

班主任考后反思总结(优质9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

班主任考后反思总结篇一

高中班主任，是一份兼具责任与挑战的工作。作为学生们的引路人和指导者，班主任肩负着培养学生综合素质、关注学生成长、维护班级稳定等重要任务。在执教过程中，班主任经历了诸多挫折、困惑和磨难，也收获了许多喜悦与成长。通过对自己的心得体会与反思，我认识到了自身的不足与成长的方向。

首先，作为一名高中班主任，心得体会最为深刻的是情感的沟通。情感是教育的火种，是班级凝聚力的源泉。在授课的同时，我注重与学生的情感交流，关心他们的生活和成长，体察他们的困惑与需求。我会安排面对面的谈话时间，倾听学生的心声，关注他们的内心世界。通过与学生之间的真诚沟通，我意识到每一个学生都是独特的个体，他们都有自己的梦想和追求。班主任需要成为学生的朋友和倾听者，给予他们关怀和指导。只有建立起师生之间的真挚情感，我们才能更好地推动学生成长。

其次，班主任的工作需要注重个别差异的关注。每个学生都有自己的特点和需求，班主任要善于发现学生的长处和潜力，并为他们提供个性化的辅导与指导。我发现有些学生学习成绩较差，但在其他方面有天赋和潜力。我会通过与他们的沟通，了解他们的兴趣和志向，鼓励他们发掘自己的优势，为他们创造施展才华的机会。例如，对于热爱文学的学生，我

会鼓励他们参加文学社团或写作比赛；对于喜欢化学的学生，我会推荐他们积极参与科研活动。通过关注学生的个别差异，我让他们感受到班主任的关心与期待，激发起他们的自信心和动力，从而取得了显著的提高。

另外，班主任需要深入了解学生的家庭情况，并与家长建立良好的合作关系。家庭是学生成长的重要环境，家长的支持和配合是班主任成功开展工作的基础。我会利用家长会的机会，与家长进行面对面的交流，了解学生家庭的具体情况、家长的期望和关切。在学生出现问题时，我会及时与家长取得联系，共同商讨解决办法。通过与家长的密切合作，我发现学生的问题往往有着深层次的原因，解决了这些问题，学生不仅在学业上得到了提高，也在心理和家庭关系上有了积极的变化。

然而，通过这段时间的工作，我也发现了自身的不足之处。首先，我在班级管理方面仍然存在一些困惑。有时候，学生之间的矛盾和纷争会影响到整个班集体的稳定和凝聚力。我需要加强班级的管理能力，制定合理的班规，并与学生共同维护班级的和谐。其次，我在个别学生辅导方面也有待提高。在了解学生的情况后，我需要针对他们的需求和困惑，给予个体化的辅导和关注，提高他们的学习兴趣和学习能力。最后，我还需要更多地了解教育心理学等教育方面的知识，不断提升自己的专业素养。

通过对高中班主任工作的心得体会与反思，我认识到了自身在班级管理和教育教学方面的不足与改进的方向。我将继续不断地学习和提高自己的能力，不断探索适合学生发展的教育方法和手段，为每一个学生的成长和发展贡献自己的聪明才智。高中班主任这份工作虽然充满了困惑和挑战，但我相信，在自身不断进步的同时，我一定能够为学生创造一个更加美好的学习环境，引领他们走向成功的道路。

班主任考后反思总结篇二

一、成绩分析

1、大部分学生本来基础就差，学科发展极不平衡，长短脚的现象比较严重，再加上学习兴趣不大，复习不全面，导致成绩不理想。

2、学生本身也比较懒，平时的练习量不足。

3、学生在考试过程中审题不认真，导致不该错了错了，后来又没时间检查。

4、当然我们老师也有不足之处，对学生辅导不力。

以上这些原因，直接影响这次的考试成绩。今后将注重基础，精讲精练，分类指导分层辅导，加强训练，课内多提问、激励、检查、关注每个学生的进步。

二、班级纪律方面

1、学生的凝聚力不好班级集体荣誉感不强

2、学习风气不好不少学生在课上睡觉或玩手机

3、班级的卫生有时不能及时打扫。

今后加强学生在思想上的教育教育他们如何学习、生活及做人的道理加强对班级卫生、纪律的管理和监督加强后进生的转化。

期中以过，期末也不远了，今后的工作中，我们将以更高的热情，更大的付出，去迎接新的考验。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

