

# 2023年七年级语文期末考试试卷 高一语文期末考试心得体会(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 七年级语文期末考试试卷篇一

高一的语文期末考试对我们来说是一个重要的里程碑。在考前的准备中，我认识到只有充分的准备才能取得好成绩。首先，我及时复习了课堂上所学的知识点，重点复习了语法、作文和阅读理解等重要内容。同时，在学习过程中，我还积极参加老师的讲解和学习小组的讨论，提升自己的学习效果。此外，我还利用课余时间补习了一些重点难点知识，并适当进行了模拟测试，提前适应了考试的环境和节奏。

### 第二段：考试心态

高一的语文期末考试是一场严肃的考试，所以在考试前我需要保持一个良好的心态。在考前我会采取一些放松的方式，如听音乐、运动等，来缓解紧张的情绪。同时，我也会调整自己的心态，相信自己的实力，在考试中保持自信，不轻易受外界因素的干扰。我明白考试只是检验学习效果的一种方式，而且即使考不好也不要气馁，要及时总结经验教训，为下次考试做好准备。

### 第三段：应试技巧

在参加高一语文期末考试时，我们也需要一些应试技巧来帮助取得更好的成绩。首先，在考试前，我会注意复习重

点难点，尤其是对于易错题要格外重视，多做相关题目进行巩固。其次，在考试过程中，我会合理安排答题时间，不要出现时间不足的情况。如果在考试中遇到不会的题目，我会先跳过，集中精力做其他题目，待有时间时再来解答。此外，在写作文时，我会注意语言运用、逻辑思维和结构布局等方面的技巧，力争写出一篇完整、得分较高的作文。

#### 第四段：考后反思

考完试后，我会对自己的答题情况进行反思。我会认真分析自己的错题，并找出出错的原因，比如是否是因为掌握不牢、粗心等原因。同时，我也会和同学们进行交流，互相讨论了解对同一题目的不同解题思路，相互学习相互进步。另外，我也会认真听取老师的评语和建议，了解自己的优点和不足之处，从而更好地提升自己。通过这样的反思，我可以更清楚地认识到自己的不足，为下一次考试做出相应的调整和提升。

#### 第五段：持之以恒

高一的语文期末考试只是我们学习生涯中的一个重要阶段，同时也是我们学习进步的动力。通过这次考试，我意识到只有持之以恒的努力才能不断提升自己。所以，我会为自己设立一个长期的学习目标，并制定相应的计划和方法，不断学习进步。我相信只要学习方法得当，态度端正，就一定能够取得好成绩，不仅在语文学科上如此，在其他学科上也是如此。只有坚持不懈，才能成就辉煌。

总结：高一语文期末考试对于我们来说是一个重要的挑战，但通过适当的准备和良好的心态，我们能够取得好成绩。同时，我们也要善于总结经验教训，不断提升自己的学习能力和应试技巧。我们要持之以恒，为自己设立长期的学习目标，并努力实现它。只有这样，我们才能在高中的学习生涯中取得更好的成绩，为自己的未来铺就一条坚实的基础。

## 七年级语文期末考试试卷篇二

高第一学期的第一学期马上就要结束了，回顾这段时间的学习和考试，我深感收获颇丰，也遇到了一些困难和挑战。通过这一次期末考试，我对自己的学习方法和态度有了更深入的认识，并总结出了一些心得体会。让我来分享一下吧！

首先，我认识到备考的重要性。在这次考试之前，我经过了一段时间的系统备考，浏览了教材上的知识点，并根据老师的讲解和习题选编进行了反复练习。这些备考工作为我在考试中有条不紊地进行答题提供了帮助。备考不仅能够让我更好地理解 and 掌握知识，而且还能增强我的信心和实际操作能力。因此，我以后会继续认真备考，相信会在以后的学习中获得更好的成绩。

其次，我认识到思维的灵活性很重要。在考试中，有时候遇到的题目或解题方法并不是教材中所教的，这就要求我们具备灵活的思维和创新的能力。例如，在阅读理解题中，有时需要 we 联想和推断，而不仅仅是机械地找答案。这就需要 we 有广博的知识和敏捷的思维来找到正确答案。因此，我以后会多学习一些与课程内容相关的知识，丰富自己的思维能力。

