

最新教育研讨交流 教育论述研讨心得体会 (大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育研讨交流篇一

教育是社会发展的的重要支撑，也是每个国家的未来和希望所在。为了深入探讨教育理论和实践，近日，我参加了一场关于教育论述的研讨会议。通过与与会者的交流和学习，我获得了很多宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将就教育的目的、方法、乃至教师的角色进行阐述，并探讨了如何有效推进教育创新与发展。

教育的目的即为人的全面发展。回顾历史，我们可以发现在不同的时代，教育的目的也会有所差异。然而，不变的是，教育始终是关乎人类发展的一种力量。教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养人的品德、能力和潜能。因此，教育的目标应该不仅仅是追求高分，而是要关注学生的全面成长，培养他们的创造力、思维能力和适应社会发展的能力。

教育的方法需要不断创新。现代科技的飞速发展催生了教育领域的变革。我们不能再停留在传统的教学模式上，而应该积极探索多元的教学方法。在研讨会上，与会者们分享了各自在教学中的实践经验，如合作学习、情景模拟等。这些方法充分考虑了学生的个体差异，激发了他们的学习兴趣和主动性。因此，我们应该鼓励教师在教学中灵活运用多种教学方法，创造积极的学习环境。

教育的效果不仅仅依赖于学生，也与教师的角色密切相关。

教师是教育改革的重要推动者和实施者。在教育论述研讨会上，我们深入讨论了教师的角色定位。传统上，教师扮演着权威的角色，对学生进行传输式的知识传授。然而，现在的教育追求的是学生的自主学习和成长，教师的角色也需要相应转变。教师应该成为学生的导师和引导者，给予他们指导和支持，引导他们主动参与学习，发现问题和解决问题的能力。只有这样，学生才能真正地成长。

推进教育创新与发展需要全社会的共同努力。教育不仅仅是学校的事情，而是全社会的责任和使命。政府应该加大对教育的投入，改善教育基础设施和教师待遇。家长要培养孩子的正确的教育态度，关注他们的学习和成长。同时，教育部门和学校要为教师提供良好的职业发展环境，并鼓励他们进行教学方法的创新和探索。只有全社会的共同努力，才能使教育得到真正的改善和进步。

通过这次教育论述研讨心得体会，我深刻地认识到教育的重要性和复杂性。教育不仅仅是为了学习知识，更是为了培养人的能力和发展潜力。教育方法的创新和教师角色的转变是推进教育发展的关键。同时，教育也需要全社会的共同参与和努力。只有我们共同努力，教育才能真正地为社会发展和人类福祉做出更大的贡献。

教育研讨交流篇二

尊敬的 先生/女士：

您好！

20xx年6月19日，经民政部批准，中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会正式成立，这是中国教育人类学学科发展史上的一件大事。为了进一步推动中国教育人类学的学科建设，促进教育人类学理论、方法、应用研究的深入开展，受中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会委托，中

中央民族大学教育学院、中央民族大学“985工程”中国少数民族教育研究创新基地、《民族教育研究》编辑部将于20xx年3月29-30日在北京中央民族大学举办中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会首届年会暨“教育与文化：教育人类学的理论、方法与应用研究”学术研讨会。特邀请您拨冗出席。

兹将会议有关事项通知如下：

1. 主办单位

中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会

2. 承办单位

中央民族大学教育学院

中央民族大学“985工程”中国少数民族教育研究创新基地

《民族教育研究》编辑部

1. 会议时间

2. 会议地点

中央民族大学

1. 成立中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会理事会与常务理事会；

2. 举办专题座谈会“人类学家眼中的教育”；

3. 研讨教育人类学理论、方法与应用研究等方面的学术成果，参考议题：

(1) 教育人类学的本体论与学科史；

(2) 教育人类学的理论与学术前沿；

(3) 教育人类学的研究方法与技术；

(4) 教育人类学的本土研究与田野工作。

1. 参会回执

请有意参会者务必于20xx年2月1日前寄送回执(或邮件、电话、传真确认)，同时提交500-1000字的会议论文摘要□20xx年3月15日前提交论文全文(word格式)。参会回执及论文请发至邮箱。

2. 通讯地址：

电话：联系人：

3. 会议费用

会务费600元人民币，交通费、住宿费自理。

中国人类学民族学研究会教育人类学专业委员会

中央民族大学教育学院

20xx年11月7日

教育研讨交流篇三

近期，我参加了一场关于四项教育的研讨会，会议上专家学者们详细解读了四项教育的核心理念和实践方法。通过与他们的深入交流和思考，我深刻感受到四项教育在培养学生全面发展和素质教育方面的独特价值。下面我将结合自己的实际体会，以五段式的方式，向大家分享我对四项教育的心得

