

最新跨学科数学教学活动设计 数学培训 学习心得体会(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

跨学科数学教学活动设计篇一

我一直以为教师是一种职业，是一种能带我独立生存的物质基础。但在聆听了专家的报告，观了几节观摩课后，我的心灵得到了震撼。做一位像他们一样的老师，这是我今后的奋斗目标。这次培训不仅容丰富，而且培训的形式非常新颖，针对我们课堂教中存在在的问题加以剖析，专家和老师们共同探讨，寻找更好的教学方法。为了实现这一目标，我决定从以下几方面来完善自己：

教师必须更新观念，端正教学思想，明确素质教育的要求。从而确立学生是学习活动的主体，转变学生是“收音机”、“容器”、“观众”或配合教师演“教案剧”的配角的传统观念。“教”完全是为了“学”，“教”要服从于“学”，学生才能成为真正的主角、主人，教师应善于运用各种教学方法和教学艺术，让自己的“启”达到学生的“发”，让学生在知识的内在联系上，运用已有的知识去分析、思考、理解、掌握、新知。

小学生心中的世界，是个真、善、美为主体的纯真世界，他们对社会上不良行为和不良风气的影响往往难以判别，甚至于盲从。习作或日记是他们心灵的窗户，友爱、憎恶是其真情流露。教师应善于从中发现苗头，引导教育，防微杜渐。教育学生从小要树立远大的革命理想，明确学习的目的，关

心和体贴父母，做力所能及的家务事，从劳动中获取更多的知识。

教学中要善于和学生一起探究，不要怕丢面子。有学生问我猫是怎样睡觉的，我还真不知道，于是我叫他查找资料，请教家里养猫的同学，我也去找，我不能留给学生一个“？”。后来他果然找到了并告诉了我，我仍装做不知，看着学生好为我师的样子，我体会到教学相长的乐趣。

学生的成功，也就是教师的成功。在教学中，我先学生之忧而忧，为学生之乐而乐。学生在课堂上会思考，会提问，我感到欣喜；学生能自己主动阅读，写笔记。我为他高兴；学生在运动会上获奖，我为他欢呼；我学着做一个伯乐，为学生的每一个进步喝彩；我试着和他们一起体验学习的压力，成功的喜悦。

教学能力是成为一名合格教师的基本素质。它的提高是一个长期的实践问题，一方面要研究大纲、吃透教材的难点、重点，另一方面要向同行学习，多听课、多开课，虚心听取别人的意见，结合自己的教学实际，不断改进、不断总结，提高教学水平，形成良好的课堂学习环境。课堂上情绪过于热烈会偏离教学的目标，过于紧张会造成过高的焦虑，过于松弛会导致学生的腻厌和乏味。一旦进入课堂，就要自我调整，尽力摆脱各种不良情绪的笼罩，进入教学的角色。

热爱和尊重每一个学生，不但要热爱和尊重品学兼优的学生，更重要的是热爱和尊重“困难生”，既包括一些学习有困难的学生，也包括了个别心理有障碍的和因家庭原因造成心理有阴影的学生。只有从学业上、思想上，生活上等各方面去关心他们，爱护他们，学生才会乐于和你在一起，亲密无间，心心相印，师生之间就能产生感情上的共鸣。这种情况下，学生的学习热情就会提高，教育教学效果就会更好。

本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅

力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

跨学科数学教学活动策划篇二

数学作为一项基础学科，对于孩子的成长和发展有着不可忽视的重要性。幼儿阶段是数学学习的关键时期，因此，为了让孩子在未来的学习生涯中具备优异的数学素养，必须为他们提供良好的数学学习培训。在此背景下，我参加了一次幼儿数学学习培训，获得了许多学习经验和收获，同时也掌握了一些有效的幼儿数学学习方法，现在我想在这里分享我的一些体验和想法。

第二段：感悟

在数学学习培训中，我感受到最重要的就是教师的角色和方法。与教师互动，我们学习者可以更好地理解知识，并在学习过程中保持高度的兴趣。同时，教师也具备探究、发现和解决问题的能力，能够引导孩子学习。因此，教师们必须具备良好的专业知识和教学经验，同时还要拥有良好的教学方法。幼儿数学教学的最佳方法是通过游戏和实践进行。这不仅可以提高学习效果，还可以鼓励孩子的学习热情，培养他们的自信心和解决问题的能力。

