

娃娃变干净活动反思 小班语言小猪变干净了教案(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

娃娃变干净活动反思篇一

1. 教育幼儿讲卫生、爱清洁。
2. 丰富词汇：干净、脏。
3. 使幼儿能用普通话说出故事的名称、角色并学说对话。

课件《小猪变干净了》

要求幼儿学用普通话说出故事中的角色和主要内容。

记住主要对话

1、导入活动

出示手偶师：这是谁？长的什么样？有一天，小猪出去找朋友做游戏了，它找到朋友了吗？我们一起听一听。

2、教师讲述故事，并与幼儿一起回忆

（1）故事里有谁？

（2）刚开始，小猪找到朋友了吗？

(3) 猪妈妈说了什么? 小猪又是怎样做的?

(4) 最后, 小猪找到朋友了吗? 为什么?

3 、讨论: 师: 你喜欢谁? 为什么?

4 、小结师: 你是怎样讲卫生的? 应该怎样做?

引导幼儿讲: 天热了, 要勤洗澡、勤换衣, 养成良好的卫生习惯

1 、知道泥可以用水洗干净

2 、在日常生活中会讲卫生

提醒幼儿用正确的方法洗手

帮助督促孩子在家中形成良好的卫生习惯

娃娃变干净活动反思篇二

1、培养幼儿听故事的兴趣, 鼓励幼儿愿意和老师一起听故事。

2、使幼儿乐意在成人的帮助下尝试学习自己洗澡。

3、引导幼儿懂得要爱清洁、讲卫生, 让幼儿知道大家都喜欢干净的孩子。

4、对科学探索感兴趣, 体验积极探索带来成功的心情。

5、运用已有生活经验, 根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

1[flash]小猪变干净了》

2、歌曲《猪小弟》、《洗澡歌》小猪玩具

一、谜语导入，激发兴趣

1、导入：耳朵大，尾巴小，爱吃爱唱爱睡觉。浑身上下都有用，人们称它农家宝。

2、出示小猪玩偶，激发幼儿听故事的兴趣。

二、播放flash完整看完进行提问

1、出示ppt图片，并提问。

2、师幼互动交流。

3、看ppt进行故事重现。

三、生活模仿，给自己洗洗澡

“那么让我们和小猪一起来洗洗吧，老师请小朋友上前面来示范给大家看他是怎样洗澡的。”（教师鼓励幼儿大胆地示范洗澡动作，并让其余小朋友模仿他的洗澡动作）

师：“洗完澡了，你们有什么觉呢？”

幼：“舒服，开心……”（幼儿自由回答）

故事里小猪因为不爱洗澡，不讲卫生所以没有小朋友愿意和他一起游戏。可是洗澡后小朋友都愿意和小猪一起玩。老师想问小朋友喜欢什么样的小猪？（提醒幼儿洗头时闭上眼睛，不让水流进眼里。然后用毛巾把头发、脸擦干净。接着用洗溶液在脖子、肚子、腿、脚等处搓搓。然后用清水冲洗干净；最后用干毛巾把身体擦干净）

教师小结：孩子们，你们都长大了，下次洗澡的时候让妈妈在旁边陪着你，学着自己洗澡好不好？”

本节活动主要让幼儿通过小猪变干净了知道我们喜欢爱干净的小朋友，并且要做一个爱清洁的小朋友。

整个活动环节紧紧相扣，层层递进，由浅入深，先是让孩子们听音辨别动物，猜测老师请来的是哪个动物，从而调动幼儿的活动兴趣，然后通过提问“小猪为什么变脏了？”引入活动主题。同时也激发起孩子的生活经验。接着，幼儿通过完整观看木偶表演——分段观看木偶表演两个环节理解故事内容、学习故事中小猪、小白兔、小白鹅的对话，在这过程中，孩子们的情绪高涨，老师一抛出问题：“小猪是怎样变脏的？”孩子们就你争我抢着回答：“因为它爱去垃圾堆里找东西吃，”、“因为它爱在泥地里滚来滚去”另外，老师一说谁来学小猪、小白兔、小白鹅的话时，孩子们就纷纷说：“请我，请我。”活动气氛非常活跃，达到老师预设的活动目标。

