

# 双减下作业设计心得 双减背景下的作业设计心得体会(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 双减下作业设计心得篇一

2021年11月18日下午，我们全县的教研员及学科中心主任有幸聆听了上海市教委教研室王月芬博士的《“双减”背景下单元作业设计与实施》的讲座。这场讲座就像一场及时雨，给“双减”背景下不知如何设计作业的老师，解了燃眉之急。

王主任从“作业与作业系统”“作业现状与关系模型”和“如何设计作业”这三大方面，向我们系统全面的介绍了“双减”背景下如何进行作业设计与实施。让我印象深刻的是王主任的讲课方式，她会在每个大方面讲完之后，都会以提问题的方式，带领老师们进行复习总结，以让老师们能够及时回忆所学知识。王主任的这一讲课方式让我特别受益，我想这样的讲课方式我也可以用到我的课堂上，每讲授一个知识点，都以提问的方式带领学生及时复习，这样不仅让学生巩固所学知识，还能让学生集中注意力去听讲，因为老师讲完会随时提问的。

让我受益的不仅有王主任的讲课方式，更有她的讲座内容。王主任的讲座，让我清楚认识了“双减”的大背景、“双减”的目的，深刻认识到作为教研主任、作为老师我们必须守住双减底线，落实双减政策。王主任的讲座中提到，在“双减”政策实施过程中，教研必须发挥重要作用。我想这句话，应该让我们聆听讲座的所有人，都倍感肩上的重担，因为我们都是承担着或县里、或学区、或学校、或学科中心

的教研工作重任的人。“将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业”，我想这应该就是我们以后教研工作的重点之一。

作为学区教学指导员，在引领学区教研工作时，我也倍感压力，在定学区教研活动内容时，也总是会踌躇不定，生怕把我们的教研做的华而不实、没有效果。今天听了王主任的讲座，我们对学区的“双减”政策下的教研活动有了更清晰的方向和目标，那就是“研究作业设计与实施”。因为听了王主任的讲座，我明白了作业设计、作业布置与完成、作业批改、作业统计分析、讲评辅导，这些都是相辅相成互相作用的，所以研究作业设计也不单单是研究这一点，而是研究整个作业系统。

作为小学综合实践学科中心执行主任，看到“双减”政策的大力实施，我心里便有了希望，因为综合实践这门学科终于可以被学校、被家长认识了。因为“双减”政策中提到“促进学生完成基础性作业，强化实践性作业、探索弹性作业和跨学科作业”，而综合实践这门学科正是一门培养学生综合素质的具有综合性、实践性和跨学科性的课程。“双减”政策的实施给了我们上好综合实践课的底气。同样，为切实做好“双减工作，”我们也会用心布置综合实践作业。让学生在综合实践作业的带动下，培养兴趣、养成习惯、激发动力、拓展思维，从而使学生学有兴趣、学有习惯、学有动力，学有思维、学有所得。

总之，今天的培训带给我的是成长、是拔高、更是坚定的信念。坚定信念认真搞教研，坚定信念认真做“双减”。

## 双减下作业设计心得篇二

2021年11月8日下午，在夏津县教体局七楼聆听了上海市教委教研室王月芬博士的《双减背景下单元作业设计与实施》的报告，感受颇深：

首先，听完王老师的报告，我认识到双减是国之大计，是民生工程，是国家排除了各种困难，出台政策，为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地，一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到，作业功能单一，缺乏目标意识，难度走极端，差异缺乏有效性，类型单一，内容与教学脱节，结构不合理，时间过长，批改单一，分析缺乏，设计能力弱，管理内涵不足等12个问题，贴近我们的实际教学，指导性非常强。对于帮助我们每一名教师，有针对性的解决教学问题，提出了明确的方向。

同时，结合自己的化学教学，我认识到在以后的教学中，要注意分层设计。每个学生的基础不同，接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能，注重作业的开放性，要围绕一定的主题来完成，激发学生的探索精神。作为一名化学教师，要注重培养学生的实践能力，培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的的热情和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。

### 双减下作业设计心得篇三

近年来，国家教育部出台了一系列的教育改革政策，其中包括了双减政策，旨在减轻学生过重的课业负担，促进学生全面发展。作为新时代的教育工作者，我积极响应并贯彻了双减政策，通过设计减负作业，使学生在轻松的氛围中提高学习能力。在实践中我深深体会到，通过双减作业设计，可以更好地帮助学生提高学习成绩，并促进他们得到全面的发展。