第三，我也认识到了解题技巧的重要性。在考试中，时间是十分宝贵的。因此，我们不能纠缠在一道题目上过久，应该根据自己的掌握情况和题目分值的大小，合理安排时间，以保证整体答题的质量。另外，在解题时，我还发现了多使用一些方法和技巧能够提高解题速度和准确率。比如，对于选择题，我们可以先读题干，再仔细阅读选项，排除其中的一些明显错误选项，然后根据题干再进行选择，这样能够事半功倍。对于篇章阅读题，我们可以先通读全文，把握主旨，再有重点地阅读和解答问题。这些技巧都是通过练习和实践得来的，我以后会更加注重技巧的学习和运用。

第四，我认识到合理安排学习时间和休息时间的重要性。在这次考试中，我发现休息的时间虽然少，但是对于提高学习效率和身心健康非常重要。在复习期间，我合理安排了学习和休息的时间，灵活安排复习内容和练习题目，确保了我的学习效果和身体健康。在接下来的学习中，我会更加注重均衡地安排学习时间和休息时间，使学习的效果更加显著。

第五，我认识到与同学和老师的交流是十分重要的。在考试的过程中，我发现与同学们和老师的交流和讨论是能够快速解决问题并提高答题水平的途径。与同学们交流意味着互相借鉴，共同进步，而与老师交流意味着能够得到专业的指导和建议。因此，我以后会更加积极地与同学和老师的交流，共同提高我们的学习水平。

通过这次高一期末考试，我对自己的学习方法和态度有了更深入的认识。合理备考，灵活思维，掌握解题技巧，合理安排学习时间和休息时间，与同学和老师交流，这些都是我在这次考试中总结出的心得体会。我相信只要我能够坚持并不断改进，我一定能够在接下来的学习中取得更好的成绩。

## 七年级语文期末考试试卷篇三

### 一、指导思想：

- 1、发挥考试导向功能，提高课堂教学效益。
- 2、突出数学评价特点，抓住关键、突出重点，体现三维目标的整合。

### 二、检测资料及检测整体状况：

20xx年第一册数学期末试卷由肃州区教研室统一命题，本学区统一监考、阅卷。本次检测分成五个部分：我会填；我会做；我会算；我会看图写算式；我能解决问题。从试卷检测

资料看，难易程度适中。本次试卷命题以《数学课程标准》为依据，紧扣新课程理念，体现了义务教育的普及性和基础性，也体现了数学学科的综合性和实用性。本次试卷紧扣课程标准阶段目标，从基础知识、计算、解决问题三大方面考查学生的双基、思维、问题解决的潜力，全面考查了学生的综合学习潜力。密切联系学生的生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了学生学数学、用数学的兴趣和信心。

试卷特点：本次一年级数学期末试卷充分体现了以教材为主的特点，所考资料深入浅出地将教材中的全部资料展此刻学生的试卷中，并注重考查学生生活学活用的数学潜力。注重对基础知识基本技能的考验。同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外，此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分状况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

试卷难度适中，有较强的科学性与代表性，试题资料注意突出时代特点，贴近生活实际。尤其是填空题突出了灵活性，潜力性，全面性，人文性的出题原则，提高了测试水平。整个试卷布局合理、图文并茂，题目比较灵活，淡化了死记硬背的资料，加重了试题的思维含量，既注重测查了学生对基础知识的理解和掌握，又注重了基本技能的检测。开放性、操作性的题目有所体现。全面涵盖了本学期学生应掌握的学习资料。

总的来说，试卷难易适中，既有基础知识的掌握，又有基本技能的训练，既有必须的深度，又有必须的广度，没有偏题、怪题，也没有过难的题目，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平，是一份不错的试卷。