孩子们理解故事内容后，教师让幼儿用棒偶来表演故事，这样，不仅能再次激发起幼儿的学习兴趣，还能加深幼儿对故事内容的理解以及巩固故事当中角色的对话，但在表演的过程中，个别孩子需要老师的指导下才能顺利的讲述。

最后，教师评价总结时，提问：“怎样做一个爱干净、讲卫生的小朋友。”孩子们纷纷各抒己见：“不乱捡东西吃、多洗手、勤洗澡等。”达到本次活动的教育意义。

娃娃变干净活动反思篇三

《三只小猪》是幼儿很喜欢的，情节生动有趣。故事中的角色个性鲜明，特别是那只盖砖房的小花猪，聪明、勇敢，深受幼儿的喜爱。中班幼儿能讲出所听故事的主要内容，本次活动通过给故事课件配音、看图书讲故事、表演故事中的角

色等形式，帮助幼儿理解故事内容，感受角色特点，明白做事要动脑筋、要勤劳、不能只图省力的道理。

1. 理解大灰狼撞草房子、木房子和砖房子的不同结果。丰富词汇：省力、结实。
2. 学说故事中角色对话，能用不同的声音、表情、动作表现3只小猪和大灰狼的角色特点。
3. 懂得做事前要动脑筋，要勤劳，不能只图省力。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1. 活动前请家长带幼儿观察生活中的楼房是什么材料建成的。
2. 画有一堆稻草、一堆木头、一堆砖的单幅图片

1. 请幼儿结合生活经验说说盖房子可以使用的材料，以此引出活动主题

(1) 出示一堆草、一堆木头、一堆砖的图片，让幼儿根据自己的经验说说哪种材料盖房子最结实。

(2) 请幼儿说一说生活中看到的房子是用什么材料盖的。

2. 结合课件完整讲述故事，帮助幼儿初步了解故事内容。

3. 结合课件分段讲述故事，帮助幼儿进一步理解故事内容。

(1) 结合故事第14段提问：用哪种材料盖房子最省力？用哪种材料盖房子最累？小花猪为什么要盖砖房子？它是怎样盖房子的？(丰富词汇：省力、结实。)

(1)请幼儿与同伴自由讲述故事。

(2)引导幼儿用不同的声音、表情、动作表现小猪的可爱和大灰狼的凶恶，重点启发幼儿用动作表现小花猪不怕累、不怕麻烦认真盖房子的样子，进一步体验做事要动脑筋、不能只图省力的道理。

附

小猪盖房子

猪妈妈有3个孩子，一个是小黑猪，一个是小白猪，还有一个是小花猪。

有一天，猪妈妈对3只小猪说：“你们已经长大了，应该学一些本领。现在，你们各自去盖一间房子吧！”

3只小猪高高兴兴地出门了。走着走着，它们看见前面有一堆稻草。小黑猪连忙说：“我就用这堆草盖间草房子吧。”小白猪和小花猪继续向前走去。走着走着，它们看见前面有一堆木头。小白猪连忙说：“我就用这堆木头盖间木房子吧。”

小花猪独自向前走去。走着走着，它看见前面有一堆砖头。小花猪高兴地说：“我就用这堆砖盖间砖房子吧。”于是，小花猪一块砖一块砖地垒起来。不一会儿，汗流下来了，胳膊也酸了，它也不肯歇一下。砖房盖好了！小花猪乐得合不拢嘴。

山后边住着一只大灰狼，听说来了3只小猪，哈哈大笑说：“3只小猪来得好正好让我吃个饱。”

大灰狼来到草房子前，叫小黑猪开门。小黑猪不肯开。大灰狼用力撞一下，草房子就倒了。小黑猪急忙往小白猪家逃，边跑边喊：“大灰狼来了！大灰狼来了！”木房子的小白猪

听见了，连忙打开门，让小黑猪进来，又把门紧紧地关上。

大灰狼来到木房子前，叫小白猪开门。小白猪不肯开。大灰狼用力撞一下，木房子摇了摇，又用力撞一下，木房子就倒了。小黑猪和小白猪急忙往小花猪家逃，边跑边喊：“大灰狼来了！大灰狼来了！”砖房里的小花猪听见了，连忙打开门，让小黑猪和小白猪进来，又紧紧地关门。

