

研修活动方案(大全5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

研修活动方案篇一

近日，我有幸参加了一场关于科学活动研修的培训班，不仅扩宽了我的视野，还让我受益匪浅。通过这次研修，我深刻体验到了科学活动对于学生发展的重要性，同时也明白了科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在这篇文章中，我将分享我在研修过程中的一些体会和感受。

首先，通过这次研修，我更加深入地了解科学活动的内涵和特点。科学活动是指根据学生的年龄特点和认知水平，通过观察、实验、比较、分类等实践活动，促使学生对自然界的现象和科学规律进行发现和理解的一种方式。科学活动在培养学生的实践能力和创新思维方面具有独特的作用。在研修的过程中，我亲身参与了一系列的科学活动，如制作火箭模型、构建物理实验装置等，这让我切身感受到科学活动的趣味性和可操作性，也见证了学生在科学活动中的积极探究和思考。

其次，我在研修中体会到了科学教育的核心理念和方法。科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在研修中，老师们通过讲解、实践等多种方式，引导我们从动手做起，激发我们的观察力和思维能力。同时，他们还提倡探究式学习，鼓励我们主动提出问题、开展实验、总结发现。与以往的传统教育相比，科学教育更注重培养学生的实践动手和探

究思维能力，激发他们的科学热情和自主学习能力。

再次，研修过程中，我深感科学活动对学生发展的重要性。科学活动是学生获取知识、培养能力的有效途径之一。在活动中，学生不仅能够通过亲身实践体验科学原理，还能提高观察力、培养创新能力和合作精神。而这些能力，正是他们在未来的学习和工作中所必需的。同时，科学活动也是激发学生学习和培养科学素养的关键。通过实践、探究的方式，学生可以切身感受到科学的奥妙和趣味，培养他们对科学的兴趣和探索欲望。

最后，研修中还给我带来了许多启发和反思。我们应该充分利用科学活动，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中发现问题、解决问题，形成自己的知识和思维模式。同时，我们还应该不断改进科学教育的方法和手段，注重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，教师应成为学生的引导者，激发学生的学习兴趣和思维潜力。只有这样，我们才能更好地推动学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次科学活动研修，我深刻意识到科学活动对于学生发展的重要性。科学活动不仅能够培养学生的实践能力和探究精神，还能激发他们对科学的兴趣和热情。作为教育工作者，我们应该积极倡导和推行科学教育，为学生提供更多的实践机会，培养他们的综合素质和能力。同时，我们也要不断反思和改进教育方法，不断提高自身的教育水平和能力，用科学的方法和手段引导学生去探索、发现和创造。只有这样，我们才能更好地将科学活动融入到教学中，为学生的未来发展提供更为坚实的保障。

研修活动方案篇二

近日，我有幸参加了一次科学活动研修班，这是一次非常有意义的学习机会。在这次研修班中，我不仅学到了许多科学

知识，还深刻地认识到了科学活动对儿童的重要性。在此，我将就我的学习和体会进行总结和分享。

首先，参与科学活动研修班让我更加了解了科学的魅力。通过与专家的互动，我学习到了很多科学的基本理论和实践操作，这些知识对我来说是宝贵的财富。在研修过程中，我参与了实验室活动、科学展览和创新设计等环节，感受到了科学的“玩乐性”。通过观察和实践，我深刻地体会到了科学实验的乐趣和奥秘，这激发了我对科学的热爱和探索欲望。

其次，参与科学活动研修班让我了解到科学活动对儿童的重要性。科学活动可以激发儿童的好奇心和求知欲，培养他们的科学思维和创新能力。我参与了一项针对小学生的科学展览活动，在与小朋友们的互动中，我看到了他们脸上的灿烂笑容和对科学的热情。科学活动不仅能够帮助儿童学习科学知识，还能够培养他们动手实践的能力和团队合作的精神。通过这次研修班，我认识到了科学活动对儿童的促进作用，我将会在日后的教育工作中更加注重科学教育的重要性。

再次，参与科学活动研修班让我体验到了团队合作的力量。在研修班中，我结识了许多志同道合的同事，我们共同学习、探索 and 分享。在一些实践操作中，我需要与队友们共同协作完成任务。通过团队合作，我们能够充分发挥各自的优势，达到更好的效果。团队合作不仅能够提高工作效率，还能够培养人际关系和沟通能力。这次研修班让我感受到了团队合作的重要性，我将会在今后的工作中更加注重团队合作，共同进步。

