

最新学情分析方案 学情分析方案小学数学 (实用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学情分析方案篇一

1. 课题提出的背景

教育如何适应现代社会的发展需要，培养能应对各种变化的高素质人才，是当今教育所面对的新课题，也是必须解决的问题。新的世纪，人类面临这一个迅速变化的、开放的社会。而开放的社会呼唤开放的课堂教学，开放的课堂教学是为了满足开放的社会对人才培养的需求，它要求充分利用开放社会中的课程资源，以开放的教学策略来培养一代社会所需的创新型人才。培养高素质的人才，必须依托素质化的教育，而素质化的教育应该是尊重人性的教育；是开发人潜能的教育；是情感释放的教育；是激活人主观能动性的教育；是通过一系列有效的教学活动，培养人创造心和创造力的教育；是既关注教育的显性效果，更关注人的隐性效能的教育。现行的小学数学课程教学，课堂教学是封闭的，教育活动形式单一，方法呆板，数学学习与生活实践严重脱离，学生的创新精神和实践能力得不到有效的培养。因此，改变现行教学的内容和呈现形式，倡导开放的课堂教学势在必行，开展小学数学综合实践活动正是体现了新形势下的教学改革的要求。

《数学课程标准》明确提出：“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，

强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展？？教师应激发学生的学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”由此，《标准》在充分调整数学教育内容及内容呈现方式的同时，确立了“实践与综合应用”教育，并通过教材结合有关教学内容和学生实际，每学期安排了数学实践活动（第一学段）和综合应用（第二学段）。新课程《标准》所提出的“实践与综合应用”对我们来说是全新的，教师如何组织“现实的、有意义的、富有挑战性的数学学习的内容，以有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”如何使学生感受数学在生活中的作用，了解数学与生活的广泛联系和在生活中的简单应用，经历观察、操作、实验、调查、推理等实践活动，学会综合运用所学的知识、经验和方法，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有一定挑战性和综合性的问题，学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感，有解决实际问题的成功体验，感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用？如何在所开展的“实践活动和综合应用”数学教学中，把培养学生将数学与现实生活联系起来学习的能力，推进“课堂教学素质化”，让学生在实践活动和综合应用中有效地学数学、用数学，在现实问题中研究数学、发展思维、培养能力、提高素质。此课题实验正是对这些领域进行研究和探索，寻找有效的教学策略，它对促进学生全面素质的发展具有十分重要的意义。

此前，我们在数学课堂教学活动方面作过一定研究与探索。特别是在“数学开放式教

学”方面，积累了一定的教学经验。对如何在小学数学教学中由“结果”教育，变为“过程”教育；由“形式化”变为“有价值”；由“知识”的传授变为“活动”的组织；由

被动“接受”，转变为主动“参与”；由“掌握知识”变成“培养能力”；由“解决问题”变成“问题解决”等方面，有了一定的感性认识和理性思考，通过本课题的研究，探索小学数学“实践活动与综合应用”的教学呈现形式和策略，具有一定的现实意义和可能性。

2. 所要解决的主要问题

(1) 如何从农村小学实际出发，在探索小学数学课堂有效教学的同时对学生综合实践能力的培养。

(2) 如何通过研究促进教师教学观念转变，改革教学策略，提高教师实施新课程的能力和水平，适应新课程改革的需要。

二、本课题国内外同一研究领域的现状与趋势分析

数学综合实践活动课程的理念早在上个世纪初就有个别学者提出了。据资料显示，在19，杜威在美国的科学进步联合会的发言中第一次提出探究学习方法，认为科学教育不仅仅是要让学生学习大量的知识，更重要的是要学习科学研究的过程和方法，20世纪50年代，探究作为一种教学方法的合理性变得越来越明确了，主张教育就是儿童经验的改选，提倡“从做中学”。20世纪初的中国，陶行知先生提出的生活教育课程论，主张“生活即教育，社会即学校，教学做合一”。但是，建国以来，我国学校课程几乎一直是学科课程统一天下，实践活动课程并没有受到应有的重视。直到20世纪末，全球跨世纪小学数学课程改革蓬勃发展，西方以美国为代表得出了诸多新教育观和课程观，我国经过二十多年的改革开放，在教育领域与国际进行了广泛合作交流，参与了跨世纪小学数学课程改革的研究[]20xx年新《课程标准》将数学实践与应用作为四个学习的领域之一。

