

2023年中班科学神奇的种子教案 中班科学教案神奇的喷画(精选7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

中班科学神奇的种子教案篇一

从小让幼儿学会自己动手，自己去观察，培养幼儿活泼好问、敢想敢做、勤学乐学的良好素质，对他们今后的生长发育有着深远的影响。

- 1、了解牛奶中的脂肪遇到洗洁精中的活性因子会产生力量的实验原理。
- 2、能够独立完成实验操作活动。
- 3、在竞赛游戏中培养幼儿团结合作的精神。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点：

实验原理。

教学难点：

实验操作过程。

牛奶、洗洁精、水、颜料、滴管、碗、kt板、操作盘、剪刀、多媒体。

一、导入

小朋友们都喜不喜欢放烟火?方老师今天就要在这个屋子里给小朋友放一场美丽的烟火，你们相信么?不相信的话就请你们睁大小眼睛看方老师表演吧!

二、示范实验过程，提出实验要求

2、吸入颜料的时候要小心，不要将颜料沾到了衣服上

4、滴管从哪个碗里拿的就要，要再放回里面去

好，现在请小朋友们见证奇迹去吧!

三、幼儿操作实验，教师指导

1、牛奶实验。

2、水的对比实验。你们发现奇迹了么?现在请小朋友在装水的托盘里面试一试，看看有没有在牛奶中的效果。

四、原理讲解

试验时间结束，请小朋友迅速将滴管放回原处，做到前面的小板凳上来，方老师有个秘密要告诉小朋友。

小朋友们知道，当滴入洗洁精后，颜料会迅速扩散成美丽的花纹。那在水中，有没有这种效果?(没有)你们想不想为什么会这样?方老师请了两个小精灵来告诉你们吧!(播放视频)。教师总结：原来呀，牛奶里面住着一个精灵叫——(脂肪)，洗洁精里面也住着一个精灵叫——(活性因子)，当脂肪和

活性因子这两个小精灵碰到一起的时候会产生一种——(力量)，就是这种力量，把我们的颜料给推开了。而水里没有脂肪，活性因子觉得太孤单了，无法产生力量，所以在水里就没有扩散成美丽的花纹。

小朋友们想不想知道这种神奇的力量有多大呢?方老师为你们准备了泡沫塑料板，你们自己去试一试，看看这种力量能不能把它推动。

五、实验推动“小船”

用剪刀把kt板剪成自己喜欢的形状当做小船。使用剪刀的时候要小心，剪掉的板子放在中间筐里。在牛奶中直接滴入洗洁精就可以了，小朋友们可以自己探索一下，怎么样才能让小船听你的话，想让它往前走就往前走，怎么样控制它们的方向。(进行个别指导)

六、总结、解决试验中的问题：

1、你的小船走了么?如果没走，是一直都没走么?

2、如果让小船往前走，洗洁精应该滴在小船的哪个方向?总结方向

示范或者不示范，视情况而定。

现在小朋友都掌握了推动小船的奥秘，我们来一场比赛好不好?

七、比赛《跑跑卡丁船》

出示赛道，请幼儿仔细听“跑跑卡丁船”的游戏规则：红队和蓝队各从自己的起点出发，第一个到对面的获胜。比赛过程中，不能用滴管碰到小船，否则就是犯规，要再回到起点

重新开始。请幼儿自由结合，4人一组，选出一个小选手比赛，其他三人为他们加油助威。

八、活动延伸

我们生活中，有好多东西里面都住着小精灵脂肪，走，跟方老师到科学区角试一试吧！

面对日新月异高速发展的社会，孩子们需要的并不是学会知识，而是需要将来对他们的学习生活产生帮助影响的获得知识的途径和方法。

中班科学神奇的种子教案篇二

幼儿园门口卖玩具的小摊上，孩子们对能吹出泡泡的玩具特别感兴趣，常常缠着大人买，还把玩具带到幼儿园来玩。一次，有一个小朋友带来的吹泡泡玩具刚和同伴玩了一会儿，一不小心玩具中盛的泡泡水全给洒了，看见那个小朋友着急地哭了起来，所有的小朋友都很想帮助她，于是产生了“自制泡泡水”的想法。为满足孩子们的探究欲望，达成他们美好的心愿，我特意设计了这次活动。

