

2023年大班科学小小杂技员教学反思总结 大班科学教案及教学反思小小的苔藓(精选5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

大班科学小小杂技员教学反思总结篇一

活动目标：

- 1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。
- 2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的.口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

活动过程：

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西？它们会长在哪里呢？

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿(幼儿食品)有意记忆。

三、交流经验

——你找到了苔藓了吗?它长在哪儿?是什么样子的?象什么?(让幼儿边观察边讨论。)

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶?

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。(让幼儿讨论苔藓与水和阳光的关系。)

活动建议：

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓(地钱)，并烹饪、品尝苔藓植物(地钱)，让幼儿了解其特殊的用处。

活动延伸：

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。(“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。)

2、在自然角种植苔藓。

活动反思：

“开展探究性学习，把课堂还给学生”是新课程改革的方向，是新课程核心理念。在本节课的设计中我努力向着这个方向靠拢。课堂上我把学生设计为教学的主体，而教师退居为教学的辅助角色，教师只是一个组织者、引导者。上课前我布置学生搜集相关资料，并尽量采集一些标本回来，让他们带回课堂向同学介绍。学生采用边观察边比较、讨论等方式进行学习。通过学生亲自采集标本，增加他们对这些植物的感性认识，关注这些植物的生长状况，培养学生关注生物圈中各种各样绿色植物的情感。并激发了学生的学习兴趣，使学生真正成为学习的主体。而且这样上课课前不用实验老师准备太多的实验材料、也不用教师讲得口干舌燥，所有的知识均由学生告诉学生，这种教学法大大地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生学得更加积极主动，学生完全由“要我学”变为“我要学”。学生上完课后纷纷对我说：“老师，这节课怎么过得那么快呀？”可见学生已完全投入到课堂学习中来了。

大班科学小小杂技员教学反思总结篇二

作为一名到岗不久的人民教师，课堂教学是我们的工作之一，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！下面是小编收集整理的大班科学优秀教案及教学反思《小小的苔藓》，欢迎大家分享。

- 1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。
- 2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。

教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西？它们会长在哪里呢？

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿（幼儿食品）有意记忆。

三、交流经验

——你找到了苔藓了吗？它长在哪儿？是什么样子的？象什么？（让幼儿边观察边讨论。）

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶？

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。（让幼儿讨论苔藓与水 and 阳光的关系。）

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓（地钱），并烹饪、品尝苔藓植物（地钱），让幼儿了解其特殊的用处。

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。（“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。）

2、在自然角种植苔藓。

“开展探究性学习，把课堂还给学生”是新课程改革的方向，

是新课程的核心理念。在本节课的设计中我努力向着这个方向靠拢。课堂上我把学生设计为教学的主体，而教师退居为教学的.辅助角色，教师只是一个组织者、引导者。上课前我布置学生搜集相关资料，并尽量采集一些标本回来，让他们带回课堂向同学介绍。学生采用边观察边比较、讨论等方式进行学习。通过学生亲自采集标本，增加他们对这些植物的感性认识，关注这些植物的生长状况，培养学生关注生物圈中各种各样绿色植物的情感。并激发了学生的学习兴趣，使学生真正成为学习的主体。而且这样上课课前不用实验老师准备太多的实验材料、也不用教师讲得口干舌燥，所有的知识均由学生告诉学生，这种教学法大大地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使学生学得更加积极主动，学生完全由“要我学”变为“我要学”。学生上完课后纷纷对我说：“老师，这节课怎么过得那么快呀？”可见学生已完全投入到课堂学习中来了。

大班科学小小杂技员教学反思总结篇三

活动目标：

- 1、通过看看、玩玩、做做、说说等多种活动，寻找不倒娃娃不倒的原因，激发幼儿进行科学探索的兴趣。
- 2、通过让娃娃不倒的操作活动，培养幼儿的动手能力。

活动准备：

各种不倒娃娃和不倒娃娃外壳若干，沙子、棉花、木块、彩泥、圆形金属、胶带、剪刀若干。

活动过程：

(一)发现问题

师：今天老师请小朋友来玩不倒娃娃。孩子们有兴趣的玩了起来，一会儿向不同的方向把不倒玩具推倒，一会儿把玩具拿在手里摸来摸去，一会儿在手里掂来掂去……

师：谁能告诉老师，你们发现了什么？（小朋友争先恐后的举手，有的说不倒娃娃头小脚大；有的说娃娃没有脚，娃娃下面是圆的；有的说不倒娃娃永远倒不了；还有的小朋友感觉不倒娃娃有点重。）