首先，双减作业设计可以减轻学生的课业负担。过去，学生每天都面临大量的作业任务，使他们忙于应付各种练习题而失去了对知识的真正理解。而双减作业的设计原则是“少量精华”，即每次作业内容力求简洁明了，只提供重要知识点的练习。这样的设计不仅可以减轻学生的负担，也可以让学生将更多的精力放在对这些知识的理解和运用上。短时间内干扰学生，相对减少了学生的压力，也更有利于学生的学习兴趣的培养。

其次，双减作业设计可以提高学生的学习效果。传统作业设计往往是数量多而任务重的，但这种情况下学生只能忙于完成任务，缺少思考和创新的空间。而双减作业设计让学生有机会将注意力集中在重要的知识点上，有利于学生更好地理解 and 掌握这些知识点。此外，减少了琐碎的作业数量，也有利于学生对作业的专注度和学习的深度，可以更好地提高学习效果。

另外，双减作业设计还可以培养学生的自主学习能力和创新思维。过去，学生接受传统的作业形式，往往是老师布置什么，学生就按照老师的要求去做什么。而双减作业设计更注重学生的主观参与和主动思考，学生可以在规定的范围内自由发挥，增强学生的创造力和想象力。学生们可以利用他们的自主学习能力，以独立的思维来解决问题，培养他们的创新意识。这样，学生在解决问题时将会有更多的思考空间，产生更多的创新性思维。

最后，双减作业设计可以提高学生的综合能力。在过去的教学中，由于作业任务繁重，学生总是以完成任务为主，缺乏时间和机会去培养一些综合能力，比如独立思考、问题解决和表达能力等。而双减作业设计提供了更多的时间和机会，使学生能够在课外时间进行更多的综合训练。他们可以参加一些社会实践活动，参与一些科技创新或文化创造项目，从而培养学生的综合能力。这将有助于学生未来更好地适应社会发展的要求，更好地发展他们自己。

综上所述，双减作业设计对学生的学学习起到了积极的促进作用。通过减轻学生的课业负担，提高学习效果，培养学生的自主学习能力和创新思维，以及提高学生的综合能力，都有助于学生全面发展。作为教育工作者，我将继续积极响应并贯彻双减政策，进一步优化和完善作业设计，为学生提供更好的学习环境和机会。

## 双减下作业设计心得篇四

近年来，为应对学生从小学到初中过渡阶段的学业压力过大问题，我校积极推行了初中双减作业设计，通过减少学生作业量和更新作业形式，为学生提供更宽松的学习环境。在这个过程中，我担任了作业设计的重任，尝试了一些新的创新方式，取得了一些实效。下面我将分享我在初中双减作业设计中的心得体会。

首先，要给学生提供更多的选择性。当作业种类单一时，学生们往往会感到无聊和乏味，这对于他们的学习积极性无疑是一种挫败感。所以我在作业设计中，尽可能增加了选择性，让学生可以选择自己喜欢的作业形式。比如，对于英语学科的作业，学生可以选择写日记、做练习册还是制作一个英语专题视频等等。通过选择，学生们会更加主动参与到学习中，提高了学习的积极性。

其次，要注重学生的思维训练。我发现，很多学生在作业设计中过于注重表面功夫，往往只注重完成作业的数量，而忽视了核心的思维训练。因此，在作业设计中，我刻意强调了思维训练的重要性，引导学生们思考问题、分析问题、解决问题。比如，在数学作业中，我常常设定一些开放性问题，让学生自主思考，提高了他们的数学思维能力和解决问题的能力。

此外，要注重作业形式的创新。作业单一的形式容易让学生们产生疲劳感，所以我在作业设计中不断尝试新的创新形式，

以激发学生们的学习兴趣。比如，在历史学科的作业中，我鼓励学生们制作海报、模型等形式，来展示他们对历史事件的理解和发表自己的观点。通过这种创新的作业形式，学生们不仅能够更好地理解知识，更能够提升他们的动手能力和创意思维。

另外，要减少作业量的同时保证作业的质量。双减作业并不意味着减少作业的难度和要求，而是通过优化作业内容和减少冗余作业，使得每一份作业都能起到促进学生学习的作用。作为一名老师，我要不断地反思自己的作业设计是否合理，是否达到了预期的效果。如果学生的作业只是机械性的按部就班，没有真正发挥学生的创造性和思考能力，那么双减作业就只是一纸空文。

