

2023年二年级综合实践活动课程总结 小学综合实践活动课程阶段总结(优秀5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

二年级综合实践活动课程总结篇一

我们学校在开展综合实践活动课程的理念是“以学生发展为中心”，目的是为了每一位学生的发展。我们坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。综合实践的开展，使学生的能力在活动中不断得到提升，综合素质得到了全面的发展。

因此，我们采取多样化的评价方法：在实践中主要采用学生自我报告(问卷调查、考核、同辈评鉴)，行动观察(轶事记录、角色扮演)等定性评价方法，做到自评、互评、师评、家长评等相结合。具体做法：根据学生在活动中的表现，给予记录打分；根据评价指标的内容，设计针对性强的实验、习题进行评价；老师的记录力求及时公正；运用传统的答卷形式考核学生知识技能，分为a□b□c三级。最后以手抄报、图画、调查表、表演吟唱等展现学生一学期的活动成果。根据表中各项内容对学生和教师进行评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流！但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地指导？如何保证全体学生有效地参与？……但我们相信：经过大家的共同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综

合实践活动课程中共同成长！

二年级综合实践活动课程总结篇二

本学期我继续承担综合实践活动课。一学期来，与班级的实际结合来开发活动主题，主要开展以下活动：

针对上学期学生在整理过程性材料中存在的问题（学生对自己成长袋的材料整理、收集不重视，材料零散、质量不高……），本学期开学第一个活动我就确定为，指导学生制作“小组成长手册”（包括封面、小队联系卡、小队大名片、小队积星榜等内容），充分发挥小组的合作能力和集体荣誉感，让学生整理、收集过程性材料，记录各组学生在本学期综合实践活动中的成长经历。记得在讨论“小组成长手册”的设计构想时，大家都能踊跃发言，提出了很多自己的创新设想。在“小组成长手册”展示会上，我也欣慰地看到了孩子们的出色表现，如有的在“积星榜”上设计一个“登擂台”，把小组中得星较多的同学的大头照（名字）贴在擂台上；有的想在“小队大名片”上贴上小组的集体照、画上每个队员的个性自画像……；在版面的构思、题目的设计和书写上也有很大的进步，充分体现了孩子们的创新精神和设计能力以及美工水平。在展示交流中，大家的点评能力也有一定的进步，能欣赏别人的优点，提出自己的建议，并能用鼓励性的语言来点评，使受点评小组能虚心接受意见。有的小组还能根据别人的意见不辞辛苦地进行修改。在制作过程中，同学们进一步学会了如何合理的分工，如何充分发挥小组同学的特长、团结合作，共同完成任务，增强了小组的凝聚力。自从有了这本成长手册，孩子们再也不会把活动资料乱放了，活动记录表、活动资料、活动心语等活动过程性材料都有“家”可归了。同时我不定期地组织各小组展示交流“小组成长手册”，通过交流互评，取长补短，互相促进。现在，“你们小组有什么宝贝了？”成为了孩子们关注的话题。

在上学期主题活动中孩子们认识到了安全的重要性，可如何

进行安全自护呢？这是一个值得继续探讨的课题，因此，这学期我们将上学期的活动延伸，由于孩子对这次活动的目的明确，因此参与积极性挺高，都希望通过这次活动掌握更多的自护知识。大家分小组从不同的方面通过上网、查阅书籍、采访等形式了解到了许多自护知识，并在小组内将各自收集到的资料进行整理，确定小组要汇报的材料。接着大家就投入了汇报排练阶段。在汇报排练阶段我留足了时间让各小组充分准备，从汇报内容的确定、汇报方式的选择、汇报人的确定等各组都进行了详细的计划，教师也给予必要的方法指导。在排练中各组都遇到了一些困难，比如有的在角色的确定上老决定不下来，有的小组组员不团结、有的小组汇报内容没突出重点，有的小组原来计划的汇报形式不合理等等，我通过深入各小组了解情况，及时地给予教育和帮助，也通过在班上进行排练交流会，进一步指导学生如何选择合适的方式进行汇报，小组中如何团结分工等。此次汇报会，大家的信心更足了，参与面更广了，汇报形式更多样了，汇报能力也有了提高，这是大家互评中提出的，当然在互评中大家在欣赏亮点的同时也大胆地提出了自己的建议。同学们在日记中都写到这次活动让学生在快乐的学习中掌握了安全自护方法，真好！也表示将吸取经验和建议，相信下次活动一定会更精彩。