从学生的答题状况，反映出师生在教与学有以下优点：

卷面整洁，书写规范；学生的计算潜力得到必须的提高；对于运用数学知识解决问题有较浓的兴趣和必须的方法，从而能够感觉到学生对学习数学有了较稳固的情感。

1、学生对基础知识的掌握牢固。如：填空、计算、解决问题等题目学生答题正确率高，失分较少。

2、学生综合运用所学知识、解决问题的潜力也得到了加强。试卷上的7个应用问题涉及到的知识，学生思路清晰，解答准确。

3、教师具有强烈的职责心和用课改理念指导教学的意识。认真备课，扎实上课，关爱学生，激发学生学习数学的兴趣，训练了学生多种数学技能。

### 三、考试结果状况：

一年级共有20名学生参加了此次测试，总分是1929分，平均分是94.45分；及格率为100%，优秀率为100%。

### 四、试卷得分、失分状况分析。

#### 1、学生答题的总体状况：

对学生的成绩统计过程中我感觉到：大部分学生基础知识掌握扎实，学习效果较好，个性是计算部分。同时，从学生的答卷中也反映出了教学中存在的问题，如何让学生学会读题、审题，让我们的教育教学走上良性轨道，应当引起起始年级教师的重视。从学生的差异性来分析，班级学生整体还是有必须差距的，如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学中就应引起足够的重视。本次检测结合试卷分析，学生主要存在以下几个方面的普遍错误类型：

第一、不良习惯造成错误。学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误、加减号看错等。

第二、审题不认真造成错误。学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时务必注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。

## 2、典型错题状况分析：

(1) 填空题：学生对按规律填数掌握较好，但对数位，即：十位和个位分辨不好，有出错现象，如果按规律先告诉十位，再告诉个位让学生填数，准确率就高，题目如果相反，出错就很多，说明学生对这类题目掌握不够灵活，今后还需加强训练。

(2) 有个别学对写出19的相邻数有出错现象，说明学生在平时学习知识时过于死板，不够灵活，需今后加强训练。

(3) 对写一个两位数，使它的个位上的数比十位上的数3这道题，除了个别学生做对了，其余学生都错了，说明教师的平时训练不到位，今后需更及时、全面、系统的复习巩固所学知识。

(4) 在数物体个数并比较多少并填数时不够细心出错。

(5) 在图中，把从左边数把第二个小动物圈起来，再把右边的两个小动物圈在一齐。第一个全班全圈对了，而第二个全班基本没有做对的，说明学生没有正确理解题目中“再”的意思，说明今后还应加强审题训练，使学生正确理解题意，从而提高答题的准确率。

(6) 看钟表连一连这道题，主要考察学生掌握认识钟表的潜力，从检测的状况来看，学生对这部分知识掌握的较好。

(7) 解决问题的第三小题有出错现象，原因是个别学生对“一共有多少人”的“一共”理解不到位，还需加强训练。

五、问题与分析。

(一) 存在问题：

根据以上分析，主要存在的问题有：

- 1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。
- 2、没有认真看题，漏题写错都有发生。
- 3、学生对生活中的事情发展顺序不清晰。
- 4、解决问题中明白图意，但错写算式，还有部分学生审题不清。
- 5、在教学过程中，忽视了及时的将知识加以明晰，进行完整的归纳，让学生构成清晰完整、准确的知识体系，提醒我们在平时的教学中，应在学生理解好处的基础上练习，比较找出应用题的不同点，给学生总结规律性的方法，也就是说，该归纳的必须要及时总结归纳，强化理解，记忆训练的东西必须要到位，要落到实处。
- 6、我们要为学生带给可持续发展的空间，用长远的眼光来看待学生的后续发展，要有大的数学发展观，不能就教材教教材，要有适当的延伸和补充。

(二) 教与学的反思：

- 1、在处理“算法多样化”的过程中，要有“优化”意识。

新教材注重算法思维，鼓励算法多样化。但在处理“算法多



样化”的过程中，“必要的优化”意识不够，缺乏适当引导和具体指导。

2、在计算教学中，缺乏“变式”，忽视题目与题目之间的沟通联系。

“变式”是透过具体背景（包括表述方法等）的变化帮忙学生更好地感悟与领会相应数学知识的本质。在教学计算例题时，教师还是较多地关注计算程序操练和结果正确性，较多的是同一水平层次单题练习，而缺乏必要的“变式”，忽视题与题之间的沟通联系，不利于学生理解计算过程中各部分之间的内在联系，也不利于学生构成对运算结果的敏感性。

3、忽视培养学生根据具体情境自觉决定、选取适宜的应用、计算策略的意识与潜力。

新教材不单独安排应用题单元，而是把应用题和运算教学紧密结合起来，即在教学中与计算教学有机地融为一体。呈现方式上，也不像过去那样单一采用文字叙述形式，还透过对话、图表等形式呈现信息。这样的编排是要摆脱过分强调数量关系、类型的状况，提高学生解决实际问题的潜力。淡化类型，要求学生在解决应用问题时更多地从运算好处出发进行思考，而不是死扣类型，真正发展学生的数学理解和思考潜力。但是分强调数量关系，只是不强调把一些名词抽象出来让学生去机械套用。对如何收集信息、选取信息、处理信息即分析方法缺乏必要的指导；误认为不要数量关系了，忽视引导学生对解题思维过程的解释与表达。

