

毕业生思想政治理论课社会实践报告 思想 政治理论课社会实践报告(优质5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

毕业生思想政治理论课社会实践报告篇一

“科学发展观”、“社会主义和谐社会”是十六大后为人所知的两个新概念，它们既有不同的内涵，又有共同的特点。科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现；而社会主义和谐社会则是关于社会主义社会建设的总目标和总任务。显然，科学发展观就是构建社会主义和谐社会的发展观，它们要解决的问题和根本要求，都是为了统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放，也就是要在以人为本、统筹兼顾中协调好改革进程中的各种利益关系，尤其是协调好经济与社会发展之间的复杂关系，全面推进中国特色社会主义事业的发展。

通过这次的实践考察，我进一步认识到，科学发展观是构建社会主义和谐社会的根本指针和根本保证。科学发展观指出了为了完成全面建设小康社会的历史任务，在坚持“发展是硬道理”的前提下，进一步强调发展要坚持以人为本，全面协调可持续发展，把科学发展观作为全面建设小康社会的根本指针的重要性。

落实科学发展观，不仅要做到经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、人民生活更加殷实，而且要实现“社会更加和谐”这一重要目标。因此，科学发展观包含了构建社会主义和谐社会的任务，同时也体现了一个构建社会主义和谐社会的重要途径。

我们想要构建的社会主义和谐社会，是一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。这表明，随着我国经济社会的不断发展，中国特色社会主义事业的总体布局，更加明确地由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。这就要求我们对社会主义的“建设”、“发展”等范畴，有一个全面的理解。根据唯物史观的基本原理，“建设”、“发展”首先指的是经济建设、经济发展；同时，经济的发展不仅会带来政治、文化、社会的进步，而且也需要政治、文化、社会的同步发展和有力支持。因此，我们所讲的“建设”、“发展”等范畴，应该包含经济、政治、文化、社会全面建设、全面发展的含义。党的十六届三中全会提出的科学发展观，特别是它所强调的“五个统筹”，以非常鲜明的态度和语言，阐述了我们所讲的“建设”、“发展”都是全面的建设、全面的发展，满足了实践的要求。因此，树立和落实科学发展观，为构建社会主义和谐社会提供了根本保证。

社会主义的巩固和发展，需要的不只是百年的坚持不懈地努力奋斗。和谐社会作为社会主义的一个目标，伴随着社会主义制度的建立已经形成，同样也需要经过很长的发展过程才能完善和巩固。今天我们提出要构建社会主义和谐社会，既体现了社会主义本质的要求，又具有新的时代特点。经过多年的改革开放和经济发展，我国从经济结构到社会生活均出现了一系列新变化，迎来了改革与经济发展并存的特殊发展时期。在这样的历史条件下，如何构建社会主义和谐社会，是我们需要认真研究的一个大问题。为了树立和落实科学发展观，我们的党提出了三个重要的理念：一是发展，这是科学发展观的第一要义；二是以人为本，这是科学发展观的核心；三是统筹兼顾，达到全面、协调、可持续，这是科学发展观的根本要求。综合起来，就是要在统筹兼顾中达到以人为本的发展。我们在发展中不仅要协调好国民经济内部的各种关系，而且要协调好人与人之间、人与自然之间的各种关系。所以说：只有坚持科学发展观，才能建设社会主义和谐

社会。

树立和落实科学发展观，从当前工作来讲，是为了全面建设小康社会，但是从其理论内涵讲，又不仅仅是为了实现这一近期奋斗目标，而是为了更好地从中国的基本国情出发，按照我们党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，建设好中国特色社会主义，包括构建社会主义和谐社会。在这个意义上，科学发展观就是我们构建社会主义和谐社会的发展观。

为了在科学发展观的统领下，少走弯路，正确的建设社会主义和谐社会，我们首先要明确：构建社会主义和谐社会是一个长期的历史性任务，要有持久奋斗的思想准备。当前，我们可以根据科学发展观的要求，有针对性地从解决群众最关心、最直接、最现实的利益问题做起，使社会更加和谐。

综合当今时代条件等综合因素，想要构建好社会主义和谐社会必须抓住重点。这需要我们应该注意几个着力点，即：在扩大就业问题上下功夫；在完善社会保障体系问题上下功夫；在理顺分配关系上下功夫；在发展社会事业上下功夫。

根据这样的要求，我们必须在科学发展观的指导下，从完善管理体制、提高领导能力等方面着力，为构建社会主义和谐社会而奋斗。一要加强和完善社会管理体系，健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的社会管理格局；二要学会正确处理新形势下人民内部矛盾，畅通群众的诉求渠道，完善社会利益协调和社会纠纷调处机制；三要建立健全社会预警体系和应急救援、社会动员机制，提高处置突发性事件的能力。只要持之以恒地坚持这样抓下去，就一定能够积极地促进社会越来越和谐。