体会。

第一段：四项教育的核心理念

四项教育分别是：智育、德育、体育以及美育。智育是指培养学生的思维能力和学术能力，德育是指培养学生的道德品质和社会责任感，体育是指培养学生的身体素质和健康意识，美育是指培养学生的审美能力和艺术修养。这四个方面相互补充，构成了全面的教育体系。在研讨会上，专家们强调了四项教育的整体性和综合性，认为只有将这四个方面有机地结合起来，才能真正实现学生全面发展的目标。

第二段：智育的重要性

智育作为四项教育的基石，被认为是培养学生全面发展的关键。在研讨会上，专家们指出，智育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的学习能力和创新思维。他们还介绍了一些培养学生智育的具体方法，如启发式教学、团队合作学习等。通过这些方法，学生可以培养批判性思维和解决问题的能力，不仅能够适应快速变化的社会，还能在竞争激烈的环境中脱颖而出。

第三段：德育的重要性

德育是四项教育中不可忽视的一部分。在研讨会上，专家们强调了培养学生良好品德和正确价值观的重要性。传统的德育方式主要是通过传统的道德教育来培养学生的良好行为习惯，但是在现代社会，这样的教育方式已经不能满足需求。专家们提出了一些新颖的德育方法，如情感教育和社会实践，通过让学生参与社会活动，培养他们的社会责任感和公民意识。这些方法使学生能够在面对各种困难和诱惑时保持正确的道德选择。

第四段：体育的重要性

体育在四项教育中占据着重要的地位。专家们在会上强调了培养学生身体素质的重要性，特别是在现代社会中，身体健康对于学生全面发展至关重要。他们还介绍了一些体育教育的创新方法，如校园体育文化建设和多样化的体育课程设置。通过这些方法，学生不仅能够保持身体健康，还能够培养自信心和团队合作精神，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

第五段：美育的重要性

美育是培养学生审美能力和艺术修养的重要手段。专家们在研讨会上介绍了一些美育教育的创新方法，如美术课程与其他学科的结合等。通过美育教育，学生不仅可以培养自己的审美能力，还能够提高他们的创造力和想象力。这些能力对于学生全面发展和个人成长具有重要意义。

通过这场研讨会，我深刻认识到四项教育对于培养学生全面发展的作用是无可替代的。智育、德育、体育以及美育相互联系，相互促进，共同构建了完整的教育体系。作为教育工作者，我们应该积极采取创新的教育方法，注重培养学生的各个方面，为他们的未来发展打下坚实的基础。同时，我们也要加强与家长和社会的合作，共同努力为学生提供更好的四项教育教育资源，为他们的全面发展创造更好的条件。

教育研讨交流篇四

一、背景分析

不同课程范式其课程管理也不同，这主要是由课程的价值取向决定课程管理的范型。随着幼儿园课程改革的不断深入，倡导以幼儿发展为本的课程理念，从而导致幼儿园课程管理转型，由课程的外控型向自控型转化，以保障课程改革的顺利实行，由此我园建构与实施了支持性班级课程管理，其中“三三四”操作要点中非常推崇的是“分权”“自主”。

但是权力下移后怎么来保证保教质量的优质呢？如何来提升教师的专业自主能力呢？课程管理转型期中的种种阻力与困惑，对园长课程领导力提出了很大的挑战。

我们认识到：课程管理的改革，其真谛就在于把握好一个度。在课程管理发生转型的过程中，幼儿园应该根据自己的实际情况和条件，决定这种转变的程度，我们力图在这理想与现实之间寻求平衡点。

二、寻找课程管理转型期中的主要冲突，追求和谐。

（一）处理好“分”与“合”的关系，放权与调控的协调，教学管合一。

转型中的问题：

- 1、传统的外控式管理向自控式管理过渡中，课程管理形成了一段真空，园长与教师都不知如何作为。
- 2、保教过程与管理过程若即若离。

案例：“这个权不好使”（怎么上好一日活动）访谈老师语：给我们有一日活动实施权，我们每天努力带好孩子的每个活动，但是有时很茫然不知道怎么做才是真正的适合孩子的教育”。