最后，要加强与家长的沟通和合作。双减作业的推行需要家长的支持和配合，在作业设计中更加重视家长的意见和建议。我经常与家长进行沟通，了解他们对双减作业的看法和反馈，根据家长的意见进行调整和改进。家长是学生的第一任老师，他们对孩子的教育有着丰富的经验和独到的见解，在作业设计中合理利用家长的智慧和力量，能够让作业更加贴近学生的实际情况，提高作业的效果。

总之，初中双减作业设计是一项推陈出新的尝试，也是对教育体制的一次改革。在这个过程中，我深刻理解到了学生作业的重要性和作业设计的独特之处。通过给学生提供选择性、进行思维训练、创新作业形式、减少作业量、加强家校合作等多种方式，初中双减作业的效果逐渐显现出来。我相信，在全体教师的共同努力下，初中双减作业设计将为学生的成长和发展带来更多的机会和可能。

## 双减下作业设计心得篇五

随着教育的不断深入，双减作业成为新的教育热点。作为一名教师，我在课堂教学中积极探索并尝试了双减作业设

计，并从中得到了许多宝贵的心得体会。下面我将就此主题进行叙述，从双减作业的定义、设计原则、实施过程、学生反馈以及对未来发展的展望等五个方面进行描述。

双减作业，顾名思义，就是要减少作业的负担、减少作业的数量，以增加学生的课外时间。在我看来，双减作业是一种深入学生实际情况的作业方式，它要求教师将学生的个别差异、兴趣特长等方面因素纳入设计，以减轻学生的压力。

双减作业的设计原则是关键。首先，作业设计要与学生的学习目标相契合。教师应根据学生的特点和能力水平，设计适合的作业内容，使其具有合理性和针对性。其次，作业要因材施教。教师应根据学生的认知能力和学习进度，灵活设计不同难度的作业，以满足学生的学习需求。再次，作业要多样化。通过多种形式、多种类型的作业，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维能力。

实施双减作业需要一定的方案和步骤。首先，教师要了解学生的实际情况。通过课堂观察、学情调查等方式，掌握学生的学习特点和学习状态。其次，教师要精心设计作业。根据学生的实际情况，科学设计课后作业的内容和形式，确保任务合理和具有挑战性。再次，教师要以学生为主体，注重引导和培养学生的学习能力。通过启发式教学、探究性学习等方式，培养学生的自主学习能力和思考能力。最后，教师要及时评价和反馈。及时了解学生的学习情况，针对性地给出评价和建议，激励学生积极参与学习。

学生对双减作业的反馈是评价作业设计的重要指标。我在实施双减作业后，进行了学生的反馈调查，结果令我欣喜的是大部分学生对双减作业持肯定态度。他们认为双减作业减轻了他们的负担，增加了他们的课外时间，同时也提高了他们的学习兴趣和学习的积极性。学生们表示，双减作业的形式多样，不再是枯燥的填空和复制，而是鼓励他们动手、动脑解决问题，提高他们的思维能力和创新意识。

对于未来的发展，我认为双减作业是教育改革的一个重要方向。随着社会的不断发展，教育需要更加注重学生的全面发展和创新能力的培养。而双减作业正是为此服务的，它能够激发学生的学习兴趣，培养学生的独立思考和解决问题的能力。因此，我将继续积极推广和实施双减作业，并不断总结经验、改进方法，为更多的学生提供更好的学习体验和成长环境。

总之，双减作业作为一种全新的作业设计方式，为学生的学习带来了积极变化。它以学生为中心，注重学生的个别发展和学习兴趣，减轻了学生的负担，增加了他们的课外时间。通过实施双减作业，我们不仅为学生提供了更好的学习体验，更培养了他们的自主学习能力和创新思维。我相信，随着双减作业在教育领域的推广和应用，我们能够为学生的发展和未来的竞争提供更好的支持和引导。

## 双减下作业设计心得篇六

为切实减轻学生过重课业负担和校外培训负担，太石学区各学校大力提升教师课堂教学效率，开展丰富多彩的课后服务。孩子们用文字、绘画、手工制作等形式，记录着他们的童心，表达了他们的情感，透过那一张张精美的作品，我们仿佛看到了孩子们好学、乐学、爱学的身影。大力提升课堂教学效率。

在有效落实“双减”的情况下，确保教育教学提质增效，太石镇学区以课堂为阵地践行课改，提高课堂教学效率。”开展课堂教学设计研究，开展课堂教学观摩研讨，开展课堂教学模式创建，开展课堂教学达标活动，努力提升教师课堂教学能力，全力向40分钟课堂教学要质量。