最后，参与科学活动研修班让我意识到了我自身的不足和需要提高的地方。在学习过程中，我深刻体会到了自己对于科学知识的欠缺，以及在实践操作中的不熟练。这些都是我需要努力改进和提高的地方。我会继续学习和深化对科学知识的理解，不断提升自己的实践能力。同时，我也会积极参与各种科学活动，不断锻炼和提高自己的能力。

综上所述，参与科学活动研修班是一次非常有意义的学习机会。通过学习和实践，我更加了解了科学的魅力、科学活动对儿童的重要性、团队合作的力量，同时也认识到了自身的不足和需要提高的地方。我将会在今后的教育工作中更加注重科学教育，激发学生对科学的兴趣和热爱，培养他们的科学思维和实践能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

研修活动方案篇三

阅读对于传播积累，发展人类文化知识，对于促进人类智慧的发展有着巨大的作用。在当代，科学技术迅猛发展，阅读内容不断更新，社会对人的阅读能力提出了更高的要求。从小学语文课堂教学的角度来说，阅读是小学生获取知识和认识世界的重要手段，是发展学生说话能力，写作能力最坚实的基础，是启迪学生思维，陶冶情操，培育智慧的一个重要方面。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能默读课文并具有初步的速读能力。
- 3、能分清课文的层次和条理。
- 4、能把握课文的主要内容和中心思想。
- 5、能读懂适合少年儿童阅读的书报，具有初步的鉴赏能力。
- 6、能熟练地使用字典、词典等工具书。
- 7、懂得一般阅读的方法，会做读书笔记。
- 8、能灵活运用从阅读中获得的资料说话作文。

1、了解性阅读

(1) 选择故事性强，富有儿童情趣，插图精美的课文引起小学生阅读的兴趣。

(2) 挑选适合小学生阅读的书报，培养阅读的稳定性的。

(3) 让学生反复阅读课文或者背诵课文，培养学生敏锐的感知和良好的记忆。

2、理解性阅读

(1) 教给学生基本的阅读方法，并让学生较为自觉地运用自己掌握的阅读方法去理解课文，比较熟练地运用工具书和参考书扫除阅读中的障碍，运用课堂上学到的阅读方法对课外读物进行分析、思考，把了解内容和理解意义结合起来。

(2) 给学生提供表诉自己阅读收获、体会的机会，鼓励他们坚持写读书笔记，引导他们利用各种有利条件进行发展性、延伸性阅读，实现知识和技能的广泛迁移。

3、品评性阅读

(1) 鼓励学生在阅读中独立思考，让学生认真预习课文，课堂上给他们发议论的时间，给他们提供课外阅读的机会，组织一些书评影评活动。

(2) 请家长配合选择读物。

4、创造性阅读

(1) 教学中给学生综合运用知识，促使知识迁移的机会，教给他们选择图书和观察的方法，鼓励他们用创造性的方法解答题。

(2) 积极开展课外阅读活动。

(3) 引导学生逐步扩大阅读面，帮助他们选择读物，准备词典一类工具书，为进一步阅读架设好桥梁。

1、从阅读客体（即阅读内容）的角度。

2、从阅读的主体（学生的阅读特点、心理过程、内在规律等）角度。

1、小学生阅读能力的发展是有阶段性的，课堂教学中培养阅读能力，要有计划有步骤地循序渐进。

2、儿童阅读能力的发展，各阶段都有训练重点，课堂教学中要突出重点，分清主次。

3、儿童阅读能力发展的各个阶段都有自己的特点（内容的、方法的、心理的），安排训练内容，设计练习时要兼顾这些特点。

4、培养阅读能力，仅凭课堂教学是不够的，要给学生创造课外阅读的条件和机会，让他们在阅读实验中学会阅读。

研修活动方案篇四

第一段：导入语（100字）

近年来，随着全球化的加速，英语已成为一门世界通用语言，越来越多的人开始学习英语。作为英语教育工作者，我们需要不断提高自身的专业素质，以更好地服务于学生的学习。在这样的背景下，全国各地的英语教师研修活动也越来越频繁，我也有幸参加了其中的一些活动。在此，我想分享一下这些活动给我带来的收获和感悟，以及对我的教学工作的启示。

第二段：研修内容（200字）

这些英语教师研修活动涉及的内容非常丰富，有针对语言技能的培训，如口语、阅读、写作等；有针对教学方法的培训，如教学设计、课件制作、互动教学等；还有关于知识与技能的交流和分享。这些课程涵盖了英语教育的各个方面，让我受益匪浅。