大灰狼来到砖房子前，叫小花猪开门。小花猪不肯开。大灰狼用力撞一下，砖房子一动也不动，又撞一下，砖房子还是一动不动。大灰狼用尽全身力气，对着砖房子重重地撞一下，砖房仍然一动不动。大灰狼可惨了，四脚朝天地跌倒在地，头上还拉出一个“大蘑菇”。大灰狼看到房顶上有一个大烟囱，就爬上房顶，想从烟囱钻进房子里。3只小猪忙在炉膛里添了许多柴，把炉火烧得旺旺的。大灰狼钻过烟囱，跌进了炉膛里，被炉火烧死了。

小黑猪难过地对小花猪说：“盖草房最省力，却不结实。以后，我要多花力气盖砖房。”小白猪难过地对小花猪说：“盖木房也省力，但也不结实。以后，我要多花力气盖砖房。”小花猪高兴地说：“好，让我们一起来盖座大砖房，把妈妈也接来大家一起住吧！”

这活动就这样圆满的结束了，孩子们在整个活动中不仅充满兴趣和激情，而且听懂了故事内容、丰富了他们的生活经验，还充分发挥了他们的想象力、创造力等。

娃娃变干净活动反思篇四

- 1、借助ppt图片及集体阅读，初步理解图画书中的故事内容。
- 2、尝试讲述并表演画面的情景进一步体验作品诙谐的风格。
- 3、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默。

4、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

近两年，“图画书”这一种新的阅读内容不知不觉来到了我们身边。面对这样一本图画书，如何利用好，发挥他自身的价值，一直是我的迷惑所在。中班下学期的孩子各方面的能力都比以前强，看图说话、语言表达力更是突飞猛进。在《小猪的爱情》中，没有很多的语言对话，文字的描述也很少，但小猪的坚持，以及图书对故事连续性、动态似的表现，却能深深吸引孩子们。所以这个活动中，我首先尝试让幼儿通过自己阅读逐步地理解故事，然后在大家的共同讲述中真正认识故事。我期望通过图画书这样的教学活动，幼儿阅读力、文学素养、审美观念、创造性的都有一定的提高。

当小猪拿着花那可爱又可笑的画面出现时，当饱含了作者独具匠心的创意的画面出现时，一定会让孩子笑声连连，让孩子感受快乐是图画书的真正意义所在。

1、图画书一本。

2、图画书中若干画面的ppt

3、小猪木偶一个。

一、观察猜测，激发兴趣。

1、(出示小猪)提问：小朋友看这是谁呀？我是小猪奇奇，很高兴能认知大家。我有个秘密告诉你们：我要找女朋友了！呵呵呵呵！

2、猜猜小猪奇奇会找谁做女朋友？让我们一起跟着小猪奇奇到图画书中去看看吧！

二、猜读画面，理解内容。

(第一次阅读：引导幼儿通过猜读的方法阅读画面，理解故事的画面内容。)

2、讲述第四页。提问：小猪奇奇继续往前走，它又碰见了谁！它会怎么问？

3、讲述第六页。提问：奇奇遇到小鱼它会怎么问？小鱼又是怎么样对奇奇说的？你猜猜。结果如何呢？让我们一起来看一看。

4、提问：奇奇到现在还没有找到女朋友，它会放弃吗？

5、当奇奇问那些女士能不能做自己的女朋友时表情怎么样？可最后发现它们并不适合自己的时候表情又怎样了？(重点观察被拒绝后的变化。)

6、讲述第十二页。提问：当奇奇伤心难过的时候谁出现了？那个它请奇奇做自己的男朋友时，奇奇会答应吗？结果如何呢？它们会不会成为男女朋友让我们一起来看一看。

7、完整阅读

三、小组合作，讲述故事。

刚才我们一起阅读了这本好玩的图画书《小猪的爱情》，现在你的心情是怎么样的？让我们也来看一看这本小书。

在这个活动中，我首先尝试让幼儿通过自己阅读逐步地理解故事，然后在大家的共同讲述中真正认识故事。小猪奇奇对找女朋友的坚持，以及图书对故事连续性、动态似的表现，深深的吸引了孩子们，小朋友们也非常喜欢小猪奇奇的形象，如果在课堂中加入音乐，再让小朋友进行角色表演，这节课