第三段：经验

在课堂上，教师通常会在开场时提出一个问题或一个主题，从孩子们熟悉的事物入手，让孩子们提高对问题的理解，并尝试去解决它们。比如，老师可以用玩具让孩子们学习数字

和计数，或者展示一些早生活中常见的几何图形，让孩子们模仿并画出它们。同时，教师还可以鼓励孩子们使用自己掌握的知识去解决问题，与孩子们分享数学问题背后的奥妙，使孩子们爱上数学，并从中获取乐趣和成就感。

第四段：收获

在这次学习中，我收获了许多，比如，我学会了如何在帮助孩子理解某些数学问题的同时，鼓励他们表达自己的观点。这不仅可以扩大孩子们的思维，让他们表达意见，还可以提高他们的自信心。此外，我还学习了如何将数学融入孩子们的日常生活中，让数学成为生活的一部分。

第五段：结论

总之，通过这次幼儿数学学习培训，我学会了很多，同时也认识到了幼儿数学教学的重要性。我们需要给孩子提供机会，让他们在游戏和实践中体验数学，发现数学的美妙。通过这种方法的学习，孩子们能够不断提高数学素养，培养独立思考和解决问题的能力，为未来的学习生涯打下坚实的基础。

跨学科数学教学活动设计篇三

在课程改革情景下，如何有效进行数学教学？《数学课程标准》对数学的教学内容、教学方式、教学评估、教育价值观等方面都提出了许多新的要求。在备课组活动或者教研组活动中进行交流。通过自学与交流，我们对新课程教学中如何处理“强化基础”与“培养能力”、“提高素质”相结合，如何向学生展现知识的发生和发展过程，让学生真正成为课堂的主体，如何在教学中渗透“人人学有用的数学，让不同的人数学上获得不同的发展”等，有了更深刻的理解。

二、大力抓好课堂教学，全面推进课程改革

课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，倡导“学生自主学习与教师适时指导”的新课程教育理念，推行“情景——探究——实践”的高中数学课堂教学新模式，把数学教学看成是师生交往互动，共同发展的过程，积极引导學生自主探索、研究，既注重学习结果、更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者”。本学期中，提倡学生自己提出问题，并尝试解决问题，这是针对高一教学知识背景不完备，知识体系不健全，课时数不足的现象提出来的。应当说这样的要求符合新课改精神，对改进教学方法，转变学生的学习方式，提高课堂效率是大有帮助的。

三、继续开展集体备课活动，促进教师共同发展

通过个人与集体相结合的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高教师们的备课水平。本学期中，我们数学教研组每周进行一次集体备课活动。

先让每一位任教老师独立钻研教材，精心设计教案，然后备课组再组织全体数学教师开展研讨活动，从板书、教学设计、教学方法、教学语态、课堂的“应急预案”等全方位的进行研讨，努力提高了每位教师个人的综合授课能力。

四、不断创新评价机制，激励学生全面发展

由于新课程改革的要求，对学生的评价已从单一的终结性考试发展为考试与过程性评价相结合，为适应这一转变，本学期，我校数学组在继续大力推进数学课堂教学评价改革的同时，把新的教学评价观(关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等)贯穿于平时的课堂教学评价中。我们分年级制

定了数学学科分类评价标准，从数学思维品质，数学概念与原理的理解、表达和应用，数学运算能力，数学活动与课外学习，数学与日常生活、其他学科等五个方面对学生的数学学。

我们采用了学生自评、小组互评、教师点评相结合的评价方法，采用定性与定量相结合的评价方式，灵活地对学生的学习进行评价。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力，使评价结果更有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的健康发展。

五、对新课程教学内容的处理，我认为大体按以下三点来把握：

(1)对已删内容，如所有版本教材都未出现，一般不要再捡回，如指数方程和对数方程的解法、指数不等式和对数不等式的解法、线段的定比分点、已知三角函数值求角、三角方程和反三角函数，极限等。