在21世纪，我国进行了新一轮的课程改革，全国上下掀起了课程改革的热潮，“以人为本”的育人理念扎根于教育工作

者的思想深处。在《数学课程标准》中明确要求：“要重视从学生的生活经验和情景中学习和理解数学”。为之，广大教育工作者为“让学生去经历”数学学习的过程进行了卓有成效的探索，强调学生学习活动对学习数学的重要性，认为学生的实践、探索与思考是学生理解数学的重要条件。农村小学数学学科课程教与学的有机的整合，丰富了学科课程的内涵，使学生在探索中不断发现，在交流中不断碰撞，在思考中相互接纳。学生不仅能体验到进步的快乐、成功的喜悦，有时也会受到一定的挫折教育。《数学课程标准》的育理念“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”得到了充分的体现，实现了智育与能力的共同发展。

三、课题研究的实践意义与理论价值

课题研究的实践意义

1. 农村小学数学综合实践活动课程教与学的研究，包括实践与综合应用在三个学段中的研究。根据学生的年龄特点和认识水平的差异，在三个学段中呈现不同的形态。第一学段以实践活动为主，第二学段以综合应用为主，第三学段以课题研究为主。操作与制作、观察与测量、调查实践、小课题研究等实践活动。
2. 小学数学综合实践活动课程是数学学科课程的重要组成部分，是必修课程。它与数学学科课程课程不是对立的，而是相互联系的，是有机体的一个整体。
3. 小学数学综合实践活动课程的内容、形式及安排，以《数学课程标准》为准绳，以马云鹏著《小学数学教学论》为理论指导，结合学校实际，创造性地发挥地域优势、师资优势，在活动中不断创新、不断提高，以形成独具特色的农村小学数学综合实践活动课程教与学的模式。

4. “做中学”理论。美国的杜威和中国的陶行知都是提出教育就是儿童经验的改造，提出在“做中学”，“学中做”。

四、完成课题的可行性分析

1. 课题是在充分了解现状的基础上提出的，本课题符合当前素质教育、课程改革的方向，具有现实针对性，理论依据充分、科学。

2. 本课题研究理论假设合理，目标内容清晰，实施的可操作性较强，阶段实施过程与目标都很明确，完成课题的可行性有充分保障。3. 参与本课题实验的教师事业性强，有一定的教育理论、有改革创新的锐气，乐于和善于进行理论总结，他们教育教学经验丰富，和农村小学生有可亲性，对课题研究有一定的研究能力，相信他们定能达到预期效果。我校有小学数学高级教师10人，其中有区级学科带头、骨干教师2人，乡级学科带头人和骨干教师4人，有8名年轻的数学教师，他们都是数学综合实践活动课题研究的主力军。学校定期组织数学教师学习教育理论，撰写阶段性课题研究小结，交流心得体会，不断完善数学综合实践活动的内容、方式、方法和途径。所撰写论文或经验总结纳入学校年度考核内容，并与“评优、评先”挂钩，绩效工资挂钩，从学校挤出经费，确保课题研究的顺利进行。

五、课题界定与支撑性理论。

（一）课题界定

1. 农村小学数学综合实践活动课程教与学的研究，包括实践与综合应用在三个学段中的研究。根据学生的年龄特点和认识水平的差异，在三个学段中呈现不同的形态。第一学段以实践活动为主，第二学段以综合应用为主，第三学段以课题学习为主。操作与制作、观察与测量、调查实践、小课题研究等实践活动。

2. 小学数学综合实践活动课程是数学学科课程的重要组成部分，是必修课程。它与数学学科课程不是对立的，而是相互联系的，是有机体的一个整体。

3. 小学数学综合实践活动课程的内容、形式及安排，以《数学课程标准》为准绳，以马云鹏著《小学数学教学论》为理论指导，结合学校实际，创造性地发挥地域优势、师资优势，在活动中不断创新、不断提高，以形成独具特色的农村小学数学综合实践活动课程教与学的模式。

4. “做中学”理论。美国的杜威和中国的陶行知都是提出教育就是儿童经验的改造，提出在“做中学”，“学中做”。

（二）支撑性理论

1. 建构主义理论：提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。新型的`师生关系强调人格的平等，学生应该得到足够的表现自己、表达自己思想和情感的机会。这一阐述为本课题研究的组织、实施课堂有效教学的评价策略提供了实质性理论支撑。