班主任考后反思总结篇三

开学第一个月，我的学生我的班—20xx级黄村中学七年级，一个由29名学生组成的班级。孩子们都是来自黄村镇本地。

为了规范他们行为，我克服了目前很多不利因素，开始了艰苦的工作，如自己作为班主任力求早点到校，放学最后一个离开。制定了班级公约，规范学生行为，提出班级奋斗目标；选拔和培养班级干部；建立班级空间，记录班级轨迹；利用课外活动上门家访5位学生，获取学生第一手资料。

开学初，依据学校工作安排，第一个月分配我们七年级打扫学校厕所，为了出色完成学校交给我们的任务，我就安排班干每天清理厕所，给他们一次锻炼的机会。一个月的厕所打扫工作，班干做得非常出色，受到学校领导多次表扬。同学们理解了我的苦心，这些孩子还是比较懂事的，我感到欣慰。

第一个月每周晨会（星期一上午第一节）都为学生上一堂主题班会，如第一周晨会：同学如何适应中学学习和生活□ppt□□学生听了反响很大，当日下午我就收到徐双凤、马美玲等同

学所写的自己感想，对学校老师、自己学习都充满信心，并提出自己的学习计划和奋斗目标。

班主任是一个班级的主心骨，是他们的大家长。尽管班上学困生不少，我也要尽万分的努力，要千方百计去教育、去帮助；要从孩子们的一生前途去思考问题、解决问题，千万不能图省事；要有高度的责任心和博大的爱心。正因为难，更能显示一名班主任的职业道德与工作水平。

班主任考后反思总结篇四

时间飞逝，转眼已大半个月过去了，回顾这半个多月来的工作，真是感慨颇多。

首先，从角色转变上来说，几个月前我自己还是坐在讲台下听讲的学生，但是从九月份开始，我就变成了站在讲台上，一个人独立面对这么多学生的角色转变。在这当中，也有过许多的不适应，当然也有许多的教训。

记得刚开学时，又要备课，又要管理班级常规，常常是忙得不可开交。因为以前从来没有按新课标标准准备过课，以至于开学第一个星期常常面对备课本发呆好几个小时，备两个年級的课要花去大半个晚上的时间，总是担心自己的教学设计不够理想、科学、规范，以至于第二天的课上得没有效率。对于班级常规我也不知道如何进行，特别是对于班主任工作我也常常是一头雾水，不知该如何着手，以至于第一个星期下来，我们班的常规检查在学校的评估中远远落后于其他优秀班级。为此，我也担心，失眠过。但是经过几个星期的实践，琢磨我似乎对于教师这个职业又有了新的认识。我每天在校抓紧每一分，每一秒，我觉得我现在过得每一天仿佛又回到了高中时候。每天一起来我就拿着课本和教案进教室，与同学们一起进行早自修，接下来上两节课，剩下的上午时间全在认真地批改作业，如果错的多的几位同学我就让他们中午到办公室来订正。中午一吃好饭就去班级，使同学们安

静下来，让他们自己做作业，有什么不懂的问题让他们举手提问。下午有什么上课遇到的问题就积极主动地去向其他各位有经验的老教师请教，自己认真做好笔记。第八节课从开学到现在除了学校开会基本上每节课都到教室里去的，不是讲练习就是默写字词。因为每天的工作很忙，再加上经验不足所以备课是常常带回寝室修改。每天晚上都要为第二天的课精心准备，我自己感觉我还是能严格要求自己的，只是空余时间太少常常感到孤独，但是我不怕辛苦，因为我相信一份耕耘，一份收获。

