

# 2023年部队骨干培训个人总结汇报 骨干 培训个人总结(模板7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 部队骨干培训个人总结汇报篇一

随着21世纪的到来，使我强烈地体验到由知识经济的加速拓展，科学技术的突飞猛进，而引发的国际竞争日趋白热化教育开发特别是教师培训如火如荼。

20xx年本人参加了教育部在北京师范大学组织的、为期一年的“中小学骨干教师国家级培训”。当时新一轮基础教育课程改革正处在酝酿、准备阶段，尽管当时的培训与今天的培训相比，没有这样系统和全面，但对于教育培养创新人才。全面提高未来接班人的素质，是迎接新世纪挑战，增强民族生存和发展能力关键的导向是显而易见的。从那时起我就有意识地接受培训和自修，四年来尽管教育思想和教育意识有了较大幅度的提高，但对于如何把这些教育思想和教育意识带进课堂以及正确运用，还是感到困难重重。有幸参加此次甘肃省第九期骨干教师培训，西北师范大学教师继续教育学院的专家教授为我们设置了全面系统的`教育教学培训，使我在培训中明白了对教师而言：时代产生认识；认识激发思想；思想催生理念；理念促使创设情景；情景激发行动；行动进一步激活思想再一次提升；提升后的思想引发变革；变革将会创造奇迹。对学生而言：种下一种思想，收获一种态度；种下一种态度，收获一种行为；种下一种行为，收获一种习惯；种下一种习惯，收获一种性格；种下一种性格，收获一种命运。过去我们常常在教育教学特别是新课程的实施中，

抱怨高考所导致的“应试教育”以及社会综合治理的薄弱等负面影响，使新课程理念、新教育思想、新教育方法难以在教育教学中施行。通过培训使我认识到：教师是课堂的主人教育方法、教学手段如何运用全在教师本人，而不在高考与社会；教育资源的开发利用与否，亦全在教师本人，而不在学校和领导。即教师既可以在课堂上让学生欢天喜地、山欢水笑的学习，也可以让学生在课堂上呆若木鸡、愁风恨雨的备受折磨；教师既可以培养天才，也可以造就傻子和畸才。同时使我更加确信了“没有不好的学生，只有最差的老教师”这条格言的正确性。这就提醒我们：不要期待学生拥有成人那样的行为举止，或者不应该像教育成人那样去教育学生，如果那样去做，学生在学习中不但不会得到他们本应该拥有的快乐和幸福，反而会增加他们的心理健康问题和学业不良。因此，我们在今后的教育教学中一定要牢记：“无论教师在做什么，学生都在注视着你”这条格言，它既反映着老师对学生的影响以及榜样作用，同时也反映着学生的尊重、责任、义务和权利是从观察中学会的。不同的学生有着不同的文化环境、生活氛围以及家庭背景，也有着不同的学习方式和个性特征，保持和发展学生在不同的文化环境、生活氛围以及家庭背景中所养成的不同的学习方式和个性特征，充分发挥皮亚杰理论中的“同化顺应平衡适应”精华，是我们每个教师义不容辞的职责。当一个教师放下所谓的“师道尊严”的架子，有意识的解除那些世俗的“权力”，而去适应各种不同的学生时，他就会发现自己是多么的聪明和可爱。通过培训和实践使我发现：运用友好、温和、机智、灵活的方式与学生达成一片，以“导演”、“伴奏”、“演员”的身份来教育和引导学生，是教育成功的一种最有效的方式方法。

对于我们省级骨干教师来说，可以用“先锋”一词来形容，它意味着带着新课程理念、新课程方法率先走进课堂，同时也意味着带着新课程理念、新课程方法率先宣传和影响周围的其他教师。虽然“先锋”有时也会充满困难、挫折或困惑，但是在实践中我们会新经验、新发现以及新的飞跃；也会对

学生产生新理解，还会获得新生的理性幸福体验。

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。本次培训通过教授们的“点化”和“引领”，使本人豁然开朗，同时也为我本人准备成功“添了砖加了瓦”。相信新课程所倡导的充分利用资源，一定会在本人身上发挥奇迹。