2. 人的全面发展理论：马克思主义关于人的全面发展理论认为，人在各个方面都具有

一定的潜力，只要给以适当的外部条件，就能调动其主观能动性，使潜能和个性得到最大限度的发挥，认为人在各个方面只有得到充分而自由的发展，才能适应社会发展的需要。这一理论揭示了只要给予学生良好的评价，学生就一定能发挥他们的潜力。

六、理论假设与研究目标

1. 理论假设

(1) 本体目标:

形成小学数学有效教学的评价策略，使之在以后小学数学课堂教学中具有可操作性。

(2) 发展目标:

□a□通过正确的评价，促进学生对小学数学的兴趣，发挥学生的积极性和创造性，在学习方式上，从“被动接受型”向“自主探索型”转型，提高学生数学素养。

□b□通过本课题的研究，实现教师自我数学教学的意识形态，从“专制型”向“民主型”转型；在教学内容和时空上，从“封闭型”、“单一型”向“开放型”和“多元型”转型。

七、研究内容设计

(一)、操作与制作实践活动；

(二)、游戏竞赛实践活动；

(三)、实际测量实践活动；

(四)、观察、调查实践活动；

(五)、小课题研究实践活动。

八、课题研究的措施

本课题主要采取以下具体研究措施：

1、该课题研究基本采用教育革新行动研究法。在新课程理念指导下，改变一定的教学方法模式，其目的是把实践以学生

发展为本的素质教育落实在优化课堂教学这一主阵地上。

2、观察法：通过观察了解学生在新课程理念指导下的教学，对学习产生的变化作出客观的评价。

3、谈话法：通过谈话了解学生的学习状况和学习兴趣等。

4、经验总结法：在教学实践和研究的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效的措施，总结得失，即时调控。

5、对比法：设定实验班级，进行过程性与终结性的对比。

九、研究方法设计

游戏竞赛实践活动：小学生特别是低年级学生比较喜欢有一定主题和角色社会化游戏。数学有较强的趣味性；如果把它和游戏和竞赛活动巧妙地结合起来，将会收到事半功倍的效果。教学“人民币的认识”一课后，开展“小小商店”课内游戏，让学生分别扮演顾客和售货员，体验购物的步骤，掌握简单的人民币加减计算；设计为希望工程献爱心捐款活动，使学生受到一定的思想道德教育；为了提高学生的口算能力，设计玩“扑克牌”游戏，一年级进行加减口算练习，二、三年级利用四则运算练习算“24游戏”。让同学在游戏过程中提高口算的速度和正确率。

十、完成本课题研究任务的保证措施

1. 学习制度保障：定期学习教育理论专著，上网查找资料及外出观摩示范课以及观看示范教学的视频等。

2. 研究支持保障：由学校数学骨干教师及领导的支持，我们积极参与校内外课题研讨活动，提高研究水平和素质。

十一、课题研究的基本步骤

第一阶段：3月——12月

分年级段进行研究。

低年级段：

以操作与制作实践活动和游戏竞赛实践活动为主要形式。

负责人：潘蓉蓉

中年段：以实际测量实践活动和观察、调查实践活动为主要形式。负责人：戴彦春

高年级段：以观察、调查实践活动和小课题研究实践活动为主要形式。

负责人：蒋夕洲

第二阶段□20xx年1月——20xx年4月撰写课题研究阶段性成果

各年级段负责人

第三阶段□20xx年5月——20xx年6月

撰写结题报告。负责人：蒋夕洲

- (1) 撰写结题报告。
- (2) 发表随笔、论文，并汇集成册。

十二、课题研究成果形式

1. 课题结题报告。

2. 对于小学课堂有效教学评价的相关论文集。

3. 优秀教案集。

学情分析方案篇二

小学英语是学生英语学习的启蒙和基础阶段，其教学目的，是为了激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极主动态度，使学生建立起学习英语的信心和动力。而如何达成教学目标，则需要教师以科学的教学方法进行教学实施。

