

# 最新教科版六年级科学教学计划进度 六年级科学教科版教学计划(优质9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教科版六年级科学教学计划进度篇一

1. 三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、物质特性的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。
2. 通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。
3. 虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的探究能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，特别是动手操作能力更是比较低。往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。
4. 对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。
5. 对科学探究的认识不够，特别是制定计划的水平低。
6. 受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

## 二、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为

他们终身的学习和生活打好基础。

### 三、教材分析

#### 1. 全册内容情况和各单元教学目标：

本册内容由“植物的生长变化”“动物的生命周期”“温度与水的变化”“磁铁”四个单元组成。

“植物的生长变化”单元，将引领学生在种植风仙花的过程中，观察绿色开花植物的生长发育历程，发现其生长变化的规律，知道绿色开花植物的生长都要经历“种子萌发”“幼苗生长”“营养生长”“开花结果”这样的生命周期。同时伴随着生长过程，指导学生研究植物主要器官根、茎、叶的功能，初步认识植物体都有维持其生存的结构、结构与功能是紧密联系在一起的。

“动物的生命周期”单元，将指导学生亲历养蚕的过程，了解蚕的一生要经历出生、生长发育、繁殖、死亡的生命周期，并以蚕的生命周期为例，从常见动物的生命过程中，以及从人体特点的观察中，认识动物和人的生命周期。

“温度与水的变化”单元，将以水为例，引导学生探究热量和物质状态变化之间的关系。通过观察水的固、液和气三态，研究水在融化、结冰、蒸发和凝结等过程中发生的变化，帮助他们初步认识物质是不断变化的，这种变化是与外界条件密切相关的。同时，帮助学生初步建立自然界物质“循环”的概念。

“磁铁”单元将在学生已有知识的基础上，安排一系列的探究活动，引领学生认识磁铁具有磁性、磁铁两极磁力最强、磁铁能指南北、磁铁具有异极相吸和同极相斥等性质。并通过做一个指南针和学习用指南针确定方向等方向，了解磁铁的应用。

## 2. 主要材料清单:

### “植物的生长变化”单元

大豆、玉米、花生、莲花、风仙花等植物的种子，放大镜，花盆、土壤、铲子等种植工具，透明玻璃杯、卫生纸等；试管、带根的新鲜茼蒿、植物油等；不同生长阶段的风仙花植株、风仙花朵，成熟的'风仙花果实；图片或多媒体课件：刚出土的风仙花照片；植物叶的水平分布照片；植物叶的垂直分布照片；植物光合作用示意图；植物光合作用的相关资料及图片、几个主要生长阶段的风仙花照片等。

### “动物的生命周期”单元

蚕卵，放大镜、饲养盒；不同生长阶段的蚕；蚕茧及蛹，小剪刀，手电筒；热水，小碗，竹签，丝绸制品；蚕蛾、蜻蜓、蚂蚁、蝴蝶的图片或标片；有关动物生长发育过程的图片及资料；学生从出生到现在每年的身高、体重、牙齿等生长变化的资料；婴儿、幼儿园或小学儿童、青年人、中年人、老年人身体特点的图片或影像资料。

### “温度与水的变化”单元

气温计、体温计、水温计(测量范围在一 $200^{\circ}\text{C}$ - $1100^{\circ}\text{C}$ )□自制温度计模型(刻度范围在一 $200^{\circ}\text{C}$ - $1100^{\circ}\text{C}$ )□其他各种式样、不同用途的温度计；观察用冰块及盛放冰块的浅盘；保温杯、冰块、食盐、试管、烧杯、可封口小塑料袋、玻璃杯、浅碟；云、雾、雨、露、霜、雪、冰等自然现象挂图或影像资料。

### “磁铁”单元

各种形状的磁铁，包括没有标注南北极的磁铁；铁的物品、一些金属物品及非金属物品；一定数量的铁钉、回形针、大头针、钢珠和大钢针；不同材质的人民币硬币((1元的钢币，5角的铜