我教的班级虽然不是很好，但是我发现他们是学习积极性不高。很多学生虽然回家也做作业但是经常要留一些尾巴拖到第二天早上来完成，影响到班级形象。我相信严格的管理是会产生成绩的！另外班上的整体水平相差不是很明显，所以如何提高优秀率减少落后面将是我下面教学工作中的重点。

其次，在与学生的沟通方面，我也觉得渐渐有点方向了，我利用星期天的时间，看看一些心理学方面的书，平时多与学生沟通。所以我现在与同学们相处的不错，大部分同学都愿意配合我的班主任工作。对于这一点我感到很欣慰，因为班级是我和学生一起来建设的。

再次，我觉得要做一个优秀的班主任，不仅要管好学生的学习成绩，更要管好他们的思想品德，平时发现学生有什么不好的行为习惯要及时帮助他们纠正。

看到班级里面的同学一个个成绩进步，即使我再苦再累我也毫无怨言。但是就像做数学题一样，你用老方法，按部就班地一步一步算下来，不但费时还不一定得到高分。我现在也一样，我不尽要苦干，我更要巧干。但是确实由于年轻，经验缺乏所以我现在对于班级中的一些差生也没有更好地管理方法，对于一些自觉性不强的学生我常常感到心有余而力不足，现在唯一能做地就是想尽办法提高他们的学习积极性，但是不管我怎么努力由于学生的不自觉家长的不配合，他们

的成绩目前还是不尽如人意。

成绩只能代表过去，困惑也是暂时的。所以，在接下来的工作中，我要吸取现在的成功之外，改进一些不良方法，争取使自己在教育，教学工作中更上一层楼！让自己更快更好地成长，赶快融入到教师这个大家庭中去。

班主任考后反思总结篇五

学校对学生的调查问答，反映出我们教师与学生之间存在着很大的矛盾，同时也反映出我们教师的教育教学工作的很多问题，如何看待这些矛盾和问题，这是关系到我们教师的教育教学质量的重要问题，看了学校的问卷调查，使我内心感到很大的震动，也使我长时间的对自己的教育教学进行了认真的反思，特别是对班主任工作的反思。

班级工作的好坏，很大程度上取决于班主任的工作水平，而其中重要的一点是，是我感到班主任应该重视心理换位。

多年的班主任工作，使我深刻地意识到，要做好班主任工作爱是前提，尊重是基础。我们只有努力把关心和爱护给予每一位学生，使他们感受到班内人际交往的平等与和谐。夸美纽斯说过：“教师应该成为学生的领袖，而不是临时工。教师以身作则，成为学生的表率 and 模仿榜样。教师应具有慈父般的爱，通过赞扬的激励等正面的教育方式不断鼓励学生。”教师必须具备有平等待人的态度和博大的胸怀，才能走进学生的内心，才能与他们真正地沟通，才能针对学生的思想实际进行恰当的教育。在班主任工作中，我们要力求让学生明确这样一个道理：我们并不是令学生仰视的说教者，而是一个有七情六欲的平常人，也有不少缺点，也会办错事，但我们一定要不断地修正与完善自己的行为，提高自己的道德修养。我们这样感染着学生就会使他们理解我们，支持我们的班主任工作。

在学校中，学生犹如老师的一面镜子，从这面镜子里，教师也可以看出自己工作的得与失，以便不断调整思路，改进工作。

如何扎实、细致、深入，学生这面镜子会不打折扣地给予班主任亮一个高分。反之，这面镜子就会毫不留情地给班主任亮一个“黄牌”。比如，推开一个教室的门，透过那明亮的玻璃，整洁的讲台、地面和窗台，摆放整齐的桌椅，你就可以看到一位教育有方、作风严谨的老师的影子。

