

2023年一年级数学期末考试试卷分析 一年级期末考试成绩分析总结(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学期末考试试卷分析篇一

假即将开始了，但是在曙光前的黎明时最黑暗的，期末考试这关还要先过。期末考试的试卷也已经发下来了，语文试卷我不是很满意，在这里我给语文考试做一个总结。

在课内文言文阅读中，我将诗所描写的意境写错了，只写了一个似像非像的答案。我在以后的文言文阅读中就一定要注意这种题目，要全篇通读再下结论。

课内现代文阅读考了第一单元的内容，我没有复习到，但在考试时也没仔细读课文，而是凭记忆做题，死记硬背的结果是扣了三分。我仔细分析了这几道错题，其实只要我把文章多读几遍就可以找出答案。这也暴露出了我学习语文吃力的结症所在——死记硬背。这使我对文章的理解能力下降，再做其他题就总出错。

所以以后我在上课时要仔细听老师怎样分析课文，并学习阅读答题格式。将讲学稿理解透彻，并保证预习质量高。这样才能巩固学习。

课外现代文阅读中，我扣了四分，都是应为没将题意和文章理解透彻。所以要更加注意对文章的理解。

说到作文，他为我整整扣了八分，我也发现自己写作文总是

抓不到主要的内容，“形散神散”，所以每次都得不了高分。我的文章语言也过于空洞无彩。所以我要在平时多积累多阅读，将文章内容更加充实，调理更加明确，中心更加突出。这样才能使我的作文水平提高。

纵览我的试卷，还是有有待提高的地方，所以我会尽力做到以上要求，以求语文成绩的提高。

一年级数学期末考试试卷分析篇二

二、讲究方法,适当做题。不同的方法也许适用于不同的人,我们应在实际运用中找到适合自己的复习方法,同时应注意不断地变换自己的复习方法。当然复习时适当地做题是必不可少的,可以选做不同类型的题目,在练习中使知识点得到了巩固,运用能力得到了提高。

三、要勤学好问。在复习过程中,不放过任何一个疑难问题,有疑问,就要主动向老师或同学请教。俗话说:“勤能补拙,熟能生巧”,带着问题上考场是无法取得好成绩的。

四、珍惜时间,提高效率。离期末考试的时间已经不多了,每一位同学都要珍惜分分秒秒,并提高复习效率,不要将时间空耗在无聊的玩耍和打闹之中。

我相信:只要我们全力付出,就一定会取得好的成绩,向家长、老师交出满意的答卷!预祝同学们都能考出好成绩!

我的演讲完了。谢谢大家!

一年级数学期末考试试卷分析篇三

本班学生37人,考试人数37人。本次考试成绩90分以上18人,80-89分12人,70-79分2人,60-69分1人,不及格4人,总分3016.5分,平均分81.5分,及格人数33人,及格率89.1%,

优秀人数28人，优秀率76%。本次成绩比较理想，还需继续进步。

主要考查了学生对基础知识的掌握情况，让学生注意数学基础知识的内在联系。本卷共设10道填空题，其中前8道题都是基础题，第6、7、8、10题的灵活性就较强。因此，大部分学生完成得较好，但第9、10小题失分较多。这两个小题是考查学生的数学思维能力和空间想象能力。

判断题有助于考查学生思维的批判性、缜密性。从学生的答题来看，学生在判断题、选择题所含的几点知识方面都还完成得不错。

学生没有出现太多的错误，正确率比较高。

根据统计图解决问题：大部分学生都会看折线统计图，但提出用除法解决的数学问题，个别学生粗心，计算有误。

(2) 此操作题对训练学生的思维能力和动手能力很有好处，正确率较高，只是个别学生漏写度数。

这道题得分比较高，但是也有少量学生在验算时将乘积相加时出错，这反映了学生计算品质还有待于提高。

数学来源于生活，运用于生活。学以致用思想一直是新课标的精髓。应该说本试卷中的5道题都不难，主要体现在两步应用上。其中表现形式有图片式、文字式两种。正确率较高。其中第四题有错误，不认真审题。

在教学中我们要把教材内容与学生的实际生活联系。注意把教学内容内化成学生语言，让学生明白数学语言与生活语言的差距。加强数学语言的理解训练，在课堂上适时把学生用语言表述的变化规律加以提炼，培养学生用数学语言数学结论的能力。