币和钢币，1角的铝币和钢币，分值的铝币)；盒式指南针，做指南针的材料(可以让学生自备)。

## 四、教学目标

### (一)科学概念

1. 植物生长具有一定的生命周期，生长需要适宜的条件，都有相应的器官，每个器官有自己特殊的结构，并具有自己的功能，结构与功能相适应。

2. 人和动物都是不断生长变化的，都有自己的生命周期，寿命的长短与生活环境有关，通过繁殖使其物种不会随着个体的衰老死亡而灭亡，并得以不断延续。

3. 什么是温度，温度是可以测量的；温度与物体的热量变化有关；水有三种状态，三态之间的变化与热量有关；三态变化，使水在自然界循环运动。

4. 认识磁铁的性质；磁铁的两极及其相互作用；磁力大小的变化；磁铁的用途；用途与性质是相联系的。

### (二)科学探究

1. 种植培养动植物，对动植物进行观察和测量，根据观察的现象提出问题，通过观察到的现象进行预测，并在观察中发现新问题或新的变化，用适当的方式对观察的现象进行记录，并用适当的方法处理相关信息，描述所发生的变化，运用查阅分析资料的方法解决问题，获得问题的答案，认识人和动植物的生命周期。

2. 观察温度计的结构，会使用温度计，观察水的三态变化及其温度的变化，经历“观察现象——提出问题——做出假设（解释）——分析、检验假设——寻找新的证据——”

做出新的假设……”的过程，完成相对完整的科学探究活动，对水是否可以在气态和固态之间的转化进行验证，对水的各种状态之间是如何发生变化的进行整理和概括。

3. 在讨论和交流中，表达和倾听、贡献和分享方法，用简单的材料和方法做探究磁铁性质的实验，用记录表记录实验，用实验获得的证据思维加工得出结论，想办法解决简单的磁铁问题，使用指南针确定方向，制作磁针，合理设计制作指南针。

### (三) 情感态度和价值观

1. 形成用事实说话的意识，树立科学要讲求实证的思想；激发关注和研究生命现象的兴趣；培养坚持性和合作能力。

2. 认识到较长时间坚持不懈进行观察记录的重要性；领悟生命的可爱和可贵，认识到动物和人的生长变化，生命周期是有规律的，是不可违的；生命周期与环境因素及其疾病有关，养蚕缫丝是我国劳动人民的伟大发明，值得我们自豪。

3. 认真、细致的观测、记录，认识到观测数据对科学研究的意义和价值；初步认同物质是不断变化的观念，初步建立物质不灭（循环）的认识。

4. 培养乐于表达和交流的态度，体验认真实验、收集证据，根据证据寻求结论的科学过程和尊重证据的科学态度；体会在探究中学习合作的必要性和重要性；在了解我国古代指南针的发明和应用中，增强热爱祖国的感情；培养发展动手制作的兴趣，激发创造精神。

## 五、教学措施

1. 提高课堂效率措施：

(1) 根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2) 在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3) 进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4) 在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

## 2. 提优补差措施：

(1) 鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加（社会）实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2) 帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3) 延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4) 加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

## 3. 其它措施：

(1) 利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2) 重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3) 科学课堂教学要兼顾实与活。

## 六、培优辅差措施

三年级的学生对科学的兴趣很大，而且又是刚接触科学这门学科，在差不多的起跑线上优劣的区别不是很大，针对这种特殊的情况，具体措施如下：

1. 科学素养较好的学生让他参加科学兴趣小组来更好的提升自己。
2. 对差生进行课后辅导，让他尽可能的弄懂所学的知识。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。
5. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
6. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况。
7. 作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教科版六年级科学教学计划进度篇二