学生这面镜子可以反馈给我们许多信息，因此我们应该以学生为镜，做到：对镜观察，敏锐感知；对镜比较，改善工作；对镜深思，学会沟通；对镜微笑，学会宽容；对镜学习，提高自己。

班主任在与学生的交往过程中，应采取“亦师亦友，和而不流”的态度。这样，学生才会感到班主任可亲可敬，才会信赖尊重班主任的指导，努力学习，奋发向上。如果班主任经常以教育者自居，在学生面前摆出一副高人一头、盛气凌人的架势，学生必然敬而远之。如果班主任以朋友的姿态与学生们谈心、交心，学生就会将班主任袖为知己，并愿意服从班主任劝导。但是，在与学生朋友式的交往中，班主任也不例外应牢记自己是一个教育者，负有教育学生的责任，不可跟学生亲密得没有分寸，以至对学生缺点和错误都姑息或放纵。总之，班主任对学生“和”才会与之成为“友”，“不流”才能成其师。“和而不流”才可能“亦师亦友”，从而使师生交流充满友爱，又充满催人奋发向上的教育因素。

班主任要善于“将心比心”、“以心换心”，也就是说班主任要经常把自己放在学生的位置上去思考、去体验，从而了解学生对某一问题、某种言行的想法和态度，这样才能和学生取得共同语言，并根据学生的心理水平，不断调整自己的教育内容和方法，使学生正确地理解自己的意图和行为。只要班主任将心比心，设身处地地体察学生的思想感情，重视

学生的心理需要，尊重学生的个性，师生交往中的就一定能够克服。

有时个别学生对班主任的态度和举止会因为激动而失去分寸，甚至粗暴无礼。对这些学生，班主任应该宽容大度，而不应该打击报复。只要严格要求，耐心教育，就一定能够使其逐步认识到自己缺点、过失，达到教育的目的。

总之，通过学校的这次问卷调查，通过长时间的反思，深深的使我感受到：班主任在工作中要及时进行心理换位，使自己能想学生之想，急学生之所急，喜学生之所喜，忧学生之所忧，将自己的全部精力、智慧、情感都倾注在学生身上，这样工作将会有很大的提高和进步。

班主任考后反思总结篇六

期末考结束了。自己教的两个班，与开学初的摸底考相比，平均分进步了十分。但与邻班相比，还有一段距离。

感觉自己教的两个班，还有比较大的进步的空间。（与综合三相比，退步了两分）为什么比不上综合三的成绩呢？反思如下：

1、没有直击目标人物，就是六、七十分那个分数段的几个人。经过了一个学期的努力，班里六、七十分分数段的人数已不多。到了期末的时候，重点抓的应该就是那几个学生。而我却面向了全体学生，浪费了时间和精力。

2、立点不够高。我低估了学生的潜力，总觉得一口吃不成一个胖子，要慢慢来。其实，有时候有压力才有动力。在以前的那所学校，学生来源比较差，很难发动学生家长配合学校教育。但在现在的新学校，学生来源比以前的好很多，家长素质较高，而且家校联系比较密切，能发动家长助自己一臂之力。在这样不同的条件下，我对学生的要求还停留在以前

的比较高的阶段。学生是还有很多潜力可以挖掘的，问题是自己对他们的要求和自己有没有时间和精力跟进。

下个学期，重点跟进的是不及格的五个学生以及六、七十分数段的那一小部分学生。

班主任考后反思总结篇七

一提到班主任，我的脑海中大概立刻闪现出这几个关键词：忙碌、琐碎、繁杂如果把一个班级比作一艘航行于大海中的轮船，那么班主任就是掌握航船的舵手，大海航行靠舵手！

班主任作为影响学生成长过程的重要人物，应该能够在教育活动的瞬间采取机智的措施，而这种教育行动既是充满智慧的，又是未加思索的，能够采取这种教育行动的班主任就是有教育智慧的班主任。这种智慧可以在交流互动中得到分享与借鉴，使更多的班主任享受到这种教育智慧带来的良好效果的欣慰与领悟。互动是教师与教师之间、教师与文本之间、教师与专家之间的对话，通过对话获得彼此对某一教育问题的深刻认识，形成个体理论知识与实践经验的一部分，为指导班级管理实践提供有效帮助。