在以科学发展观的视野构建社会主义和谐社会前，我们不难发现有许多问题是要深入探讨并加以注意的。

在科学发展观视野下构建和谐社会，必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。科学发展观和社会主义和谐社会理论，都是在坚持和发展邓小平理论和“三个代表”重要思想的过程中，以胡锦涛同志为总书记的党中央为贯彻落实十六大提出的全面建设小康社会的历史任务，针对当前经济社会发展中的问题，总结国内外发展经验的基础上提出来的。邓小平理论强调要坚持以经济建设为中心，不仅是建立在对社会主义本质和中国社会主义初级阶段主要矛盾深刻认识的基础上的，而且是同满足人民群众日益增长的物质文化需要、尊重知识、尊重人才的方针联系在一起的，同时也是同提高劳动者的素质联系在一起的，理论提出让一部分地区一部分人先富起来，也是从中国实际出发的重大举措，其目标就是为了达到共同富裕。“三个代表”重要思想同样如此，既强调发展是党执政兴国的第一要务，又强调发展必须是经济、政治和文化的全面发展，还包括人的全面发展；既强调发展要有较快的速度，又强调速度要与结构、质量、效益相统一，还要坚持可持续发展；既强调一部分地区可以率先实现现代化，又强调要实施西部大开发战略，要切实关心和解决困难群众的生产生活问题，要形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面等等。因此，在科学发展观统领下构建社会主义和谐社会的思想，正是邓小平理论和“三个代表”重要思想有关发展的思想的继承和发展。

在科学发展观视野下构建社会主义和谐社会，首先要靠发展。树立和落实科学发展观，让经济、社会齐头并进。还有，要把“以人为本”与“以经济建设为中心”有机地统一起来。因为，科学发展观是重视发展的科学发展观，在以往的学习中，我们就知道：科学发展观的第一要义就是发展，不在发展的基础上求和谐不可能和谐，构建社会主义和谐社会必须建立在发展提供的物质基础上。解决我国经济社会发展面临的许多矛盾和问题，关键还是要靠发展。当然，这种发展必须是以人为本的、全面协调可持续的发展。

在科学发展观视野下构建社会主义和谐社会，必须科学地理

解和贯彻“以人为本”的原则。科学发展观强调发展要以人为本，这对于构建社会主义和谐社会是有重要指导意义的。以人为本的“人”，指的是广大人民群众，包括人民群众的根本利益以及与此相联系的人的生命、人权和人的尊严等等，这是建立在唯物史观基础上的，它不是客体，而是主体。也就是说，不能把人民群众单纯地看作是被同情、关爱和救济的对象，而应看作是推进改革和发展的创造性社会力量，看作是推动历史前进的真正动力。它是发展的主体，但不是自然的主宰。以人为本的“本”是发展的出发点和着眼点、力量的来源。因此，以人为本就是要把实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益作为我们工作的出发点和着眼点，把充分发挥人力资源优势作为我们推进新型工业化的动力，把人的全面发展作为我们的长远奋斗目标。在历史的长河中，人类主宰和征服自然野心不断地增长，同时也造成了严重后果，使得生态破坏、环境污染，经济难以可持续地发展。在阐述科学发展观时，尤其在强调“以人为本”时，要把“以人为本”与“全面、协调、可持续”统一起来，而不能有意无意地形成两者的逻辑矛盾。只有从可持续发展的角度来理解和发挥人的作用，才能在人与人之间、人与自然之间形成良性的协调关系。

在科学发展观视野下构建社会主义和谐社会，必须始终坚持实事求是的思想路线。我们坚持科学发展观，是针对现实生活中的问题提出来的，解决现实生活中的问题也要实事求是、求真务实。也就是说，我们在关注和解决社会问题的时候，决不能超越社会主义初级阶段的客观实际。可以这样说，构建社会主义和谐社会是一个长期的历史任务，只能分阶段、有层次地循序推进。从我国社会主义建设的历史经验来看，提出的目标和口号脱离社会主义初级阶段实际，往往是欲速不达、群众不满；坚持从社会主义初级阶段实际出发量力而行，则发展迅速、人民满意。只要我们在科学发展观的统领下，求真务实，团结奋斗，开拓前进，就能一步一个脚印地达到预定的目标。

所以说，我们要根据经济发展能够提供的条件来解决好社会问题。这要求我们必须努力提高党的执政能力，正确处理经济与社会协调发展问题。只有这样，我们的社会才能形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会。当然，在科学发展观视野下构建社会主义和谐社会的任务是艰巨而又长期性的，作为当代大学生，我们有义务，更有责任去分担此重任，相信通过我们的不懈努力，终究会完成社会主义和谐社会的建设工作。

思想政治理论课社会实践报告1000字大学生

思想政治理论课社会实践报告3000字2020年

毕业生思想政治理论课社会实践报告篇二

为了提高思想政治理论课的教学实效性、针对性，我院思想政治理论课教学科研部《思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学小组从2009年秋季学期开始，开展了大学生社会调查活动。学生围绕《思想和中国特色的社会主义理论体系概论》的教学内容，贴近生活、贴近实际，贴近专业，深入农村、学校和社区，开展村情、校情和社情调查。学生在社会调查活动基础上撰写调查报告，并在每个学期末进行大学生社会调查报告比赛，评选出获奖作品，进行表彰。任课教师每个学期都会对社会调查进行总结，不断找出不足，总结经验，逐渐形成了一套较为完善的大学生社会调查教学模式。