（二）进行比较（发肚子里没有东西的不倒娃娃外壳给幼儿）

师：小朋友再来玩一玩老师刚才发给你的不倒玩具。（幼儿自由的玩）

师：小朋友你现在发现了什么？（有的小朋友发现两个娃娃一模一样，有的小朋友发现不倒娃娃站不住，有的小朋友发现后发的不倒娃娃很轻。）

（三）开动脑筋

师：两个娃娃看起来一样，为什么前面发的不倒娃娃能不倒而后面发的不倒娃娃却站不住呢？（小朋友再次讨论起来。有的小朋友说不倒娃娃肚子里有东西，有的小朋友说因为前面发的不倒娃娃重……）

（四）动手尝试

师：那给娃娃肚子里放什么东西才能让娃娃不倒呢？请用老师给你准备的東西试一试。（幼儿打开后发的娃娃，有的先用沙子放到娃娃的肚子里，结果发现娃娃倒了还是起不来；有的小朋友用木块放到玩具的底部也不行；高兴小朋友先用橡皮泥团成一个圆球放到玩具的底部，发现娃娃倒了站不起来，他又取了一大块橡皮泥团圆压扁固定在娃娃底部，这次他发现娃娃不容易倒了。他高兴的让周围小朋友看；有的小朋友试用了

几种材料后发现用比较重的金属材料能使娃娃不容易倒;更有小朋友发现放在底部的东西必须在中间不动,娃娃才会倒了再站起来。)活动进行一段时间,引导幼儿互相交流、探讨,并进行再次尝试。

(五) 交流结果

师:现在请你们告诉老师你们是怎样让娃娃不倒的?(小朋友争先恐后告诉我他们的实验过程。有的小朋友告诉我他先用棉花和木块,发现太轻了,娃娃照样倒下去起不来;他又用沙子放在里面,沙子在娃娃肚子里动来动去,娃娃倒了还是站不起来;最后他用厚铁圈放在娃娃底部,娃娃能站起来却是个歪的。)师:谁发现了帮他解决这个问题方法?(让大家讨论)

(六) 看看构造, 打开不倒娃娃的肚子, 幼儿观察内部结构。

师:小朋友不倒娃娃的肚子里到底有什么?

(七) 发现秘密

师:小朋友现在你发现娃娃不倒的秘密了吗?

幼儿总结:应在娃娃肚子的底部放重一点的东西并固定住。

延伸活动:

- 1、修一修坏了的不倒玩具。
- 2、把不同形象的不倒玩具放在科学角,让幼儿继续探索。
- 3、准备蛋壳、橡皮泥、胶水、彩笔、彩纸供幼儿自制不倒翁

教学反思:

本次活动既有科学的探索,又有动手制作,这样的活动孩子们

都会比较喜欢、比较符合幼儿的兴趣。在活动前我认为不倒翁应该是小朋友生活中经常玩的一种玩具，不倒翁真勇敢，我们也要学习不倒翁遇到困难继续站起来的精神。让我们和你的小伙伴介绍下你的不倒翁吧。

大班科学优秀教案及教学反思《小小的苔藓》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学小小杂技员教学反思总结篇四

新《纲要》指出：我们要引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。小乌龟是小朋友们耳熟能详的小动物，也是小朋友十分喜欢的小动物，在活动之前，我把乌龟投放在自然角中，让幼儿更熟悉，更了解乌龟，小朋友们都饶有兴趣的在那观察：小乌龟在水里自由地爬呀、游呀、、、还会给它喂食。快看呀，小乌龟要爬出来了，它的嘴张的好大啊、、、。所以在设计本次活动的时候，在目标的制定、活动的准备、环节的设置上，都做了改动，希望幼儿在活动中通过观察、发现、探索、游戏等形式，发展幼儿的观察能力、探索能力。