(2)对有不同处理方式的内容，一般应按所教版本教学。如有不同处理方式在另外版本出现，对解题可能产生影响，则应适当告诉学生。如函数概念的引入，可先讲函数，后讲映射；也可先讲映射，后讲函数。

(3)对新增内容，教材不同版本的表达方式和选用例、习题有差异。备课时，如能多参考一些版本，必能帮助加深理解，提高水平和效率。

目前，高中数学新课程教学大体可分为三个阶段：必修课教学阶段，选修系列1、2教学阶段，总复习阶段。前阶段是后阶段的基础，前阶段知识会在后阶段中得到巩固、应用、延拓和加深。不同生源层次的学校在同一知识内容的教学要求

上是应该有区别的。即使是同一学校，对具有不同数学水平的学生，要求也应有所不同。例如，教材中的练习题、习题和复习题中的a组题应要求所有学生完成，但b组题较难，一般只要求数学基础较好的学生选做即可。

总之，高中数学新课程的改革，任重而道远。推进此改革，是目前教育改革和发展的一项重要任务，需要不断探索，不断反思，不断总结，不断解决问。“学无止境、教无止境、研无止境”是我的工作内容和动力，我们在今后的数学教学工作中，将不断总结已有的成功经验，并努力吸收、借鉴其他老师的成功做法，与时俱进、开拓创新、团结协作，为全面提高高中数学课堂教学质量努力。

跨学科数学教学活动设计篇四

xx年8月20日，区高中数学暑假培训在顾国和中学举行，全区5所高中的62位数学老师参加了这次培训。一天的培训围绕“学习《课程标准》，搞好初、高中衔接”的主题，安排了以下内容：初中数学课标、教材及教学实际情况介绍□20xx年高考数学阅卷情况介绍分析，《普通高中数学课程标准(实验)》解读，初、高中数学衔接教学建议。

初中数学以数与代数、空间与图形为重点展开，大碶中学孙晓敏老师介绍了数与代数的结构体系、目标要求，与原教学纲要比较，加强了什么?降低了什么?同时介绍了高一新生对数与代数的实际学习情况和水平。东海实验学校陈明儒老师就空间与图形介绍了整套教材内容章节的呈现顺序、各章节内容介绍、新增内容和删减内容，并通过数学习题展示高一新生的水准。

参加了全省高考数学阅卷的北仑中学史芝佐老师，介绍了阅卷的相关信息，畅谈了阅卷后的启示和感受，给我区高中数学教学有一定的促进作用，对20xx年的备考具有针对性的指

导。

省特级教师丁平老师对《普通高中数学课程标准》进行解读，畅谈十大基本理念，叙述课程目标，逐条介绍内容标准中的要求，并与现行全日制普通高级中学数学教学大纲中的要求相比较，给大家既有感性认识，又有理性的思考。

初高中数学的衔接是重要的课题，省特级教师吴文尧老师以自己的教学经历和丰富的教学实践，讲述了初高中的衔接教学。对初高中衔接工作要从“思想上重视一点；起始课教学要准备充分一点；对数学知识生长自然一点；教学进度适当慢一点；教学方法多样化一点；做学困生转化力度要大一点”，给大家留下深刻的印象。

参加培训的全体老师认真听课、积极思索，深知面临的困难，探索着新课程下的初高中数学衔接问题。

跨学科数学教学活动策划篇五

有效性是课堂教学的生命。一节课，使师生的生命有了怎样的变化；收获了那些知识与思考；获得了怎样的身心体验，是考量课堂教学有效性的三个重要指标。客观地说，师生从走进课堂到走出课堂，总要发生一些变化，收获一些东西，好像每节课都是有效的。但是课堂的有效程度是很不一样的，有的课堂能对师生产生终生的影响；有的课堂只给学生留下一些机械的记忆，日积月累的差异就导致人的素质的差异，人的生活状态的差异。因此，每一节课的效果都不可忽视。