六、今后教学改善措施。

透过本次测试状况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

1、严格遵循课标，灵活处理教材。

在新课标理念指导下，把教材当作学生从事数学学习的基本素材，重视现实生活中所蕴藏着的更为丰富的教学资源，善于驾驭教材，能从学生的年龄特点和生活经验出发，组织学生开展有效地数学学习活动。

2、营造和谐的环境，引导学生主动学习。

教学中教师要发扬教学民主，保护每个学生的自尊心，尊重每个学生独特的富有个性的见解，引导学生的主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、理解、模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的潜力。

3、结合具体的教学资料，渗透数学思想方法。

在课堂教学中，教师要意识渗透数学思想方法，引导学生自觉地检查自己的思维活动，反思自己是怎样发现和解决问题的。

4、做好帮差补缺工作。

5、加大学生的识字量，能独立读题、审题。

在教育教学中培养优生的同时，更重要的是进一步加强后进生的辅导，真正做到全面提高教育教学质量。

七、透过这次检测的反思，使我认识到在今后的教学中应做到：

1、加大题型的训练，多加强学生语言口头潜力的培养和书写潜力的训练。

2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。

3、培养学生分析问题，选取最优的计算方法的潜力。

- 4、培养学生独立边读题边做题的好习惯。
- 5、多鼓励学生，培养他们爱数学、爱学习的自信心。
- 6、多培养学生的观察潜力，发展空间观念，让学生乐于交流，学会倾听的好习惯。

## 七年级语文期末考试试卷篇四

本次考试试卷共分四个部分：书写5分、听力部分30分、笔试部分60分、卷面分5分，满分100分。试题涵盖了上册书的重要知识点，难易适中。我班36名同学，及格34人，及格率94.44%，优秀29人，优秀率80.56%，总分3022，平均83.94分。总体来说成绩不错。

听力部分分为四大题。第一题为听录音选单词，第二题为听录音给图片排序，第三题为听录音选出所听到的句子，第四题为听录音选取所听到的答语。大部分学生们听力部分做得不够好，极少数学生得满分，原因是对单词不熟悉或发音不准，重点句子掌握不好，决定失误。

笔试部分分为五个大题，第一题为写出字母的左邻右舍，有一小部分同学因书写不规范或书写错误出错；第二题为将单词补充完整，大部分学生全对，极个别同学因为单词掌握不牢出错。第三题考查课文中重点句型及对话，大部分学生都能全对，个别同学决定失误出错。第四题为给句子找答语，学生错误率比较高，原因是对is和are的用法不清楚。第五题为情景交际，学生审题不够认真仔细，不该出现的错误都出现了，说明平时的训练还不够扎实，基本功不够。

### 二、存在问题

书写方面：10个同学细心程度不够，因个别字母书写不规范或单词抄写错误出错。

听力部分：第一大题，个别学生单词发音不准，以后要让学生多听多读；第四大题，个别学生审题不细致，听音不认真导致出错。

笔试部分：重点考查学生对字母、单词、重点句型的掌握状况，个别同学因书写字母不规范或单词掌握不牢固失分，下学期应让学生认真记忆单词，做到背会、默会。还有一部分同学没有认真审题，导致失分严重，以后要让学生先读题后做题，培养他们认真做题的好习惯。

卷面分：13个同学因为书写不规范或有拉划现象失分，今后要教育孩子们养成干净书写的习惯。

### 三、改善思路

1. 加强单词和句型的背诵和理解运用，要求每一课过关，每个人过关，争取学过的知识全部掌握。
2. 加强学生听说模仿的训练，主要包括：课上超多听原版课文录音；回家让家长督促孩子利用纳米盒听已学过的单词、课文，并要求学生做到及时预习新知识。
3. 教学重点依然是以提高学生的学习兴趣和为主。认真备好课，采用适合三年级学生年龄特点的教学方法，生动搞笑的把知识融汇在学习中，让学生能很简单地在课堂上学到新知识。
4. 加强后进生帮扶工作，及时与班主任和家长联系，共同加强学生的学习习惯的养成，端正学习态度，开展“一帮一”活动，对后进生及时进行补差工作。