第三段：学习体会（400字）

学习过程中，我尤其受益于那些优秀的讲师和特别的课程设计。他们用自己的经验和专业知识，带领我们探索新的教学方式和解决实际问题的方法。他们不仅传授了技能和知识，还教会了我们如何将它们应用于实际教学中。我发现自己在教学中也有更多的思考和尝试，而不是一成不变地执行以往的教学方案。此外，我还结识了许多来自不同地区的英语教师，与他们交流心得和感受，我深刻地认识到，教育是一个不断学习的过程，即使是资深的教师也需要不断地更新自己的知识和思路。

第四段：教学指导（300字）

这些研修活动也给我带来了更多的教学指导。我学会了使用新的教学工具和技术，如网络语音交流工具、互动白板和移动学习方案等。这些工具的使用让我能够更好地调动学生的学习兴趣 and 激发他们的积极性。同时，我也深刻理解到教育是一种个性化的过程，在课堂上要注重学生的个性差异，不断探索更好的教学方式和方法，并及时对教学效果进行评估和反馈。

第五段：总结（200字）

这次英语教师研修活动让我深刻认识到，英语教育的不断进步需要持续的学习和进步。作为一名英语教育工作者，我们需要跟上时代和新技术的发展，不断提高自身的专业素质和能力。学习从不止步于课堂，需要不断地心灵碰撞和思路拓

展。我相信，只要我们保持热情和好奇心，在持续的学习过程中，我们一定能够成为更好的英语教育者，为学生的成长和未来作出更大的努力。

研修活动方案篇五

长安区东大街道中心幼儿园 刘瑶 一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，以办家长满意的教育为准绳，以课改新课程为教师专业发展的实际需要为出发点，加强课程管理，园本研修，以教科研项目研究为载体，聚焦幼儿园内涵发展，注重教育教学实践中的行动研究，提高教师的师德修养，开展课程改革，实施新教材的能力、教科研能力等，促进教师专业成长。

二、总体思路

1、成立园本研修领导小组带领全体教师根据本园研究重点，结合长安区教育局工作设定的五大领域，及教师实施新课程中需要解决的问题等制定切合本园实际的研修框架、研修项目、目标、内容、形式和评价方式等。

2、坚持教、研、训融为一体的原则，将园本研修作为提升本园教师教育教学能力、教科研能力，提高幼儿园整体水平的一个重要有效的途径和手段，并以此推进我园师资队伍建设和园本教研质量的提高。

三、课程设置

将校本教研活动，作为幼儿园基础性学习实践课程的一个重要的考核指标，将教师参加幼儿园校本教研的学习实践情况，作为五大领域中各科目学习内容的考察依据，从教师每学期参加校本教研活动的出勤情况、学习态度、提问、讨论发言的积极性，参与实践交流的主动性以及失效性等方面定出相

应的学分标准，进行评价。同时根据我园的三年发展规划，初步确立我们幼儿园教师基础性实践课程培训的内容。结合师训工作现定为：德育能力领域——幼儿园主题学习活动中德育的渗透与实施（全体教师）

教学能力领域——个别化学习活动的实践与研究（全体教师）
教育科研能力领域——以“分享式备课”为载体提高教师设计组织教学活动能力的实践研究（全体教师）

（一）德育能力领域

幼儿园主题学习活动中德育的渗透与实施

课程目标：在全面实施推进课改的背景下，根据《纲要》、《指南》和《两纲》的要求，结合德育培养工作的特点，努力提升园本教师设计、组织实施相关主题德育活动的专业实践能力。

研修对象：全体幼儿园教师 课程内容与课程时间：

- 1、学习《纲要》、《指南》中有关德育教育的要求和方法，熟悉各年龄阶段的德育要求。
- 2、设计、组织与实施在学习主题活动活动背景下的各种形式的幼儿园德育活动。
- 3、幼儿园有效利用家长和社区资源的方法和策略。 活动形态：
1、以自学为主，级组学习相结合的形式进行有关文件的学习。
2、以班级和级组共同商讨为基础，在每个主题活动设计与实施的过程中设计1-2个有特色的德育活动。
- 3、活动力求以亲子活动、走进社区活动等形式进行。 4、以实景观摩的形式开展级组间的展示与交流活动。研修过程：
1、第一阶段：