的确课程改革的’今天提倡发挥幼儿的自主性，就要还给教师教学自主权。问题是分权后的质量关如何把握。老师的困惑提示我们，怎么样的一日活动是适合孩子的发展需要。在实施课程中总有一定的标准，但是我们又担忧“控制”、“标准化”术语的应用会在幼儿园内产生追求标准化与统一性的势力，会限制老师的创造性，这不是与我们原来的“放权”的宗旨向背。

从这个案例中我们看到，分权的同时并不能否认“合”的必要。“合”也是提高园长课程领导力的重要策略。因此我们的做法是：

1、放权与调控的协调。

不管任何组织，一定程度的“序”、“规范”是必要的，问题是这一“标准”必须是引领教师促进幼儿发展。鉴于这些认识我们在保教质量管理上抓住两点：一是保障，二是引领。怎么保障与引领教师把质量的完善作为是教师自我控制的过程呢？我们构建了一系列课程实施指引：一日活动安排与实施的质量监控与调整要点、课程平衡一周安排列举、课程实施中的要点提示、环境创设操作细则讨论稿、环境管理要点、幼儿园保教常规工作自检提示、教师自主发展评价准则等。以此引领教师把好保教质量关。

2、教学管合一

我们不但要向教育过程要质量，也要向管理过程要质量。注重保教工作的过程管理，将幼儿的学、教师的教、园长的管合一。引领教师扎扎实实走好每一步，使儿童的学习有意义，使教师的教学有价值、使园长的管理有实效。我们的做法可以归纳为：看、听、说、想、研。

看——审阅计划与记录。看不等同于以前的单纯意义上的检查，而是将审阅的过程作为保教人员共同管理计划的过程。首先参与看的对象不仅仅是园长，而是与教育相关的人员一起参与看。其次看的目的不是评判而是分析提高、学习借鉴与分享。如定期看各个班级的儿童成长档案袋的记录，教师们在看的过程中既作出自己的评价，又在分析比较中发现自己的长处与不足，分享别人的观点与想法，借鉴与学习到他人的经验，不断提升自己的专业水平。

听——听课。一是园长深入教室听课观活动，这是在尊重教

师教学自主权的前提下，带着学习与研究的态度进教室，而不是评判课的好与不好。每次听课做到与该教师对话研讨。二是开放式听课，园长要打团队协作牌，打通沟通的渠道，让全体教师参与上课与听课。以专题听课研究为主，示范课，观摩课结合。如“星期五家常活动听课日”，研究如何尊重教育规律、充分发挥幼儿和教师的积极性，提高教学的有效性。

说——说课，讲孩子的故事。每次上好活动，老师就要说课，说的对象是上课者与听课者双方。说课的重点不是仅仅围绕检测成功与否，而是分析其背后的缘由，如何去调整教育行为更适合孩子的需要以此保证质量。说课的核心要素是围绕着讲孩子的行为与老师指导行为之间的关系，突出孩子的发展。

想——反思。活动前反思主要是提高教师的预测能力和本活动的预设的可行性。活动中反思主要评价师生的互动状况，提高教师的回应能力，活动后的反思，重点分析与评价教师的总结、评价能力。

教育研讨交流篇五

四项教育研讨会是一场关于教育研究和教育实践的会议，会议涵盖了许多重要的教育议题。我有幸参加了这次研讨会，并从中受益匪浅。在此，我将分享我在这次研讨会上的心得体会。

首先，在这次研讨会上，我对现代教育技术有了更深入的理解。在一个论坛上，一位教育技术专家分享了如何利用现代教育技术提高教学效果的经验。他强调了把技术融入课堂，创造互动的学习环境的重要性。他还介绍了一些常用的教育软件和在线资源，可以帮助教师更好地与学生互动和沟通。通过这次研讨会，我认识到现代教育技术不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以激发他们的创造力和解决问题的能力。

其次，在研讨会上，我对教育的终身学习理念有了更深刻的认识。一位受邀发言人分享了她的教育经历，并强调了终身学习的重要性。她提醒我们，在这个快速变化的时代，只有不断学习和适应变化，才能保持竞争力。她还建议我们不仅要关注学生的学习，还要关注教师和家长的学习，共同为教育事业做出贡献。这次研讨会让我意识到，教育不仅仅在学校里发生，而应该贯穿我们的一生。

