽多彩，鲜艳悦目。在本课中，指祖国的社会主义建设事业绚丽多彩，欣欣向荣。

d□我要融入祖国春光明媚的图画意思是说作者将投入到祖国社会主义现代化建设的洪流中去，为祖国的社会主义事业增添光彩。

三、指导朗读、背诵。

1、指名有感情地在音乐声中朗读。

2、齐读，赛读。

3、自由读，练习背诵。

4、学生代表背诵课文，师生评价。

5、配乐背诵，集体欣赏。

一粒小种子语言教案反思篇三

对于现在的孩子来说，比较少接触到粮食谷物，有的甚至只在吃饭的时候才有见过米，连米是如何来的都不知道，记得上学期教《小母鸡种稻子》的时候，因为事先没有准备好，学生对于什么是稻子懵懵懂懂，单看图也是不大懂，再三地讲说，才懂了个大概。

所以，在教《一粒种子》之前，我事先好几天让学生先去随便种一粒种子，不懂的'话，可以叫家里人帮忙，到了要上这一课的时候，有的学生种子都已经发芽了，现在再让学生来学习课文，学生对种子如果生成就不会那么陌生了。而且学生都懂得种子要在春天天气暖和下，有水分下才会发芽。

在教学中，我以种子的四次“挺一挺”为线，找找种子怎样才能挺一挺，使学生掌握一些常识上的知识，那就是种子发芽需要：温度、水份、空气。但作为语文课，语言文字的训练是不可忽略的。本课中我紧紧抓住种子与蚯蚓的对话进行朗读。

在学生多次的朗读体会中，悟出：种子的语气应该是“奇怪、好奇”的，如“外面什么声音？”、“外面怎么样了？也这么黑吗？”；而蚯蚓是“热情、亲切”的。如：“招呼我们到外面去呢！”、“我来帮你松一松土，你好钻出去。”应该说，这些对话的朗读不是太难，学生自己体会后，还是能朗读出来的。

一粒小种子语言教案反思篇四

一教学目标。

1认字15个，写字6个。能流利的朗读课文，鼓励背诵。

2了解种子发芽的基本过程和条件，养成关注生活的习惯，乐于探索的好奇心。

3培养自主识字，合作学习的能力。学习边读边想的读书方法。

二教学重难点：重点是识字，本课的字比较难；课文比较长，指导朗读也是重点。

三教学基本思路：以“种子是怎样看到外边的世界的？”贯穿全文，指导朗读，辅之表演，加深理解，体会生命成长的喜悦。

四课时安排：3课时

五课前准备：生字卡片、音乐（欢快的、清新的）

第一课时

一指导初读课文，激发识字读书愿望。

2范读课文。听老师读了课文，你听懂了些什么？总结反馈情况：你们理解得还不够全面。要弄懂这个问题，必须自己会读课文。先试一试，自己读，把不认识的字标出来。用自己熟悉的喜欢的方式学习。

二指导学生学生生字。

1自主识字：查表、拼拼音、请教别人等。让学生有充分的解决问题的时间。（因为这课的生字难字多些）

2交流识字方法，巩固记忆。

读词：泥土醒了挺立舒服声音钻出去松土

泉水热闹连忙赶快光明暖和（提示多音字“和”的另一个读音。谁知道这个字还读什么？能组什么词？）

提出单个字，你还认识吗？出示卡片，认读。说说识记的方法。鼓励学生编谜语，比如：“白水（泉）”；“门里设市场（闹）”“老公公站在松树旁（松）”等。形象识字法：热的流汗了（热）等等。

组词：热（）松（）（）

用“连忙”说一句话。

4听读找字卡游戏，巩固识记成果。老师读出字，看谁能快速举起生字卡片。

三再读课文，目标：读流利，会断句，停顿。

第二课时

一复习：开火车认绳子和词语卡片。

二指导学生在读中理解课文内容，体会种子发芽，生命成长的快乐。

1谁能把课文流利的朗读下来了？能给大家展示一下吗？指名朗读课文。师：他读的时候，我注意到有一个词，用了很多次，你听出来了吗？“挺一挺”你能作出这个动作吗？我明白了，是往高处长呢。

种子在什么情况下“挺一挺”，不断长个呢？哪些句子，读一读。指导学生边读句子边表演发现答案，明白种子发芽需要：暖和的气候、水、松软的土壤。一个学生读的时候，其他人做种子睡觉的样子，随着条件的变化，“挺一挺”，最后，无比喜悦的说：“我要赶快出去！”“啊，好一个光明的世界！”在理解中读出语气和感情，在读中体会生命萌发的喜悦。

2老师读课文，适当加进解说和情景描述词，学生当种子，再表演，深入体会，读种子的话。

三作业：

实践活动：自己选一粒种子种在泥土里，观察种子有什么变化。先说说自己准备怎么做。（复习总结从课文中学到的知识）

第三课时

一交流实践作业的情况，说说自己种了什么，都是怎么做的。

二指导学生在田字格中写生字。

本课要求写的字中“渴、喝”部件相同。只教一个，鼓励学生自己观察后写另一个。“赶”重点示范写好第六笔捺，要托住“干”，要有笔锋，像优美的舞蹈姿势。“声、音、

光”三个字让学生自己写。逐渐放手让学生自己通过观察来写字的能力。

一粒小种子语言教案反思篇五

《一粒种子》是一篇介绍科学知识的课文，对于一年级的孩子来说学起来比较枯燥。因此，实践活动显得特别重要，所以，我课前就让孩子做做实验，课后也布置相应的观察作业。让孩子们把一粒种子种在花盆里，观察它的发芽过程，可以适当的请爸爸妈妈帮忙。这样一来，不仅帮助孩子理解生硬的科学文，而且极大地培养了孩子的科学兴趣，养成通过科学实验来检验生活常识的习惯。

在教学中，我充分利用文本的特点，既要讲究科学性，使学生获得植物生长的知识，又要根据童话的特点，抓住课文中的重点句子对学生进行朗读指导，以读代讲，体现低年级的课标要求。除此之外，还要利用一切可利用的因素进行说的训练。文中有两副插图，教师要充分利用起来，培养学生的观察能力、思维能力和想象能力。

整堂课我都被孩子们的求知深深打动了，但是还是有不少遗憾，识字教学比较单一，学生主动性不强，主要都是老师在讲，下次尝试让孩子来说，我来听。