针对学生计算能力相对薄弱的问题，合理安排有关计算的练习，平时有目的、有计划、有指导加强口算训练，提高学生的计算能力。抓住学生在计算小数的乘除法时的典型错误，重点进行针对性的练习，在练习、纠错中理解算法，正确计算。同时，在练习时精选习题，形式多样，把计算灵活运用与解决问题、填空、选择等题目中，避免单独计算练习的枯燥，也同时提高学生计算的灵活性。

一年级数学期末考试试卷分析篇四

一年级试题主要着重从听、说、写三个方面进行考察，试卷共分为六大题，由于考虑到低年级学生的心智发展水平和接受知识的能力，试卷以听为主，有听音标号、听音图色、听音圈图、听音判断对错、听音画图、听音配对和听音写字。主要考核了学生对书本知识的掌握、日常交际的能力和听力理解能力。

四年级期末考试是全市调研科目，试题能充分体现考察学生基础知识，坚持依据课本，对于学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，如词汇、短语和重点句型的运用等，因为这些知识的掌握更能为以后的学习打下坚实的基础。试卷总的分为两大部分：听力部分和笔试部分。听力部分突出单词的发音、四会单词的书写和重点语言的交际。英语是实际的工具，小学英语教学以听说能力的培养为主要目标之一，因此检测加大了对学生的听说能力的考察。笔试部分强调学生的主观理解能力和实际水平。小学阶段英语单词是最基础的，也是最关键的知识，学生的单词量决定他们的英语水平的高低。

关于一年级英语下册期末试题分析：从检测的结果来看，一年级学生的掌握情况还是不错的，特别是听音标号、听音图色、听音画图、听音配对和听音写字这几大题成绩较为理想。也可看出学生平时掌握的还是很牢固。学生能够根据听力的

材料完成题目，而且有些题目以前接触的很少，学生有失误的情况是在所难免的，如听音判断对错、听音写字，虽然错的人比较多，但总体还好，只有个别几个难听懂的题目有错误。四年级学生的掌握情况也还不错，但还是有一点欠缺，学生对教学过程中单词和句子的认读训练不到位，对课本中经常出现的单词、句子和对话还有不同程度的丢分，可以看出学生平时对话练习训练很少，完成作业的态度不是很认真。

教学有法，教无定法。教学方法的优劣，对能否引起学生的学习兴趣关系很大。英语教学的实践性很强，因此，就要以灵活多样的方式组织学生进行广泛的语言实践活动。针对小学生喜说爱动、争强好胜、善于模仿的特点，开展各种形式的学生活动。

- 1、教师要在新理念的指导下，不仅要注重学生的基础知识，更要注重学生的基本能力、学习策略的培养，拓宽学生的知识面。
- 2、在教学中，注意知识的均衡性，不仅要求掌握的“三会”、“四会”单词，更要对白体单词加强听、说、对、写的训练。
- 3、在教学过程中运用多种教学法，在玩中学，在游戏中学有所得。游戏是一种能激起学生兴趣的好方法，尤其是低年级英语教学的基本活动。灵活运用各种游戏，可以引起学生极大的兴趣；在歌中练，在歌声中巩固所学知识；画中乐，在涂、画中体会学习的乐趣；情景体验，在交流中创造性运用知识。
- 4、多操练对话，让学生真正作到“学了会用、为我所用、在用中学”的学习思想。
- 5、端正学生的学习态度，培养良好的学习习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

一年级数学期末考试试卷分析篇五

对于本学期期末测试卷的考察命题分析上来看，首先，整份试卷适合新课标理念，难易适中，内容全面，注重能力的培养；考查学生的基础知识、基础技能的同时，注重对学生综合能力的考查。注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展；还注重对学生系统分析问题和解决实际问题能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

其次，从学生考试的具体情况来进行分析，具体到每道题来分析它考查的知识点和失分情况：

一、第一大题算一算中，有个别学生出错，计算不认真，出现漏写、错写的情况。还有脱式计算中有一题错的特别多□ $125+4□\times 8$ □这道题可以运用乘法分配律来进行简便计算，但孩子们错的很多，分析原因，之前学生做的都是几 $\times 125$ □学生知道看到125找8凑整千，但这道题把125放在了括号里，学生思维定式便不会了。所以针对这道题的做错情况还需加强学生基本概念的教学，加强计算练习，特别是对一些简便计算做一些变式让学生进行多练习。