“大学生社会调查活动”是以提高大学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力为目标，在教师的组织和指导下，依据思想政治理论课的课程内容要求，引导大学生走出课堂，到学校、社区等开展形式多样的社会调查活动的一种实践教学模式。

开展大学生社会调查活动具有十分重要的意义，这主要表现在：

第一，有利于增强高校思想政治理论课的实效性。组织大学生以深入社会实际，参与社会调查，让大学生们了解校情、民情、社情，一方面解决了理论教学与客观实际相结合的问题，促进了理论知识与社会生活的联系，另一方面又丰富了思想政治理论课的教学内容和教学方法，进一步增强了思想政治理论课的说服力和感染力，提高了思想政治理论课的教学实效性。

第二，有利于实现学生的全面发展。开展大学生社会调查活动，可以将学生的书本知识应用于实践，从而达到理论和实践、主观和客观、知与行的具体的、历史的统一。社会调查活动，提高了大学生的洞察能力、运用知识分析和解决问题的能力、社会交往能力、适应社会的能力、创造和创新能力等，实现学生的全面发展。

第三，有利于提升教师的教育能力和促进教育观念的转变。通过开展大学生社会调查，提高了思想政治理论课教师实践教学能力，增强了教师教学改革意识，提升了教学、科研以及多方面的能力和水平。

作为一种实践教学模式，大学生社会调查活动包括五个关键因素：理论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价^[1]_{p.36}其中，大学生社会调查活动的操作程序包括：调查准备阶段、调查实施阶段、调查研究阶段和调查总结阶段。实现条件是指能使社会调查活动发挥效力的各种条件因素，如教师和学生的调查能力和水平，调查的方案、内容和方法，调查的体制保障等等。目前，增强思想政治理论课实效性需要从进一步提高大学生社会调查能力、完善大学生社会调查实践教学大纲、完善大学生社会调查报告大赛三方面入手。

所谓大学生社会调查能力是指大学生正确、全面使用社会调查理论与方法，在明确的问题意识引导下，选择调查题目，设计研究方案，搜集分析资料，获得理性认识，深化课堂教

学内容的能力。目前，大学生社会调查能力薄弱主要表现在：

- 1、调查准备阶段，有些学生的选题过大或过小，过大的题目学生难以把握，有的过小的题目而又没有实际意义。
- 2、调查实施阶段：大多数学生对于常用的社会调查方法不能熟练应用，表现在很多学生不能掌握访谈的技巧，无法深入展开访谈；观察不够细致，不能准确把握观察点；不能正确设计问卷，难以把所要考察的问题转化为问卷中的调研指标。
- 3、调查研究阶段：大多数学生存在的问题是不能对调查资料进行有效地审核、分类、汇总；多数学生不会使用spss软件进行数据分析，甚至有些学生使用最为机械的笔算方法进行统计，这在一定程度上影响了调查结果的准确性和科学性。
- 4、调查总结阶段：部分学生对调查报告的撰写缺乏清晰地认识，他们不知道如何规范地撰写调查报告。对报告的结构、报告的语言、材料的选择等方面都存在不足。

在学生方面。应该对学生进行相关培训，使学生对社会调查的内涵、类型、程序、方法等有一个清晰的认知。在调查过程中，学生应该明确社会调查工作的具体程序：

- (1) 确定调查课题；
- (2) 设计调查方案；
- (3) 收集资料；
- (4) 整理分析资料；
- (5) 撰写调查研究报告。学生对每一项程序的工作方法要有明确的认识，比如：学生应该掌握以下几种常用的调查方法：

- (1) 问卷法;
- (2) 访谈法;
- (3) 观察法。

在选择课题时，要让学生根据自己的专业特长，量力而行，根据自己研究能力的高低和兴趣爱好，选择难易程度合适的课题。选题时应遵循以下几个原则，一是代表性原则，选取现实生活中那些有代表性的热点问题。二是可行性原则，所选主题能有可操作性，学生也有发挥的余地和自由度。三是社会调查的内容既要紧扣教学重点，又要贴近客观的社会实际和学生的思想实际。切忌选题过于宽泛，大而无当。要“小题目做大文章”，专谈一、二个问题，便于剖析。

在师资方面。学校教学管理部门应该聘请校内外实践教学的专家和学者担任兼职培训教师，并在课时与经费上给予保证。并使这一做法制度化、常规化。

在学校方面。高校各部门应相互协调，创新实践教学管理模式，为大学生社会调查能力的培养提供制度保证。在大学生社会调查能力培养过程中，为了提高教学效率和效果，可能会采用一些现代化的教学工具与手段。这时，需要教学管理部门协调学校各相关部门，为这一举措提供必要的设备支持。