## 部队骨干培训个人总结汇报篇二

xx年8月25日，我们参加了在潍坊市高新实验学校召开的骨干教师培训会议。在这次会议上，专家的讲座高屋建瓴，听后让我们耳目一新，受益匪浅。现将我的体会分析如下：

一、我的思想觉悟有了进一步的提高。潍坊市教科院的薛主任的讲座《每个孩子都有野心》，以自己的切身经历，讲述了青少年儿童的身心发展特点，其生动的描述，引起了与会教师的共鸣，对广大教师的教育认知形成了巨大的冲击。广大的教师深深地认识到，青少年的天性是不能抹杀的，认可其天性，并顺应其身心发展的特点，才能取得优异的教学成果，才能当好一名教师。另外，我也明白了一名教师该怎样在教育战线逐步地培养自己，逐步地发展自己，才能成长为一名优秀的人民教师，因而为教师的成长指明了方向。

二、我的`教育教学水平和教研能力有了极大的提升。通过学习昌乐一中《翻转课堂下的历史学科教学》，我认识到：传统课堂教学是学习知识在课堂，内化知识在课外，而翻转课堂是学习知识在课外，内化知识在课堂，主张先学后教、自主学习。这是一种总结了以往潍坊市学习洋思教学、杜郎口教学并进一步在“自主、互助学习型课堂”基础上深化研究的产物，是我们潍坊市教育教学研究的最新成果之一。通过学习这一教学模式，我深深地认识到，只有重视学生的自主探究、自主学习的能力，鼓励学生合作互助，才能充分发挥学生学习的主动性，取得优良的教学效果。

三、我树立了扎实工作、求真务实的教学态度。通过专家们的讲座，我进一步认识到了自己在教育教学上还存在着很多不足，自己的思想观念还需要进一步提升，自己在教研教改上还有很多的进步空间，不仅如此，自己应该在各方面不断学习，不断创新，只有这样，才能符合时代的要求，跟上时代发展的潮流。

总之，通过这次培训，我进步很大，以后我会积极争取，多参加这一类的培训，在培训的时候，认真听讲，多做思索，不断进步，力争做一名党和人民群众满意的好老师。

### 部队骨干培训个人总结汇报篇三

在15天的跟岗学习，转眼即逝，到了即将离别的时分，突然顿觉伤感。回想这15天说长又觉得短暂的时光，里面有艰辛、有劳累、有疲倦，有紧张的时候、有期待的时候——，然而更多是有收获、有感动、有所思、有所悟，还有更多开心的时候、激动的时候。我跟着谢晓霜导师，伙同八个来自不同地级市的骨干教师同行，还有许多z二中的领导和生物老师，大家一同学习，一同研讨，一起成长！

在参加跟岗学习之前，我就开始着手设计跟岗学习工作计划和个人专业发展规划，给自己提出了一个跟岗目标：以培养高尚的师德、端正的品行、较强的能力为自我发展的方向。希望自己在谢萍导师的工作团队中能认真做到遵守工作室管理制度，与团队成员团结合作，按时按量完成工作任务。

在z的15天中，我们的学习主要分为三大部分。第一大部分：名师示范课和同课异构研讨、教师发展瓶颈讲座和课题申报研讨。在这期间，我们分别听取了广东省名师工作室主持人谢晓霜老师的《基因突变》高三第一轮复习课，刘闻校长的《教师专业发展瓶颈》讲座，省骨干教师们的10堂以上的同课异构及研讨课，省二师肖教授的关于课题申报和开展的指导。在学习中，我们看到了神一样的“诱思探究课”；学习了