这一学期时间短教学显得特别紧张，有步骤、有计划地完成了品德与社会的教学任务。现对一学期来的教学工作做如下总结：

### 一、 完成教学情况：

1、 学生完成了六年级上册共四个单元的学习。

第一单元 《科学技术与人类》 第二单元 《我们热爱和平》

第三单元 《全面建设小康社会》 第四单元 《走进生活的舞台》 在学习完以后并对这几单元进行了系统的复习。在此基础上对五六年级品德与社会知识进行了系统地复习。

1、 学生了解外国列强的侵略和两次世界大战给中国人民和世界人民带来的沉重灾难。

4、 受传统文化对世界的影响，认识文化交流有利于促进人类社会的和谐与进步。

5、 体会“人民代表为人民”的深刻含义，增强主人翁意识，增强爱你给社会责任感。

6、 认识不良生活习惯的危害，学生逐步不建立正确的健康的生活方式。

7、 学会了用法律保护自己，学会感恩，学会铭记，学会汲取。

8、学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。

## 二、取得成功的经验

1激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生学习兴趣。

## 三、存在的不足：

教学方式不够多样化，学生课前查阅资料的条件有限，不够主动，学习上显得有些被动。部分学生学习不够扎实，成绩不够理想。

## 三、改进教学的措施：

1、在今后的教学中注重学生的亲身体验和活动，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义、集体的作用。

2、教学中钻研教材，探索性的尝试设计多种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。让学生在学习所任科目积极主动的学习，提高了学生的整体素质的同时提高学习成绩。

3、明确课程性质，全面把握课程目标。帮助学生参与社会，学会做人。

4、教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

5、在课堂上，继续关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正学生错误的言行。平时注重培养他们养成优良品德的形成与遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己各方面的知识与能力，与时俱进，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

## **教科版六年级科学教学计划进度篇三**

本站后面为你推荐更多小学六年级科学教学工作总结！

任教六年级科学课，感受颇多。

在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性；努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。在具体的教学过程中，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。再次，由于理念的转变以及主要内容的变化。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

## 教科版六年级科学教学计划进度篇四

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

六年级共有学生五个班，每班四十多人，他们的年龄大多数在13岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。这些学生大部分来自农村，虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。思想方面：本班这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的十多个同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

六年级下学期，将是小学生小学科学课学习的最后一个学期。通过前面三年来的学习，他们已经经历了许多典型的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动。在接下来的这个学期里，我们期望学生们向什么方向发展呢？进一步打开他们观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，就是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习“微小世界”“环境和我们”“宇宙”以及“信息”等五个单元。

本册教材从本学科的特点出发，贯彻德智体全面发展的教育方针，遵循儿童心理选择教学内容，注重内容的趣味性和实践性，大多是常见儿童感兴趣的，能够亲自进行观察实验操作的，贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产和社会实际的联系，遵循儿童发展的规律，处理好内容的深度和广度，做到难易适度，分量适当，有利于教师安排教学和改进教学，学生学得积极愉快，注意发展儿童的智力，培养儿童能力，

教科书注意本学科各年级教材之间的纵向联系与其他各门学科之间的横向联系，可以使知识之间的衔接，分工配合得到加强。其次选择内容大多是儿童能够亲自进行观察实验和操作的，在儿童接受能力允许的条件下，尽可能联系生活、生产社会实际，以便学生理解巩固和迁移所学的知识。

1、以培养小学生的科学素养为宗旨。全面关注学生在科学知识、科学思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。

2、以改革学生的学习方式为重点。让学生在教师的指导下通过亲身经历、动手操作和实验来学习科学。将学生的学习建立在他们已有知识和经验的基础上，并通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学理解力、思维能力以及多方面的科学素养。

3、系统地学习物质世界、生命世界、地球与宇宙三个领域的科学知识，在学习过程中有意识地培养学生拓展与应用科学知识的能力，会解决实际生活中碰到的问题。

1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、培养学生预测和收集证据的能力。

3、培养学生设计实验的能力。

1、开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

2、注重学到的知识学以致用，并强调应用于日常生活。

3、发挥评价对学习和教学的促进作用。

教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学

过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

4、注重情感态度与价值观的培养。

通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

5、重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

6、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

7、积极参与新教材实验。

8、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

本册教材以单元为内容单位，在课时安排上也以单元为主，并包括随时评价所用课时。

单元课时安排

一单元六课时

二单元五课时

三单元五课时

四单元五课时

五单元四课时

## 教科版六年级科学教学计划进度篇五

这一学期，我担任了六年级科学课。六年级有学生200多人，在教学过程中，我与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。努力改进教学方法，发挥科学课优势。在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是容易的。