一、激发兴趣，让学生乐学、爱学

兴趣是学生最好的老师。而且良好的学习兴趣也是影响学生学习态度的要素之一，其在学生学习英语的过程中起着至关重要的作用。对于小学生来讲他们学习英语的初衷往往是以兴趣为出发点的。心理学家皮亚杰说：一切有成效的活动须以某种兴趣作为先决条件。因此，教师应努力使英语课堂吸引学生，良好的与教材内容相结合，精心设计出与小学生生活有密切联系、丰富多采、生动活泼的英语教学活动，使学生在充满兴趣和愉悦的课堂氛围中学习和运用英语，激发起学生对英语的兴趣，调动他们爱英语、学英语、讲英语的积极性和主动性。

二、营造氛围，让学生多听、多说

要想使学生自然有效地学好英语，就需要给他们营造起一种有助于语言交流的学习氛围。教师要从自身做起，在课堂上尽量多用英语与学生进行对话和讲课，增加学生听英语、说英语、练英语的机会，使学生在耳濡目染当中增强英语素质、获取英语知识。同时还可以设立英语小组、班级英语角等，促进学生之间的英语沟通，提高他们听、说、读、写的能力。从而减少学生们对英语的畏难心理，鼓励他们积极地进行学习和运用，树立起他们学习英语的信心，使他们积极、主动

地投入到英语学习当中。

三、开发资源，使学生们自发、主动

在英语学习和练习的过程当中，不仅单纯要靠课堂上的学习，还需要生活中的应用和练习才能使学生们得以更好的掌握。所以，在教学当中要对教材活学活用，尤其是教学活动的的设计更应贴近于生活，充分联系小学生的日常行为，使他们将所学到的内容切实运用到他们所熟悉的生活场景当中去。例如，学习用具中的book□pencil□pencilbox□schoolbag等学习文具是他们日常学习中最常见常用的，在学生学习过这些单词之后便可以鼓励他们多加应用。这样既可以引发他们的兴趣，又可以增强他们学习英语的收获感和自信心，调动起他们学习英语的积极和主动性。

四、灵活多样，使学习更生动、有趣

在英语学习当中，教师可根据课程内容将所要学习的知识编成一些儿歌、游戏、现场表演等内容，使教学既符合学生新奇爱玩的个性，又使教学内容更加生动、形象，使学生的学习更加积极、有效。例如，在学习shoppinggame一课时，为了让学生们更好地理解掌握mayihave?这一句型，教师可以和学生一起现场演示一段场景对话。由学生充当assistant□教师来演customer指着图片说出mayihave然后，也可以让学生们分别进行分组演示，从而在轻松自然的对话中理解掌握句型的应用。

五、熟悉了解，使学习难度适宜

教好英语的有效方法之一还在于熟悉掌握

学生们现实的英语知识与英语能力，达到对学生们的深入了解，只有这样才不会对学生有太高或太低的要求，进行讲课和练习时也会更加有的放矢，可以针对学生的不足和需要提

升的地方进行有目标的重点解析和深入探讨。这就需要教师平时认真学习英语教学知识，认真分析学生真正需要的英语知识，规划好教学目标和教学计划，在完成基本目标的基础上再拓展知识面。同时，针对不同的学生要因材施教，对基础较差的学生要循序渐进地进行重点引领和教导。与此同时，教师还要了解掌握学生们的学习心理，对于不同年级的学生，教师应尽可能地了解学生的所思所想，了解他们对于英语学习的态度和想法，从而更加融洽和谐的实施教学。

六、辅助教学，使知识易于理解

在英语教学的过程当中，教师还要擅于利用多媒体、教具等进行辅助教学，这样才能使英语课堂更加丰富和活跃，使枯燥的知识更加生动形象，易于理解，便于掌握。就以多媒体来说，其可以将课文中的场景及英语对话进行生动的展现，不仅使学生可以看到还可以听到，从而不仅使学生们学会语法句式，还可以听到标准的读音，便于教师对知识点横向的比较和纵向的递进讲解，使学生直观形象地学习到英语词句和语法知识。另外，还可以应用音标卡片、挂图等其他辅助教学器具，提升学生的英语学习成效。