2005年初，教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称“05方案”），“05方案”中规定，要从本科《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课现有学分中划出2个学分，开展思想政治理论课实践教学，并纳入学校教育总体规划 and 教学大纲。为了落实中央关于实践教学的要求，我们对教学大纲作了调整，制定了《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课社会调查实施方案。社会调查实施方案从社会调查的内容、时间，调查报告的要求、题目、评分标准、会序等方面进行了详尽说明，

可以说方案为任课教师指导学生开展社会调查和参加报告会提供了有效指导。但通过几年的教学实践我们仍然发现，在社会调查实施方案中仍存在一些不足。比如在社会实践教学目的和任务、社会实践教学内容及计划安排、社会实践教学的组织实施方式及过程要求、考核方式方法与评分要求等方面都有待完善。

为了进一步增强思想政治理论课实效性，教务处、学工部、思政部、教学小组以及任课教师应该相互协调，统筹规划，制定思想政治理论课的社会调查活动实践教学大纲，以更好地推进大学生社会调查活动的开展。新的实践教学大纲应围绕以下几个方面：

- 1、社会调查的目的；
- 2、社会调查的计划安排；
- 3、社会调查基本要求；
- 4、参加社会调查活动原则；
- 5、社会调查活动成绩考核标准；
- 6、社会调查理论知识学习提纲；
- 7、社会调查报告完成的基本程序；
- 8、社会调查活动选题指导；
- 9、社会调查报告的内容结构；
- 10、社会调查报告格式要求等等，一个较为丰富和完善的社会实践教学大纲将使《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课的社会调查更加有序进行，并产生积极效果和有效作用。

社会调查报告比赛，作为一个展示社会调查成果的一个平台，可以使大学生在总结自身社会调查经历中不断升华自己的思想高度、深度和广度，增强对社会的认知，而在这个平台上，不同院系、不同专业的学生可以相互交流，百花齐放百家争鸣，各种思想相互碰撞，从而能够使大学生彼此得到新的灵感、新的视角，能够使大学生得到多维度的社会经验，增强解决社会问题的能力，使自身的潜力得以发掘！

《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课社会调查报告比赛在学院领导的重视下，已经积累了丰富的组织比赛的经验。在比赛中，教师和学生分工协作，有详细的评分标准，有非任课教师组成的专家和评委，有知识抢答等丰富多彩的比赛形式，有对获奖学生的表彰和鼓励，最重要的是有学生的积极参与和热情支持。每一次大学生社会调查报告比赛都给教师和学生留下了难忘的回忆。但我们也在不断总结，发现问题，希望进一步完善社会调查报告比赛，更好地推动大学生的思想政治工作。比如，在大学生社会调查报告比赛中，评委人选可以不仅仅局限在思政部，可以打开视野，聘请其他院系的专家、教师、辅导员，这样一方面充实了评委队伍，另一方面又扩大了社会调查活动教学模式的影响力，重要的是在不同部门的支持下、参与下也可以使大学生社会调查报告比赛逐步完善。

政治理论课组织学生进行社会调查的目的是提高学生理论结合实际，分析问题、解决问题的能力，提升学生的综合理论素养。当然，完善大学生社会调查活动还有很多方方面面，因此，我们要不断总结经验，坚持长期实施，进一步完善其具体环节，加大对其实施的支持力度，提高调查研究的质量和效果，以此来不断提高思想政治理论课的针对性和实效性，充分发挥思想政治理论课应有的功能和效应。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的9篇《思想政治理论课社会实践报告》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

毕业生思想政治理论课社会实践报告篇三

淳安是个文化古县，素有“锦山秀水、文献名邦”之称。淳安从2004年开始，开展了民族民间艺术普查，共普查出各类民间艺术项目387项，并对72个重点项目进行整合上报省市。至今全县已被列入浙江省非物质文化遗产名录的有6项，列入杭州市名录的有2项，由县政府公布名录的有xx年第二届休博会淳安主园区暨杭州千岛湖第四届秀水节即将在9月7日浓重开幕。秀水节，是展示千岛湖魅力的金名片，也是我们凝心聚力、加快发展的总动员。同时，积极响应非物质文化遗产保护的时代呼声，几年前更是举办了第四届长三角公共文化节，期间服务体系的建设带来很多启示和借鉴，对淳安县实施文化名县战略具有重要意义。而这些对于千岛湖非物质文化遗产的传承、保护都有着非凡的意义，通过秀水街这一舞台定能将我们灿烂的非物质文化发扬光大，也能积极响应政府建设中国特色社会主义的口号，为淳安县的经济的发展开辟一条全新的道路，引领千岛湖走向更加辉煌的明天。因此，对千岛湖的非物质文化遗产开展调研就显得十分必要了。

非物质文化遗产是人类的无形文化遗产，代表着人类文化遗产的精神高度。非物质文化遗产是最古老也是最鲜活的文化历史传统，是国家、民族文化软实力的重要资源和宝库，是民族精神、民族情感、民族历史、民族个性、民族气质、民族凝聚力和向心力的有机组成和重要表征。对非物质文化遗产性质的认识，保护和弘扬优秀的非物质文化遗产，对建设社会主义核心价值体系具有重要的作用。因此，对千岛湖非物质文化遗产的调查于当地的社会主义现代化建设有着重要的现实意义，由此也可见对当地的非物质文化遗产的保护就显得至关重要了。

