

2023年百分百数的意义教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

百分百数的意义教学反思篇一

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”（1）本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“选谁去合适”“只知道投中球个数能进行选择吗？”两个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。只给投中球个数的引入令学生迷惑不解，有的认为选小华、有的认为不能选，这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴奋状态，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“选谁去？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

(2)在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

在本节课的教学过程中，学生学习积极性高，发言踊跃，全员积极参与了学习探究的过程。在进行巩固练习时，学生全体参与练习，百分数的意义、读法、写法学生都已掌握。说明本课三维目标在课堂实践中都已得到落实。

百分百数的意义教学反思篇二

课的教学让我感受到：开放是教学中的一个重要策略。课前

让学生开展找身边的分数活动。生活是丰富多彩的，他们采来的“果子”也是丰富多彩的，然后回到课堂交流扩大“果子效益”。当然开放策略也指学生之间的交流与探讨的的开放，课时给学生提供交流与探讨的机会和场所。学生便会畅所欲言，积极参与学习探究活动。

如在学生学会百分号的写法时，我让学生试着写10个百分号，当大部分学生还未写完，就突然袭击让学生停下来，让学生根据自己写的百分号的个数说一句有关百分数的话。

生1：我写了四个百分号，

生2：我写的百分号的个数占了老师规定的个数的百分之五十。你们猜猜我写了几个？生3：我写了 $\frac{7}{10}$ 。生4：我写了110%，。在不知不觉中学生既掌握了百分号的写法和意义，又启迪了思维。

百分百数的意义教学反思篇三

师：你对百分数已经有了哪些了解？你还想了解什么？

生：我已经知道了百分数的读写，我还想知道百分数的意义。

生：我知道百分数没有单位名称，但我不明白它为什么没有单位名称？

教师根据学生的学习需要，要求学生边看书自学，边思考：

(1) 请结合实例来说说百分数的意义。

(2) 百分数与分数有什么区别和联系？

学生交流。

生：我是这样理解百分数的。如，商店打八折，就是80%，这个“80%”就表示现价是原价的百分之几。

生：因为百分数表示两个量之间的. 相比关系，所以百分数不表示具体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量。

由于学生在实际生活中已经接触过百分数，不少学生对百分数已有了一定的了解，因此，在教学中就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解？还想了解些什么？这一说，把学生的被动学习变为了主动学习，学习也由被动的客体变成了积极的主体，使原本枯燥的数学教学活动，充满了人文气息。

在教学中，通过学生结合例来说说百分数的意义，灵活地将教材内容由封闭、僵化，变为开放、生动和更具包容性和现实意义，每个学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为生活中的实际。这样教学，不仅很好地发展了学生自己的学习策略，而且还很好地体现了“人人学有价值的数学，人人学不同的数学，不同的人数学上得到不同的发展”的教育理念，也使每个学生在掌握数学知识的同时，思维能力、情感态度和价值观等方面得到和谐的发展。

在教学中，当了解各个层次的学生对新知识掌握的“实际状态”后，就把学生的“实际状态”灵活地变为学生的学习目标，以满足学生适应自己发展的认知需要。例如，学生有时搞不清楚“百分数与分数有什么区别和联系”，让学生通过认真自学、积极思考、与同伴的交流，获得深刻理解——因为百分数表示两个量之间的相比关系，所以百分数不表示具体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量，当分数表示具体的量时，它就有单位名称。这样教学，把原本单纯的认知、接受，变成了科学研究、主动创造和大胆的“自我建构”，进

而实现求知向个人兴趣和爱好转化，有效地促进了学生各方面的和谐发展。

百分百数的意义教学反思篇四

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生学会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

百分百数的意义教学反思篇五

《百分数的意义和读写法》这节课可以说是百分数这部分知识学习的敲门课。百分数作为一种特殊的分数，它的含义有别于分数的意义。而且它在实际的生活有着广泛的应用，是一个重要的知识基础。

根据以前的教学经验，我感凡是每一单元的意义教学，都是非常重要的。意义理解好了，就为后在的学习活动打下了良好的基础。这一节课我备得很用心，广泛借鉴网上优秀的教学设计，再结合自己对教材的解读，按步设计的教学取得良好的教学效果。

数学来源于生活。在课前，我让学生广泛收集了关于身边豆类有百分数的物品。课堂伊始，就让学生展示自己带来的物品，及时评价找得多的同学，以达到激励的目的。然后让学生围绕2个问题：（1）你手中物品的百分数怎样读？你能说出它表示什么吗？在小组内展开讨论交流。汇报时，我注意引导学生有序发言，提出了回答问题的模式：先说手中的物品是什么？再读出物品中的百分数，最后说说这个百分数表示什么？以培养学生的逻辑思维能力。在学生汇报时，我随机板书这些百分数。并且注意抓住学生汇报中的关键点：沙琪玛能量值是2145千焦/每100克；营养素为26%，一袋少琪玛的质量是160克，而每100克的沙琪玛中含有能量2145千焦，每100克沙琪玛中能量产生的营养素占营养素总量的 $\frac{26}{100}$ 。这一问题的解决，使学生不仅走出了能量占这袋小食品总营养素的 $\frac{26}{100}$ 的理解。而且为进一步揭示百分数的含义，做

了良好地引导。

通过多个实例的汇报，我还不忘记结合教材上给出的实例，让学生再一次以文本为载体，加深认识百分数。顺理成章地让学生用一句话来揭示百分数的含义：一个数占另一个数的百分之几。相机教学黑板上的百分数的读法，规范写法，特别强调百分号%的书写。如上教学，我不仅让学生清晰地认识了百分数，理解了百分数的意义，而且让学业生体会到了百分数在生活中的广泛应用。但我有一个问题没有给学生交待得更清晰，这是在我第二堂课想到后给学生补充上去的，那就是：既然百分数，又叫百分率或百分比。就应该给学生点出：百分数体现了两个数之间的倍比关系。只不过这个比的后项是一个固定的数100，写在了带有百分号的形式。

了使学生能够更加透彻地理解百分数的含义，并且体会百分数易于比较，广泛应用的好处。我增加了一个教学内容，即：一场篮球比赛，王治郅投中9球；易建联投中11球；姚明投中了12球。问谁的准确率高？问题一出，很多学生脱口而出说：姚明投了100个球，才中了11个球，就说明王治郅投得准。这一节教学环节的设计让学生们意识到：要判断出准确率的高低，必须得知道两个条件，为后续学习做好铺垫。当我补充完条件，学生开始思考__写出分数（投中的次数占投篮次数的几分之几）——通分——比较——转化成百分数。通过题中分数与百分数的对比，学生发现了百分数的优越性。通过通分得到 $\frac{46}{100}$ ， $\frac{44}{100}$ ， $\frac{40}{100}$ ，此刻渗透了分数转化成百分数的简单方法。另外，在最后一步也揭示了命中率的概念，一举多得。最后，通过两个小问题的提出：一个神秘手，命中率为100%，能不能说明他是高的，投篮准？和陈天华和姚明的命中率都是40%能不能说明他俩投中的球数同样多？开拓了学生思维，深刻地认识了百分数。课的最后，我们观察：黑板上出示的所有百分数，使学生知道了百分数有大于100%，也有小于100%，等于100%。百分号前面有整数的，也有小数。课上得很顺利，知识交待很清晰。也注重了学生思维启迪，教学效果良好。

后来，我进一步了解百分数时，又发现：对百分数的产生和扩展得还不够。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)