## 七年级语文期末考试试卷篇五

近日，我校迎来了高一年级的语文期末考试。面对这场考试，我倍感压力，但也收获了许多宝贵的经验和体会。在这次考

试中，我深刻认识到了个人复习的重要性，也更加明确了高中语文学习的目标和方法。通过这次考试，我发现了自身的不足之处，并总结了一些有效的学习策略。下面我将结合自己的经验，分享一些关于高一语文期末考试的心得体会。

首先，在这次语文期末考试中，我深刻感受到了个人复习的重要性。在平时的学习中，我常常依赖老师的讲解和课本的内容来学习，没有形成自主学习的习惯。然而，考试的到来迫使我不得不独立复习，学会自己总结、归纳和整理。通过查漏补缺，我渐渐发现了自己在知识点掌握和解题技巧上的不足之处。因此，在今后的学习中，我要改变这种依赖性思维，认真对待每一次知识点的讲解，及时复习巩固，从而提高自己的学习效果。

其次，高中语文学习的目标与方法也对我产生了深远的影响。通过这次考试的复习和实践，我更加明确了高中语文学习的目标，并深刻理解了语文学习的方法。语文学习的目标不仅是对文本的理解和应试技巧的掌握，更重要的是要培养学生的文化素养和批判思维能力。在今后的学习中，我会更加注重阅读课外书籍，拓宽自己的知识面，并通过多次讨论，模仿优秀的文章来提升自身的写作水平。掌握了正确的学习方法，我相信我的语文成绩一定会有所提高。

在复习的过程中，我也总结了一些有效的学习策略。首先，制定一个合理的复习计划是非常重要的。我将复习的内容分成了不同的模块，每天安排一定的时间进行复习和总结，以此来保证每个知识点都得到了充分的复习。其次，做题是巩固知识的一个重要方式。我通过解析题目，总结解题的方法和技巧，帮助自己更好地理解和应用知识。同时，也要注意做题的质量，不追求数量而忽略了思考与创新。

最后，高考心态的培养也是十分重要的。在这次语文期末考试中，我感受到了一种十分紧张的情绪，这种情绪不仅会影响到我正常发挥，也会影响到我对问题的理解和解答。因此，

在今后的学习中，我要学会调整自己的心态，保持一种积极乐观的心态。只有在放松的状态下，我才能更好地思考 and 解决问题。

总之，高一语文期末考试为我提供了很好的反思机会，让我对自己的学习方法和心态有了更深入的认识。我明白了个人复习的重要性，认识到了高中语文学习的目标和方法，总结了一些有效的学习策略。通过这次考试的经历，我相信我可以更好地适应高中语文学习，提高自己的学习效果。我会继续努力，为自己的学业发光发热！

## 七年级语文期末考试试卷篇六

### 四、计算(42分)

#### 1、换算成百分比(4分)

$$0.254=0.7212=6.84=0.812.5=$$

$$13.80=10099.5=0.810.9=2.45=$$

#### 2、竖式计算。(10分)

$$2.064=54.721.8=(\text{验算})$$

$$8.624.3(\text{保留两位小数})42.56.1=(\text{验算})$$

#### 3、计算下列各题(能简要的简便计算)(12分)

## 七年级语文期末考试试卷篇七

本次考试采用市中学教研室统一命题的统考试卷，试卷由三部分组成：选择题、填空题、解答题。考查内容体现基础性，试题素材、求解方式、关注对考生数学各个方面的考查。本

次考试主要考察初一(上册)数学的内容。主要内容包括有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算;科学记数法、近似值。整式的加减、一元一次方程及应用;点、线、面、体;线段、直线、射线、角的有关性质等知识。试卷满分110分,易、中、难题目分值比约为7:2:1。试卷共24道题,题型参照省中考试卷模式。试题的排列从难度、分值、位置等都充分考虑到考生的承受能力,后面两道题有一定的思维含量。因此全卷普遍上手容易,但要想解答完整、准确,则需要有一定的基础知识及解题能力。

部分数据统计:

参考

人数

人平均分

低分人数(40分下)

最高分

最低分

及格率%

(60分以上)

优秀率%

(分)

低分率%

(40分以下)