七、做好评价，给学生信心动力

客观公允的教学评价会给学生科学公正的学习反映，在尊重他们自尊心的同时，指出其进步与不足。在评价过程中教师要掌握好一个度，巧妙的运用教学评价的艺术，使评价语言符合小学生心理，以适宜的评价方式去实行。保证他们学习中的热情及自信，鼓励他们积极主动的参与课堂互动，激发他们的兴趣和热情。与此同时，还要把握好课堂评价的范围和尺度，使评价既符合课堂教学内容又不偏不倚、精准、到位。总而言之，教师要根据教学内容与学生们的情况，以学生为本，从学生的学习兴趣和热情出发，营造良好的学习氛围，灵活结合多种教学方法，做好课程安排与教学资源的开发利用，以多种辅助手段强化课堂效果，给学生客观公

正的教学评价，树立起他们学好英语的信心和动力，从而以科学的教学方式有效提升英语教学成效。

学情分析方案篇三

现代教学技术的应用，能够将抽象、难懂的数学知识以动画、声音等形式变得更加形象，让学生能够更加直接地感知和理解教学的内容，帮助学生理解数学知识之间内在的规律，更好地构建数学知识的知识结构。

如在小学一年级数学知识的学习过程中，有一处题目是让学生计算按照一定规律叠放在一起的正方体总共有多少个，很多学生都没有办法计算出底层那些看不见的正方体的数量。

通过现代教育技术的应用，可以使用计算机技术将放在上面的正方体一个个挪开，摆放在下面的正方体就会呈现在学生的眼前。

然后老师在使用现代教育技术进行几种不同摆放模式的演示，学生就能够比较好地掌握计算正方体的方法，学生的想象力也可以得到很好的培养。

二、对知识产生的过程进行展示，提升学生数学学习的参与意识

数学知识的学习一定要展示形成的过程才能给学生留下比较深刻的印象。

在小学数学课程的教学过程中，老师通过信息技术对知识形成过程进行演示，能够让学生在学习的过程中掌握知识形成的一般规律，将一些抽象的概念和公式形象地展示给学生，进而达到提升教学效果的目的。

比如在学习《长方形的知识》这一节课程的时候，老师就可

以利用多媒体的课件闪动长方体的各个面、顶点和棱，让学生明确长方体各个部分的名称。

在这个基础之上，学生通过自主的探索，就能够掌握一些长方体的初步知识，如长方体有几个面、几个棱几个顶点等等；然后老师再通过多媒体技术和学生一起来验证结果，学生对于这些知识的印象也就会更加的深刻。

学生们发现自己的总结被验证也会特别激动，学习数学的积极性也就得到了提升。

信息技术强大的功能能够将数学知识进行动态的演示，使得原本抽象的知识更加的具体化，这种清晰形象的展示过程对于传统的数学课堂教学来讲难度很大，但多媒体课件却可以轻松地实现。