任何一个负责任的教师都想提高课堂教学的有效性，有关这方面的文章也有很多，从我的经历和体会来说，我认为最重要的有以下三点。

首先要放正心态。当我们拿着教案走进课堂时，如果心里想着：我讲课来了，学生必须坐好认真听我讲课！那么这节课

一定不会太精彩！如果你微笑着走进课堂时心里想：我和大家一起学习来了，我一定让我们每个人学得愉快。这节课就成功了一半。人坐在飞机上和坐在自行车上想问题角度是不一样的，老师站在讲台上和走进学生中间想问题也是不一样的。因此走进课堂时，就要把自己的角色摆正，当成学生学习的合作者、促进者、引导者，忘记师道尊严，全身心投入，营造一个温馨和谐的学习氛围。

其次，老师要学会美化目标。任何一节课都有预定的目标，但是如何让目标具有吸引力，就不是每个老师能做到的了。上课前，老师要善于用最美好的语言描述达到教学目标后的美景，吸引每个孩子向着目标前进。

第三，要关注学习过程中的身心体验。教学是师生的双边活动，在这个过程中，师生是快乐还是痛苦，是主动还是被动，是评价一节课有效性的重要指标。比如去看大海，如果我们只管看到大海就行了，旅途中吃不好，睡不好，难受极了，等欣赏到大海的美景时，一定会大打折扣。对于师生，学习过程是生命的常态，是我们生活的重要内容，让学习过程充满快乐是提高我们生存质量的重要问题，不可忽视。

第四、精心准备每一节课。我们都有这样的感觉：备好课和没有备好课走进课堂时，心情是不一样的。苏霍姆林斯基也说过：要用一生来准备一节课。真的是这样，课堂的高效率来自于精心的准备！课堂的魅力也来自于精心的准备！能够吸引学生是提高课堂效率的保证。

一节课的时间是有限的，要达到的目标是一定的，如果在达到目标的过程中，多了解一些相关的知识，增加课堂的宽度，课堂教学的有效性就会提高。

达到这样的境界，需要教师有深厚的知识储备，需要教师留心身边的一切事物，更需要不停的思考，精心的设计。课堂的宽度是提高课堂有效性的决定因素。

决定一个容器大小的是它的容积，容积的大小跟它的深度成正比。一节课的有效性，也与知识的深度成正比。我们的课本知识都是很浅显的，一般智力的学生自己看几遍就能明白，如果老师像传声筒一样，只传授课本知识，很难满足学生的求知欲望。适当的挖掘知识的深度，是提高教学效率有效途径。

其实，每节课都应该在课本知识的基础上有所加深，增加课堂的容量，以提高课堂教学效率。

学生走出课堂时，如果觉得课堂上的东西都学会了，那这节课决不是完美的课；如果学生还愁眉不展，在思索还没有解决的问题，这样的课堂绝对是精彩的。课堂上高悬的永远应该是问号，而不是句号。所以，下课的时候，一定要让学生带着思考走出教室，延伸课堂的长度，提高课堂教学的有效性。

跟课堂教学有效性相关的因素太多了，只要我们勤思考，肯探索，把自己当作学生探求知识的同行者，一定会找到更好的办法。美国教育家帕尔墨说：“教学就是要开创一个实践真理的共同体空间，在这个共同体中，我们与志同道合的朋友一起追求真理。”让我们共同努力，不断探索提高课堂教学效率的有效途径吧。

跨学科数学教学活动设计篇六

现代教育趋势中，越来越多的家长和幼教机构开始关注幼儿数学教育。这是因为幼儿阶段的数学学习不仅是后续教育学习的基础，更是培养幼儿逻辑思维能力和探索思维的好方法。因此，我非常有幸参加了幼儿数学学习培训，对于幼儿数学学习的心得也有了一些体会。

第二段：学习内容概述

在培训过程中，首先学习了幼儿数学教学的理论知识，包括幼儿数学认知发展的特点、数学思维的培养和激发、数学教学的目标和方法、数学游戏的设计等。其次，学习了幼儿数学的实践教学，如幼儿数数、比较大小、初步了解图形、尝试简单的加减法运算等。同时，通过参观其他幼儿园数学教学案例，也拓展了自己的视野和思路。