首先，班主任通过协作交流和同伴互助在班级教育实践中不断增强自身的学习能力，共同寻求教育的真谛。在班主任之间创设班级管理活动上的专业切磋与合作学习，达成经验共享，促进班主任之间的沟通和理解，从而创造一个支持性环境，为促进班主任的专业发展提供可靠的平台。

其次，加强教师与专家之间的相互研讨、交流和合作。在这里，班主任与专家群体的互动研究犹如在一个丰富多彩的平台，以他者的眼光的视角或推人及己的路径来审视教育事件的因果关系。班主任在教育专家的指导下，结合教育理论知识，有目的地对自身的班级管理过程进行严谨而理性的观察和分析，进而汲取教育智慧。

金无足赤，人无完人。完美在现实世界中是不存在的，我们所能做到的只是追求完美。教师是有缺憾的存在，学生也是有缺点的存在，班主任工作也必然是充满缺憾的艺术，关键是我们以何种心态面对缺憾。直面缺憾需要勇气，更需要智慧。班主任要学会反思，学会研究，在反思中孕育教育的智慧，在研究中生成教育的智慧。

作为班主任，要学会反思和研究，首先就要养成自我反思、自我评价、自我改进的习惯，用熟悉的眼光看待陌生的事物，用陌生的眼光看待熟悉的事物。在教育实践中不断对自己的行为、习惯、工作理念、方法全面反思，可以使自己的班主任育人技巧螺旋上升，尽快形成自己的班主任工作的特点，形成班主任的教育智慧，养成教育机智。无智慧的班主任很难有机智的教育行动。关键还是要把自己的思考转化为第一生产力，也就是要到教育教学活动中去具体实践，把教育智慧变成现实的教育行动。机智的行动就是智慧的化身。否则，光说不练，就只会耍嘴皮子。智慧型班主任是教育思想、教育智慧、教育行动在教育实践情景中的统一。做到不因循守旧，不固步自封。自以为是的人，往往工作是比较盲目的。

因此做一名智慧的班主任，就必须做一位思考的行者，在实践的土壤里，在审视自己的过程中，不断学习反思，不断深入研究，完善自我，超越自我。直面缺憾可以使自己更加真实，反思缺憾可以使自己更加完善。注重反思和研究，班主任的工作才能做得更好，班主任的专业化建设目标才可能实现。即使是一名年轻的稚嫩的班主任，加强反思和研究也能让他逐步走向成熟，逐步走向深刻，逐步生成教育的智慧。

最后我想说，智慧的班主任教育是鲜活的，有生成有碰撞才会有智慧的火光；智慧的班主任教育是民主的，畅所欲言、充分交流是展示才华的保障；智慧的班主任教育是深刻的，共同的合作才能酿造香甜的成功果浆；智慧的班主任教育是自然的，矫揉造作只会给师生之间带来隔阂和冷漠。

班主任考后反思总结篇八

通过本轮班主任网络培训，我系统地学习了有关班主任的几乎所有课程，而更为可贵的是，中国教师研修网为我们这些班主任设置了几乎涵盖日常工作中的所有的内容，包括班主任自身管理水平、教师业务能力，教育教学管理、学生心理辅导、家校联系，甚至包括课间等时段的教育资源的挖掘与利用……总之，设置内容全面而丰富，对我们这些班主任的工作有极强针对性的指导，使我们这些班主任更容易地厘清了自己的责任与义务，明晰了自己工作中的优点与缺点，并使自己从更深层次对自己的教育教学工作进行系统地反思，真是善莫大焉。