对于土生土长的千岛湖百姓而言，之于所有的千岛湖非物质文化遗产就再熟悉不过了，尤其是那些在这片土地上生活了较长时间的老一辈们。因此通过对他们的走访问卷调查，必将对千岛湖的非物质文化遗产有一个较为详细、全面的了解。

所以，之后我便沿着这一条线索，在千岛湖镇上、汾口镇、芹川、龙门古镇、遂安古城等历史相对悠久的城镇展开了长达两周的问卷调查即访谈。调查对象多为50岁及以上者，另外也向作为政府人员的姑姑进行了请教，到县图文资料储藏室做了研究。

主要通过走访对千岛湖历史熟悉的前辈们，当然也会向当地的一些中年人以及年轻人寻访，额外派发问卷进行调查，发放问卷共80份，收回有效问卷63份。

8月27日，长达将近两周的思想政治社会实践之千岛湖非物质文化遗产调研之行便宣告结束了。而之后则是调查分析，从调查结果中，我发现在千岛湖，大部分的年轻人，尤其是25岁以下的这一部分人群对于千岛湖非物质文化遗产这一方面的了解十分的缺乏，甚至是不知其为何物，由此可看出在这方面，无论是家庭还学校都没有考虑周到，需要全面展开教育与宣传，以便这方面知识的普及。不过值得庆幸的是，仍有5%的这些人多少有些知道是怎么回事，可见他们对于自己的家乡的文化建设还是比较关注的，而这其中的原因大致来源于家长的口头传播，还有就是初中的那对淳安文化的课堂传授。而至于2650这一年龄段的成年人而言，他们中大约有五分之二的人对针对他们所展开的问卷调查较感兴趣，积极配合并对当地的非物质文化遗产较有所了解。鉴于这群人对下一代的。影响较深，他们对千岛湖非物质文化遗产的了解也间接地影响着前面一群人的观念，因而对于他们也应加强宣传和教育，从而扩大影射力，为今后非物质文化的传承培养一批潜力军。

而50岁以上的老人们，他们不仅将他们知道的非物质文化遗产名目详细告知，还在得知调查人员这么做有利于千岛湖的社会发展后，尤其是那些从政府或者学校退休的老人们，还加以自己的观点就自己对非物质文化这一方面的看法加建议热心地讲给我，让我记录在册，说是以便让我将这些宝贵的建议提供给政府有关，为家乡的建设奉献自己的微薄之力，

而这些无不让人感动，也许这样的活动不失为反映民生的一条较好的途径。总之，由上资料可知，在淳安还是有那么一群不服老、仍想为建设家乡贡献力量的老人们在默默地关注着社会的发展的。

正所谓物质决定意识，经济基础决定上层建筑，不同年龄段的人群对于千岛湖非物质文化遗产的认知理所当然是不尽相同的，他们所经历的人生、所受的教育、所处的社会环境都是不一样的等等，而这些也必将决定他们对同一事物的认识是不同的。无论如何这种情况都是不可避免的，而作为调研人员，我们要做的不是让他们人人都对千岛湖非物质文化遗产产生同一种认知观，而是通过分析这一种现象，找出藏在其背后的原因并找出相应的解决方案，然后再将有利于社会发展的一些调查结果应用到具体的社会实践中去，毕竟社会实践是检验真理的唯一正确的方法。而此次调研的主旨也是通过对千岛湖非物质文化遗产的调查来为淳安的文化建设乃至整个县的全面科学发展提供些有益的建议。因而，由分析也可看出，对非物质文化采取必要的保护措施显得亟不可待了，政府及民众都应相应地采取行动传承并合理科学地加以保护这些淳安先民们留下来的珍贵的无形之宝。

经过以上的分析，调查的结论也就显而易见了：对于千岛湖的非物质文化遗产，不论是政府部门还是普通市民都应当早日采取进一步的行动来保护它们。年轻一代要像老一辈学习，要主动学习继承非物质文化遗产，并加以保护：政府部门则应起表率作用，在原来的基础上，通过发挥其本身已有的政治权利，呼应全社会一起行动，那必将有益于社会的可持续发展。