三、变化练习模式，提升数学课程教学的效果

练习是巩固数学知识的重要途径，对小学数学知识的学习十分重要。

通过信息技术所编写的一系列的练习题目能够变被动为主动，老师可以通过电脑预先准备多种类型的题目，全方位、全角度地对重点知识和难点知识进行练习。

同时，信息技术的优势还体现在能够设置一些趣味性的动态题目，迎合小学生的认知特点。

比如“小蝌蚪找妈妈”“鸡兔同笼”等形式，不仅仅可以让学生很好地巩固自身所学，还可以帮助学生更好地享受成功的喜悦。

在开展课后练习的过程中，通过多媒体课件能够省去板书的时间，可以在很短的时间内向学生提供大量有价值的习题，

促进教学效果的提升。

如在对知识进行巩固和练习的过程中，如果学生选择了正确的答案，屏幕上就可以显示出一个笑脸，然后伴随着声音“你真棒”，增强学生学习的成就感。

如果学生回答错误也没有关系，屏幕上可以为学生显示“再接再厉”等一些鼓励性的话语，这样能够为学生营造出轻松愉悦的学习氛围，数学学习的趣味性也增强了。

四、结语

总的来讲，信息技术在数学教学中的作用越来越大，它为小学数学教学注入了新的活力和源泉。

信息技术能够突破时空的限制，使得数学的学习更加贴近生活，能够从课堂导入、课堂练习等多个方面进行辅助教学，同时也为学生提供了开展自主学习和自主探索的平台。

但值得注意的是，信息技术虽好，但是在教学中也不可滥用，要把握住应用的度，过多地使用声音、图像会影响学生对于数学知识的深入思考。

如果老师在教学中对于信息技术使用不当，还会在一定程度上分散学生的注意力。

因此，老师在小学数学的教学中要将信息技术和传统的教学手段结合起来，使得小学数学课程的教学更加丰富，效果更好。

作者：祁贵文董萍工作单位：镇赉县镇赉镇第一小学校

学情分析方案篇四

从学生的近期学习和本次期中考试状况来看，两班学生学习基础较差，学习习惯不好，导致数学成绩不理想。

首先，学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。有一部分孩子转学之后导致学习的资料不衔接，不能较好的学习新学的知识。还有的孩子因为很多的原因，构成了一些不良的学习习惯，很难较快的投入到新的学习中来，不但影响了自己的学习，还影响到了其他的孩子。

其次，作业拖欠、不完成现象经常出现。每个班里都有作业不完成的现象。由于家庭的原因，个别孩子说谎话，在家骗过家长，不写家庭作业，到校骗过老师，说是作业忘在了家里。有很多家长因为自己不识字或忙于生计，不顾的监督孩子，不了解孩子的学习状况，导致这些孩子钻了空子。

再次，近段时间，有一些孩子迷恋上了一些小玩具，如溜溜球、魔方等，精力用在了玩耍中，学习习惯和学习态度也开始散漫和马虎。如课堂上走神，作业中经常出现抄错数字或简单计算出错的状况，家庭作业不做等等。

当然，大多数的孩子进入五年级以来，学习的用心性很高，课堂上能够主动地学习，作业状况也比较好。

针对学生的实际状况，在以后的数学教学中，准备采取以下措施：

帮忙后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。家校练习，争取家长的配合，强化作业的要求，训练学生良好的学习态度和习惯，多鼓励和表扬学生，激发学生学习数学的用心性和主动性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学情分析方案篇五

本册教学内容分析：

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位加法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法。

这册教材的重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，本册教材把认数的范围扩大到100，使学生掌握了20以内各数的基础上，使学生初步理解数位概念。

在学生初步认识了常见集合图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册除了安排了人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。

学生基本情况分析：

我班共37人，其中男生20人，女人17人。班中学生学习数学的兴趣比较浓，大部分学生能按预定目标完成学习任务。只有王凯翔、徐勇、顾珂帆等几个同学计算能力较差，计算速度慢。

通过一学期的学习，我发现我班同学观察能力较弱，粗心大意的毛病严重，语言表达能力较差，因此我决定在本学期的教学活动中要注重培养学生的观察能力和语言表达能力，特别是要多组织学生进行实践性、探索性的学习交流活动，从而提高学生的学习应变能力。

针对学生计算能力差，计算速度慢的问题，本学期我会把重点放在对学生学习方法的引导上，力求每个学生都能达到熟练掌握的程度，在此基础上充分利用口卡，加强练习，提高计算速度。

第一单元内容分析：

本单元的教学是帮助学生学会辨别：上、下、前、后、左、右，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置。本单元教材在编排上有以下几个特点：

- 1、提供丰富的生活和活动情境，帮助学生体验空间方位。
- 2、依照学生空间方位认知顺序进行编排。

本单元教学课时：3--4课时

上、下、前、后，教学设计

教学目标

知识与技能：在具体中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

过程与方法：初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

情感态度与价值观：使学生在学习中获得积极的情感体验。

重点难点：正确辨别上下、前后的位置关系，体验其相对性。

教学策略与手段：

- 1、联系生活实际解决身边问题，体验学数学、用数学的乐趣。
- 2、在具体的生活情景中让学生亲身经历发现问题，提出问题、解决问题的过程，体验探索成功的快乐。
- 3、通过动手操作、独立思考和开展小组合作交流活动，完善自己的想法，构建自己独特的学习方法。
- 4、通过灵活、有趣的练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解决问题的多种办法。

教学内容：1-2页

教材内容分析：

教材提供了一幅南京长江大桥的图画：蓝天下，雄伟的大桥横跨于长江，一艘轮船正穿桥而过，桥上的铁道上正奔驰着一列高速列车，铁路上方的公路上一辆辆汽车行驶着，学生从中不仅根据轮船、火车、汽车三者的位置关系，认识了“上、下”方位，还认识到，上下位置关系不是绝对的，参照物不同，上下位置关系也会不同。教学前后时，教材通过排队上车图，说明前、后位置关系。教学时，也可以利用此图进行实地演习。