“如何做一个务实的高效课堂”；明白了“应该如何由一名普通型的教师发展为专业型的教师”的发展方向。使我在教育发展道路上有了更新的思想理念为指导。

第二大一部分：认真听取导师、工作室成员及班级学员的研讨课、示范课（共22节课），做好听课记录并积极参与工作室的议课环节。在这期间，我听了谢晓霜导师的《基因突变》、李义老师的《高一考前复习课》、凌洪等3位老师的《酶的作用》，江门胡谢梅老师的《基因突变和基因重组》，阳春一中崔廷爱老师的《基因突变》，中山一中王老师的《杂交育种和诱变育种》等20多节跟岗学员的研讨课及z二中老师的同课异构。通过观课议课不断学习吸取优秀的教学理念、方法、技能。在学习中，我们吸取了z二中同课异构的优秀教学模式，深入了解了小组合作的教学方式开展的原则、要求等，同时从教师教学、课程性质等维度对这些课堂进行了细致的观察，从中学习到了各种教学新理念、新方法，以更新自我的教育教学观念。

按照工作室安排，本人上了高三年级第一轮复习课《人类遗传病》和《基因工程》，在教学实践中，我认真准备课件，潜心钻研教材与学生实践，以引导法、渗透法、参与法、讨论法等教学方法组织课堂教学，展现自我风格，得到了同行学员、成员及导师的肯定及好评。

第三大部分：参加导师工作室开展的综合实践活动、外出交流活及参观、观摩活动，认真参读教育教学有关的书籍活动。在这期间，刘闻副校长给我们讲了一堂精彩的《教师发展瓶颈》，让我们明白的自己的优势和劣势，为我们找到了自己的发展和努力方向。在种种的实践活动中，我们不仅收获了有佛缘的城市特有的有禅静的意境，而且在谢小霜导师带领下，我们还品尝了z市一部分有地方特色的风味美食，收获了舌尖上的超级享受。

参与教育教学和实践活动之余，谢萍导师引导我们认真思考

自己所看到的、听到的、感受到的种种知识、思想、观念；组织我们及时进行经验总结，思想反思，心得体会，论文撰写。在15天中，我认真写好工作日志、学习心得、交流心得、活动心得、教学设计、教学反思、读书笔记等十多篇文章，如《向前看时常怀希冀之情，于回首处亦能无憾于心；并配合工作室做好课题研究工作，独立完成子课题的设计，写好开题报告。

实现由普通教师向专业化教师方向发展及成长，是我参加本次广东省骨干教师培训的最大心愿和目标。在z市二中跟着谢晓霜名师学习的15天里，我收获了优秀的教育教学经验、思想、理念、方法、技术；收获了谢萍导师的先进教育教学思想引导、专业学识指导、人格魅力引领、生活品味影响；收获了同行学员们优秀的思想、观念，友情的关怀，生活的帮助。这些宝贵的人生收获，将是支持、激励我在今后教师专业化成长道路上远足发展的源泉与动力。我要带着这些收获，继续远行，不断思考，逐步成长！

## 部队骨干培训个人总结汇报篇四

为期一年的“21xx年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我认为是实在的，有效的。通过参加广东省中小学骨干教师培训班的全程学习，我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。

1、专家的讲座如沐浴春风。本阶段的培训活动安排了几场大型的讲座，几位教育界的专家为我们分析了当前的教育形势、课程改革的动向，如吴惟粤教授的《新课程的理论反思与实践深化》，让我能从中了解了现在的教育教学所处的境况，眼界开阔了，思想清晰了。

2、教授的课程如指路明灯。培训活动最集中的学习是教授们精心开设的课程，针对小学的语文教学进行授课，这是最直接的学习模式。梁文宁教授的《中国古典诗词研究》深入浅出地分析了小学语文古诗教学的原则、古诗教学的方法，更多的是我们老师对古诗的理解，不但让我重新学习的古诗的知识，而且对小学古诗教学的把握的有了戒尺。黄淑琴教授的《提高阅读教学有效性的三个关键》层次分明地阐述了事在语文教学中如何对教学内容的选择，教学过程如何展开更有效地让学生参与学习。每一位教授的课程都是及时雨，有如指路明灯。