第三段：学习中的感受

在学习过程中，我深深意识到幼儿数学学习并非简单的数学公式和计算的学习，更重要的是注重教育性和游戏性。通过幼儿数学学习，孩子们能够培养逻辑思维和解决问题的能力，同时也可以让数学成为一种惊奇和乐趣，让孩子们爱上数学。在培训实践环节中，我也深刻感受到教师的角色不是简单的传授知识，而是通过趣味性和互动性的教学方式将数学知识带给孩子们。

第四段：学习中的收获与启示

在此过程中，我不仅扩展了关于数学教育的视野，也学会了一些幼儿数学教学方法和技巧。此外，我也认识到幼儿数学学习需要运用多种教育工具和资源，以丰富孩子们的数学学习经验和提高他们的学习兴趣。最重要的是，我意识到幼儿的学习不同于大人，需要用更多的专注力、照顾和关心，这都需要家长和教师的共同努力。

第五段：总结和展望

总之，幼儿数学学习是幼教教育中一个十分重要的组成部分。通过本次培训，我基本掌握了幼儿数学教育的理论和实践，也对于如何将幼儿数学教育带入实践有了更多思考。在今后的教学实践中，我将持续拓展幼儿数学教育的知识和思路，让我们为孩子们的成长贡献自己的一份力量。

跨学科数学教学教学设计篇七

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

跨学科数学教学教学设计篇八

由省教科所组织的小学数学优质课评比活动，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在

开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂化的思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对东方红小学万睿杉老师所执教的这一课颇有感触。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。导入的设计既具实用性又具时效性。在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的'计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。在教学本课时一个难点“从九百八十五数到一千”时。老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感观体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位满十要向千位进一的过程。这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。

在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

跨学科数学教学活动设计篇九

我有幸参加了县教育局组织的暑期小学数学教师培训，聆听了教育专家xxx老师的现场授课和讲座，时间虽然短暂，但培训所给予我的启发，却是一笔永久的财富。

xxx老师以鲜活的教学课堂和丰富的教学经验，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念得到进一步更新，受益匪浅。

亮点一、启动思考不做无脑之事。

xxx老师在教学还原三角形玻璃的活动时，在第一个环节中，学生猜想可能是几号玻璃时，老师发现举手回答的学生很少。于是xxx老师请举手的孩子看一下自己周围的同学，看到班上一小半同学还在思考。张老师问举手的同学：“你是直接站起来交流，还是和同桌交换一下意见，听听他们对这个问题的想法。”多数孩子选择商量一下，于是他开始追问：“为什么选择商量一下？”任何决定都不是盲目的，不是随意而定的，引导学生养成思考的习惯需要这样的机制，

即便没有想过这个问题的学生也会在这种追问下开始反思，启动思考不做无脑之事正是教育需要努力的方向。

亮点二、指导学生汇报方法。

xxx老师在学生讨论后汇报时，引导学生用句式“我原来选几，我是这么想的，听了同学怎么怎么说，我又改变了想法，所以现在我选几。”紧接着，让学生到讲台前指着图形讲。第一位学生汇报完看着老师□xxx老师问：“你有什么想法呢？”学生说：“有点紧张，害怕说错□”xxx老师又说：“汇报应该看谁？”有人说：“同学。”老师说：“再来一遍。”……在张老师的指导下，学生一次比一次汇报得好。

亮点三、不要轻易鼓掌。

学生汇报完了□xxx老师看到下面坐的学生没反应，问：“他说得好不好？”“好了应该怎么办？”这时大家开始鼓掌□xxx老师快速走到一位学生身边，问道：“你为什么鼓掌？”“他说得好。”又问“好在哪里？”学生回答不出□xxx老师接着又说：“鼓掌的，我会问你好在哪里；不鼓掌的，我会问你为什么不鼓掌！”这样，不管你是哪种都要认真倾听，否则回答不出问题。

总之□xxx老师的课处处是亮点，都是我要学习的。反思自己平时的课堂教学需要学习与改进的地方，实在太多了。感受最深刻的是xxx老师整节课没有回答一个问题，都是让每一个学生参与其中——自主学习。我们不仅要关注教材、关注课堂，更要关注课堂上的每个学生，把课堂还给学生，让学生自主学习、主动思考、学会倾听、勇于表达，真正成为学习的主人。