第三，这次研讨会强调了教育的多元性和个体化。在一个小组讨论中，我们讨论了如何满足不同学生的学习需求。有的同学提到了因为教材和教学方法的单一性导致学生学习的困难。另一位同学则分享了她在班级管理中采用的个体化策略，以便更好地关注学生的个别需求。通过这次研讨会，我明白了有必要将教育个性化以及多元性作为教育的重要目标，以便更好地满足学生的学习需求。

最后，这次研讨会让我认识到教育研究和教育实践的重要性。在一个名为“将研究转化为实践”的研讨会上，一位教育专家分享了他的经验和观点。他强调将教育研究与教学实践紧密结合的重要性。他认为，教育研究应该为教师提供实践指导，并促进实践的创新和改进。通过这次研讨会，我意识到要想推动教育进步，研究和实践是密不可分的。

综上所述，参加四项教育研讨会让我受益匪浅。我对现代教育技术、教育的终身学习理念、教育的多元性和个体化、以及教育研究与实践的重要性有了更深刻的认识。我相信这些认识会对我未来的教育工作产生积极的影响，并让我成为一个更好的教育工作者。

教育研讨交流篇六

五校联谊，把盏笑盈教育梦，

六步教学，倚门延伸兄弟情。

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！首先我代表凳寨小学全体教师和同学对莅临我校指导工作的各位专家和老师们表示热烈的欢迎和衷心的感谢！同时感谢新晃教育追梦这个平台和学校领导给我一次与大家交流的机会。做一个关于如何写好教育随笔的发言，回首自己的生命历程，冥思苦想总觉得自己所做，所写的事都是那般的微不足道，没什么经验可谈。论学历自己只是一名高中生，而在座的各位都是大专，甚至本科学历。论资历本人也只是在乡下代过几年课，论文彩，在座的各位都是高手。拜读各位撰写的博文之后，让我感慨不已，站在这里不尽为自己的浅薄而深感惭愧。如果说这是经验交流倒不如说是班门弄斧。我所想到的是：自己之前所写的那些没有什么价值的劣文，能够得到各位专家和同仁的润色和认可。这一切与学校领导以及老师们的指导和点拨是分不开的。今天，让我在这里做这个经验交流发言，其实，说句心里话，我总觉得压力重重。不仅为学校领导的大度而惶感。但想到兄弟姐妹们是为了追求共同的梦想而来，为了指导我校工作而来，指引我进步而来，我想自己有什么羞愧呢？虽说我热爱写作，在代课期间曾写过一些札记，但从未写过一篇令人振奋的文章，且没能坚持，加上自己没参加过什么培训学习，阅读的书籍也很少，故对随笔的理解不够透彻，也说不出个所以然来。以至没有什么价值的随笔与大家交流，临时抱佛脚将自己学到的几点关于随笔的写法结合自己之前写的一些随笔搬出来请各位专家和老师们多多指教。

什么是教育随笔？

随笔是文学体裁散文的一种，它短小活泼，精悍，不拘格式，和旧时的札记有着相同之处。分为借事说理，夹叙夹议两种形式。而教育随笔就是谈教育观点的随笔，教学随笔就是记录教学过程中的得失，它的主要特点是题目小，篇幅短，结构简单，易于整理。

随笔的特点：随便，随手，随心。

教育随笔的常见写法：记教学得失，录教学机智，写教育偶得，记学习所悟。

附：下面是我学到的关于随笔的一些写法四篇随笔。

一、运用借事说理的写法，把在教育过程中的得失作为自己要着力描写的事件。

我们在教育过程中如果做个有心人，便会发现许多有价值的东西。比如学生在平常的活动或学习过程中，不经意间给你留下深刻的映像，而自己突发其想，将在脑中的灵感进行构思，并记录下来，在空闲整理时不用太多语言去发表评论，或做点评。只把一件事说清楚，在结尾时做个简单的点题。让别人通过读自己所叙述的这件事有所触动，明白一些道理，而道理寓于故事之中，便是一片好的随笔。下面是我在村小时写的一段随笔。那天早上因自己儿子发高烧，去学校时迟了一点，学生便私自到外面的稻田里自学，当我看到孩子们自学的那股劲，心中的那股火被他们的童真所浇灭，突然在脑中产生灵感，于是随手把当时的情景记录下来，之后整理为《稻田里的课》。但鉴于自己对随笔的理解不够，加上自己书读的少，以至写的平淡乏味，恳请各位专家和老师提出宝贵意见。