3、学者的专题报告实效在这次培训中，还有多位同行学者的专题报告，如来自省教育厅教研室的吴惟粤老师的《新课程的理论反思与实践深化》，有闫德明教授的《如何形成自己的教学风格——若干典型案例评析》，还有几位特级教师们带来自己在第一线教学中的经验，这些专题报告既为我补充了理念知识方面的缺乏又为我今后的教学提供的参考。“要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧。”我将会以省教育厅教师继续教育中心的黄忠主任的话来作为座右铭，踏实地工作，为成为名师而努力，为本地区的教育作出自己的贡献。

第二阶段为跟岗学习，为期20天。我非常幸运的分配至深圳市锦田小学朱先云老师的名师工作室。朱老师是深受深圳语文学界敬重的语文名师，她有深厚的学养，谦虚、谨慎，治学严谨。20天的跟岗研修，我们观摩了各种课型，参与评课与撰写反思，参加各种讲座，与专家们面对面交流，与学员们共同切磋教学教法，真是紧张而又繁忙，收获甚大。跟岗期间，我们先后观摩了朱先云、钟芳清、李翔等多位老师的课堂教学。这些老师各具特色的教学艺术令我大开眼界，也加深了我对语文课堂教学的认识。课后的评课过程，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。通过对多节课例的

观摩，大家的讨论交流，听取导师的点评、指导，我对“好课”的理解、认识达到了一个较深的层次。在讲座中，专家们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的演讲，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼；专家们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对语文教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在净化，视野在敞亮，内心更走向了澄明，给予我的教育教学生涯一次有活力的血液……跟岗学习期间，我们还开展了上汇报课的活动，与其他学员共同备课，共同研讨，互相听课，通过这些活动，提高了自己的教学水平，也知道了自己在教学方面的不足之处，让自己在以后的教学中能取长补短。

第三阶段为岗位实践和行动研究，为期十个月。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣及积极性，让他们的天性和个性得以自由健康的发挥；让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，大大提高了课堂教学效率。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》课题研究，主动承担校级公开课2个，示范课1个，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到培训院校进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课比赛或录像课评比等。在汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，

全体学员进行了教学录像课观摩、研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。专家的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。9月23日下午，我们有幸听了特级教师，省教育成果创新奖特等奖获得者张云鹰老师《自主创新式语文课堂教学的理论与实践》的精彩讲座。张云鹰老师精彩的演讲，不仅能给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我感受着语文前沿理论的和风，沐浴着语文教育教学改革的阳光，自觉要进一步钻研语文教育教学的路很难，要学习的路还很长，但对语文教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

## 部队骨干培训个人总结汇报篇五

作为一名信息技术教师，我有幸参加了20xx年杭州市信息技术教师骨干班的`培训。本次培训为期2个星期，培训的内容包括课题的撰写、教学设计的理论与实践指导、听课评课、专家讲座等多方面。此次培训对我在今后的教育教学实践中必将产生深远的影响。通过培训，本人收获颇多，感触很深。现简单总结如下：

从事十几年的信息技术教学工作，一直都是循规蹈矩、按部就搬忙于教学。很少对对自己的教学进行认真、彻底、全面的研究和总结。本次培训我们学习了课题的撰写和基于“学习中心”的教学设计的理论与实践。通过培训让我深深感受到，研究的重要性。今后我将努力进行信息技术教学的研究活动，以研究成果指导实践教学，努力实现自己逐步由简单

的经验型教师向研究型教师转变，使自己更快更好的成长。

此次骨干班的学习中，我们听了很多专家老师的关于信息技术前沿知识的讲座。让我深深的感受到信息技术学科的特殊性，当今社会信息技术飞速发展，信息技术知识更新很快，我们要不断的进行新知识的学习，不断给自己充充电。在培训中我们学习了“信息技术环境下的个人知识管理”，这对我们以后的学习起到了至关重要的作用，还学习了“交互式课件的制作与应用”、“安卓应用程序设计”“乐高机器人与技术创新教学”“scratch课程开发与教学实践”等，通过这些课程的学习，让我对这些新的软件有了初步的认识和更深入的学习，但也感觉到学习的任务很重。我将在以后的工作和学习中进行更加深入的学习和研究。