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更多的收获。

## 教科版六年级科学教学计划进度篇六

在这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变：

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化：

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生

把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

## 教科版六年级科学教学计划进度篇七

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。教育终究是一门遗憾的艺术，为了能更好的搞好下一学期的科学教育教学工作，现对本学期的工作做如下总结：

### 1、切实关照学生参与的能力

在课堂教学中，发挥学生的自主性，让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。真正让学生参与学习的进程，教师在课前做好课前准备，布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具。

### 2、适时激发学生参与的兴趣。

兴趣是最好的老师，激发学生的参与兴趣，关键是激发学生

做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。本学期，我一直注重在课堂教学中激发学什么动手操作、动脑思考、积极参与小组合作学习、讨论交流，并把得出的实验结论等在课堂上大胆的说，通过这些方式大大提高了学生学习科学的兴趣。

3、全堂丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作教学手段。自然课教材的特点非常抽象，只有让学生在观察实验中发现秘密，才能获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，课堂枯燥乏味。所以本学期自然课教学中我十分注意引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，获得新的科学理念。

4、密切关注学生参与的过程。

让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，我精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生成既是意料之外，又是情理之中。

1、使学生通过学习知道了机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、使学生知道电流可以产生磁性。

3、使学生知道电磁铁具有接通电流产生磁性，断开电流磁性消失的性质。改变电磁铁的正负极接法、改变线圈的绕向会改变电磁铁的南北极。电磁铁磁力大小与线圈的圈数、电池的数量等因素有关。

4、使学生认识到能量有多种形式，能相互转化并储存在一些物质中。意识到重数据分析，用严谨的科学态度得出结论，体会到合作的必要与留意观察、善于思考的重要性。

5、使学生知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同

6、使学生初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。知道保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。

7、使学生观察到生物之间可辨识的不同特征。知道分类是研究生物的基本方法。能用实验、调查、查阅资料等方法收集信息，寻找问题的答案。

8、培养学生关注周围生物所生活的环境，具有环境保护的意识。能够认同人类是生物家族中的一员，愿意与生物家族的其他成员和谐相处。

## 教科版六年级科学教学计划进度篇八

时光飞逝，一学期的教学工作已经结束。回首本期的教学工作，觉得有许多值得回味和思考的地方，其间有得有失。现将本期的教学工作总结如下：

本期我仍然担任的是六年级四个班科学学科的教学，周课时12节。由于六年级的科学极有可能在毕业时抽考，因此，本期的教学更不能有丝毫的马虎，否则，将影响毕业考试的总体成绩。所以，本期一开始，我就在向学生讲明了本期学习这门课程的重要性之后，给学生们提出了明确的学习目标和任务，并号召全体同学一定要认真学好这门课程。在教学过程中，我严格按照学校要求，做好了教学“六认真”，并坚持每课都写课后记，从备课到上课，我尽可能的采用先进的教学方法，不满足于学生在学习过程中获得相关知识，而是让学生获得学习的方法和培养相信自主学习的能力，还要充分挖掘教材中的思想教育因素，注重学科的德育渗透，真正做到教书育人；课堂上，我尽可能地用亲切而富有激情的语言吸引学生，创设许多问题情景，引导学生进入学习角色。由