至于建议，我认为，保护、继承和发展三者的关系是辩证统一的，它表现在：

(1) 保护是前提，是继承和发展的对象，为继承和发展提供了根据。

(2) 发展是继承的目的，只有以发展为目的的继承才是科学的、批判的继承。

(3) 继承是发展的基础，只有在继承基础上的发展，才是成功的，有价值的。

在这里，我们要提到一个关键的词传统。这也许就是以上所说的对保护、继承和发展持不同观点和看法的焦点。有人认为，传统是先人创造的沉积与结晶，是完美无缺的，是神圣不可侵犯的、动不得的，这样错误的观点势必招致故步自封、裹足不前，只满足于抱残守缺、陈陈相因、老是落入前人的窠臼，这样是不能符合广大人民群众和伟大时代的需要的，对社会主义的新文化建设事业也起不到积极作用。与此相反的另一情况，是不重视继承传统，对它采取一概否定的态度，那么发展就是一句空谈了。时代发展到今天，我们在对非物质文化遗产的保护、继承和发展的问题上，必须以历史的眼光和科学的观点来研究和分析中国民族民间文化所产生和依赖的时代背景，怎样来适应当今时代的发展，我们不能再回到过去，那么就要适应现代，所以我们所说的传统无论借助怎么样的形式或载体，主要看它是否表现了当地文化现象的本质特点，是否反映了本土文化特性，即是否表现了民族精神、是否用民族精神去观察事物。此外。还应注意的就是要文化创新，这是发展先进文化的必然要求，也是文化发展的重要出路和趋势，关键在于与时俱进，不断推进文化创新。原因如下：文化创新是文化的灵魂和生命，是发展先进文化的不竭动力和因素；文化创新是始终保持文化先进性的必然要求；文化创新是全面建设小康社会的有力保证；文化创新是丰富人民群众精神文化生活的重要手段；文化创新是应对全球文化竞争，营造文化发展优势的战略选择。

以上便为此次思想政治课程暑期社会实践之千岛湖非物质文化遗产调研的论文，如有不足敬请老师指教！

毕业生思想政治理论课社会实践报告篇四

为了提高思想政治理论课的教学实效性、针对性，我院思想政治理论课教学科研部《思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学小组从2009年秋季学期开始，开展了大学生社会调查活动。学生围绕《思想和中国特色的社会主义理论体系概论》的教学内容，贴近生活、贴近实际，贴近专业，深入农村、学校和社区，开展村情、校情和社情调查。学生在社会调查活动基础上撰写调查报告，并在每个学期末进行大学生社会调查报告比赛，评选出获奖作品，进行表彰。任课教师每个学期都会对社会调查进行总结，不断找出不足，总结经验，逐渐形成了一套较为完善的大学生社会调查教学模式。

“大学生社会调查活动”是以提高大学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力为目标，在教师的组织和指导下，依据思想政治理论课的课程内容要求，引导大学生走出课堂，到学校、社区等开展形式多样的社会调查活动的一种实践教学模式。

开展大学生社会调查活动具有十分重要的意义，这主要表现在：

第一，有利于增强高校思想政治理论课的实效性。组织大学生以深入社会实际，参与社会调查，让大学生们了解校情、民情、社情，一方面解决了理论教学与客观实际相结合的问题，促进了理论知识与社会生活的联系，另一方面又丰富了思想政治理论课的教学内容和教学方法，进一步增强了思想政治理论课的说服力和感染力，提高了思想政治理论课的教学实效性。

第二，有利于实现学生的全面发展。开展大学生社会调查活动，可以将学生的书本知识应用于实践，从而达到理论和实践、主观和客观、知与行的具体的、历史的统一。社会调查活动，提高了大学生的洞察能力、运用知识分析和解决问题

的能力、社会交往能力、适应社会的能力、创造和创新能力等，实现学生的全面发展。

第三，有利于提升教师的教育能力和促进教育观念的转变。通过开展大学生社会调查，提高了思想政治理论课教师实践教学能力，增强了教师教学改革意识，提升了教学、科研以及多方面的能力和水平。

作为一种实践教学模式，大学生社会调查活动包括五个关键因素：理论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价[1]p.36其中，大学生社会调查活动的操作程序包括：调查准备阶段、调查实施阶段、调查研究阶段和调查总结阶段。实现条件是指能使社会调查活动发挥效力的各种条件因素，如教师和学生的调查能力和水平，调查的方案、内容和方法，调查的体制保障等等。目前，增强思想政治理论课实效性需要从进一步提高大学生社会调查能力、完善大学生社会调查实践教学大纲、完善大学生社会调查报告大赛三方面入手。

所谓大学生社会调查能力是指大学生正确、全面使用社会调查理论与方法，在明确的问题意识引导下，选择调查题目，设计研究方案，搜集分析资料，获得理性认识，深化课堂教学内容的的能力。目前，大学生社会调查能力薄弱主要表现在：

- 1、调查准备阶段，有些学生的选题过大或过小，过大的题目学生难以把握，有的过小的题目而又没有实际意义。
- 2、调查实施阶段：大多数学生对于常用的社会调查方法不能熟练应用，表现在很多学生不能掌握访谈的技巧，无法深入展开访谈；观察不够细致，不能准确把握观察点；不能正确设计问卷，难以把所要考察的问题转化为问卷中的调研指标。
- 3、调查研究阶段：大多数学生存在的问题是不能对调查资料进行有效地审核、分类、汇总；多数学生不会使用spss软件