此次培训、我们听取了杭州东城中学刘带英老师的“制定建站计划”、建兰中学颜丽丹老师的“动画效果设置”等多堂优秀的展示课。在听课、评课的学习中让我学到了很多课堂教学的经验和方法，对自己以后的教学实践中应该有很大的帮助。

正如王卫东老师讲座中所说的“引领示范追求特色”，作为骨干教师要有引领示范的作用。作为本次骨干班的成员之一。本人被感身上的压力巨大。对照自己过去的工作总感觉自己要学的还有很多，要想成为真正意义上的骨干还有好多事要做。深刻感觉到责任和压力巨大，今后我将化压力位动力，不断学习逐渐成长，使自己尽快起到一个骨干教师应有的作用。

培训学习，目的在于提高自我。本次培训对我来说来的很及时，培训内容很多，有很多的知识在此次培训中只是有了个初步的学习或者说刚刚入门。在培训结束后，我将在以后的工作中更加深入的学习这些知识，将培训中获得的知识 and 理念运用于工作实践中，不断提高自己的信息技术专业知识和教育教学能力。发挥骨干教师的引领示范作用。

# 部队骨干培训个人总结汇报篇六

\_\_年\_\_县第一批中小学骨干教师赴\_\_师范大学培训工作已经结束，在这一个月的学习中，培训研修班16名学员牢记使命，按照培训日程安排圆满完成了培训任务。现将培训工作总结如下。

## 一、工作回顾

1. 领导重视，任务明确。本次培训是\_\_县派往\_\_师范大学学习教育信息化的第三批，\_\_县高效课堂建设进入了一个持续深入推进的阶段，\_\_年\_\_县教体局提出“321”战略举措，在高效课堂构建中的关键建设是业精于勤的专业教师队伍建设，有了高素质的教师，课改才能有保障。县局经过推荐、审核等程序，遴选16名骨干教师组成研修班，并在培训临行前的动员会上，给研修班提出了明确的任务。除在教育信息化与学科的深度融合方面学习外，思考学生情商和民主教学的构建，实现教学方式的革新。

2. 方式合理，注重实践。成人教育方式很重要，针对研修班的学习任务和实际情况，\_\_师范大学理想信息软件工程学院在前期培训沟通的基础上，制订了较为合理的培训方案，培训全程按照“理论学习与实践应用相结合、集中讲授与交流研讨相结合、定点培训与外出观摩相结合”的形式进行，三结合中突出了学员的实践操作，在教学中应用现代信息技术优化教学。在一个月的培训中，我们先后到长春市浙江路小学、天津路小学和师大二附小等三所小学进行了教学观摩，直接感受智慧教育理念指导下的课堂教学。

3. 理论指引，突出融合。教育信息化的理念学习是实践操作的基础，有了正确的理论才能指导正确的教学活动，才能把正确的事情做正确。东师理想倡导教育信息环境下的智慧教育，根据学生的个性化需求，发展学生的能力。在培训中，我们聆听了东师理想为我们安排的五场讲座：朱玉民教授的

《数字技术与课堂教学深度融合基本模式及应用方法创新》(第九讲)、赵玉铨教授的《智慧教育视野下的教师专业成长》、程帅老师的《从翻转课堂到微课》、吉喆老师的《微课录制的软件 and 制作》、长春市宽城区浙江路小学高级教师窦继红的《网络环境下的智慧教育实践探究》，并观看了钟绍春教授、刘茂森教授、郝淑霞的讲座视频。讲座中教授们用生动鲜活的案例为我们系统地阐述了信息化与学科教学深度融合的途径、方法，通过理论的学习，我们渐渐明晰了智慧教育的内涵和智慧教育视野下的课堂教学模型。