盛夏刚过，转眼便是又一个金秋。本期学校行政对我乡村小教师进行了调整，我被安排回到了自己家乡的寿里小学任教二四年级。虽说轻车路熟，但突然换了个环境，重新面对陌生的面孔，心里还是没底，不知该给孩子们一点什么。

今天早上，我儿子突发高烧，凑巧我一人在家，就告诉当时在学校负责的小叔，麻烦他先去学校，照看一下学生。大约九点钟，儿子的烧退了，我才赶往学校。校园静悄悄的，走进教室一看我傻了眼，一个学生也没有，我顾不得去向在上

课的小叔打招呼，三步并着两步到处找，这时从下边的稻田里传来孩子们的笑声。

时下，农家的稻谷已收割完毕，田野里堆着高高的草垛，远远望去像一座座黄色的碉堡。我顺着他们的声音一路找去，只见他们三个一团，五个一伙围坐在草地上，不知聊些啥。正准备过去狠狠地训他们一顿，待我走进，心里的那股火被眼前的景象浇灭，想说的话也收了回去。金黄的草垛上，他们手捧书本叽叽咕咕讨论得津津有味。看到我了，二年级的一名学生向我汇报道：“老师，我们把秋天这一课自学完了”，我正要打断他，那个小男孩急了，指着水沟里的一片树叶接着说：“老师，小鱼游过来可以拿它当花伞”。我笑着问，树叶在地上呢？小男孩看我开口了，声音也变大了，说：“虫儿可以拿它当被子”。我正想在了解一下他们的自学效果，四年级的杨芬同学报告道：“老师，我们把描写一种植物的作文按春夏秋冬的顺序写好了”。说完把她的作文递到我手里，当我看到“秋天到了，树叶变黄了，秋风吹来，一片片树叶往下落，像一只只蝴蝶在空中飞舞”等句子时，心中突然产生一种奇妙的遐想。

回到教室，我不忍心责备他们，只说，我们作为学生应该遵守学校规章制度，你们不管有什么理由都不该私自到外面游学，你们要对爸妈给与你们的生命负责，我作为老师要对你们的安全负责。听了我的话，他们低下了头说：“老师，我们错了，下次不了”。听到他们发自肺腑的话，我陷入深深的沉思……而从这次孩子们的私自游学让我明白，他们需要一种和谐温馨且充满生命的课堂。

二、写教育随笔时可以记自己教学得失。

我们每个教师都有一份属于自己的“试验田”，实验是否成功，都会有所“悟”，总结得失，在下次教与学中能够扬长避短。比如我在以往听一些语文老师教学语文时，我们的语文老师总爱根据资料将课文中的形象描写归纳为抽象的东西，

并将文章的内涵挖掘出来，归纳为表达了作者什么思想感情之类的话，以达到某种目的。而我自认为语文在于多读，让学生通过读有所悟。于是选择夹叙夹议的形式写了一篇不够成熟的‘随笔——《对新课改背景下语文教学的思考》以供商榷。因我对新课改教学理念理解不够透彻，加上自己言词陈旧，理论匮乏，以至写的不够深刻，请在座的各位多多指点迷津。

因业务需要，加上自己对语文情有独钟的缘故，现在任教数学的我，总会寻找一些机会听听语文老师的课。也许是自己对语文印象比较深刻，总觉得在教师与学生角色互换的背景下，一些语文老师总放不下自己追求的那种精彩。在指导学生分析课文时，总会把一些形象生动的描写概括成十分抽象的东西。就以一些老师在让学生通过合作交流某重点段落中一些扼要句子说明了什么为例，在学生推荐代表发言时，我们的老师总会期待学生朝着自己的意志去回答，哪怕学生答得挨边了仍没忘记自己需要的答案，直到学生把自己想要的答案说出来了才肯罢手。而在组织学生学习结束也没忘记将课文的内涵挖掘出来，硬要把那些形象的描写归纳成这段话说明了什么，表达了作者什么感情之类。我总觉得课文中的描写与老师的归纳两相比较，究竟谁能给小学生留下深刻的印象，是一个值得我们语文老师琢磨的问题。我个人认为语文在于多读，让学生通过读有所悟。

教育是一门慢性艺术，而我们老师则是组织学生经历一个自我实践的过程，而不是让学生得到什么。所以我很欣赏别人说的那句话“教育要静等花开”。

三、记下生活中总结的经验。

我们在生活中常会遇到这样那样的事，尤其像我们教师在教育过程中遇到的问题会更多，而我们把当时发生的事和解决问题的方法进行记录，然后按随笔的随手，随便、随心三大特点把自己看到或听到及时发生的事，包括解决问题的方法，