教学过程：

(一)联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

(二)仔细观察，理解位置

教学上、下。

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

教学前、后。

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

(三) 游戏

1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

师：向后转。现在谁在谁的前面？谁在谁的后面？

师：这是为什么呢？

生：1、因为发生了变化。

2、因为脸朝的方向不一样了。

3、因为方向发生了变化，前后的位置就不一样了。

师：真聪明！（教师进行小结）我们说一个人或一个物在前面还是在后面，首先要看面对的方向或者和谁比，面对的方向不同，前后的位置就不同。

(四) 畅谈收获，评价总结。

师：通过今天的学习，你有什么收获？

板书设计：

上下

前后

教后反思：

左右教学设计

教学目标：

知识与技能：创设真实的活动情境，激发学生的学习兴趣，充分体验、感知“左右”。

过程与方法：通过参与游戏、动手操作，认识“左右”的位置关系。

情感态度与价值观：在游戏中，培养学生的动手操作能力、初步的应用意识及合作交流的意识。

教学重点：理解左右的位置关系。

教学难点：理解左右的`相对性。

教学方法：讨论、交流、自主探究

教学用品：挂图

教学内容3-4页

教学内容分析：教材通过让学生模仿老师举右手，观察自己的左右手，在让学生说明左右两只手的习惯性分工，将左、右与自己的左、右手对应起来，从此建立左右标准。

教学过程

一、激趣导入，感知左右

生1：这是谁？

生2：它在干什么？生回答问题。

师：同学们说的很好，那么谁愿意告诉大家，你们都举的是
什么手？(右手)

2、师引导学生想一想：在日常生活中，我们的右手经常做些
什么？3、师：你们的另一只手是什么手呢？(左手)

想一想：我们的左手经常做那些事情？

4、师：看来左手和右手是一对好朋友，配合起来力量很大，
可以帮助我们做很多很多的事情，这一节课我们就来学习
《左右》。(出示课题)

学生小组合作、讨论“寻找亲兄弟”。(要求：小组每个人都要
参与寻找的活动，找出自己身体中的“左右亲兄弟”)。

师：谁愿意说给大家听？要求边指边说。

6、小游戏。

师：小朋友们愿意和米老鼠一起做个小游戏吗？请同学们起立，
我们一起来做：(出示课件)

伸伸你的左手伸伸你的右手

拍拍你的左肩拍拍你的右肩

跺跺你的左脚跺跺你的右脚

左手蒙右眼右手蒙左眼

...

7、师：你能仔细观察我们的教室，用“左”或“右”说一句话吗？学生自由的说。

二、操作观察，理解左右

1、按要求摆。

师：仔细观察所摆的图形，你能提出一些数学问题吗？在小组内讨论一下，然后汇报给大家。

2、自由摆。

师：下面请小朋友们打乱顺序，想怎么摆就怎么摆。然后在小组内说一说它们的排列顺序。（学生在小组内自由摆放，互相提问，教师参与）

3、师小结：请小朋友把学习用具收起来放到课桌的左边，我们要养成随时整理自己学习用品的好习惯。

三、体验“相对”，确定左右

1、刚才同学们摆得又好又快，老师想祝贺你们，让我们握握手好吗？

师：握手应该伸那手呢？

师和学生面对面握手，问孩子们有什么发现？（我们伸的都是右手，为什么不一样呢？）

小组同学面对面握手，感知左右的相对性。并讨论汇报：为什么伸的都是右手，而方向不一样？（方向不同，左右不同。）

2、选横排里的三个小朋友，与大家同向(a□b□c

师：b同学在左边，还是右边？

引导讨论：为什么一会说b在左边，一会儿又说b在右边？

(比较标准不同，左右不同。)

3、观察：讲桌上的粉笔与黑板刷

师：谁左谁右？站在老师的角度观察，会是谁在左边，谁在右边？(观察角度不同，左右不同)

4、找“右边”的游戏，师生一起感受左右的变化。

师生面向黑板，找右边在哪里？

师生一起向左转，找右边在哪里？

师生继续向左转，找右边在哪里？

...

5、学生演示：上下楼梯。