- 1、让幼儿通过操作实践，掌握配制泡泡水的方法。
 - 2、初步学会观察泡泡大小与泡泡水之间的关系。
 - 3、激发幼儿的好奇心，满足幼儿探索实践的需要。
 - 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 1、让幼儿自己发现做泡泡水的秘密

2、让幼儿亲自尝试做泡泡水

1、提供糖、盐、颜料、洗衣粉、洗洁精、水、塑料杯、小勺、小盆子、吸管、几张怎样做泡泡水的图纸。

2、每组一个操作台。

3、录像机

一、泡泡水的秘密。

1. 教师出示幼儿带来的吹泡泡玩具，引起幼儿学习兴趣。

老师给小朋友带来了一件玩具，想和小朋友一起玩，看看是什么？吹泡泡需要些什么？(泡泡水和吸管)那请小朋友们想想我们在生活当中什么时候会出现泡泡？()可是泡泡水没了，怎么办？(自己配制泡泡水)

2. 幼儿第一次尝试配制泡泡水。

(1) 幼儿自由分组，在操作台前尝试用不同的材料配制泡泡水。

(2) 经幼儿商量后，每组推荐一名幼儿代表本组在全体幼儿前发言，交流经验。

提问：你们是怎样配制泡泡水的？能吹出泡泡来吗？

3. 幼儿第二次尝试配制泡泡水。

幼儿在借鉴同伴成功经验的基础上，再次动手操作，亲自体验如何成功地配制泡泡水。教师拍摄幼儿配制泡泡水的过程及吹出来泡泡时的情景。

二、观察泡泡水与泡泡大小之间的关系。

回放。

引出用同样的材料配制泡泡水，吹出来的泡泡不一样大这一问题，激发幼儿的探究兴趣。

2. 幼儿第三次尝试配制不同的泡泡水。

(1) 试一试，用同样的材料配制的泡泡水吹出的泡泡一样大吗？

教师与幼儿一起玩，当好一名玩伴、一名合作者、一名引导者，适时让个别幼儿介绍自己配制泡泡水的方法。

(2) 集中讨论。

提问：你有什么发现？

引导幼儿发现同样材料配制的泡泡水吹出的泡泡不一样大。

3. 尝试用相同材料配制吹出不同泡泡的泡泡水。

三、吹泡泡比赛，分享成功的快乐。

比一比，看哪个组的小朋友吹的泡泡又多又大。（允许幼儿相互学习，相互帮助，共同进步。）

四、活动延伸：

1、活动来源于幼儿的生活，所涉及的材料也是常见的。

2、我觉得在尝试环节中，应对不同的孩子用不同的要求。

如果让我重新上这节课，我会选择让那些尝试做泡泡水不成功的小朋友提出问题，让那些有办法解决问题的小朋友去帮忙他，这样那些做的不成功的小朋友就会印象更深刻吧。

中班科学神奇的种子教案篇三

- 1、喜欢参与科学探索活动，勇于表达自己的想法和认识。
- 2、并初步了解影子的形成。
- 3、在游戏中探索影子的方位变化特点。

1、幻灯机、玩具娃娃。

2、手电筒、小人偶。

1、谜语导入。

(2) 鼓励幼儿大胆猜测。

(3) 教师：对，是影子。你们知道影子是怎么形成的吗？

2、进行实验，引导幼儿了解影子的形成。

(1) 打开幻灯机，将光投到墙上。

提问：看一看墙上有影子吗？

(2) 教师用玩具娃娃挡住光线。

提问：现在发生什么事情？为什么现在会有影子了呢？

(3) 鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。

(4) 教师关掉幻灯机。提问：现在墙上有影子吗？为什么？

(5) 教师小结：有光，并且有物体挡住光的情况下才会出现影子。没有光，有物体，也不会产生影子。

3、进行实验，引导幼儿探究光和影子的关系。

(1) 教师固定手电筒在上方，打开手电筒照射人偶，请幼儿观察影子在哪个方位，并请幼儿大胆讲述自己的发现。依次将人偶变化位置，请幼儿说一说自己的发现。

