

最新颂党恩传家风感悟(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班语言长大真好教学反思篇一

1. 享受听故事的乐趣。
2. 认识自己的成长过程。
3. 能创编动作。
4. 认读“我长大了。”
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

婴儿和成人的衣服若干;词句卡“我长大了”;自制的魔棒;录像机、幼儿成长的照片或录像带(幼儿自备)各种美劳材料。

活动过程

1. 出示婴儿和成人的衣服，请幼儿说说为什么自己不穿这些衣服，这些衣服适合谁穿。
2. 出示《变变变长大了》课本(第2-5页)，讲述故事《衣服变小了》。

故事：衣服变小了？

今天放学时，欣欣把一张邀请卡送给美儿。美儿打开一看，原来星期天是欣欣的生日，她邀请美儿参加她的生日会，美

儿十分高兴。回到家，她亲手做了一份礼物，准备在生日会上送给欣欣。星期天终于到了，美儿打开衣柜，想找一条心爱的裙子，穿着去参加欣欣的生日会。美儿首先穿上一条红色的裙子，她发现裙子太短了。接着，她穿了一条橙色的裙子，又发现裙子太瘦了。之后，她又想穿一件蓝色的衣服，但当她拿起衣服一看，便说：“太小了。”美儿站在镜子前不停地试穿衣服，但不知道什么原因，衣服都变小了。美儿快要哭了。这时妈妈拿着一条新裙子走了过来，对美儿说：“美儿，妈妈已给你准备了一条新裙子。你的衣服没有变小，只是你长大了。”美儿一边看墙上的照片，一边说：“妈妈，原来我真的长大了。”

3. 故事完成后，提问幼儿故事的情节：

为什么美儿的衣服变得不合身了？

美儿最后有没有新衣服参加生日会？

你会怎样处理不合身的衣服？

4. 出示卡片“我长大了”与幼儿一起读。

5. 请幼儿创编一个表示“长大了”的动作。老师出示一支自制的魔棒，让幼儿轮流拿着魔棒扮演魔法师，当幼儿用魔棒指某幼儿时，该幼儿便要做“长大了”的动作。

6. 请幼儿出示自己成长的照片或录像带，介绍照片或录像带的内容，例如拍摄地点、自己正在做什么等，并说说自己的身材和相貌的变化。如果幼儿有一系列的成长照片，可以请他们按照成长的次序，把照片贴在图画纸上，加以装饰，摆放在展览区，互相欣赏。

请幼儿说一件证明自己长大了的事情。说说长大了好不好。

1. 能专注地聆听故事。
2. 能说出自己在成长中的变化。
3. 能认读“我长大了。”

1. 结合本活动的进行，教师可在日常生活中通过多种形式的活动，进一步增强幼儿长大了的自豪感，如可结合新生入园鼓励幼儿主动帮助弟弟妹妹做事情，或开展赠送礼物、表演节目等各种形式的大带小活动等。

2. 可通过开展亲子活动，制作动植物的成长图，如蝴蝶、青蛙、花等，让幼儿体会万事万物都在成长变化。

3. 创设种植、饲养区，引导幼儿通过观察、测量等方式，记录、感受动、植物的成长变化。

通过实际感受，孩子们知道自己的身体变化，使幼儿真正意识到自己已经慢慢长大了，从而增进了自我意识的发展。通过这此活动，我更加明白幼儿教师应该勤于善于观察，及时发现幼儿的兴趣点，并实施鼓励、帮助幼儿大胆尝试。多用赞扬的语言，用欣赏的眼光关注每一个孩子，使他们快乐健康团的成长。