结合在脑中产生的灵感和火花，随心所欲，笔随脑走通过不拘格式，不求长短的形式进行整理便可得到一篇随笔。而这样的随笔即使未能发表但可防患于未然，俗话说，千记万记，不如笔记，也就是这个道理吧？下面是我在上期写的一篇随笔——《失而复得的钥匙和u盘》。由于当时随手而写没能写出让别人明白什么道理，故请大家点拨一二，使我在文学这会净土里尽快成长。

今天同学们刚做完课间操，语文老师便急冲冲跑来对我说：“宗楠老师，我刚才上课时把钥匙和u盘放在桌上忘拿了，回教室时却不见了，我现在要用u盘打教案，该怎么办？麻烦你帮忙查一下。”听了她的话，我问：“你问学生了吗？”她说问了，但学生说下课时还看见，但进教室时就不注意了。看着语文老师着急的样子，我向她了解了当时她组织学生下课时的过程，然后安慰她先别着急，中午我一定想办法把钥匙和u盘完整的还给你。语文老师走了，我决定故伎重演把原来在村小时的方法再用一次。

下第三节课待同学们出外完后，我把自己的手机悄悄地放进了后面的图书柜里。上课了，我没有提到关于语文老师掉东西的半个字，而是若无其事的上着自己的数学课，直到中午带同学们端来营养午餐坐好，我才说：“同学们，我早上在我们班上拍到了一段非常可笑也非常可耻的录像，大家想看吗？”说完走到图书柜前把手机拿了出来，看见大部分学生都用好奇的眼睛看着我说：“老师，放来看看，行不？”只有三个平时比较调皮的学生低着头，不做声，我心里已有了底。如是乘热打铁说：“你们语文老师掉u盘的过程可能也被录进去了，还是别放了，不然大家看到几个学生悄悄把老师的东西藏起来的画面会难为情的，我只希望这几个同学吃好饭后把老师的钥匙和u盘放回她的办公室去”。说完，我便到食堂吃饭去了。

吃完饭回来，语文老师高兴的对我说：“宗楠老师，我的钥

匙和u盘找到了，你的办法真灵”。

四，写随笔时可写通过阅读别人写的文章或参加某项专题学习的感悟，即写学有所悟。

写的时候以自己所悟为依据，然后通过加工整理，将故事寓于其中，可先叙后论，也可先论后叙，将自己不同的观点呈现，给读者留下深刻的映像，这样一篇随笔便可一气呵成，就算不能发表，却可为以后写随笔打下基础，使自己很快成长。我在村小时由于条件有限，平时阅读的书很少，所以很少写出读后感悟，但零四年的那次师德专题学习使我悟出了一个肤浅的道理，于是将当时的学习过程写了一篇关于学有所悟的随笔——《孩子，对不起》。因临时而就，故写出来的随笔平常无味，难以给人留下深刻印象。加上自己阅历尚浅，写作水平有限，没有什么好的随笔供大家分享，敬请海涵。

今天早晨，我正赶往中心校参加全乡教师师德学习专题会。路上碰到在光芒小学负责的杨老师，于是两人一同前往，路上他挨近我，轻声说道：“你知道吗？桂光小学的某某老师出事了，听说是猥亵女生，现已被送到派出所去了，今天的会可能是通报他的”。我听了十分震惊，怎么也不敢相信这是真的。

当我两走进学校大门，其他教师都到了，不同的是大伙的脸上没了往日的欢笑，连说话的声音都很小。我和杨老师刚把师德学习笔记交到教导处，开会的铃声就响了，大家连忙走向会议室。落座后，校长和主任来了，神情严肃。会议开始了，校长把很多关于师德的知识传授与我们，随后通报了关于xxx老师猥亵女生的事，并对该教师的可耻行为做了严厉的批评。最后告诫大家平时要多加强师德学习，提升自己的人文素质，做一位铸造人类灵魂的工程师。“老师们，你们的饭碗来之不易呀，大家要好好珍惜”。校长这句发自肺腑的话生深深地印入我的脑海。通过这次学习，使我懂得了很多

关于师德方面的知识，更懂得只有提高自身素养，才能不伤害学生，才配当一名合格的人民教师。

各位领导，各位老师，因本人水平有限，让大家失望了。再次感谢各位专家和各位老师的光临指导。最后祝大家工作顺利，身体健康！

2013年12月5日