1) 组织教师结合全员培训活动，对《纲要》、《指南》中的德育要求进行自学和级组学习。

2) 全体教师了解、熟悉幼儿园教师组织实施德育活动的学分认定方案和评价标准进行讨论。

2、第二阶段：

1) 将德育活动的设计与实施落实在主题活动的过程中，要求每个班级在主题活动过程中设计1-2个德育活动。

2) 骨干教师带头展示交流，通过观摩和讨论为老师积累相关的有益经验。

3) 组织“有效德育活动”的标准讨论，修订完善评价标准试行稿。

3、第三阶段：

1) 全园各班组织实施在主题活动背景下的德育活动，将其纳入小教研组讨论主题活动实施方案的过程中。

2) 积累利用家长资源与社区资源的经验与课例。

3) 每班轮流进行实践活动的展示交流，以小教研组为单位进行讨论、完善。

4) 积累相关的资料，如：案例、反思、教案等。

4、第四阶段：

1) 各班展示交流一个德育学习活动的课例。2) 以级组为单位，进行经验总结与交流。学习结果呈现方式：

1、每位教师组织策划一次主题活动背景下的德育活动。

2、积累根据幼儿年龄特点设计主题活动背景下的德育活动的经验与策略。

3、以级组为单位，每个教师分工合作，进行经验总结与交流。
评价要点：采用自评、互评和考评相结合的方式，对教师实施德育活动加以评价确立学分。

1、专业精神——教师在组织策划活动时所体现的一种乐于思考、精益求精、追求完美的积极态度和职业风范。

2、专业能力——教师组织策划和落实活动的失效性、分析能力以及社区家长资源充分利用的能力。

3、专业创新——教师围绕主题活动的内容，在视野、内容的选择、组织形式内的创新。

（二）教学能力领域个别化学习活动的实践研究

课程目标：能主动贯彻落实幼儿园《纲要》、《指南》的精神，积极尝试运用新课程理念指导教育行为，开展以《新课程学习活动操作材料包》为载体的个别化学习活动的实践研究，提高教师创设活动环境、材料投放、观察指导与有效回应的能力。

研修对象：全体幼儿园教师 课程内容与课程时间：

1、主题活动中，个别化学习活动的价值取向和理论学习。2、个别化学习活动中的材料投放及环境创设的策略。3、个别化学习活动中的观察指导与有效回应能力的提高。活动形态：？

1、开展在专业引领下的专家指导、同伴互助的合作学。

2、以教研活动为载体，根据教师教学实践中的问题和困难，体现专业成长的轨迹。

3、通过学习研讨、现场观摩、案例分析、反思调整等提高教师实施个别化学习活动的的能力。

4、在过程中积累案例和材料，做好整理和归类，记录过程性的研究工作，为以后的实践提供可以分享和借鉴的资料。

研修过程： 1、第一阶段：

1)通过问卷形式了解现阶段教师在个别化学习活动实践工作中的困惑。2)以级组为单位进行有针对性的理论学习和交流。

3)对于个别化学习活动的价值取向进行进一步的探讨，对主题活动中的个别化学习活动的内容进行再次梳理和丰富。

4)借助外出观摩和级组交流等活动，开拓教师的眼界和思路，剖析个别化活动的内涵。

2、第二阶段：

1)开展以三个不同年级组为单位的三阶段两反思的实践活动，在过程中探讨，根据各年龄阶段个别化学习活动中的环境创设与材料投放的实践情况进行合理的调整。2)以大教研组的实践与研讨活动为主，增强教师在个别化学习活动中环境创设与材料投放的有效性。