562

49.3

229

107

4

38.3

7.7

40.7

学生答题情况：14道选择题满分为42分，能够得满分的只有8人，选择题的失分主要在5、7、11、12、13、14小题。其主要原因是对数学的基本概念不理解、基础知识不牢固。分析能力欠缺，导致问题分析不完整，失分多。1518小题为填空题，满分为12分，得分率为35.5%。15小题考查乘方的意义和绝对值的概念，是送分题，显然得分率较高。16小题考查互为余角的概念。得分的同学较多。17小题考查方程的解和解一元一次方程的方法。得分率为30.5%，18小题考查求代数式的值，难度大，加强了技巧性，学生得分的人数不多。第19题是两道计算题，难度适中，大部分学生都会做，得分率为57%，错误原因主要是运算顺序混乱、弄错符号及乘方的意义、绝对值的概念掌握不好。第20题是化简求值题，也是基础题。得分率仅为25%，失分的主要原因是去括号法则、合并同类项等知识掌握不好，有理数的运算能力差。还有很多学生没按题目要求做题，不化简，直接求值。第21题是道解一元一次方程的题型，是道基础题，要求学生必须掌握，但由于部分学生的基础太差，得分率不高。失分的主要原因是去分母、括号时不乘以所有的项，移项也有没有变符号的。



第22题是道求角度数的基础题。能够得满分的同学不多，主要是不懂寻求角的和、差表达式。第23题是一道方程应用题。错误较多，学生分析问题和解决问题的能力很差。大部分学生列不出方程，其得分率是全卷得分最少的一题，得分率仅为10%。第24题也是应用题，应用问题符合课标要求，但由于部分学生的基础太差，不能按题意列出式子及方程，得分率为15%。

## 七年级语文期末考试试卷篇八

本次考试的目的是对五年级学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我校小学五年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行简要分析。

### 一、试卷说明

1、形式：这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上有所变化，比如把概念及计算用填空的形式出现，增加了发展性题目的权重。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和较难题，三种试题分数比大致为7：2：1，整体来说比上次试题要稍简单一些。计算共计31分，填空题共22分，判断5分；选择题共5分，操作题4分，求图形面积6分，应用题27分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材，侧重后半部分。计算题考查一些最简单的计算，填空主要考查小数乘除法基本知识、可能性大小、图形面积公式及反向应用，应用题主要是考察等量关系和梯形面积公式应用的知识。

4、试卷特点：题型结构合理，难度适中。

## 二、试卷分析

我班参加这次考试的共x名同学，平均分x分，最高分x分，最低分x分。我对各大题的得失分情况作了统计，从五年级的试卷情况反映出以下五个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只有不到86%。这里不光有粗心的习惯问题，在解分数方程、得数化简等都出现了不少的错误。

3、表述能力欠佳。这是个新的考查内容，是为了体现课标中“能表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果”的目标。在这张试卷中比较有代表性的例子是完成解决问题的第一题的分析暴露出的问题比较多。题中什么是未知的，根据什么条件设谁为未知数，等量关系式是什么，都表述不清楚。

## 三、对今后教学工作的建议：

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除过要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。鉴于此，教学中我们应当做到以下“几多几少”：

1、多一些数学方法、数学思想，少一些知识转移、搬迁。数

学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的数学思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的数学方法，思考问题的数学思想。学生在学习了数学知识的同时，更能领悟到数学思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习数学知识探索有效途径。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。数学知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演算、推理而形成的系统的、严密的学科体系，教学中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为数学知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生数学思维的形成、发展有良好的促进作用。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为数学课堂实施教学的首要策略。

# 七年级语文期末考试试卷篇九

本次期末考试命题是依照《新课程标准》促进学生全面、持续、和谐的发展的要求，全面、系统地从基础知识、阅读、作文（写话）等方面对学生的知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观各方面进行考查。整套试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中（除了五年级语文试卷有一定的难度之外），覆盖面较广。下面就试题的抽样情况、学生答题情况以及对今后的教学等方面作点简要分析，谈点看法。