大班语言长大真好教学反思篇二

- 1、知道自己年龄还小，正在不断长大。
- 2、通过了解周围比自己大的幼儿、成人在学习、生活等方面的情况，感受到他们很能干。
- 3、有渴望长大的愿望。

组织一次大带小的联艺活动；平时带幼儿观看大班小朋友做

操、上课、吃饭等活动；了解爸爸妈妈的工作；大班幼儿的图画、手工作品。

一、观看大班幼儿的图画、手工作品，引起幼儿兴趣。

二、请幼儿回忆参加、观看大班幼儿活动的情况，知道哥哥姐姐横能干。

(1) 教师：哥哥姐姐是怎样做操的？怎样上课的？

(2) 教师：哥哥姐姐还有哪些本领？他们能干吗？

(3) 教师：为什么会有这么大的本领？

三、让幼儿说说自己爸爸妈妈的工作和本领，知道他们很能干。

(1) 教师：你们知道爸爸妈妈是做什么工作的？

(2) 教师：他们是怎样工作的？

(3) 教师：他们还有哪些本领？

(4) 教师：他们能干吗？为什么？

四、激发幼儿想长大的愿望。

(1) 教师：你现在几岁了？你会做哪些事？

(2) 教师：你还想学会哪些本领？怎样才能做到呢？

五、鼓励幼儿把身体练的棒棒的，快快长大，多学本领。

大班语言长大真好教学反思篇三

1、幼儿小时候的照片、衣物、鞋。

2、“人的成长过程”图片，卡片纸、彩笔、彩纸、剪刀、胶水等美工材料与工具若干，小时候的录像（或小中班在园的录像）。

3、音乐磁带、录音机等。

教学过程

1、让幼儿听音乐做律动。

（1）让幼儿自由观察教室的环境。

（2）老师：你在教室发现了什么？（小衣服、小鞋子等）这些你能穿的合适吗？

2、引导幼儿简单了解自己的成长过程。

（2）自由探索（欣赏小时候的照片和用品）：根据幼儿好奇、好动的特点，让幼儿猜照片“照片上的人是谁？一起议论为什么猜不着？从而发现小朋友的变化。看一看、试一试、比一比，真实地感受自己长大了。在这一过程幼儿的经验是浅显的，通过集中让幼儿互相议论的方法：现在与小时候比，自己有什么变化？引导幼儿从更多的方面有目的进行比较。

（3）、观看录像，积累经验：幼儿对自己是从哪里来的、是怎样长大的，充满了好奇。通过观看录像把幼儿带到了神秘的生命起源时刻，他们深深地感受到妈妈怀孕的辛苦、父母养育的艰辛，增进了对父母的感情。幼儿自由讨论交流，让幼儿知道自己是从婴儿长大的，现在已经是哥哥姐姐了，自己能做的事情应该自己做，爸爸妈妈辛苦把自己养大，

要懂得感谢他们，关心他们。

4为了让幼儿进一步感受自己的成长、了解成长的过程，让幼儿分组操作，一组制作“成长变化图”——我小时候是这个样子——我现在是这个样子——我将来会变成这个样子——请幼儿画一张自己将来的画像。一组排序：请幼儿给人的成长过程图片排序，表现人是怎样变化的？一组幼儿在每片树叶上画一件自己会做的事情，然后贴在树上。让幼儿自主选择，有领域的整合。

5相互欣赏和介绍作品，结束活动。

大班语言长大真好教学反思篇四

1、理解课文内容，正确、流利、有感情的朗读课文，背诵全文。

2、通过朗读培养学生的朗读能力。

3、使学生认识到动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己。

理解课文内容，有感情朗读并背诵课文。

理解动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己。

词语卡片

一、复习导入

小朋友，前面我们初步学习了《“红领巾”真好》这首小诗。认识了诗里的生字和词语。现在，老师再来考考大家。

出示词语卡片。（开火车读、齐读）

出示的词语有：羽毛、红领巾、捉虫、梳理、活跃、蹦蹦跳跳、机灵、清晨、叽叽喳喳、蓬松、扑棱棱、鸟巢、崭新、木牌。

二、教学课文

通过前面的学习，我们知道课文里的“红领巾”就是谁呀？（少先队员）那就请我们班上的“红领巾”一起再来读读课文的题目吧。

（一）教学第三小节

1、“红领巾”真好，是谁在说红领巾真好？请同学们赶快有感情地读读这首小诗，划一划。

谁找到了？快读给大家听听吧！

2、小鸟为什么夸红领巾真好？板书：放鸟巢、写木牌

你能用“因为…所以…小鸟夸红领巾真好”这样的句式来说说吗？（出示句式同桌说，指名说）

3、小朋友们说得真不错，文中是怎样写的呢？谁再来学小鸟夸一夸？（教师示范读，生评读，齐读）

（二）教学第二小节

1、清晨，红领巾早早来到树林里，放鸟巢，给小鸟安家，插木牌，宣传“请爱护小鸟”。你知道红领巾为什么这样做吗？读读课文，和你的小伙伴交流讨论一下。

2、谁能说说？板书：捉虫保护树苗

3、课文中是怎么说的.？谁来读读第二小节？

这是一只怎样的小鸟？板书：活跃机灵

4、课文中哪些词语看出小鸟活跃机灵？板书：扑棱棱飞来飞去

5、小鸟是那么的活跃、机灵，还能捉虫、保护树苗，你们喜欢小鸟吗？让我们来争当最机灵的小鸟吧！他读得怎么样？赛读、齐读。

（三）教学第一小节

1、红领巾放鸟巢，写木牌。还有没有别的原因？板书：快乐可爱

2、课文中哪些词语看出小鸟最快乐可爱？板书：叽叽喳喳蹦蹦跳跳唱歌梳理

4、小鸟是那么的快乐、可爱，你们喜欢小鸟吗？让我们来争当最快乐的小鸟吧！他读得怎么样？赛读、齐读。

（四）男女生美读全文。

（五）背诵课文

1、同学们读得真好，想不想把它背下来？同桌赶快练习吧！看谁背得又流利又有感情。

2、老师背诵每一小节的第一句，其他的同学们一起背诵。

3、男女生问答背诵

4、抽生背诵

5、齐背课文

三、情感升华，拓展思维

小组讨论、集体汇报。板书：红领巾——爱——小鸟

四、总结

对呀！小鸟是人类的朋友，是树木的医生，森林的卫士，我们应该像课文中的红领巾那样爱护它、保护它。可喜的是，1981年，国务院确定在每年的4月底至5月初的一个星期为“爱鸟周”，这个星期日为世界爱鸟日。