学校课后服务着眼于学生的未来发展，把课程设置与学生的德育发展、学业成就、实践活动、身心健康有机融合，聚焦健康体质提升，开设了篮球、武术、跳绳等课程；聚焦艺术



素养提升，开设了小歌手、美术、舞蹈、电子琴课程；聚焦于文化素养提升，开设了毛笔书法、硬笔书法、绘画课程，努力培养学生的兴趣爱好，发挥自主学习能力，让学生在课后服务中体验快乐，收获成长。

孩子们用自己的小手尽情展示着丰富的想象力和无穷的创造力，这其中，既有上下求索、刨根问底的科学探求，又有贯穿中西、鉴古思今的人文精神。

同学们灵巧的小手制作出一张张精美的手抄报，表达安全时刻记在心中，展示法制、禁毒、传统文化等多项内容，彰显着孩子们淳朴的童心。

学生们用纸张、树叶、果壳、废旧物等常见又易得的制作材料，用小手剪一剪、折一折、粘一粘、画一画，就会奇迹般地变成漂亮的艺术作品。

寒假期间恰逢北京冬奥盛会，同学们和父母一起制作冬奥会吉祥物，为2022年北京冬奥会助力加油！表达“相约看冬奥，一起向未来”的美好期盼，也用自己的方式表达对祖国的热爱！

书籍是我们的朋友，通过阅读看到更广阔的世界，在阅读中锻炼了搜集、整理知识的能力，坚持每天读书，让同学们丰富他们的课余生活，收获人生智慧，看看孩子们的读书笔记写得多认真！

开展学生喜欢的体育锻炼。各学校根据学校实际，利用课余时间，开展人人参与、班级参与的体育活动，展现学生风采，发挥团队优势，学生们在运动中快乐，在运动中成长。

丰富多彩的学生活动，通过一件件作品展示了出来，启示我们在今后的教育教学中，要更加重视作业的多元化设计，激发学生学习热情，让“双减”落到实处，实现提质增效目

标。

## 双减下作业设计心得篇七

随着教育教学改革的不断深入，双减作业设计逐渐成为教育界关注的热点话题。作为教师，我也积极参与其中，通过自己的实践和思考，对双减作业设计有了一些心得和体会。在这篇文章中，我将结合自身的经验，从研究理论、设计原则、实施方法和效果评价四个方面，对双减作业设计进行探讨和总结。

首先，对于双减作业设计，我们要有系统的研究和理论支撑。作业设计不仅是一种具体的操作手段，更是一门科学。针对不同学科和不同年级的学生，我们可以借鉴相关的教育心理学、教育学、教学设计理论等学科的研究成果，为作业设计提供科学依据。例如，根据Vygotsky的社会文化理论，我们可以通过社交学习的方式来设计合作性作业，激发学生的主动性和创造性。同时，在进行双减作业设计时，我们要注重针对学生特点和能力水平的个性化设计，以达到差异化教学的效果。

其次，双减作业设计要遵循一些基本原则。首先，作业要与教学目标紧密结合，可以通过设置问题、完成任务等方式，促使学生巩固和应用所学知识。其次，作业要有明确的要求和反馈机制，以帮助学生自我检查和纠正错误。最后，作业要有一定的难度和挑战性，既要能够夯实基础，又要能够拓展思维，培养学生的创新能力。通过遵循这些原则，我们能够设计出更加有效的双减作业，提高学生的学习效果。

第三，实施方法也至关重要。双减作业设计要尽量贴近学生的实际生活和学习需求，激发学生的学习兴趣 and 动力。我们可以结合项目制学习、课堂教学、实践活动等形式，将学习内容和学习过程进行整合和衔接。同时，我们还可以利用现代技术手段，如网络、电子设备等，进行作业的设计和提交，

提高作业设计和批改的效率。

最后，评价是对双减作业设计的必要环节。通过对学生作业的评价，我们能够了解作业的实施效果，为作业设计的改进和调整提供依据。在评价过程中，我们要注重综合性和多样性，不仅评价学生的成绩，还要评价学生的学习态度、思维方法和解决问题的能力。此外，我们还可以通过学生的反馈、家长的观察和教师的观察等方式，获得更多关于作业设计的信息，以促进作业设计的进一步优化。

总结起来，设计双减作业是一项独特且有挑战性的任务。为了更好地落实双减作业的理念，我们每一位教师都应该深入借鉴研究理论，遵循作业设计的原则，灵活运用实施方法，并通过评价来不断改进。只有这样，我们才能够真正实现双减作业设计的目标，提高学生的学习效果和兴趣，培养学生的创新能力和综合素质。