会更加有意思，课堂的氛围会更加浓厚。

娃娃变干净活动反思篇五

- 1、了解故事中小猪通过模仿改变自己，感受故事情节的趣味。
- 2、积极参与阅读活动，并能在活动中大胆地想象和表述。
- 3、初步认识到“做自己是最幸福”的道理。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

绘本课件、动物图片、字卡“散步”、“小跑”、“跺跺脚”、“一蹦一跳”、“拍着翅膀”、“滚来滚去”

1、谈话导入。

(2)有一只小猪长得胖胖的很可爱，可它一点儿也不喜欢自己的模样，它决定要变一变。

2、分段欣赏故事前半部分。

(1)看!出示ppt[]引导幼儿观察提问：小猪它变得怎么样了?(老师的手势动作)它是怎么变高的?你看小猪踩着高跷散步心情怎么样啊?你从哪里看出来?它踩上高跷是想变成谁呢?(幼儿讲述)

(2)演示ppt[]哦!原来它是想变成高个子的长颈鹿。

(4)演示ppt[]小猪怎么了?(幼儿讲述：小猪摔了一跤)你觉得小猪适合做长颈鹿吗?小猪觉得虽然做长颈鹿站的高看得远，可是会摔倒的，不适合自己的，小猪又有了好主意。

(5)这一次小猪想变成谁?演示ppt它是怎么变的?小猪怎么想到变斑马的?(既小猪遇到谁就想办法变谁)(幼儿讲述)

(7)说完，哗啦!就用水把小猪的斑马纹冲得一干二净，小猪虽然很生气，可它又有了好主意，猜一猜这次它想变谁?你为什么这么想?它会怎么变呢?(想一想有什么特别的地方?既动物的外形特征)

(8)它变成功了吗?看，(成功)它是怎么变的?可是，它打了个大大的喷嚏，结果……演示ppt哎呀，又失败了。原来当也不适合他。

3、大胆想象小猪的变形经历。

(1)小猪还想变成谁呢?它会怎么变呢?请你猜一猜。

(2)小朋友的想法可真多呀，小猪到底又变成了谁呢?我们一起来看大屏幕。

(3)教师播放课件，请幼儿自由阅读。

(4)阅读后的讨论：小猪又变了几次?变成了谁和谁?谁来把小猪的这一段故事讲一讲?

4、排列小猪变形的顺序

出示黑板，请幼儿回忆故事情节，根据故事内容排列小猪变形后小动物的顺序。

5、完整阅读。

小猪最后会变成什么样呢?我们一起来把故事完整的看一遍。(播放课件)过程中在动物卡片的下面出示字卡“散步”、“小跑”、“跺跺脚”、“一蹦一跳”、“拍着翅

膀”、“滚来滚去”。

师：故事最后是怎么样的？你觉得小猪现在开心吗？为什么这么开心？

小结：是呀，现在小猪再也不会摔倒，不会被水冲，不会因打喷嚏而喷东西，他可以在泥潭里想滚多久就滚多久，多么自由啊。小猪终于找到自己真正的快乐了，原来只有做自己才是最快乐、最幸福的。

小朋友，看了这本书后，现在你还想变吗？因为这些小动物都知道：做自己，最快乐(ppt)

鼓励幼儿自由讲述故事。

现在越来越多的绘本进入幼儿园，成为孩子们最好的朋友。

《小猪变形记》这一绘本内容幽默风趣，其中蕴含了深刻的道理，根据中班孩子的年龄特点，我设计了本节活动。结束以后，仔细回想活动中的每个环节和孩子的表现，感觉本节活动的3个目标基本达到，孩子们在我的引导下，对故事的情节理解的比较好，并能用较连贯的语言讲出小猪是怎样变成各种小动物，课堂气氛比较活跃。

但是感觉还有一些地方把握的不够：

1、时间的控制。

整个活动进行了40多分钟，比较长，分析原因是，孩子们对于这个活动很感兴趣，特别喜欢模仿小猪变形后的动作，加上表演之后，时间就长了。

2、没能充分的让孩子用书中的重复句来进行对话讲述。

让孩子用“我是一只了不起的xxxx□我会xxxx”模仿小猪说话

时，引导的还不够，应该给孩子们充分练习的时间，教师引导再到位一些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)