活动设计的两个目标：1、让幼儿喜欢乌龟并愿意接纳它们；2、通过观察，让幼儿发现乌龟外形上明显的特点。目标在活动实施中基本达成。

在活动环节的实施过程中，我设计了以游戏和讨论的方式展开活动，以摸一摸，敲一敲、碰一碰，爬一爬、翻一翻，游一游等环节组成，幼儿参与活动的积极性很高，小乌龟身上有什么？当我把问题抛给幼儿时，幼儿马上告诉我，说：“小乌龟有头、有四只脚、有背壳、还有花纹、、、”答案丰富多彩，孩子们探索欲在不断地增长，乌龟肚子上的是什么？为什么它会游泳？为什么小乌龟生活在鱼缸里？、、、、问题一个接一个，孩子们最感兴趣的是学习小乌龟走路，在引导幼儿观察乌龟如何爬行时，孩子们纷纷进行了模仿，一个跟着一个，活象一只只小乌龟。

为了让幼儿能更形象的模仿乌龟的动作，我特意准备了两段风格不同的音乐：第一段快速活泼，第二段缓慢滑稽。让幼儿运用肢体语言根据音乐大胆创编乌龟的动作，体验创编的乐趣。幼儿一个个随着音乐的节奏，或快或慢，或跳或爬，我还有意的在他们的背上敲一敲打一打，幼儿马上就会把头、手、腿缩进去，蹲在地上蜷成一个球，乌龟的特点让幼儿们模仿得活灵活现，所有的幼儿都能积极的参与到活动中，活动收到了意想不到的效果！

大班科学小小杂技员教学反思总结篇五

作为一位刚到岗的人民教师，我们的工作之一就是课堂教学，借助教学反思我们可以快速提升自己的教学能力，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编精心整理的大班科学优秀教案及教学反思《小小乌龟爬过来》，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1. 被乌龟的出现所吸引，产生接纳、喜欢乌龟的情感。

2. 参与关于乌龟外形特征和生活习性的讨论，萌发观察兴趣。

1. 实物乌龟一只，铃鼓、碎肉等。

2. 设置简单场景：用积木或纸盒搭成的小路，中间散落几个球。

1. 猜猜谁来了。

——师幼围坐在一起，教师神秘而又欣喜地设问：我们班里来了一位新朋友，猜猜他是谁？

——请出新朋友，亲切地：哦，小小乌龟爬过来了。引导幼儿说一说乌龟长什么样，你最喜欢乌龟的什么。

2. 小小乌龟爬过来。

——乌龟今天真高兴，他爬呀，爬呀，爬过来。看看他是怎么爬过来的？

——乌龟还要爬到小朋友这里去，它是来向你们问好，看看他爬向谁？

——乌龟向哪个方向爬去，就请那一方向的幼儿对乌龟打招呼，如“你好，乌龟。”“我喜欢你，乌龟。”“想和我做朋友吗？”等等。

——可以请幼儿用手去触摸乌龟的身体，说说有什么感觉。

3. 逗乌龟。

——教师手持铃鼓在乌龟上方摇晃，观察乌龟受声音刺激时的反应。

——乌龟喜欢吃什么？请个别幼儿用碎肉来喂乌龟，观察乌龟

的进食情况。

4. 参观乌龟的家。

——我们给乌龟造了一个新家，以后我们还要和乌龟做许多游戏。

——请个别幼儿送乌龟到自然区的家，教师和其他幼儿随同参观乌龟的'生活环境，离开时亲切道别。

1. 教师尽量以神秘、亲切的口吻引出乌龟朋友，引发幼儿的好奇。把幼儿的注意吸引到乌龟的外部特征、爬行状态和生活习性上。如：教师可以让幼儿仔细观察乌龟爬行时头和四肢的样子以及如何绕过障碍物的情景，不要把兴趣点仅仅停留在表面的惊喜和兴奋上。

《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。并通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。”然而幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。因此，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。喜欢动物是孩子的天性，尤其是大班的孩子很喜欢接近小动物，和动物们交朋友。