二、第二大题填一填中的第1小题，考察了小数的读法，改写单位，并且精确到十分位的写法，但改写有不少学生做错，是因为之前都是把一个数改写成用“万”“亿”做单位的数，但试卷中是要求把“米”转换成“千米”做单位，进率是1000，有学生弄混，没注意审题。还有第13小题：一个两位数“四舍五入”后是10.0，这个两位小数最大是（ ），最小是（ ）。错的比较多，很多学生写的`答案是10.49和9.50，看到学生的答案我们分析原因，发现是学生没有认真读清楚前面说的“两位小数”，一个两位小数“四舍五入”后是一位小数，说明是保留一位小数，保留一位小数就要看百分位，而做错的学生都看成了十分位，导致出现这种结果。针对这种情况，一是继续锻炼学生对单位间的进率转换，以及审题

能力。二是提高学生分析问题的能力，做题要圈关键词，在班里我一直强调让学生做题时圈关键词，这样基本能用正确的方法准确分析出解决问题的方法，锻炼其解决问题的能力。

三、第三大题判一判第3小题：整数加法交换律、结合律对于小数加减法同样适用，很多学生在这题失分，特别是一些程度好的学生也错在这题，学生们认为，书中只说了“整数加法运算定律在小数中同样适用”并没有说到减法，但就这句话来分析，是不错的，简便计算我们学过带符号搬家，其实这就是加法运算定律在减法中的运用。到了高年级，会学习负数，减法其实就是加了一个负数，但现在来说学生是不明白的，所以需要学生理解第一种。针对这种情况，我们在以后教学中需要加强学生对概念的理解，也要灵活掌握基本概念，不抠字眼。

四、第六大题解决问题基本学生掌握的不错，但有些细节问题还需注意：单位名称没带对；算式没道理不理解题意；预防近视的建议时学生漏写写的不完整；最后一题提的问题表达不清楚，或提完问题发现计算有困难等等的情况。针对这些情况，应该培养学生良好的审题习惯，多强调做题方法，学会灵活运用。培养学生在生活中发现数学问题，解决问题的能力，知道数学是跟生活紧密相关的，数学是不脱离生活实践的客观存在。

整套试卷看似简单，但静心做下来会发现很多失分点。这也是以后考卷出题的一个大方向，不再考察单一知识点，而是与生活紧密结合，很多新型出题方式，或者一些社会热点都会成为学生考卷的一部分。记得分析会上周老师举了个例子，学生在做题中因为一道题中无关紧要的两个信息不知道什么意思而苦恼，耽误做题进程，影响做题情绪。说明数学也需要一定的阅读量和理解能力，现在注重培养发展全方面人才，不再只注重书本知识，更注重书本以外的文化背景的渗透，要让学生学会做生活中的有心人。

一年级数学期末考试试卷分析篇六

一 基本情况：

本次期末考试中心校共参加考试223人，均分： ， 及格率： ， 优秀率： 。

一、 试题情况：

本次测试卷从整体上看，这份试卷主要以数学新课程标准为依据，试题难度适中，密切联系学生生活实际，突出灵活性。试题注重基础，覆盖面广，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合运用能力，重视知识理解与过程的考查。考出了学生的真实成绩和水平，增强了学生学数学、爱数学的兴趣和信心。试卷分为填空、判断、选择、计算、做一做、用一用这几种题型。既考查学生对基础知识的掌握情况，又考查学生运用知识的能力。因此这份试卷体现灵活性、适用性特点，试题出得比较好。

二、 答题情况分析：

填空题

判断题

考查学生对容易混淆知识的理解及掌握情况。本大题中第3小题

选择题

出错较多。

算一算：

直接写得数、求比值并化简比、解方程、怎样简便怎样算，有一部分失分严重，主要是学生计算不过关，加上学生粗心不认真而失分，没有出现共性问题。列方程解答有一部分同学出错，主要是不理解题意。第25小题丢分原因是学生对题目中的数量关系理解不准确，列式不对。

做一做

出错主要是第三个小题，主要是学生对于周长和面积的概念不清。

用一用：

五、今后改进措施

1、课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，并创造性地使用教材，努力转变教师的教学方法和学生学习方法。在教学中要注意展现问题解决的过程，概念的形成过程，公式、法则、性质等结论的推导过程，解题方法的思考过程。