3)根据实践研究的情况，及时发现老师在实践活动中的困惑，进行进一步的理论学习和专家引领。

4)全体教师撰写相关的专题，每人积累1个主题活动中个别化学习活动环境创设与材料投放的资料和案例，在过程中积累相关的有益经验。

3、第三阶段：

1)开展以三个不同年级组为单位的三阶段两反思的实践活动，在过程中针对各年龄阶段个别化学习活动中教师观察指导与有效回应的情况进行合理讨论。

2)以大教研组的实践与研讨活动为主，增强教师在个别化学习活动中观察指导与有效回应的能力。

3)根据教师在实践活动中的不足，进行有针对性的外出观摩和专家引领。

4)在学期末以班级为单位进行实践活动的展示，将研究过程中收获和经验进行综合地展示交流。

学习结果呈现方式：

1、个别化学习活动的实践交流：每个教师都要在过程中承担1—2次的实践研讨活动，在实践中积累经验，提高水平。

2、个别化学习活动的质量：实践活动中幼儿与环境、幼儿与教师的互动情况，幼儿在探索能力、学习习惯、表达表现等方面的发展情况。

3、资料积累：及时将个主题活动中的个别化学习活动的环境创设和材料投放以照片或主题活动册的形式进行记录，以便以后交流和分享。

评价要点：

1、专业精神——教师在设计和准备活动时所体现出来的对方法、策略的精益求精、反复尝试的执着态度。

2、专业能力——一个别化学习活动的效果（目标达成度、教师在材料投放、环境创设、观察指导的有效性体现，对每个孩子能力发展的作用体现）活动后的反思能力（看反思是否抓住关键问题，有理论支撑、分析问题是否透彻、反思是否有价值）

以“分享式备课”为载体提高教师设计组织教学活动能力的

实践研究。课程目标：

- 1、建立和完善相应的机制，引领教师充分发挥自己的优势或是潜在优势，学习同伴长处，建立良好和谐的教研组氛围，在分享个体和同伴的优质教育资源中发挥每一位教师主动性和创造性，在有限的时间内获得最大的教育效益，从而促进教师专业化水平的提高。
- 2、研究幼儿的学习方式，关注和支持幼儿的学习，促进幼儿的个性发展。

研修对象：全体幼儿园教师 课程内容与课程时间：

- 1、课题前期准备工作（收集相关信息、设计问卷）
- 2、对教师开展问卷调查，了解教师在二期课改背景下设计组织 教学活动中的困惑与需求。
- 3、根据教师的困惑与需求设计分享式备课活动的内容，探索分 享式备课的形式。
- 4、在园内全面开展分享式备课的实践研究。
- 5、分享式备课实践研究的案例整理、经验总结，撰写结题报告，邀请专家认证。

活动形态：

- 1、围绕幼儿园的园本教研研究的内容，开展实践研究。
- 2、以校本教研为载体，在分享、互助的过程中解决教师在集体教学活动中的实际问题和困难。
- 3、边学习、边实践、边研究，指导全体教师熟悉课题研究的整个过程。
- 4、全面提高全体教师设计、组织集体教学活动

的能力。？ 5、在过程中积累相关的课例和资料，为以后的实践提供可以分享和借鉴的内容。

研修过程： 1、第一阶段： 1)设计问卷。

2)在原有基础上收集个方面资料，拓展思路，开拓眼界。2、第二阶段： 1)对教师开展问卷调查。？ 2)了解教师在二期课改背景下设计组织教学活动中的困惑与需求。3、第三阶段：

1)根据教师的困惑与需求设计分享式备课活动的内容，探索分享式备课的形式。

2)在大、小教研组的实践与研讨中，对教师预设集体学习活动的目标、内容、形式、提问等方面进行讨论。

3)同过三阶段两反思的过程，积累相关的经验和策略。

4)开展形式多样的大、小教研活动，寻找几种受老师欢迎、效果又好的教研活动的形式，提高教师分享与被分享的效果。

4、第四阶段：

1)以各班级轮流的形式，开展实践课例的研究。

2)通过大教研组活动，对活动进行实践观摩、现场研讨，对教师在组织实施集体学习活动中目标定位、提问方式、环境创设、回应互动等方面进行详细的剖析。

3)注重全体教师的积极参与，提高教师组织实施教学活动的的能力。5、第五阶段：

1)为不同层次的教师提供展示的平台，做到每个老师都有展示的机会。2)每位老师对分享式备课实践研究进行案例整理、经验总结。3)撰写结题报告，邀请专家认证。学习结果呈现方式：

2、分享式备课案例及教师在分享式备课中的反思录。 3、在分享式备课中讨论成熟的活动方案集及相应的教师实践活动录象或光盘。评价要点：

1、专业精神——教师在设计和准备活动时所体现出来的对方法、策略的精益求精、反复尝试的执着态度。

2、专业能力——活动设计与组织的效果（目标的定位与达成度、教师在环境创设、提问设计、生生互动、师生互动等方面的有效性。）活动后的反思能力（看反思是否抓住关键问题，有理论支撑、分析问题是否透彻、反思是否有价值）？3、专业智慧——教师的教育机智，在组织实施活动的过程中是否都及时捕捉有价值的内容进行提升和迁移，并有效的通过幼儿自主探索的方式来提高孩子思维能力、学习能力、情感态度等方面的能力。

2016年12月20日