于本期所学内容既有生物方面的知识，又有物理、化学、地理方面的知识，学生们十分感兴趣，课堂积极性很高，发言十分踊跃。在教学方法上我尽可能采取灵活多样的教学，不断给学生以新鲜感激发学生的兴趣。由于第一、二、三单元都是生物、化学、地理方面的知识，需要通过实践探究、才能得出结论，虽然学校实验条件有限，我还是尽可能地准备演示实验，让学生通过直观的感知而得出结论，让学生对知识有深刻的印象，这样才能牢固地掌握。课外，我广泛收集与教学相关的资料，包括文字、图片、音像资料，以让学生更全面、更直观地了解书中内容，也让学生参与一些与课本内容相关的实践活动，做到了课内和课外的结合。在教学中，我也十分重视课堂常规和教学常规，重视了学生的读写姿势的纠正。在学生们的合作下，尽管时间非常紧，我仍然按照期初制定的. 教学计划，在学校规定的时间内圆满地完成了教学任务。

在复习期间，我针对学生的实际制定了周密的复习计划，按照计划有条不紊的展开复习。首先对全书四个单元32课的知识梳理线索，提出每课的知识重点，让学生对各课的重点知识有全面的掌握，之后将这些知识重点列成各种题型让学生训练，对学生在练习过程中存在的问题予以纠正，进行复习检测，查漏补缺。采取“一帮一”的方式，让优生带学困生，老师则对个别极其差的学生进行“一对一”的辅导，之后再对他们进行检查，直到他们完全掌握为止。由于5月底决定不抽考科学科，他们要把更多的时间用在复习抽考科目上，所以对科学科的学习有所放松，期末考试，成绩不很理想，虽然全部及格，但平均分只有88.44分，优生率89.3%。这个成绩情况，有上述客观原因，也有本次考题有点偏难的原因。主观原因一是学生对学科的重视度不够，在努力程度上不如语文、数学这些科，加之科学的难度让学生对这科有畏难情绪，尤其是女生。主观原因之二是我过高地估计了学生对知识的接受水平，加之不抽考了，师生后期复习都松懈了，有些学生甚至完全放弃。

回顾一期的工作，有得有失。不管成绩是否理想，我觉得问心无愧。我努力了，我也尽力了。明天还要继续，我还要努力！

## 教科版六年级科学教学计划进度篇九

小学自然课是对儿童进行科学启蒙教育的一门重要基础学科，其任务是指导儿童初步认识自然界和人类对自然的探索、利用、改造和保护，从而使他们获得基本的自然科学常识，发展“爱科学、学科学、用科学”的志趣和能力。我校自然科组的老师在深化教学改革，推进素质教育的过程中，积极实施创新教育，重视创新精神和实践能力的培养，使自然科教学从知识性改变为教育性，特点是在教给学生知识的同时，重视培养科学素质，注重动手操作和参与研究、实验，使学生从小能掌握一些基本的科学研究方法。

随着现代科技的发展，在全球信息化、知识爆炸的新时代，现有的自然科教学远不能适应科学技术日益发展的挑战，让现代教育的多媒体技术参与教学过程，提高课堂教学效率，已成为现代自然科教育的特点。

我们充分发挥“多媒体自然教学室”的作用，开展多媒体辅助教学。我校使用沿海版教材，现有的电子光盘、录像等课件很多是不适用的，必须进行改编、自制。学校教师牺牲休息时间，利用寒、暑假期和休息日，认真研究教学设计、写教案、写脚本、收集资料、素材进行电子编辑，改编、自制课件，全册自然课本的课件在假期全部做好，方便了多媒体辅助教学。

我们利用多媒体教学具有电子化、形声化和容量大的特点，在改革课堂教学的同时，还对教材进行大胆的改革，把一些相关的课文合并为一课，既节约了教时又可以加进新的教学内容。在教学方法上改变照本宣科，千人一面，千人一腔的程式化、就范式的弊端，爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，

鼓励和支持学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真理、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分发挥创造宽松的环境。我们在使用现有教材的同时，不断补充新的教学内容，并通过互联网广泛收集信息资源，把新科技、新信息、新发明充实到教学内容上，增强教学信息量，使教学内容现代化。我们认识到在信息社会，在接受信息上，教师与学生经常会在同一起跑线上。国际上已明确提出：“教育是学习，教育是交流”。因此，我们运用现代教育技术手段，进行资讯科技教育时，改变了学生在教学过程中认识事物的过程，改变了传统的教学原则，改变教学内容和教材形式，也改变了教学过程中教师、学生、教材三者之间的关系。