进行数据分析，甚至有些学生使用最为机械的笔算方法进行统计，这在一定程度上影响了调查结果的准确性和科学性。

4、调查总结阶段：部分学生对调查报告的撰写缺乏清晰地认识，他们不知道如何规范地撰写调查报告。对报告的结构、报告的语言、材料的选择等方面都存在不足。

在学生方面。应该对学生进行相关培训，使学生对社会调查的内涵、类型、程序、方法等有一个清晰的认知。在调查过程中，学生应该明确社会调查工作的具体程序：

(1) 确定调查课题；

(2) 设计调查方案；

(3) 收集资料；

(4) 整理分析资料；

(5) 撰写调查研究报告。学生对每一项程序的工作方法要有明确的认识，比如：学生应该掌握以下几种常用的调查方法：

(1) 问卷法；

(2) 访谈法；

(3) 观察法。

在选择课题时，要让学生根据自己的专业特长，量力而行，根据自己研究能力的高低和兴趣爱好，选择难易程度合适的课题。选题时应遵循以下几个原则，一是代表性原则，选取现实生活中那些有代表性的热点问题。二是可行性原则，所选主题能有可操作性，学生也有发挥的余地和自由度。三是社会调查的内容既要紧扣教学重点，又要贴近客观的社会实际和学生的思想实际。切忌选题过于宽泛，大而无当。

要“小题目做大文章”，专谈一、二个问题，便于剖析。

在师资方面。学校教学管理部门应该聘请校内外实践教学的专家和学者担任兼职培训教师，并在课时与经费上给予保证。并使这一做法制度化、常规化。

在学校方面。高校各部门应相互协调，创新实践教学管理模式，为大学生社会调查能力的培养提供制度保证。在大学生社会调查能力培养过程中，为了提高教学效率和效果，可能会采用一些现代化的教学工具与手段。这时，需要教学管理部门协调学校各相关部门，为这一举措提供必要的设备支持。

2005年初，教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称“05方案”），“05方案”中规定，要从本科《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课现有学分中划出2个学分，开展思想政治理论课实践教学，并纳入学校教育总体规划 and 教学大纲。为了落实中央关于实践教学的要求，我们对教学大纲作了调整，制定了《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课社会调查实施方案。社会调查实施方案从社会调查的内容、时间，调查报告的要求、题目、评分标准、会序等方面进行了详尽说明，可以说方案为任课教师指导学生开展社会调查和参加报告会提供了有效指导。但通过几年的教学实践我们仍然发现，在社会调查实施方案中仍存在一些不足。比如在社会实践教学目的和任务、社会实践教学内容及计划安排、社会实践教学的组织实施方式及过程要求、考核方式方法与评分要求等方面都有待完善。

为了进一步增强思想政治理论课实效性，教务处、学工部、思政部、教学小组以及任课教师应该相互协调，统筹规划，制定思想政治理论课的社会调查活动实践教学大纲，以更好地推进大学生社会调查活动的开展。新的实践教学大纲应围绕以下几个方面：

- 1、社会调查的目的；
- 2、社会调查的计划安排；
- 3、社会调查基本要求；
- 4、参加社会调查活动原则；
- 5、社会调查活动成绩考核标准；
- 6、社会调查理论知识学习提纲；
- 7、社会调查报告完成的基本程序；
- 8、社会调查活动选题指导；
- 9、社会调查报告的内容结构；
- 10、社会调查报告格式要求等等，一个较为丰富和完善的实践教学大纲将使《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课的社会调查更加有序进行，并产生积极效果和有效作用。

社会调查报告比赛，作为一个展示社会调查成果的一个平台，可以使大学生在总结自身社会调查经历中不断升华自己的思想高度、深度和广度，增强对社会的认知，而在这个平台上，不同院系、不同专业的学生可以相互交流，百花齐放百家争鸣，各种思想相互碰撞，从而能够使大学生彼此得到新的灵感、新的视角，能够使大学生得到多维度的社会经验，增强解决社会问题的能力，使自身的潜力得以发掘！

《思想与中国特色社会主义理论体系概论》课社会调查报告比赛在学院领导的重视下，已经积累了丰富的组织比赛的经验。在比赛中，教师和学生分工协作，有详细的评分标准，有非任课教师组成的专家和评委，有知识抢答等丰富多彩的

比赛形式，有对获奖学生的表彰和鼓励，最重要的是有学生的积极参与和热情支持。每一次大学生社会调查报告比赛都给教师和学生留下了难忘的回忆。但我们也在不断总结，发现问题，希望进一步完善社会调查报告比赛，更好地推动大学生的思想政治教育工作。比如，在大学生社会调查报告比赛中，评委人选可以不仅仅局限在思政部，可以打开视野，聘请其他院系的专家、教师、辅导员，这样一方面充实了评委队伍，另一方面又扩大了社会调查活动教学模式的影响力，重要的是在不同部门的支持下、参与下也可以使大学生社会调查报告比赛逐步完善。

政治理论课组织学生进行社会调查的目的是提高学生理论结合实际，分析问题、解决问题的能力，提升学生的综合理论素养。当然，完善大学生社会调查活动还有很多方方面面，因此，我们要不断总结经验，坚持长期实施，进一步完善其具体环节，加大对其实施的支持力度，提高调查研究的质量和效果，以此来不断提高思想政治理论课的针对性和实效性，充分发挥思想政治理论课应有的功能和效应。