结合这次学习总结，我特地对本人在班主任工作过程中的缺失进行梳理，以利于自己更好地从事下一阶段的教育工作。

首先，我总结一下自己在平时工作中的一点成功的地方。

我觉得自己在班级管理过程中注重了对学生的人文关怀，尊重学生的个性，提倡学生之间的合作，锻炼了他们的探究意识。注重了教育资源的利用，从多方面对学生施加正面、积极的影响，使得学生能够在一种宽松、和谐的环境中恣意成长。对班级干部来说，我注重了他们的管理能力和管理艺术，使他们能够比较游刃有余地管理班级，成为班主任的得力助手，为班级建设做出了积极的贡献，在这个过程中，也让他们不断体验成功的喜悦，从而更好地树立了他们的自信心和在同学中的威信。而对其他同学，也是以正面鼓励为主，重表扬而轻批评，尽量保护他们的自信心，对个性、学习品质、意志品质等方面有问题的潜能生尽量采取挖掘其优点，鼓励其改正自己的缺点，同时，我还注意鼓励优等生对他们进行对口“支援”，因为他们的意志品质较差，因此，需要常抓不懈，在这个过程中，小助手们起到了至关重要的作用，有力地缓解了我的工作。

另外，在教育教学过程中，我还特别注重了家校的联系，及时与家长取得联系，针对孩子的缺点商讨有效的措施，与家长形成合力。在此基础上，我还注意了对家长的正面诱导，经常给他们印发关于家教方面的材料，或者，与他们交流关于家教方面的常识或者注意事项，在对家长起到积极的引导作用和激励作用外，对我自身也是一种促进，也促使我对自己的家教进行反思（因为我与他们一样也是家长）。

我想，这么一来，起到了一定的作用，因为班级里的几个潜能生在这学期中发生了较大的转变，尽管目前为止仍然存在这样那样的缺点，毕竟他们在成长，在朝着好的方向发展，这就足以说明，我这个班主任的工作还是有成效的。在接下来的工作时间内，还会与家长交流，以期让他们在这方面取得更为可喜的进步。

接下来谈一谈自己工作中失误或者不足的地方，以对自己形成一定的警示作用。

班主任工作千头万绪，繁琐又细碎，难免会有松懈的时候，也可以说是职业倦怠吧，这在我这里存在着。很多时候，由于自己身心疲惫或者由于其他各种原因造成一定程度上的焦虑，从而对学生产生“恨铁不成钢”的气愤，过后想一想，自己也是有负社会对我们教师的期待，尽管这些期待甚至有些苛刻。

有这方面的缺失，比如，没有厘清班主任与普通教师的关系，对自己身份定位发生偏差，认为自己的职责仅仅是教学，而忽视了班主任的教育义务，或者有时候重视了班主任的职责，而放松了对学生在学习上的严格要求，也就是说，没有很好地做到“宽严相济”。

这方面固然有工作忙乱的缘故，重要的是自己思想上松懈了。这学期因为种种原因，的确没有系统地进行从事语文教学方面的学习，同时也忽视了教育教学业务方面的进修，使自己

又重新走回了“教书匠”的老路子上来。这点很可怕，希望能够引起我足够的重视。

总之，通过本次全国性的班主任培训，我认清了自己的优缺点，也让我有时间对自己的所作所为有一个比较系统的反思和总结，相信通过本次的培训，能够使我有一个更好的身份定位，同时，也会让我早日脱离“教书匠”，而逐渐向“教育家”发展，虽然我永远不可能成为真正的教育家，但我会朝着那个目标奋进的，如果真是这样，即使不能成为教育家又有何妨呢？我会成为一个合格的班主任，这样，我的学生不也会照样受益匪浅吗？如果真能够达到如此效果，也算实现了我的人生价值，做这样一名成功的班主任，我骄傲！

班主任教学反思

周四是我初一年级的晚自习，又是我作为领导值班看护着初三的二晚。下了一晚上的课，天很冷，我回办公室里穿了一件衣服，然后到初三看自习。路过宿舍，透过玻璃窗，看见几个小学六年的学生在寝室里的床铺上玩扑克。我从外面制止，看见他们收起来扑克，我才到教室。