4. 牢记使命，扎实研修。先进的、科学的教学理念需要教师在教学中去执行，从教师的备课开始将智慧教育的思想融入其中，这是教学的规律，也是我县高效课堂建设的要求。本次培训研修，我们培训学员怀揣着局领导的期望，每个人都感到压力重重，在东师大抓住一切机会和教授们、老师们交流，向他们请教智慧课堂的构建，每有收获必撰写心得体会及时记录下来。一个月的培训，我们先后撰写了十篇心得体会。东师大倡导的智慧教育是依托东师理想教学平台的支持实现的，它为教师备课、讲课、组织学生学习搭建高效的数字化环境，教师可以根据需要动态化组合教学软件，解决个性化教学软件制作困难的问题。我们在指导教师的指导下，认真熟悉着每一项功能，并在设计中根据自己的教学需求提出的想法，提请技术人员进一步开发软件，以支撑自己的教学。

## 二、研修效果

1. 更新了观念，明晰了智慧教育的课堂教学模型。通过培训，参加培训的教师普遍反映更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程倡导的自主合作探究的学习方式在认识上有了一个质的飞跃，对自身的素质提高有很大的推动作用。从朱玉民教授的讲座中，我们明白了信息要物化才能传播，教师要以单元知识系统树的绘制来有效地把握教材，寻求到教材与现代信息技术的整合点，从而实施智慧教育；从钟绍春教授、

刘茂森教授的讲座视频中，我们对优化整合教学的基本途径有了比较清晰的认识，明确了学生的学习是一个信息加工的过程，在这个过程中，要想完成这个过程，情商远比智商重要，教师要善于挖掘教材中的任务，激发学生的非智力因素，驱动学生运用智商持续完成任务，并能通过教师的评价把学生的差异反馈出来，营造宽松平等民主的教学氛围。

教学的起点是源于学生的内驱力，智慧教育需要以任务驱动学生自主完成学习，完成不了的再给学生学习工具获取，再不行的话就讲授让他听懂。这是钟院长在说课点评中反复提到的智慧教育模型。我们明白了教师教育教学观念的重要性，只有在这种智慧教育模型的指引下，才能设计出有别于传统的授导式课堂的教学，真正促进孩子的个性化发展。

2. 提高了能力，能根据学科特点融合现代信息技术。学习中，我们的现代信息技术能力得到提高，教学设计的水平得到提升。在我们对东师理想教学平台反复熟悉摸索的基础上，我们运用该平台进行了教学的设计并进行了三次磨课。在磨课活动中，我们认真结合6位专家的讲座，精心设计教学方案，把智慧教育的理念、微课等教育方式融合到自己的教学中。从专家教授的指导中我们也发现了教学过程中的许多不足，以及今后要努力的方向。专家评课课后，我们再相互交换意见、心得、体会，根据专家的意见，对课堂教学重新整理、构建，准备第二轮的磨课。第一轮磨课意在尝试、实践，有抛砖引玉的意思，第二轮磨课旨在反思与深化，第三轮的磨课重在创造与再提升。通过磨课，我们逐渐找到了学科与现代信息技术的融合路径——在找准学生急需解决的问题的基础上，精心设计教学，借助信息化支撑技术，驱动学生去探究，在自主合作中发展思维，形成学习能力。

## 部队骨干培训个人总结汇报篇七

金秋十月，丹桂飘香。10月15日至24日，我县省级骨干教师陈国建、王钿森、王锡红、蒲建全和我一行五人在内江师范

学院参加了四川省农村中小学学科带头人（省骨干）培训。在这短暂的时间里，我们聆听了专家们的精彩讲座，观摩了名校名师的课例展示，感受了一线教育工作者的鲜活实例与深刻反思，参与了同行们的教学经验交流先进创新的教育理念，灵活多样的教学模式，深入浅出的课标解读，让我亲历了一场盼望已久的“头脑风暴”。

成都“七中”徐楚老师“活动式”的课堂教学模式让我们耳目一新。徐老师代表成都“七中”上了《直角三角形三边关系——勾股定理》的观摩课。新的教育理念得到了充分体现，数学思想的渗透恰到好处，数学方法的设计步步到位，思维能力得到提高，情感态度鲜明，教学环环紧扣，学生思维活跃。

