

2023年三年级数学搭配问题的教学反思(模板5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

赵州桥读后感篇一

- 1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。
- 2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。
- 3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。
- 4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

- 1、能正确概括各段的段落大意。
- 2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

3课时

第一课时

- 1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。
- 2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）、指名读生字，你是如何记住这些生字的？

（2）、齐读新词，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥

是世界闻名的石拱桥

非常雄伟、坚固

赵州桥不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

教学目标：抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

1、自由读第2段

思考：

(1) 赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

(2) 课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a□减少了冲击力

b□节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

(1) “设计”是什么意思？

(2) “这种设计”指哪种设计？

(3) 用“设计”说一句话。

(4) 你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又……、”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上从来没有，所以说是一个创举。

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

1、思考并讨论：

(1) 这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

(2) 这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

(1) 课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

(2) “似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子

用投影出示句子：有的……、有的……还有的……、所有的……、

(1) 齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

(2) 如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？
这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的光荣。

师：我们的祖先建造了许许多多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业本

赵州桥

总述世界闻名

坚固雄伟

分述

精致美观

赵州桥读后感篇二

《赵州桥》这篇说明性的课文，向我们介绍了赵州桥的雄伟、坚固和美观。课文语言准确，简练，又不乏生动。

本课的教学目标：

- 1、品读课文，了解赵州桥既坚固又美观的特点，体会我国古代劳动人民的智慧和才干。
- 2、学会本课生字，理解新词的意思。
- 3、学习怎样围绕一个意思写一段话。
- 4、学习作者观察事物的方法。本课的教学重点是让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法；教学难点是帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

我们深入地解读文本，了解赵州桥的形象、特点深深地烙印在我的脑海中，我感叹赵州桥的雄伟、坚固、美观，更感叹中国古代的劳动人民的智慧和力量。最后我设计了由一个词“世界闻名”为切入点引出三个特点：“雄伟、坚固、美观”，再根据这三个特点去引导学生学这三个重点句：

(1) “赵州桥非常雄伟。”

(2) “这座桥不但坚固，而且美观。”

(3) “这种设计，在建桥史上是一个创举。”去感受赵州桥的无限魅力。

在教学过程中，我以“世界闻名”一词为线索，引导学生思考：赵州桥这样一座古老的石拱桥，它凭借着什么而闻名于

世呢？引发了他们探索的兴趣。接着引导学生从三点体会赵州桥的雄伟、坚固、美观、赞叹我国古代劳动人民的智慧和才干。首先从“1400多年”、“五十多米长”，“九米多宽”中体会这些数字传递出来的信息，体会赵州桥的坚固雄伟，感叹古代劳动人民的智慧和才干。其次从千年来经受住了洪水、地震、风雨和使用的考验，体会它的坚固。最后抓住关键词“抵”、“回首遥望”，做动作体会桥的图案的传神，并指导把该段读好，把桥上的龙读“活”，感受古代劳动人民的智慧。

在这篇课文中，我们能够体会到，作者不仅是在介绍桥，赞美桥，同时也是在赞美造桥的人，我们更能够体会到作者在写作时充满着骄傲和自豪的感情。

“赵州桥非常雄伟。”这是一个总起句，后面介绍了赵州桥的长度、宽度、建筑材料、形状特点等，都是围绕“雄伟”展开的具体描写。引导学生在朗读中仔细体会这些数字传递给我们的信息，把“雄伟”的气魄读出来。

“这种设计，在建桥史上是一个创举。”在理解课文时，提出这个问题让学生讨论：“什么是‘创举’？为什么说赵州桥是一个‘创举’？”说说对“创举”的理解。然后联系上下文中对赵州桥的描写。“赵州桥不但坚固，而且美观。”这是一个过渡句，巧妙地将两部分内容紧密地联系在了一起。课文表现赵州桥的美观，刻画得非常细腻，描写栏板上雕刻的图案，生动活泼，我采用抓住重点词的方法，让学生默读课文边读边思考的方法。引导学生想象图案的精美，在教学中，我引导学生默读课文，想象栏板上精美的图案，让学生将想象的内容用语言来描述，读出体会。

在课堂教学中，还有许多的不足之处，朗读的指导和朗读程度还不够好，课堂结构不够活跃，课堂气氛显沉闷，我会在今后的教学中改进不足，努力提高语文教学能力。

赵州桥读后感篇三

1、知识目标。学会本课生字新词，理解“世界闻名”、“创举”、“雄伟”、“雕刻”、“遗产”等词语。

2、能力目标。运用“参加”、“既……又……”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系，有感情朗读课文。

3、思想品德目标：从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感及爱国情愫。

【教学重点】

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

【教学难点】

在积累语言的同时，学习围绕一个中心思想把内容写具体的写作特点。

【教学方法】

讲授法、情境教学法、读书指导法

【课时】

一课时。

【教具准备】

幻灯片。

【教学过程】

一、提问导入

- 1、同学们，你们都知道哪些世界闻名的建筑？
- 2、谁能概括地说一说它们为什么而闻名？
- 3、同学们想不想去认识一座世界闻名的建筑？
- 4、今天我们要学习的这篇课文介绍的就是一座世界闻名的建筑，同学们能叫出它的名字吗？（板书新课题）

二、初读课文，整体感知

- 1、让我们静静欣赏一下这座千年古桥。（幻灯片出示赵州桥图片）
- 2、只是见到这座桥的图片，我已经被它吸引，为它动情，我已经迫不及待想知道作者会用怎样的文字来讲述赵州桥的故事，让我们一起走进课文，走近赵州石桥。
- 4、请同学们拿起书，自己读读课文，注意把字音读准，可以请教字典、请教老师。还要把句子读通顺，难读的'地方多读几遍。