(2) 教师小结。

1、在户外活动时，玩手影游戏。

2、带领幼儿玩“踩影子”的游戏。

中班科学神奇的种子教案篇四

1、通过操作探索，感知磁铁的基本特性，认识并喜欢玩磁铁。

2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题，培养幼儿探索兴趣和思维能力。

1、幼儿人手一块磁铁；

3、教师操作材料：教学ppt□背面有回形针的小鸟卡片，磁铁，背景图一张，记录表；

4、记录表七份（每组幼儿一份）。

小鸟的魔术秀。

1、出示图片，教师给幼儿展示静态的小鸟卡片，导入活动：瞧，小鸟在干什么？（幼：静静地停在草地上。）

2、小鸟会变魔术，魔术开始咯！教师隔着白纸移动磁铁，使小鸟飞起来。

3、问：你知道小鸟是怎么在纸上飞起来的吗？（请幼儿猜测。）

)

4、师：原来有一样宝贝帮助了小鸟，它使小鸟飞了起来。
(出示磁铁) 它有一个好听的名字叫磁铁。

1、师：磁铁很好玩，它有许多的秘密，今天老师准备了很多有趣的东西，请你带着磁铁一起去试一试、玩一玩，看看会发生什么好玩的事。

2、教师介绍规则：每组有一份操作记录表，请一位在小朋友做代表，把能被磁铁吸住的东西贴在笑脸的一边，不能的贴在哭脸的下方。

3、幼儿动手操作，教师指导。

5、引导幼儿说说自己在操作过程中的发现，教师操作演示材料。

6、被磁铁吸住的东西有什么共同的特点呢？(他们都是铁做的。)

7、教师小结：原来磁铁喜欢回形针、硬币、铁夹这些铁制品和它做朋友，所以磁铁也叫吸铁石，说明它会吸住铁的东西。如果是磁铁吸不住的，那说明这样东西就不是铁做的，像纸、布、木头等。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、师：小朋友们都去尝试了，谁来说一说你的发现？

4、请幼儿说说自己的操作结果。有的幼儿会发现，磁铁吸住回形针后，回形针不止一枚的情况，教师根据这个情况播放ppt解释：这是磁铁的传递性，即磁铁将自己的自己磁性暂时分给了吸住的第一个回形针，让回形针可以吸住下面的回

形针，回形针越多，磁性就逐渐减弱了。

5、教师小结：磁铁的本领真大，隔着白纸也能吸住铁制品，还能吸住许许多多的回形针，让回形针变成了一辆长长的小火车。

1、师：磁铁有这么大的本领，我们需要它来帮忙啦！老师有一把钥匙里掉进了玩具堆里，谁能用最快的方法把它找出来。

2、请幼儿尝试找钥匙。

3、师：因为钥匙是铁做的，我们用磁铁就能马上吸住它，所以很快就找到了。

4、我们家里也有很多东西是铁制品，爸爸妈妈爷爷找不到了，我们可以拿磁铁去吸，立刻就能找到了，我们回家去试一试吧！五、整理材料，活动结束。

中班科学神奇的种子教案篇五

1、通过实验知道淀粉遇碘会变颜色；

2、能按要求尝试科学实验；

3、体验科学实验的趣味性；

碘酒、水、喷壶若干、棉签、浆糊

1、猜一猜

小朋友们看，我这有一张画，你们看到了什么？(什么也没有)

这里有一种神奇的药水，现在我把它喷上去，这次你们看到了吗？(看到了)

这是怎么回事呢?(幼儿自己猜)到底是怎么回事?等一会我们就会找到答案了。

2、做一做

(引导幼儿大胆探索：知道享用棉签蘸浆糊在白纸上绘出自己喜欢的线条或者图案)

(2)让幼儿用浆糊绘出图画，再用碘酒喷出来，请小朋友们说一说自己的发现。

(3)教师巡回指导。

3、组织幼儿探索

实验我们做完了，你们知道这幅画中藏着什么秘密吗?