## 一、基本情况

这次测试的结果如下表

年级

学科

总人数

平均分

及格人数

及格率

优秀人数

优秀率

一

语文

93

83.87

88

94.62%

45

48.39%

二

语文

109

72.59

89

81.65%

27

24.77%

三

语文

106

76.1

88

83.02%

51

48.11%

四

语文

92

82.92

89

96.74%

51

55.43%

五

语文

173

78.07

154

89.02%

104

60.12%

六

语文

228

88.17

225

98.68%

194

85.09%

合计

801

80.29

733

91.51%

58.93%

由此可以看出：全校共有801人参加测试，人均成绩80.29分，及格人数733人，及格率91.51%，优秀人数472人，优秀率58.93%。（高年级满80分为优秀，中年级满85分为优秀，低年级满90分为优秀）

## 二、试题特点

本套试卷分总体为三大板块，一、三年级共十二个大题，四、五、六共十一大题，二年级共十大题。

1、内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体保持稳定，基础知识、阅读和作文三大板块稳定不变，分值也保持不变，但通过采用“约词语找朋友”、“补充成语，再根据要求分类”、“按要求写句子”、“我会拼字并组词语”的题型增大了考查面，开放性的题目给学生提供了较大的答题空间。

2、作文改变了以往紧贴教材的形式，首次突破教材，给予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自己最真实的想法和情感。例如六年级的作文题目是：“关爱”；五年级的作文：结合2008年不平凡的“雪灾”和“512大地震”的有关情况，以“感动”为题，让学生自选角度写一篇文章；四年级以“爱在身边”为题作文，等等。

3、重视思维能力的培养的题目已逐步进入小学考核之列中来。如：五年级的语文试题第六大题，给了一段错误重重的短文，有改错别字的，又改正词语的，有修改病句的等，这样的题目有一定的难度，重在考察学生的平时情况，又考察了学生的实际运用能力。



### 三、抽样分析情况

为了更好地了解学生答题的情况，我们语文教研组分别从低、中高年随机抽查了三个年级60份试卷，对三大板块学生答题情况抽样调查，具体情况如下：

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

#### 1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词，都是本学期教材中学生必须掌握的，应该是很容易的。抽查了五年级20份试卷，全对的有12人，6人得14分，2人得13分。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。

六年级的选词填空“描绘、描写、体会、体尝”。多数学生失掉1—2分。其实这都是平常在练习册上做过的题目，说明学生平时练习没有认真答题，错题也没有及时纠正。

#### 2、句子

一年级第十题“排排座，写句子”，并加上标点符号。失分的学生主要是没有掌握方法，逻辑思维能力不强。

二年级年级的第六题“照样子，写句子”（主要考查学生把句子写具体，即扩句）。有的学生出现用词不当的现象，甚至填的句子根本就不通顺，可见学生平时基本功较差。

五年级第五题“照样子用同一个词语写两个句子，分别表示该词语所表示的两个意思”，这样的题目对于特别优秀的学生来说还是可以的，可是用来考查全体学生，就有点难度了。

### 3、积累

所考查的内容是本册的古诗和名言警句和优美片段。学生大体情况较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒。

### 4、阅读

一年级“阅读小世界”中第3小题“机器羊和真的羊有什么不同呢？”实际是让学生从文中找答案，而学生答的是五花八门；四年级阅读题中“你认为亮亮是个怎样的孩子？为什么？”是考查学生紧扣短文主题来回答的；六年级阅读题中“文中哪些地方的描写让你感动？说说你的体会”主要考察学生主观评价能力和审美能力。

### 5、作文

一年级写话10分，二年级15分，三年级20分，四年级25分，五六年级都是30分。从此可以看出，分数比重递增，这是针对“作文”整体薄弱这一现实而精心设计的，也符合小孩子的心理特点，这样来考核学生写作水平是一个积极地、行之有效的良方。

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、新奇，颇有创新意识；二是内容丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

## 四、对今后教学的几点看法

### 1、重视字词教学，夯实语文基础

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就可以得分。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学生对词语的掌握。

## 2、提高阅读能力，引导个性阅读

从抽样调查的结果来看，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的能力还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。

公开课上往往课型都是阅读教学，但少数教师一节课讲个不停，学生很少有朗读和思考的时间。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

## 3、激发习作兴趣，抒发真情实感

从平时的抽考阅卷中，我们发现很多学生的作文雷同，严重时，一本（20份）试卷有四、五个学生的作文一模一样。作文内容的虚假，已成为小学作文教学的顽症，“作文打假”刻不容缓。

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的`布局更

为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。

总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；想象作文则要鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

#### 4、丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子；富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；可鼓励那些写作能力较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展“手抄报”、“演讲”等综合实践活动，从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。