我们同时也要爱护其它小动物，爱护它们，就是爱护我们自己，让我们和动物成为永远的好朋友吧！

五、学了这篇课文，你有什么收获？

附板书：26“红领巾”真好

放鸟巢写木牌

快乐可爱叽叽喳喳蹦蹦跳跳唱歌梳理

活跃机灵捉虫保护树苗扑棱棱飞来飞去

红领巾——爱——小鸟

大班语言长大真好教学反思篇五

从中班升入大班，班上有很多幼儿已经知道自己是哥哥姐姐了，但幼儿对成人依赖的现象依然明显存在，许多力所能及的事情仍喜欢让成人一手包办。并且，幼儿的自己的父母欠缺关心的意识。因此，我开展了本次主题活动，将有目的有意识的引导参透在教学活动中，让幼儿感受成长的快乐，尝试不依赖成人，能主动去做事情，培养幼儿的独立意识、责

任心和动手操作能力。

1、体验长大了的自豪，能自由选择活动形式将“我”长大了的画面表现出来。

2、培养幼儿的动手操作能力，发展想象力、创造力。

3、激发幼儿热爱生活的情感，懂得关心自己的父母。

4、愿意通过多种形式展现自己。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

教幼儿热爱家庭、知道关心长辈，听大人的话。

1、幼儿小时候的照片、衣物、鞋。

2、“人的成长过程”图片，卡片纸、彩笔、彩纸、剪刀、胶水等美工材料与工具若干，小时候的录像(或小中班在园的录像)。

3、音乐磁带、录音机等。

1、让幼儿听音乐做律动。

(1)让幼儿自由观察教室的环境。

(2)老师：你在教室发现了什么?(小衣服、小鞋子等)这些你能穿的合适吗?

2、引导幼儿简单了解自己的成长过程。

(2)自由探索(欣赏小时候的照片和用品)：根据幼儿好奇、好动的特点，让幼儿猜照片“照片上的人是谁?一起议论为什么猜不着?从而发现小朋友的变化。看一看、试一试、比一比，

真实地感受自己长大了。在这一过程幼儿的经验是浅显的，通过集中让幼儿互相议论的方法：现在与小时候比，自己有什么变化？引导幼儿从更多的方面有目的进行比较。

(3) 观看录像，积累经验：幼儿对自己是从哪里来的、是怎样长大的，充满了好奇。通过观看录像把幼儿带到了神秘的生命起源时刻，他们深深地感受到妈妈怀孕的辛苦、父母养育的艰辛，增进了对父母的感情。幼儿自由讨论交流，让幼儿知道自己是从婴儿长大的，现在已经是中班的哥哥姐姐了，自己能做的事情应该自己做，爸爸妈妈辛苦把自己养大，要懂得感谢他们，关心他们。

4、为了让幼儿进一步感受自己的成长、了解成长的过程，让幼儿分组操作，一组制作“成长变化图”——我小时候是这个样子——我现在是这个样子——我将来会变成这个样子——请幼儿画一张自己将来的画像。一组排序：请幼儿给人的成长过程图片排序，表现人是怎样变化的？一组幼儿在每片树叶上画一件自己会做的事情，然后贴在树上。让幼儿自主选择，有领域的整合。

5、相互欣赏和介绍作品，结束活动。

小结

(1) 引导幼儿体会成长的快乐并教育幼儿学会更多的本领，自己的事情自己做。更加爱自己的爸爸妈妈，关心他们。

(2) 幼儿听音乐——《我长大了》

1、教学过程中能吸引幼儿的注意力，幼儿参与积极，准备的教具能引起幼儿的兴趣。

2、幼儿动手操作方面，没能提供一些材料让幼儿进行实际操作，如果能够增加一个让幼儿亲自体验的环节，让幼儿感受

一下自己长大了，能做事了的快乐与满足，并从不同的交流讨论中增强情感的体验。

3、幼儿的积极性调整上还有待提高，幼儿的发言面不广，有好多幼儿是想说而不敢说。对幼儿的激励语、评价语应该更丰富些，这样有待于提高幼儿学习的积极性和主动性，以后应在这方面多加锻炼和提高。