1、本学期在活动开展中我继续探索“确定主题（定章）——实践活动（争章）——汇报交流（考章）——总结评价（颁章）”的活动模式，继续尝试“星星+奖章”的评价方法，继续指导学生设计“我的争章卡。如在“安全自护我能行”主题活动，设置了“自护章”；在“奥运游戏对对碰”活动中设置了“奥运游戏章”；在“福娃变变变”活动中设置了“福娃章”。

2、期末我根据学生一学期来所得的星星、奖章和成长袋进行综合考评，算出总星数，定出本学期该生的综合实践活动评价等级。

(1) 在选择活动主题时可以是学校少先队活动大主题下的小主题，也可是以前活动的延伸，也可在当前社会热点问题、国家政治时事下产生的活动主题。

(2) 在活动的各个阶段教师都应深入学生当中，及时了解情况给予必要的指导，同时指导学生设计、填写“学习单”对活动的有序进行、对活动的总结、反思都可以起到很好的作用，体现了教师的有效性指导。

(3) 指导学生建立小组成长手册可以提高小组合作能力，增强集体荣誉感，更有利于活动过程性资料的整理、归档。

(4) 活动不一定都以小组为单位来开展，不适合进行小组合作的就不要小组合作，应以充分调动每个学生的主动性，让每个学生都得到锻炼为主要目的。

(5) 在“奖章评价法”中总结出了一些新的经验，如短周期的活动可在活动主题确定后就把所有的争章要求全部确定下来，活动结束后再进行考章，长周期的活动最好分阶段提出、分阶段考章；达章要求要注意体现“三维目标”，要清晰明了，让学生看得懂，做得到，易于考章操作。

3、学生成果

2、由于班生数较多，造成：

(1) 分的小组较多，老师一节课要指导这么多组忙不过来；

老师该如何分身更合理？该如何调动这些无事做的同学的积极性呢？

1、应多关注活动进程，避免活动周期过长。

2、下学期还是计划每个学生自己建立“成长手册”，这样更

能让学生更清楚地看到自己的表现和活动成果，更好地进行自我评价和反思，同时也有利于张扬学生的个性。

3、继续探索“星星+奖章”评价法，创新思路，发挥优势，改进不足，更好地调动学生的积极性。俗语说“要给学生一杯水，自己首先要有一桶水”，在参与综合实践活动过程中，我越实践越发觉得自己知识和经验的不足，今后我一定要多挤出时间多“充电”，不断地丰富自己的理论知识，提升自己的综合素质，以更好地胜任这项工作；要和孩子一起参与研究，共同成长。

二年级综合实践活动课程总结篇三

综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，形成基本

技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践能力本身。我校在开发和实施以“围棋”为主的校本课程中，正是从学生的兴趣爱好、生活基础等方面考虑，为学生创设了一个宽松的空间。培养了兴趣，锻炼了能力。

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。综合实践活动考虑学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对学生素质发展的挑战 and 需要，以促进学生个性发展为总的目的。在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其它任何课程的内容所不具备的。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。我校的围棋活动由来已久，而且多次在县级正式竞赛中夺取名次，因此，广泛而深厚的氛围自然地形成了。

这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，因而，综合实践活动的课程价值就是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程，那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感，以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此，综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地

建构自我的整个精神世界，发展实践能力；学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选择的。

他们自己选择学习的目标、内容及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。同样，在上例的活动中教师只是布置了一下内容，确定了一个负责人，告诉学生自愿参与。但学生却几乎全部都参加了。他们有自己的理解，有自己的认识，虽然一开始七嘴八舌，但最终的结果是喜人的。收获最多的还是孩子们。

因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等能力目标，还有各种知识性目标；其次，活动内容综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，积极建构。我校的综合实践课和以围棋、信息技术、兴趣体育、电子琴、研究性学习、少先队活动、以及各学科课程等都参与到了其中，极大地丰富和完善了学校的综合实践活动课程的开展。