毕业生思想政治理论课社会实践报告篇五

本次调查样本总量100个，调查范围和对象为**市区居民家庭，不包括无房户、集体户。通过调查，掌握了**市不同年龄、不同文化程度、不同职业、不同收入等家庭的住房面积和产权情况，比较准确地掌握**市区居民今后一段时期的购房意向和目的、购房类型、结构、住房要求，能够承受的住房价格、状况和付款方式等资料。

掌握**市居民收入及住房情况，了解**市居民收入与住房之间存在的问题。

被调查的包括社会各种职业的人，下面是其具体情况：

2%在国家机关；其他人员占8%；无业人员占9%。

的是五口之家;5%的是单身。

2%的是80000元以上。

本次调查采取的是随即问卷调查，并当场收回问卷。发出问卷100份，收回98份，回收率98%。

负责发与收回调查问卷□**x负责整理调查问卷□**x负责写社会实践报告。

：主要调查了人们的工作、收入、现在所居住房情况及其买房计划。

一)调查对象的住房现状

1、房屋基本上都是“私有”化。90%居民拥有自己的产权房，10%居民家庭为租住或借住;有43%的居民购买商品;购“房改房”的占27%;原有私房的占15%;经济适用房的占60%;租赁公房和租赁的分别占6%、3%。

3、部分居民家庭拥有多套住房：随着居民收入水平的提高和住房制度改革的深入，以及住房公积金制度的完善和住房金融制度的加快发展，居民个人购房能力得到显著提升。89%居民有成套住宅，11%居民有平房等非成套住房。居住一居室的占15%，二居室的占40%，三居室的占36%，四居室的及其以上的占9%。许多居民家庭改善了住房条件，住进了宽敞明亮的住宅小区。

4、住宅建筑式样以配套住宅为主：现住房为成套住宅的占88.83%;平房等非成套住宅占11.17%;主要为农村住户。居住一居室的占15.5%、二居室的占40.16%、三居室的36.18%、四居室及以上的占8.17%。许多居民家庭改善了住房条件，住进了宽敞明亮的住宅小区。

5、房产占家庭总财产构成比例高：房产占家庭财产50%以上的占90.17%；房产占家庭财产40-50%的占5.16%；房产占家庭财产30-40%的占2.5%；房产占家庭财产30%以下的占2.17%。

可见：房产是人们家庭的主要财产，住房问题涉及到千家万户的福祉，涉及到社会财富的流向和社会公平的程度。

二) 未来五年市区居民对住房的需求情况

通过对100户居民家庭住房需求的调查，未来五年里有37户打算购买住房，五年后有11户打算买房，27户不打算买房。

未来五年内在外资或私营企业工作的购房率最高。调查数据显示：在国家机关工作的未来五年内购房率为46%，占购房总户数的6.9%；在国有企业或集体企业工作的未来五年内的购房率为31.86%，占购房总户数的23.76%，在科研事业单位工作的未来五年内的购房率为32.69%，占购房总户数的5.61%；在外资和私营企业工作的未来五年内的购房率为32.54%，占购房总户数的27.07%。

中等收入家庭希望五年内购房的最多，家庭月收入在1000元以下的家庭未来五年内的购房率为21.74%，占购房总户数的8.25%；1000-xx元的家庭未来五年内的购房率为37.19%，占购房总户数的39.27%；-3000元的家庭未来五年内的购房总户数的34.98%；3000-5000元的家庭未来五年内的购房率为44.71%，占购房总户数的12.54%；5000-8000元的家庭未来五年内的购房率为80%，占购房总数的3.96%；8000-1xx元的家庭未来五年内的购房率为66.67%，占购房户数的0.67%；1xx元以上的家庭未来五年内的购房率为50%，占购房总户数的0.33%。

三) 存在的问题

本次住房状况调查，从相关调查资料结果显示：近几年

来，**市城市化水平提高很快，房地产业发展较为迅速。但目前存在的主要问题是房价偏高，中低收入群体难以承受。

据调查目前有购房意向的大多数为月收入为4000元以下的低收入群体和4000-8000元中低收入群体，真正需要改善住房条件的是这些经济条件不佳的普通市民，他们所占的比例巨大，这些人未来的购房消费群体，但是房价上涨的速度远远高于家庭收入的增长速度。即使有住房信贷的支持，居民购买商品也需要一个较长的积累过程。而且居民收入与支出存在不确定性(比如医疗、教育方面的高投入等)，势必会滞留一部分资金的投向。目前房地产市场，一方面是大而全，设计多样且新颖的商品房不断推出，而另一方面是经济适用、小户型等适合中低收入家庭需求量大的住房其投入力度就明显不足，造成了商品房闲置不少与很多市民家庭买不起房屋的矛盾，这种结构性突出的问题，影响了房地产市场的良性循环，并且房价过高，与居民预期收入反差过大，容易形成明显的消费断层，对启动住房消费，改善居民住房状况，推动房地产业的向前发展会产生较大的制约作用。因此，如何从构建和谐社会出发，有针对性地进行开发，改善低收入群体的居住状况和生活质量是一个值得政府主管部门思考的问题。