三、再读课文，仔细品读

- 1、赵州桥的独特设计是前所未有的。我们齐读第一自然段。
- 2、同学们知道这座桥坐落于什么地方吗？（幻灯片出示地图）
- 3、这种设计出于何人之手？大桥又建造于哪个年代呢？（幻灯片出示答案）
- 4、赵州桥是一座石拱桥，谁能告诉老师什么样的桥可以称为石拱桥呢？

5、老师通过刚刚同学们的朗读还知道了赵州桥在世界上都很有知名度，谁知道老师是从哪个词得出的结论？（课件出示“世界闻名”的解释）

6、听说赵州桥还有一个问题想考考大家，让我们一起来看看是什么问题（幻灯片出示：赵州桥问：“我还有一个名字，你们知道吗？”）

7、们知道答案吗？这里的济还读什么音？

9、现、在谁能概括的告诉老师，这一自然段写了什么？（板书：世界闻名）

10、现在请同学们自读第2自然段，思考这样2个问题：（1）全段有几句话？（2）每句话都是写了什么？……第二句话从数字中体现了赵州桥的雄伟，那么我们在朗读时就要注意把这两个数字读的重一些。

14、你能用“既……又……”说句子吗？

16、第六句话除了告诉我们赵州桥不容易被大水冲毁，实际上还告诉了我们赵州桥怎样？

17、“冲击力”的“冲”还有一个音是什么？

18、“节省”是什么意思？“节省”的“省”还读什么音？

19、现在告诉老师整个第二自然段都是围绕这一自然段的哪句话来写的？

20、那么我们就说第一句话是本自然段的什么句？这一段采用了总分结构写了赵州桥的什么特点？（板书：雄伟坚固）

21、现在老师读这一自然段，同学们边听边划出文中具体写赵州桥雄伟坚固的词语和句子。

22、找同学来读读老师这里的资料库，其他同学认真听，看看赵州桥究竟有多么雄伟坚固。（幻灯片出示资料库）

24、“栏板上雕刻着精美的图案”雕刻和精美是什么意思？“精美”的反义词是什么？

25、课文中主要描述了几幅雕刻图案？

26、这3幅图案有什么相同之处，有什么不同之处？

27、第一条龙什么样？

28、第二条龙呢？“前爪”的“爪”还有什么音？能组什么词？“遥望”是什么意思？

29、第三条龙什么样？

30、栏板上只有这3幅图案吗？那么为什么选择描述这3幅图案？

32、龙是不是真的在游动啊？……对，因为雕刻得太逼真了，活灵活现，给人一种游动的感觉。这句话不仅是对这层内容的总结，也是对桥上所有图案的高度评价。

33、“精美图案”后面的冒号是什么意思？和后面的内容有什么关系？

34、说得很好！再请同学看课文中“有的……有的……还有的……”后面是什么标点？这些标点说明什么？现在我们来做个练习，老师翻出的是什麼内容同学们就读什么。（幻灯片翻出相应的句子）

35、同学们，这样读了以后，你们明白了用分号的道理了吗？

36、谁能给老师总结一下第3自然段都写了什么？（板书：图

案精美)

37、让我们齐读第3自然段。

39、谁愿意联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的？

40、显然文章在介绍桥，赞美桥的同时也在赞美建桥的人，赞美劳动人民。现在大声朗读最后一个自然段，要读出自豪的感情。

四、回顾总结

让我们一起回顾一下课文：第1自然段写了赵州桥世界闻名是全文的总起（板书：总起）；第2、3自然段分述了赵州桥的雄伟坚固和栏板的图案精美（板书：分述）；第4自然段总结了赵州桥是我国宝贵的历史遗产。（板书：总结）

五、知识探索

1、你们知道吗？在河北还有一首流传很广的京剧名字是《小放牛》，让我们一起来欣赏。（幻灯片播放）

2、我们都知道赵州桥是以地名而命名的，请同学们再为这座桥取个有意义的名字，并说明理由。

六、升华主题

赵州桥是一座石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它充分表现了我国古代劳动人民的智慧和才干，我们应该为我们有这样的祖先感到自豪，我们要学习他们那种勇于发明创造的精神，把伟大的祖国建设得更加美好。

【作业】

1、有感情朗读课文，背诵第3自然段。

2、画出自己心目中美丽的赵州桥。

赵州桥读后感篇四

教学目标：

抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、 自由读第2段

思考：(1)赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

(2)课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、 出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、 大桥没有桥墩有什么好处？

a□ 减少了冲击力

b□ 节省了石料

4、 四个小桥洞有什么好处？

5、 李春为什么要设计成拱形的石桥？

(1)“设计”是什么意思？

(2)“这种设计”指哪种设计？

(3)用“设计”说一句话。

(4)你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又…….”造句

6、 齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥来没有，所以说是一个创举。

7、师小结：这一段主要写了赵州桥设计上雄伟坚固的特点，是建桥的一个创举，在

这一段中，有些词语和句子跟这段话的主要内容关系特别密切，请找出来？

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业 本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

第三课时

教学目标：

学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

教学过程：

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、思考并讨论：

(1) 这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

(2) 这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

(1) 课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

(2) “似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子

用投影出示句子：有的……. 有的……还有的……. 所有的…….

(1) 齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

(2) 如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

三、讲读第四段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的光荣。

四、齐读全文

五、归纳板书内容，总结课文写作特点

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想

师：我们的祖先建造了许许多多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

八、作业：

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业本