当然，如果能开发出具有学校特色的校本课程，将更加科学地促进学校对人才的建设和培养。这将是我们的下一阶段继续

努力的方向和目标。

二年级综合实践活动课程总结篇四

学了《综合实践活动》课以后，在教学小学人教版六年级数学上册的“确定起跑线”时，教师安排了一次实践活动：冬季运动会即将来临，体育教师正在忙着各项准备工作，教师与体育教师协调让学生利用所学知识确定田径400米的起跑线，交接到任务后，老师在征求学生的意见时，学生的积极性空前高涨，个个眼睛转悠、发亮，一种被学科知识束缚、压抑之后的大解放场景。教师把学生分成六个小组，并安排学科组长为小组长，每个小组负责一圈跑道。任务下达后，各组争先恐后的到运动场上查看，并根据任务确定了所需工具，老师要求所需工具能小组内解决的就在小组内解决，实在没办法的再向老师请求。工具准备好后，各小组根据组员的个性、特长分工，有计算的、测量的、画线的，在活动中，学科知识基础差的同学不再是观众，热情洋溢的参与其中。教师在各组的邀请下，与组员共同解决出现的问题，教室里因敬畏教师权威而不敢说、不敢做的现象消失了。在活动总结阶段，教师指导学生活动过程资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告。

这次活动课的开发与实施基于如下基本理念：一是坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；二是面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；三是注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。

这一实践活动做到了“综合实践活动”四大领域之一——研究性学习的基本要求：以转变学生的学习方式出发点；强调知识的联系和综合运用；注重过程；强调开放；重视师生互动。

活动本身也为教师专业成长提供了广阔的环境和有利条件。

1、小学综合实践活动课程的开展，有利于教师更新观念、提高理论素养。教师由单一知识传授者成为问题解决的合作者，学习过程的分享者；由知识权威变成“平等中的首席”；由课程“消费者”变成课程“设计者”、“开发者”；由活动主宰者成为活动指导者和组织者。

2、小学综合实践活动课程有助于教师形成强烈的课程意识。小学综合实践活动课程要求教师具有强烈的课程开发意识，关注学生的现实生活，从学生的实际情况出发，不断开发、生成新的、适合学生发展需要的综合课程体系。

3、小学综合实践活动课程有助于教师形成多方面的综合能力。

(1)、提高教师的活动规划、实施能力。

(2)、增强教师的人际交往能力。

(3)、发展了教师的信息收集与处理能力。

(4)、培养了教师的探究精神和创新能力。

兴趣是培养学生创造精神的原动力，是实践活动的基本动力之一。托尔斯泰曾经说过：“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。在综合实践活动的课堂教学中要尽量避免书本知识的机械传授，要解放学生的手脑，甚至他们的行为，让他们充分与具体事物和大自然直接接触，培养他们兴趣。如：提出疑问，创造情境来激发学生学习的兴趣；运用分组竞赛来激发学生学习的兴趣；利用问题来激发学生学习的兴趣；运用巧妙的语言艺术来激发学生学习的兴趣；彻底解放学生；发挥小组合作的优势等。

总之，我通过这次实践活动认识到：生活是知识的宝库，四季变换，万物兴衰，日月星辰，无不蕴含于生活之中。让综合实践活动面向生活，就能使活动如生活般充满情趣。绚烂

多姿的生活有形、有情、有声、有色，是综合实践活动的不竭之源，更是综合实践活动的延伸与发展。

二年级综合实践活动课程总结篇五

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，获得了学生的喜欢，极大地调动了学生的主观能动性。教师学生都从活动中收获颇丰。

在活动中，学生们学会礼貌待人、学会分工合作、学会积累资料、学会调查研究，学习设计活动方案、学习记录活动资料、学习撰写调查报告、学习运用所知识解决实际问题，学生常常体验着活动的快乐，保持参与活动的积极性。

我们鼓励教师开研讨课、写典型案例、写经验总结，多组织评奖活动，适时给教师搭建展示成果、相互交流的平台。我们举行了综合实践活动方案设计、论文、案例等项目的评优活动，极大地调动了一线教师实施综合实践活动的积极性。并推荐优秀案例、教学设计向上级部门参评、报刊杂志投稿。有一则案例获得江阴市“综合实践活动案例”评比三等奖，一则语文综合实践活动设计方案发表于《中小学语文教学案例》杂志。