反思：

宿舍不能这样的散漫的管理，值班老师要高度的负责。天气温暖了，宿舍的窗户也可以自由的关闭了，学生不走门的居多，无论男生，还是女生，都存在跳窗户的现象。

我本不是后勤的领导，可是看到问题，总是想帮助解决问题。宿舍的这种散羊式的管理，我不赞成。而且，存在的问题绝不仅仅是这些。

作为学生的宿舍，我们的管理要科学、到位、规范。早上几点起床，然后洗漱；晚上几点休息等等，都要形成良好的制度，来进行约束，从而强化学生逐渐的形成良好的生活、学

习等习惯。

作为领导者要能够从实际工作中，发现问题，并解决问题。这样周而复始的循环上升，我们的工作才能进步、发展。

教育局领导提出的一则语录：用良知去做教育。我很敬佩，并赞成。在我看来，这是最起码的职业的要求，是我们作为老师的最底线的要求。高一点的是我们还要用责任心与事业感来做教育。领导所提出的要求，是迫近我们实际的，也是我们作为教师的，能够跳一跳就够得着的标准。

以此则语录为镜子，我们某些人是应该有愧于心的吧？有几个人在这样的“用良知去做教育”？见所未见，闻所未闻，麻木冷漠等等，某些教育者以及某些管理者的良知在泯灭。

“用良知去做教育”，是一剂良药，绝对可以医治我们某些人的职业道德的沦丧。

反思：

我的看法是，要及时处理，不能姑息。虽说不能上纲上线的整治谁，可是在校内小范围里进行必要的通报，还是应该的。

学习文件精神，落实文件精神，不能只是一种形式。人文情怀可以有，却不能丧失了原则立场的刚性坚守。

某些学校的校园四周，有很多零散的空地，荒凉一片，长满了杂草。有的老师自行的收拾了一小块，栽种了些菜苗等。也有的学校领导主动的带领着学生，动手开垦出了一片土地，作为了学生的实践基地来使用。

反思：

对这样的闲散的土地，学校要统一规划使用，不能谁想做了

就弄一块。没有统一的行动，反倒彰显了一种不协调的暗示。这并不是说私自使用，就不好；而是说要加强统一的统筹规划。

某些领导在大环境不好的情况下，主动的开展工作，积极的探索精神，是很好的，希望能够成为一种工作的样板，全校都动员起来，做好校园四周闲散荒地的合理利用。敢为天下先，我赞成敬佩，值得学习。

学校要进行赛课活动，报名的很少，少得可怜，就一个人。后来，说课程已经面临结束，没有可讲的课型。

反思：

学校的活动要积极的参与，消极的等待，是不利于我们的教学工作的。

课程要按照正常的教学进度进行，不能快速的讲授，然后再回头复习。没有日常科学、规范的教学，就很难有好的教学质量。进度过快，是造成差生出现的主要原因。

说到没有可讲的课型，不是理由，作为老师要勇于尝试讲授各种不同的课型，来达到锻炼自己、成长自己的目的。

部分学生在晚自习后，不能及时休息睡觉，却在看电子书；学生间乱发短信进行骚扰，或者打电话等手机泛滥现象很是严重。

反思：

治理手机泛滥的问题，不能只是停留在个别班主任的范围内，要成为学校上下一致的行为，坚决治理，不能任由泛滥。也要与家长取得联系，及时解决手机泛滥的现象。有些时候，严格的管理，还是大有作为的。

取得的成绩：

1、学校参加县里农村文艺汇演，取得了好的成绩，被抽调参加了24日的彩排，又顺利过关，25日将接受市里的验收评选。为在此项工作中辛勤付出的两位音乐老师而感到骄傲，也对他们说一声：辛苦了！