巴中市巴州区教师进修校赵伟老师作了题为《铸魂育人，走向名师》专题发言，用鲜活的实例阐释了师德修养。作为一名骨干教师，师德为先，以德服人，以德育人，用高尚的德铸造学生的灵魂，我深有同感。

年轻的北师大在读博士吴立宝对《义务教育新数学课程标准》进行了深度解读，他的理念前沿，观点更新。强调了“道”和“术”，即理念和方法。回顾了中国八次课程改革，分析了20xx年修订的课程标准。让我们懂得了如何理解教材，把握课标，明白了学科中心和效率至上的道理。

著名专家、博士生导师、西南大学教育学部部长朱德全教授的《心态与状态，课堂教学的有效性论纲》讲座，由浅入深，从低到高再到低，从微观到宏观再到微观全面地诠释了生活、工作、做人的道理。从课堂教学到教学管理，全面阐释了理念和方法，让人铭刻于心，终生受益。

内江师范学院赵思林教授的讲座《有价值的研究问题的发现和提出》认为：“常识不教就会，知识可以学会，也可以教会，思想是学不会、教不会的，是靠悟。”让我们明白了，

在教的过程中如何取舍教学的内容。对问题的研究需要善于捕捉。吴开腾教授的专题讲座《数值计算及应用简介》，从简单的数字计算到数值计算，数值仿真——应用分析；从平常的生活领域到高科技的尖端科学。让我们才真正见识了什么是数学，看到了数学的魅力。曾毅教授组织学员进行了《指导青年教师的有效方式》专题交流，形式丰富，内容充实。陈国建、王锡红等二十多个学员交流了自己的指导方法青年教师的心得。

这些讲座交流，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不以文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过学习，让我进一步明白了什么是中学骨干教师的含义。中学骨干教师指的是在一定范围的中学教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、被大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验，在实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。目前，中学骨干教师的现状是在师德修养、职业素质、教育经验和教学能力等方面都没有问题，但在教育研究方面的示范作用和带动作用就薄弱了。究其原因，一是骨干教师的工作量太重，年年教毕业班，无暇参与研究；二是学校领导认识不到位，“急功近利，杀鸡取卵”思想严重，不让骨干教师外出培训，禁锢骨干教师思维，没有几年就变成了“教书匠”；三是个别骨干教师不思进取，不学习思考，沉浸在“应试教

育取得过一定成绩的光环”里，自得其乐，愿当“坎井之蛙”；四是各级教育行政主管部门对教育科研的认识和重视的程度不同，许多骨干教师不知道怎样做研究，并且把教育科研看得很神秘，不知从何下手。

10月20日上午，学院让我代表一线教师作了题为《做研教合一的行动者——学校骨干教师如何做课题研究》的专题讲座。我着重分析了一线骨干教师做课题研究的困惑和有利条件，提出了“问题即课题，工作即研究，经验即成果”的科研观念，列举了贴近一线教师教育教学实际的鲜活案例，又深入浅出的从“为什么”、“是什么”、“怎么做”和“怎么样”等四个层面谈了课题研究的基本范式，还强调了一线教师做的课题一定是解决自己在教育教学中发现的“真问题”，一定具有绿色、环保、草根性，切忌“假、大、空”，解决了老师们进行课题研究的畏难心理。

本次培训，我有幸比较系统地学习了课堂教学系统的有效性论纲，该体系从四个层面进行论述。

有效课堂教学和系统构成：一是方向动力系统，即教学动力。课前看教学动机，课中看教学激情，课后看教学延伸，简言之，课前“在乎”，课中“在状态”，课后“在找感觉”。二是条件输入系统即教学投入。近期看功夫，远期看功底。三是质量输出系统即教学质量。这是整个系统的核心。明确质量观，一维横向平面：广度，要充分发挥联想；二维纵向平面：深度，进行延伸和拓展；三维立体空间：厚度，体现思想。四是组织运行系统即教学组织。内容层面的组织，看层次；结构层面的组织，看环节；管理层面的组织，看艺术。进行顶层设计，超越教材。五是目标定位系统即教学目标。目标静态元素看“七点”即三句话，课堂教学让学生学会的一定是知识与方法，课堂教学让学生感受的一定是情感与过程，课堂教学让学生形成的一定是技能、态度、价值观。目标动态看“两化”，教学目标任务化，教学任务问题化。六是理念追求系统即教学期望。教学主张看教学思想，教学期