对学生进行自然科学教育，光靠课堂教学是远远不够的，设立自然科实验基地，为学生的学习提供实践操作的环境，是现代自然科教育改革的方向。我校除了设立两个多媒体自然教学室外，还想方设法在教学楼的天面建起了生物园、种植园地、空中花圃、无土栽培实验室、菌类培植室，并结合美化校园，设立了小花园、养鱼池等实验基地，为教学、实验和学生的实践操作提供了环境。

我们充分利用这些基地，结合教学开展丰富多采的自然课外活动。例如成立“无土栽培活动小组”，使学生在教师的指导下，掌握无土栽培技术，如种瓜类、菜类，结合农时、温差，经多次的因地制宜的试验，找出了种瓜类、菜类的16种化学溶液成分的增减配方分量，并研究无土栽培的植物是否可以留种，收获的种子可否发芽和正常生长等。“食用菌培植活动小组”进行培植平菇的实验，学生在教师的指导下，每天早、午、晚密切注意平菇的生长情况，掌握和调节平菇生长的温度、湿度，使平菇顺利生长。经过努力，每星期收获不少优质平菇。自然科组的老师还经常组织学生参观校外的无土栽培基地和食用菌培植基地，让学生学习更多的知识。实践证明，建立实验基地，引导学生开展课余兴趣小组活动，通过观察、监测、种植、饲养等实践操作，既使学生学到了

很多书本上没有的知识，同时培养了学生细致、认真的科学态度和实践操作能力。

旧有的考试模式，让学生死记硬背，既枯燥乏味又不利于发挥学生的创新精神，不利于学生灵活掌握知识。98年以来，我们在深入开展自然科的教学改革的同时，锐意对考试的方法进行改革。改革的第一步是在98年度上学期，我们让学生以自己制作的“实物标本”作为考试，提早在三周前把考试内容布置给学生，制作的标本是以该年级自然课的内容为题材，可制作植物标本或动物标本。例如五年级要求学生利用课余时间每人制作一份岩石标本。学生们对这样的考试改革都非常高兴，制作的热情很高，在课余，同学之间互相交流，互相帮助，三三两两的商量到那里找岩石的标本，学生们还把家长也动员起来，不少家长利用休息日带孩子到郊外采集石头。交上来的“考卷”真是精彩纷呈，制作精美，品种丰富，比书上介绍的还多还全。学校从中挑选了一部分作为永久性的保存，以作为鼓励。

99学年度上学期，我们总结了98年考试的经验，认为指定全体学生制作同一样标本，不利于发展学生的个性和兴趣特长。为此，我们把考试范围扩大到年级的全册教材，由学生自选课题，以制作“手抄科技小报”为考试内容。学生们制作的“手抄科技小报”选题丰富多彩，内容充实，图文并茂。学生通过收集资料，编辑排版，绘画打印，学习了科学知识，培养了严谨的科学态度，发展了动手操作能力，。

99学年度下学期，我们根据计算机大量进入学生家庭，许多家庭已率先进入信息高速公路，上了国内外互联网的情况，在自然科的考试中，鼓励学生用计算机制作“科技小报”。使学生制作的“科技小报”无论在选题、内容、资料的新颖性、科学性、知识性和制作质量上都有较高水平。交上来的“考卷”令人赞赏，学生通过上网收集的内容和资料，其科技知识的新颖性使人耳目一新。用计算机电子编辑、制作的“科技小报”，其排版、图案、文字说明既有童真又接近专

业水准，使人爱不释手。有的学生不但交来用彩色打印的“科技小报”，还通过互联网发电子邮件，把“科技小报”传送到学校。这样的考试，激发了学生的创新精神和自主学习、主动学习的热情。