2、新教师课堂技能大赛总结会召开了，我校有两位老师获奖，分别是二等奖、三等奖。祝贺！

3、初三第三次模拟，我的历史成绩有所提高，很高兴。最高的57分（满分60），差三分满点，希望相关同学加油，争取在中考满点。个别几个不好，虽有进步，却不到50分，希望努力！

班主任考后反思总结篇九

新接班的时候就听说了她：一学期都不会在班里讲几句话。真的这样？我不信，可是两个月观察下来，的确如此，怎么办？太内向可没有好处。然而正当我为她头疼时，一次校服事件改变了我们俩的关系。

每周一的升旗仪式总是让同学们兴奋而又期待。随着天气转凉，同学们都穿上漂亮的秋季校服站在操场上迎接这一神圣的时刻。可是几周观察下来，我发现，44位同学中，她总是不穿校服，而是穿一身灰色，默默站在那儿，在人群是很是惹眼。我看着她的着装，十月末的天气，还穿着一条九分裤，脚踝露在外面，上身穿着一件薄的不能再薄的中袖外套。她不冷吗？其他孩子穿着整套的秋季校服都缩手缩脚的，她穿得这么少不怕感冒吗？我走过去，尝试与她套近乎：“嘿！姑娘！冷吗？”我并没想着她要满脸微笑的冲我回答，可至少应该给我一个“还好，我不冷，谢谢老师”的暗示，可是，她什么反应也没有。好心当成驴肝肺了？我还就不信这个邪，于是我又矫情地问：“亲，要是冷的话要跟老师说哦，陈老

师那里有衣服，我去拿给你穿。”

说完我还往她身上亲昵地靠了一下，这回应该有反应了吧？还是没反应，甚至她还把身体还往后退了一点儿。这时我意识到，她对我有敌意。要不算了？也许她并不冷，反正问也问啦？我很无奈地想着。可是，就这样放弃我心里又很不甘心，再试试！我对自己说。于是，这回我没用嘴问，而是直接拉起她的手：“让我摸摸你的手呢！哇这么冷！比老师的手还冷呢！老师给你去拿衣服！”说着，我就想往办公室走去给她拿衣服。“陈老师，我不冷，我有外套在教室！”她忽然开口说话了，虽然声音非常小。“哦，但是你现在手好冷，老师怕你感冒呀！”我更加热情地说。“没关系，马上升旗仪式就要结束了，一回教室我就穿上，谢谢老师。”仍然是小到不能再小的声音。不过，她总算跟我讲话了！我开心极了，趁势说：“亲，你要感冒了老师会担心哦，下回升旗仪式你也穿上像他们一样的校服好吗，再加上一双运动鞋，肯定特别漂亮，陈老师好想看你穿成那样哦！”说完，我用期待的眼神看着她，期望她给我一个肯定的眼神。“嗯。”仍是小小的声音。“那一言为定哦！”说完我拉起她的手放在我的手心里，一直站在她身边，直到升旗仪式结束。握着她冰冷的小手，我的心里在暗暗祈祷，可爱的小姑娘，真希望你能敞开心扉，把心里话跟大家分享啊！

新的一周又来了，她没有失约，她穿了整套的校服，粉色的运动鞋，还把长期耷拉在额头上的刘海梳了上去，看上去精神焕发。我冲着她微笑，她也会给我一个微笑，那微笑虽然羞涩，但是却满是真诚；那微笑虽然无声，但是却传递给我满满的正能量。

如今，我与她已经成为无话不谈的好朋友，她会向我求助：“陈老师，我这里有点不会。”“陈老师，我这里不懂。”“老师，我没带抹布怎么办？”……问题虽然琐碎，但是我答得开心。我也会请她帮忙：“帮老师送一下本子号码？”“帮我搬一下电脑好不好？”……就这样短短几个月

的相处，让我们感受着彼此的变化与真诚。

亲爱的孩子们，老师是多么希望你们都自信地行走在学习之路上，开心地与每个人交流呀！我愿成为你们成长路上的伙伴，倾听你们的心声，解决你们的困惑。