2、重过程

教学中要注重学生的学习过程，培养学生的分析能力。利用多种方式与途径去分析弄清每一道题目，尤其是面对复杂的实际题的教学，要让学生的思维得到充分的展示，先组织学生自己来分析题目，设计解题的策略，多种思维去分析与解决。重视学生学的过程，让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程，培养学生各方面的能力。

3、注重“用”

结合教材，尽量的为学生提供一些有用的学习材料，多做多练，把身边的数学引入课堂，引进教学之中，给学生创造一个用武之地。结合我们生活实际，让学生自发，自主地运用

所学的知识去解决生活中的数学问题，这样学生会觉得很有成就感，而且会有浓厚的兴趣去学习与解决。这种自发的学习与解决是最有效果的。最终能培养学生“用数学”的意识。

4、多关注学困生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信心，并且上课做到精讲多练，做到面向全体学生。加大培优扶困力度。

5、结合“每天一练”加强数学计算能力训练。

6、每次考试前老师都要给学生讲一讲考试的方法，提高学生的应试能力和灵活解决问题的能力，要提高学生做题的速度和准确率，养成良好的做题习惯。培养学生认真看题、审题、倾听、细心等一些良好数学习惯。考试后要注意总结失分的原因，要让学生学会反思。

六年一班数学期末考试试卷分析

八年级语文期末考试试卷分析

六年级科学试卷分析

一年级数学期末考试试卷分析篇七

试题主要由计算、填空、选择、判断、操作、解决问题这几大类。这试题题型多、考查角度灵活。

填空题注重数学概念检测，对学生易混淆的知识点考核到位。试题对小学数学识体系的把握是相当精当的。计算题该题注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。“解决实际问题，该题贴近身边生活现象，通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象

出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。题目给考生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。

粗心大意、审题不仔细是本次测试失分的主要原因。由于一大部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高正确率，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不够准确的弊病。

拔高题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的'应用能力，学生在这部分失分比较多。说明学生的思维不够开阔，不会仔细分析题目，对算式意义的理解都是造成失分的重要因素。分析这种现象的根源在于老师，平时上课比较死板，学生接受新知识时缺少思维的碰撞，课后虽然做了相当多的练习，但对概念以及算式意义的理解都浮于表面，很容易就掉入出题人设下的陷阱。

扎实的数学基础是成功解决数学问题的关键。数学基础训练讲究一个“严”字，教师及学生的态度都要严肃，教师的教风要严谨，对学生的要求要严格。把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活学习数学。一定要重视知识的获得过程。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生的进行收集信息、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。要把训练学生的独立审题能力作为重点，培养学生良好的解题习惯，同时要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。

如何做好后进生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

一年级数学期末考试试卷分析篇八

本学年由于受疫情的影响，县教育局决定在学期初举行期末考试，经过一个漫长的寒假，大部分学生们对所学知识都有所遗忘，所以本次考试学生的成绩不太理想。

本套试题考查了八年级下册整本书的知识点：分式、全等三角形、实数、二次根式、特殊三角形。试题难度适中，考查了学生多方面的素质和能力，题型多种多样，灵活多变，内容覆盖范围很广。

（一）选择题

1-10题主要考查了学生对基础知识的掌握和运用情况，学生失分较少，11,12题难度系数大点，失分较多。

（二）填空题

13-18题学生掌握的较好，失分较少，第19题主要考查了三角形的`中线将其分成面积相等的两个三角形这一知识点，20题主要考查勾股定理的应用，这两道题学生失分较多。

（三）解答题

21题考查实数运算，学生掌握较好，22题考查二次根式的非

负性，讲二次根式进行开方化简，学生失分较多。23题考查分式化简，给一个不完整的运算，让你推算其中的一个因式，学生们一时不知从何下手，致使计算出错。第二问不少同学分式没有化简。24题应用HL判定两个三角形全等，学生掌握较好。25, 26题这两道题难度系数大，只有个别同学得了全分。25题考查等腰直角三角形的性质，在等腰直角三角形中证两个三角形全等。26题考查勾股定理的应用，设未知数列方程。这两道题恰恰反映出了学生应用知识的能力不足。

- 1、加强学生应用所学知识解决实际问题的能力。
- 2、注重夯实基础。
- 3、力求改善班内两级分化的现象，多关注学困生。