望看价值取向，教学理想看教学情怀。“六个系统”着眼高，内容实，指导性强。在“六个系统”的基础上又提出了“六个抓手”，提出了具体的办法。提前找感觉，先行练内功，形式与实质并重，预设与生成并进，问题跟进目标，理念跟上境界。

有效课堂教学的有效表征提出了“五效”。一是教学“效果”，即是达到了预期目标完成，效果一定是针对目标。二是教学“效率”，依靠能力，需要功底。三是“效能”，即是展示才华。四是“效益”，期望要给你的满足了，效益就高。五是教学“效应”，在前“四效”的基础上形成了明片效应或者光环效应，成了一好百好。这“五效”与系统形成耦合。目标定位系统与质量输出系统产生效果，条件输入系统和质量输出系统形成效率。组织运行系统与质量输出系统形成效能。理念追求系统和质量输出系统产生效益。方向动力系统和质量系统产生效应。

有效课堂教学的标准建构——“五度”。一是教学信度即教学印象。好的印象表现有：气度，教师气质的体现；成熟度，教师成熟老练的展示；反应度，学生对教学的积极响应。二是教学内在效度即教学规范。课堂内本身的有效程度、设计规范性表现在八个方面。教学语言，教学板书，教学手段，教学时间，教学体态，教学情感，教学组织，教学内容。三是教学外在效度即教学功底。教师应具备三方面的功底，专业功底要精深，文化功底要广博，教育功底要深厚。四是教学难度即教学质量，要从“三度”入手，知识的广度，教学的深度，思想的厚度。从不同角度把握教学的难度，从而提高教学质量。五是教学的区分度即教学风格。不同的教师应有不同的教学风格，不能千篇一律，要充分体现，三性，艺术性，思想性，独创性。提出了教学标准建构的“四大”原则：重规范，更重质量；重共性，更重个性；重细节，更重印象；重课堂，更重教师。标准性与有效性的耦合：教学“信度”出“效益”，教学“内在效度”出“效果”，教学“外在效度”看“效能”，教学“难度”反应“效率”，教学

“区分度”体现“效应”。

课堂教学的艺术表达要达到“六动”境界。动情，激情式教学；动心，良心式教学；动口，口才式教学；动手，手语式教学；动耳，倾听式教学；动腿，跑动式教学。

“快乐着他人的快乐，成就着他人的成就。”“简单就是快乐。”“我从知足中走来，越走越知足，最终走向知足。”文字简单，语言朴实，但句句经典，句句蕴含着深刻的做人道理。有好的心态，你就会得到真正的快乐，从而得到幸福。

本。“全心全意夯基础很重要”，以基础为根。“扎扎实实求实效很重要”，求实为魂。透彻的分析了现在的社会现象，精辟概述了社会心态。成了各行各业的通用法则。对教育正好符合现在的课程改革理念，对作现代型老师指明了方向。

翻开我的培训笔记，一页页散发着宝墨香，智者的声音犹在耳畔：

- 1、一流教师教思想，至于“道”；二流教师教方法，止于“艺”；三流教师教知识，止于“技”。
- 2、优秀教师就是反思型的教师，对平时的教育现象及时记录。
- 3、教师生命循环模式：反思，实践，更新，再反思，再实践，再更新
- 4、我的成长是众多师傅点拨的，是大赛历练的，是学生撞击的。
- 5、教师要“潮”。
- 6、帮助学生成长，同时教师也在成长。
- 7、老师跟学生较劲，就是老师没本事。

8、像对待“好生”一样对待“差生”。