小结：浆糊里有一种物质叫淀粉，淀粉是白颜色的，所以用浆糊画画看不出来，而喷壶里装有碘酒魔术水，淀粉遇到碘酒后，就会变成其他的颜色，所以我们就能看到画的内容了。

中班科学神奇的种子教案篇六

1. 在实验过程中初步了解各种布不同的吸水性。

2. 了解雨布在日常生活中的不同用途。

重点：在实验过程中初步了解各种布不同的吸水性能。

难点：能够发现雨布的防水性能。

1. 每组一份实验材料：雨布、麻布、网纱布、绒布，分别固定在四个小杯子上沿；一杯水、勺子。

2. 每组一张“看谁最防水？”记录表，一只勾线笔。

3. 课件

一、寻找防水布。

1. 猜猜那块布能防水。

师：小朋友们，今天老师带来了几种布，我们一起来认识一下吧！有麻布、雨布、网纱布、绒布。

二、神奇的雨布。

1. 讨论用什么办法来验证

师：时间到！谁来告诉我，你觉得哪款布最防水？（幼儿自由回答）

师：你们有什么办法可以来验证一下吗？（幼儿自由回答）

2. 分组实验并记录。

师：老师为每一组小朋友准备了一份材料，材料里面有布还有一杯水和一把勺子。

请你用勺子舀水杯里的水，然后滴到每一块布上，最后仔细观察水有没有渗到布里面去。如果水没有渗下去，说明它就是防水布，请你在这张表格中画“o”记录下来。水如果渗下去了，那么就不需要画“o”□

3. 展示并交流试验结果。

师：我们一起来看看每个小组的试验结果。

小结：原来只有雨布是防水的，水仍然在布上，不会渗下去。绒布和麻布的吸水性都很好，很容易被水浸湿，网纱布的防

水性最差。

三、 雨布真有用。

1. 讨论雨布的用途。

师：雨布它有防水的功能，人们都用它来做什么呢？生活中你都看到哪些东西是雨布做的？

师：看！雨布都做成了什么东西？（出示课件）

小结：原来生活中有很多很多的东西都是雨布做成的，有雨衣、雨篷、雨伞……雨布让我们的生活变得更加方便。

2. 交流穿雨衣的感受。

师：你们穿过雨衣吗？雨衣穿身上是什么感觉？

师：你们喜欢穿雨衣吗？为什么？

师：老师这里也有一件雨衣，谁要来穿一穿？穿上它你有什么感觉？

师：原来雨布虽然能防水，但是不透气，穿在身上感觉不舒服。所以，人们会用一些透气的布来做衣服。

3. 结束活动

教师小结：防水性越好的布透气性可能比较差，反过来，透气性越好的布防水性可能就比较差。请小朋友们回家后找一找，有什么布既防水又透气？如果找不到这种布，也没关系，等你长大后当个科学家发明创造吧！

本次活动我感觉是比较成功的，而成功的关键就在于简单明了的实物操作，它以比较直观的形象出现在孩子们面前，孩

孩子们看得见，感受得到，比较符合孩子们的认知特点。因此，在这个活动中操作起到了事半功倍的作用。

科学活动的教育教学，不仅要求我们教师具备良好的科学素养，更重要的我们要在活动过程中有想法、有教法，利用最适合、孩子们最能够接受的方法达成目标。

中班科学神奇的种子教案篇七

一、以甜美的声音用充满爱的情感演唱《乘着歌声的翅膀》，感受音乐带来的浪漫气息。

二、能够通过欣赏合唱作品感受艺术歌曲带来的美感，并自由大胆地表现自己的想法。

三、能够通过歌唱和欣赏，学会运用简单的音乐语言评价作品。

一、有感情的演唱这首歌。

二、掌握八六拍子的节奏，注意音符的时值。

1课时

钢琴、投影电脑

一、导入新课放音乐，让学生轻松走进教室

1、教师讲解

乘着歌声的翅膀也有译为歌之翼的，原为一首独唱歌曲，德国诗人海涅诗作曲家门德尔松曲。乘着歌声的翅膀是门德尔松作品中流传最广的声乐作品。

2、作品介绍：乐曲为带变化再现的三段体曲式结构，第一遍

由弦乐器演奏主旋律，淡雅柔美，第二遍由木管乐器和弦乐器交替演奏，清新恬静，尾声中，弦乐器再次演奏主旋律，回到幽静恬淡的气氛和梦幻般的'梦境中。

三、教唱过程：

1、教师范唱

2、用各种方法教唱，并讲解6拍子的强弱规律。强、弱、弱，次强、弱、弱

3、再次聆听音乐，练习6拍子的强弱规律。

4、找出学生难掌握的月句，做重点教唱。

5、全班学生集体边划拍子边演唱。

四、找唱的好的学生给大家表演。

五、教师小结，组织下课。